

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____**Л.С. Белоусов**
«__» _____**20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Источниковедение истории международных отношений

10 ВАРИА

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:
Профиль «История международных отношений»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
(протокол № 1, заседание ИМО, 04.06.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Источниковедение новой и новейшей истории» входит в вариативную часть, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины

История древнего Востока

История древней Греции

История древнего Рима

История средних веков (часть 1)

История средних веков (часть 2)

Дисциплина является необходимой для дальнейшего освоения следующих дисциплин:

История стран Европы и Америки 1640-1815

История стран Европы и Америки 1815-1918

История стран Европы и Америки 1918-1945

История стран Европы и Америки 1945 – до наших дней

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
-------------	--	--

		Владеть способностью к междисциплинарному синтезу
УК-7	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать межкультурное разнообразие Уметь учитывать межкультурное разнообразие в процессе межкультурного взаимодействия
УК-11	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
ОПК-1	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-3	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
ПК-1	Индикатор ПК-1.1	Знать основные методики проведения научных

	<p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом</p>

	<p>исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
СПК-1	<p>Индикатор СПК-1 Демонстрирует владение навыками анализа и применения под руководством специалиста более высокой квалификации основных теорий и методов исторической науки в области истории международных отношений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные теории и методы исторической науки в области изучения истории международных отношений</p> <p>Уметь: Выявлять под руководством специалиста более высокой</p>

		квалификации актуальные научные проблемы, анализировать и применять основные теории и методы исторической науки в области истории международных отношений
СПК-3	<p>Индикатор СПК-3.1 Успешно применяет в своей учебно-научной деятельности знания в области источниковедения</p> <p>Индикатор СПК-3.2 Демонстрирует умение работы с источниками различных типов и жанров для формирования информационной базы исследования под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор СПК-3.3 Успешно под руководством специалиста более высокой квалификации применяет специальные методы и профессиональные навыки при анализе источников</p>	<p>Знать: принятые в науке типологические и видовые характеристики исторических источников по истории международных отношений; принципы формирования информационной базы исследования по истории международных отношений; специальные методы и профессиональные навыки анализа источников</p> <p>Уметь: формировать под руководством специалиста более высокой квалификации информационную базу исследования по истории международных отношений, включая исторические источники разных типов и жанров; применять специальные методы и профессиональные навыки анализа источников</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 ак. ч.), в том числе 68 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 112 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

	Всего	В том числе
--	--------------	--------------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение: исторический источник как объект познания. Методология источниковедения	10 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение литературы по истории и методологии источниковедения
Раздел 1. Официальные источники. Тема 1. Акты государственного законодательства	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу актов государственного законодательства
Тема 2. Парламентские документы	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу парламентских документов

Тема 3. Документы административных органов	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу документов административных органов
Тема 4. Судебно - следственные материалы	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу судебных документов
Тема 5. Дипломатические документы	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу дипломатических документов
Раздел 2. Источники по изучению массового сознания Тема 6. Документы политических партий и общественных организаций	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу документов массового сознания

Тема 7. Статистические материалы	10 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу статистических материалов
Раздел 3. Публицистика как исторический источник Тема 8. Памфлетная публицистика	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу памфлетов
Тема 9. Листовки, прокламации, афиши	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу листовок, прокламаций и афиш
Тема 10. Периодическая печать	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу газет и журналов
Раздел 4. Источники личного происхождения Тема 11. Мемуарные источники	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу мемуаров

Тема 12. Эпистолярные материалы	8 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу переписки
Тема 13. Произведения художественного творчества	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу произведений художественного творчества Колоквиум

Раздел 5. Изменение комплекса источников в XX-XXI вв. Тема 14. Кино-фото-фонодокументы	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу кино-фото-фонодокументов
Тема 15. Интернет-ресурсы	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основных баз данных, используемых в работах историков Письменная работа

Раздел 6. Визуальные источники Тема 16. Визуальное: история, теория и практика	12 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу визуальных источников
Тема 17. Политическая карикатура как исторический источник	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу карикатуры
Раздел 7. Источниковедческий синтез	12 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому синтезу Колоквиум
Промежуточная аттестация – экзамен.					
Итого	180 ак.ч.	68 ак.ч.			112 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Примерные темы, планы ответов на некоторые задания и списки рекомендованной литературы к ним:

Коллоквиум 1.

1. Общественно-политическая мысль эпохи Английской революции середины XVII века.

1. Сравнение политической программы левеллеров и диггеров.
2. Концепция народного суверенитета в памфлетах Лильберна и в «Орудии управления».
3. Политический портрет О. Кромвеля (Речи Кромвеля, «Орудие управления», памфлеты, карикатуры).
4. Пуританизм и общественно-политическая мысль эпохи Английской революции (по материалам «Орудия управления», памфлетам Лильберна и Уинстенли, речам Кромвеля).

Рекомендуемые публикации источников:

Английская буржуазная революция середины XVII века. Практикум по новой истории. Ч. 1. М., 1963.

Законодательство английской революции. 1640-1660. Сост. Н.П. Дмитриевский. М.-Л., 1946.

Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX вв., М., 1957.

Кудрявцев А.Е. Великая английская революция. Материалы и документы. М., 1925.

Лильберн Д. Памфлеты. М., 1937.

Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М.-Л., 1950.

Карикатуры эпохи Английской революции

<http://www.schoolhistory.co.uk/year8links/civilwar/upsidedown.pdf>

Письменная работа.

2. Идейные доктрины Американской революции: международный опыт

1. Эволюция концепции республианизма (сравнительный анализ «Здравого смысла» Томаса Пейна, Декларации независимости 1776 г., Статей Конфедерации и Вечного Союза 1781 года, Конституции США и Федералиста).

2. Концепция народного суверенитета, прямой и представительной демократии (сравнительный анализ Декларации независимости 1776 г., Статей Конфедерации и Вечного Союза 1781 года, Конституции США и Федералиста)
3. Какими статьями Конституции США 1787 года гарантированы права рабовладения (в самом тексте Конституции рабовладение не упоминается)?
4. Гарантии соблюдения гражданских прав населения США (Была ли необходимость принятия Билля о правах 1791 года?)
5. Основные положения американской антиколониальной доктрины (на основе анализа памфлетов Томаса Пейна и Бенджамина Франклина и текста Декларации независимости США)

Рекомендуемые публикации источников:

Конституция Соединенных Штатов Америки 1787 г.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnstUS.htm>

Статьи Конфедерации и Вечного Союза 1781 года (The Articles of Confederation and Perpetual Union Between The States of New Hampshire, Massachusetts-bay Rhode Island and Providence Plantations, Connecticut, New York, New Jersey, Pennsylvania, Delaware, Maryland, Virginia, North Carolina, South Carolina and Georgia)

<http://www.earlyamerica.com/earlyamerica/milestones/articles/text.html>

Декларация независимости США 1776 г. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/indpndnc.htm>

Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. М., 1994.

Пейн Т. Здравый смысл. Американский кризис. Избранные сочинения. М., 1959.

Франклин В. Избранные произведения. М., 1956.

Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. М., 1990.

Карикатуры и гравюры эпохи американской революции на сайте Библиотеки Конгресса США <http://www.loc.gov/rr/print/list/picamer/paRevol.html>

Коллоквиум 2.

А. Основные проблемы Великой Французской революции в контексте международной политики

1. Влияние экономических факторов на начало революции (Сравнительный анализ документов по экономическому развитию Франции накануне революции)
2. Политическая система Франции в годы революции: путь к республике (Сравнительный анализ конституций 1791, 1793 и 1795 гг.)

3. Идеи Просвещения на практике (Сопоставление работ французских просветителей с Декларацией прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. и другими официальными документами)

4. Террор как средство управления революционным государством (Речи М. Робеспьера и других лидеров якобинцев в Конвенте и законодательство монтаньярского периода революции)

Рекомендуемые публикации источников:

Великая французская революция: Документы, письма, речи, воспоминания, песни, стихи. Л., 1989.

Вольтер Ф.М.А. Избранное. М., 1998.

Документы истории Великой французской революции: Учеб. пособие для студентов вузов / Отв. ред. Адо А.В. М., 1990-1992, 2 тт.

Местр Ж. де. Рассуждения о Франции. М., 1997.

Монтескье Ш.Л. О духе законов. М., 1999.

Революционный трибунал в эпоху Великой французской революции. Воспоминания современников и документы. / Под ред. Е.В. Тарле. В 2-х частях. Петроград, 1918.

Робеспьер М. Избранные произведения. М., 1965, 3 тт.

Руссо Ж.Ж. Сочинения. Калининград, 2001.

Юнг А. Путешествия по Франции, 1787, 1788 и 1789. СПб, 1996.

Б. Функционирование тоталитарного государства в системе международных отношений (на примере Германии в период национал-социализма)

1. Образ вождя и принцип фюрерства в Германии (Сравнительный анализ «официального» портрета вождя в газетах, кино-фотоискусстве и воспоминаниях современников).

2. Идеологическое обоснование нацизма (1 программа партии «25 пунктов». Речи и обращения партийных лидеров).

3. Внутренняя структура нацистского государства. Проблема милитаризма. (Сопоставление официальных документов и материалов личного происхождения).

4. Интеграция общества в политическую систему. Проблема конформизма и сопротивления режиму.

5. Искусство и создание образа великого государства. (Идея «Великой Германии» на основе «Триумфа воли» Л. Рифеншталь, партийных документов и мемуаров).

Рекомендуемые публикации источников:

(http://www.hrono.ru/dokum/192_dok/25punkt.html)

Гудериан Г. Воспоминания солдата. Смоленск, 1999.

История Германии XX века в новом измерении: источники, статистика, художественные документы / Сост. И. Бюлов. М., 2008.

Миш Р. Я был телохранителем Гитлера. 1940-1945. Серия интервью записанных Николой Бурсье. М., 2010.

«Совершенно секретно! Только для командования». Стратегия фашистской Германии в войне против СССР. М., 1967. (www.militera.lib.ru)

СС в действии. Документы о преступлениях СС. М., 2000.

Так говорил Геббельс. Избранные речи и статьи министра пропаганды и просвещения Третьего Рейха. (<http://hedrook.vho.org/goebbels/index.htm>)

Шпеер А. Воспоминания. М., 2010.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. Источниковедение международных отношений: общая характеристика
2. Методы источниковедческого анализа
3. Акты государственного законодательства
4. Парламентские документы
5. Документы административных органов
6. Судебно-следственные материалы
7. Официальные дипломатические документы
8. Статистические материалы
9. Источники по изучению массового сознания Памфлетная публицистика
10. Листовки, прокламации, афиши
11. Периодическая печать
12. Мемуарные источники
13. Эпистолярные материалы (частная переписка)
14. Произведения художественной литературы
15. Визуальные источники: общая характеристика
16. Карикатура как исторический источник
17. Кино-фотодокументы
18. Источниковедческий синтез

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Источниковедение средних веков»				
Оценка РО и соответствующи е виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: экзамены	Отсутствие знаний ключевых понятий и методов исследования, поиска, критического анализа и синтеза информации в области источниковеден ия; базовых актуальных научных проблем, теорий и методов источниковеден ия в области истории международных отношений; особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в электронных ресурсах; основ источниковеден ия	Фрагментарны е знания ключевых понятий и методов исследования, поиска, критического анализа и синтеза информации в области источниковеден ия; базовых актуальных научных проблем, теорий и методов источниковеден ия в области истории международных отношений; особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в электронных ресурсах; основ источниковеден ия	Общие, но не структурирован ные знания ключевых понятий и методов исследования, поиска, критического анализа и синтеза информации в области источниковеден ия; базовых актуальных научных проблем, теорий и методов источниковеден ия в области истории международных отношений; особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в электронных ресурсах; основ источниковеден	Сформированн ые систематически е знания ключевых понятий и методов исследования, поиска, критического анализа и синтеза информации в области источниковеден ия; базовых актуальных научных проблем, теорий и методов источниковеден ия в области истории международных отношений; особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в электронных ресурсах; основ

	средневековых памятников, их основных типов и жанров; основных принципов формирования источниковой части информационно й базы исследования по конкретному объекту истории средних веков.	средневековых памятников, их основных типов и жанров; основных принципов формирования источниковой части информационно й базы исследования по конкретному объекту истории средних веков.	ия средневековых памятников, их основных типов и жанров; основных принципов формирования источниковой части информационно й базы исследования по конкретному объекту истории средних веков.	источниковеден ия средневековых памятников, их основных типов и жанров; основных принципов формирования источниковой части информационно й базы исследования по конкретному объекту истории средних веков.
Умения Виды оценочных средств: экзамены, доклад	Отсутствие умений: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области источниковеден ия международных отношений в исследовании памятников определенного типа и жанра; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; создавать типовую источниковую часть информационно й базы исследования по конкретному объекту истории международных отношений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области источниковеден ия международных отношений в исследовании памятников определенного типа и жанра; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; создавать типовую источниковую часть информационно й базы исследования по конкретному объекту истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области источниковеден ия международных отношений в исследовании памятников определенного типа и жанра; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; создавать типовую источниковую часть	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области источниковеден ия международных отношений в исследовании памятников определенного типа и жанра; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; создавать типовую источниковую часть информационно й базы исследования по конкретному объекту истории международных

	веков, выделять актуальные научные проблемы источниковедения, предложить метод источниковедческого исследования применительно к конкретному объекту изучения по истории международных отношений.	международных отношений веков, выделять актуальные научные проблемы источниковедения, предложить метод источниковедческого исследования применительно к конкретному объекту изучения по истории международных отношений.	информационной базы исследования по конкретному объекту истории международных отношений веков, выделять актуальные научные проблемы источниковедения, предложить метод источниковедческого исследования применительно к конкретному объекту изучения по истории международных отношений.	отношений веков, выделять актуальные научные проблемы источниковедения, предложить метод источниковедческого исследования применительно к конкретному объекту изучения по истории международных отношений.
--	--	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Описание материально-технической базы.

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с возможностью использования проектора и компьютерного оборудования;

оборудование

наличие необходимых технических средств: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

- Перечень основной и дополнительной литературы,

А. Основная литература

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1.	Григорьева И.В.	Источнико ведение новой и новейшей истории стран Европы и Америки.		М.	Просвещение	2010			
2.	Туманова М.Ф.	Исторический источник в историческом познании: от критики к интерпретации		М.		2002	Источнико ведение и историография в мире гуманитарного знания.		
3.			Под ред. А.К. Соколова	М.	Высшая школа	2004	Источнико ведение новейшей истории России.		
4.	Медяков А.С.	Первая мировая война на почтовых открытках		М.	Крепостновъ Гамма Пресс	2014		В 4 томах	

Б. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала

1.	Нор Н.В.	Исторический источник как объект страноведческого изучения: перспективы дисциплинарного и междисциплинарного подходов	Муравьев В.А. (отв. ред.)	М.	РГГУ	2002	Источниковедение и историография в мире гуманитарного знания.		
2.	Савенкова Т.М.	Документоведение и делопроизводство: Справочное пособие.		Новосибирск	СибАГС	2002			
3.	Беглов С.И.	Четвертая власть: британская модель. История печати Великобритании от «новостных писем» до электронных газет.		М.	Изд-во МГУ	2002			

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

<http://www.schoolhistory.co.uk/year8links/civilwar/upsidedown.pdf>

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm>

<http://www.earlyamerica.com/earlyamerica/milestones/articles/text.html>

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/indpndnc.htm>

<http://www.loc.gov/rr/print/list/picamer/paRevol.html>

http://www.hrono.ru/dokum/192_dok/25punkt.html

www.militera.lib.ru

<http://hedrook.vho.org/goebbels/index.htm>

<http://www.hab.de>

<https://www.digitale-sammlungen.de>

<https://gallica.bnf.fr>

- Описание материально-технической базы.

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватель (преподаватели) - **к.и.н., доцент А.В. Лазарева, к.и.н., доцент И.Ю. Хрулева**

11. Автор (авторы) программы

к.и.н., доцент А.В. Лазарева

к.и.н., доцент И.Ю. Хрулева