

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И. о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Западноевропейская интеграция: история и современность**  
**12 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**  
*Бакалавриат*

---

**Направление подготовки (специальность):**  
**Направление 46 03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**История международных отношений**

---

**Форма обучения:**  
**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

(протокол № 1, заседание ИМО, 04.06.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: входит в вариативную часть, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: отсутствуют
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-7</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать</b> межкультурное разнообразие <b>Уметь</b> учитывать межкультурное разнообразие в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-3</b>	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
<b>ПК-1</b>	<b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	<b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана

	<p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и ме-</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>

	<p>тодов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>СПК-1</b>	<p><b>Индикатор СПК-1</b></p> <p>Демонстрирует владение навыками анализа и применения под руководством специалиста более высокой квалификации основных теорий и методов исторической науки в области истории международных отношений в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные теории и методы исторической науки в области изучения истории международных отношений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации актуальные научные проблемы, анализировать и применять основные теории и методы исторической науки в области истории международных отношений</p>
<b>СПК-4</b>	<p><b>Индикатор СПК-4</b></p> <p>Успешно выявляет под руководством специалиста более высокой квалификации логику международных отношений, перспектив их развития и возможных последствий в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения; возможные перспективы развития международных отношений и их возможные последствия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять под руководством</p>

		специалиста более высокой квалификации логику международных отношений, перспективы их развития и возможные последствия
<b>СПК-5</b>	<b>Индикатор СПК-5</b> Успешно применяет под руководством специалиста более высокой квалификации в учебно-научной деятельности знания в области общемировых демографических, миграционных, экономических, экологических, религиозных процессов и умеет применять их в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основные общемировые демографические, миграционные, экономические, экологические, религиозные процессы; механизмы взаимовлияния планетарной среды, международной безопасности и мировой политики; роль национального фактора в международных отношениях <b>Уметь:</b> ориентироваться в общемировых демографических, миграционных, экономических, экологических, религиозных процессах, выявлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, международной безопасности и мировой политики, понимать влияние на международные отношения национального фактора

4. Формат обучения \_\_\_\_\_ очный \_\_\_\_\_

5. Объем дисциплины «Западноевропейская интеграция: история и современность» составляет 2 з. е. (72 ак. ч.), в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе
---	--------------	-------------

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		<b>Контактная работа</b> <b>(работа во взаимодействии с преподавателем)</b> <b>Виды контактной работы, часы</b>			<b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b> <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	<b>Всего</b>	
<b>Раздел I. Западноевропейская интеграция: теоретические аспекты:</b>					
<b>Тема 1.</b> Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 2.</b> Экономические и политические теории западноевропейской интеграции.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 3.</b> Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Раздел II. Становление и развитие западноевропейской интеграции (50-80е гг. XX в.):</b>					
<b>Тема 4.</b> Начало интеграционного строительства: образование ЕОУС и проблемы военно-политической интеграции в 50е гг.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 5.</b> Подготовка и учреждение «Общего рынка» (ЕЭС): цели, принципы функционирования, институты.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 6.</b> Успехи и проблемы западноевропейской интеграции	4	2 ак.ч.		2	2 реферат

(конец 50х – нач. 70х гг.)					
<b>Тема 7.</b> ЕЭС в 70е-нач. 80х. гг.: «евросклероз»	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 8.</b> Европейское Сообщество в сер. 80х – нач. 90х гг.: от подготовки ЕЕА до принятия Маастрихтских соглашений.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Раздел III. Современные тенденции развития европейской интеграции:</b> <b>Тема 9.</b> Маастрихтский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 10.</b> Учреждение Экономического и Валютного Союза.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 11.</b> Развитие общей внешней и оборонной политики (ОВППБ) ЕС в к. XX – нач. XXI вв.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 12.</b> Формирование европейской «идентичности в сфере внутренних дел и правосудия».	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 13.</b> Попытки осуществления институциональной реформы ЕС на рубеже веков.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 14.</b> Стратегия расширения ЕС на Восток.: проблемы и перспективы.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 15.</b> Институты ЕС и процесс принятия решений.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
<b>Тема 16.</b> Институциональный кризис ЕС в сер. 10х гг. XXI в. ЕС в современном мире: функционирование ЕС в годы мирового финансового и экономического кризиса.	4	2 ак.ч.		2	2 реферат
Промежуточная аттестация: зачет					8



<b>Итого</b>	<b>72 ак.ч.</b>	<b>32 ак.ч.</b>	<b>40 ак.ч.</b>
--------------	---------------------	-----------------	-----------------

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Западноевропейская интеграция: история и современность»:

Необходимым условием получения зачета по дисциплине «Западноевропейская интеграция: история и современность» является создание письменного реферата по курсу. Примерная тематика рефератов:

7.1 Примерные типовые темы для рефератов:

1. Роль государства в интеграционном строительстве.
2. Современные концепции развития интеграционных процессов в Западной Европе.
3. Подготовительный этап интеграции в Западной Европе (1945-1949 гг.)
4. Франко-западногерманское сближение на рубеже 40-50 гг.
5. Позиция Англии по вопросу учреждения ЕОУС.
6. Проблемы военно-политической интеграции Западной Европы в 50-е гг.
7. Подготовка Римских соглашений 1957 г.: отношение ведущих западноевропейских государств к созданию Общего рынка и Евратома.
8. Учреждение и деятельность ЕАСТ в 60-е гг.
9. Воздействие мирового экономического кризиса середины 70-х гг. на интеграционные процессы в Западной Европе.
10. Роль ЕЕА в активизации интеграционных процессов в середине 80-х гг.
11. Политическая борьба во Франции (ФРГ, Италии, Англии) по вопросу ратификации Маастрихтского договора (начало 90-х гг.).
12. Углубление западноевропейской интеграции: подписание Амстердамского договора 1997 г. и его характеристика.
13. Проблемы создания ЭВС на рубеже веков.
14. Отношение Великобритании к учреждению и началу функционирования ЭВС.
15. Маастрихтский и Амстердамский договоры о главных задачах ОВППБ: сравнительный анализ.
16. Роль ЗЕС в совместной европейской обороне.
17. Роль Франции (ФРГ, Великобритании) в формировании

ОВППБ на современном этапе.

18. Создание «Шенгенского пространства»: проблемы и достижения.
19. Деятельность ЕС после 11 сентября 2002 г.: ответ на новые вызовы безопасности.
20. Проблема расширения коммунитарной основы «третьей опоры».
21. Проблемы институционального развития ЕС на рубеже веков.
22. Работа саммита в Ницце (декабрь 2000 г.) и его решения.
23. Деятельность Конвента в 2002-2003 гг. и подготовка Конституционного проекта.
24. Противоречия европейцев на Брюссельском саммите ЕС (декабрь 2003 г.) и пути из разрешения.
25. Основные положения Евроконституции.
26. Причины «институционального тупика» ЕС в 2005 г.
27. Разработка и подписание Лиссабонского договора 2007 г.
28. Проблема ратификации Лиссабонского договора (2007 – 2009 гг.).
29. Роль Франции (Германии) в преодолении институционального кризиса ЕС (2007-2009 гг.).
30. Стратегия расширения ЕС на Восток: проблемы и перспективы.
31. От Копенгагенского саммита ЕС (1993 г.) до Ниццкого (2000 г.): основные решения и их реализация.
32. Последствия расширения ЕС на Восток (2004-2009 гг.).
33. Взаимоотношения национальных и наднациональных органов в структуре ЕЭС в 50-60-е гг.
34. Главные цели и принципы функционирования институтов ЕС на современном этапе.
35. Взаимоотношения ЕС с США (Японией, Россией) на рубеже веков.
36. Евросоюз в эпоху финансового и экономического кризиса 2008-2009 гг.
37. Политика «Восточного партнерства» ЕС.
38. Проблема заключения нового СПС между Евросоюзом и Россией.
39. Проблемы функционирования еврозоны на современном этапе.
40. Роль ЕС в урегулировании современных локальных конфликтов.

7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля успеваемости (зачета):

1. Сущность и особенности западноевропейской интеграции.
2. Роль национального государства в развитии интеграционных процессов.
3. Этапы складывания западноевропейской интеграции и их характеристика.
4. Экономические и политические теории интеграции (50-70-е гг.)
5. Современные концепции развития интеграционных процессов в Западной Европе.
6. Эволюция европейской идеи и ее окончательное оформление в первые послевоенные годы.
7. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения западноевропейской интеграции.
8. Подготовительный этап интеграции в Западной Европе (1945-1949 гг.)
9. Учреждение ЕОУС: цели, основные принципы, институты, первые практические шаги.
10. Проблема организации военно-политического сотрудничества стран Западной Европы в 50-е гг.: от попыток создания ЕОС до подписания Парижских соглашений 1954 г.
11. Учреждение и первый этап деятельности ЕЭС (конец 50 – начало 70-х гг.): цели, принципы функционирования, институты, успехи и проблемы.
12. Учреждение и деятельность ЕАСТ. Ее взаимоотношения с Общим рынком.
13. Мировой экономический кризис середины 70-х гг. и его воздействие на интеграционные процессы в Западной Европе.
14. Суть и проявления «евросклероза».
15. Активизация интеграционного строительства в начале 80-х гг. и принятие ЕЕА.
16. Подписание Маастрихтского договора: характеристика основных положений.
17. Достижения и недостатки Маастрихтского договора. Работа Межправительственной конференции 1996-1997 гг.
18. Главные положения Амстердамского договора 1997 г. и их анализ.
19. Функционирование Европейской валютной системы и её кризис в начале 90-х гг.
20. План построения ЭВС и практические аспекты его функционирования.

21. Проблема развития интеграции на принципах «различных скоростей» (конец XX – начало XXI вв.).
22. Основные задачи ОВППБ (по положениям Маастрихтского и Амстердамского договоров).
23. Влияние событий на Балканах на активизацию ОВППБ.
24. Роль ведущих европейских держав в формировании ОВППБ на современном этапе. Ее особенности и основные направления.
25. Проблемы формирования общей внутренней политики ЕС в 90-е гг.: «вехи Тампере».
26. Влияние событий международной жизни (начало XXI века) на активизацию общей внутренней политики ЕС.
27. Попытки проведения институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков. Ниццкий саммит 2000 г. и его решения.
28. Деятельность Конвента (2002-2003 гг.) и главные итоги его работы.
29. Стратегия расширения ЕС на восток: от Копенгагенского саммита ЕС (1993 г.) до Ниццкого (2000 г.).
30. Углубление процесса дифференциации в ЕС на рубеже веков. Появление новой философии интеграции.
31. Страны ЦВЕ на пути в Европейский Союз.
32. Последствия V и VI расширений ЕС: проблемы и перспективы.
33. Отношения России и ЕС в свете расширения Евросоюза на Восток.
34. Разработка и принятие Евроконституции: её основные положения.
35. Причина провала Европейской конституции (протестные саммиты во Франции и Голландии 2005 г.).
36. Институциональный кризис ЕС. Разработка Лиссабонского договора.
37. Проблема ратификации Лиссабонского договора: роль национального общественного мнения в вопросе углубления интеграции.
38. Главные цели и принципы функционирования институтов ЕС на современном этапе.
39. Взаимоотношения Евросоюза с Японией на рубеже веков.
40. Взаимоотношения Евросоюза с США.
41. Проблема заключения нового СПС между Россией и ЕС в начале XIX в.

42. Россия и политика «Восточного партнерства» ЕС.

43. Мировой финансовый и экономический кризис 2008-2009 гг. и его последствия для ЕС.

44. Процессы десолидаризации в Евросоюзе в 10-е гг. XXI в.

45. Роль и место ЕС в современном мире.

Шкала должна быть адаптирована к зачету

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
<b>Знания</b> ( <i>виды оценочных средств: вопросы для зачета</i> )	<b>Отсутствие знаний</b> в области западноевропейской интеграции в пространстве истории и современности, отсутствие понимания политических, экономических, социальных связей между странами и регионами в новое время.	<b>Фрагментарны</b> е знания в области западноевропейской интеграции в пространстве истории и современности, неполноценное понимание политических, экономических, социальных связей между странами и регионами в новое время.	<b>Общие, но не структурирова</b> нные знания в области западноевропейской интеграции в пространстве истории и современности, частичное понимание политических, экономических, социальных связей между странами и регионами в новое время.	<b>Сформированн</b> ые <b>систематически</b> е знания в области западноевропейской интеграции в пространстве истории и современности, полноценное понимание политических, экономических, социальных связей между странами и регионами в новое время.

<b>Умения (виды оценочных средств: рефераты, вопросы для зачета)</b>	<b>Отсутствие умений</b> использовать базовые знания по истории западноевропейской интеграции в пространстве истории и современности, неумение структурированно и логично изложить материал, использовать вспомогательные материалы, в т.ч. карты, источники.	<b>В целом, успешное, но не систематическое умение</b> использовать базовые знания по истории западноевропейской интеграции в пространстве истории и современности, сложность в структурированном и логичном изложении материал, использовании вспомогательных материалов, в т.ч. карт, источников.	<b>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)</b> использовать базовые знания по истории западноевропейской интеграции в пространстве истории и современности, частичная способность структурированно и логично изложить материал, использовать вспомогательные материалы, в т.ч. карты, источники.	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать базовые знания по истории западноевропейской интеграции в пространстве истории и современности, умение структурированно и логично изложить материал, использовать вспомогательные материалы, в т.ч. карты, источники.
--	--	--	--	--

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

##### *Основная литература:*

1. Бабынина Л.О. Гибкая интеграция в Европейском Союзе: теория и практика применения. М., 2012.
2. Европейская интеграция. Под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. М., 2016.
3. Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. Европейский союз: история, институты, политика. М., 2018.
4. Наумова Н.Н. Западноевропейская интеграция: история и современность // Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Под ред. А.С. Манькина. М., 2010.
5. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. М., 2003.

##### *Дополнительная литература:*

1. Борко Ю.А. От европейской идеи к единой Европе. М., 2003.
2. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний. Под ред. О.Ю. Потемкина и др. М., 2012.
3. Европейский Союз в глобальном экономическом управлении. Отв. ред. М.В. Стрженева. М., 2017.

4. Журкин В.В. Внешняя политика Евросоюза. М., 2014.
5. Кавешников Н.Ю. Трансформация институциональной структуры Европейского союза. М., 2010.
6. Кузьмин Ю.С. Общая Ассамблея Европейского сообщества угля и стали и развитие европейской интеграции (1952-1958). СПб., 2002.
7. Матвеевский Ю.А. Европейская интеграция в исторической ретроспективе. М., 2011.
8. Наумова Н.Н. Политика ЕС на Востоке Европы (2010-2013) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4.
9. Наумова Н.Н. Эволюция европейской идеи // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 10.
10. Партии и движения политической альтернативы в современной Европе. Отв. ред. А.А. Громыко. М., 2018.
11. Право Европейского Союза. Под ред. С.Ю. Кашкина. М., 2009.
12. Расширение Европейского Союза и Россия. Под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко. М., 2006.
13. Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз. Отв. ред. Н.В. Куликова. М., 2002.
14. Экономика стран ЕС после введения евро: от эйфории 1999 г. до долгового кризиса 2010-х годов. Под ред. А.В. Кузнецова, Е.С. Хесина. М., 2013.
15. Энтин М.Л., Энтина Е.Г., Н.И. Тнэлм. В поисках партнёрских отношений: Россия и Европейский Союз в 2015-2016 гг. М., 2017.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Европейской Комиссии: [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)
2. Официальный сайт Европарламента: [www.europarl.europa.eu](http://www.europarl.europa.eu)
3. Официальный сайт Евробарометра:  
[http://ec.europa.eu/public\\_opinion/index.en.html](http://ec.europa.eu/public_opinion/index.en.html)
4. Центр документации ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.html>
5. Сайт о жизни в ЕС: [www.euroobserver.com](http://www.euroobserver.com)

- Описание материально-технического обеспечения.

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватель – к.и.н., доцент Н. Н. Наумова

11. Автор программы - к.и.н., доцент Н. Н. Наумова