

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ, НАПРАВЛЕННОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Уровень высшего образования: Аспирантура, научная специальность 5.6.5. «Историография, источниковедение, методы исторического исследования»

Форма обучения: Очная

Программа по дисциплине «История и философия науки» представляет собой обязательный для аспирантов и соискателей единый минимум требований к уровню знаний в области истории и философии науки в гуманитарных науках. Программа содержит развернутый курс истории развития науки. Рассматривает вопросы методологии научного знания. Особое внимание уделено специфике гуманитарного познания. Представлены основные концепции современной философии науки. Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых. Основные задачи освоения дисциплины: - формирование у студентов целостного представления об истории развития научного знания; - овладение необходимой системой знаний о современных концепциях философии науки; - подготовка аспирантов к применению современной методологии научного познания в самостоятельной научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ, НАПРАВЛЕННОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования: Аспирантура, научная специальность 5.6.5. «Историография, источниковедение, методы исторического исследования»

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины учитывает национальные приоритеты в области высшего образования и международные требования к уровню владения иностранным языком научными работниками и преподавателями высшей школы. Основной целью подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому), а также достижение обучающимися практического владения языком, позволяющего использовать его в профессиональной научно-исследовательской и образовательной деятельности. Задачи курса направлены на дальнейшее совершенствование и развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку во всех четырех основных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), формирование и развитие необходимых в международной академической среде коммуникативных умений и навыков, а именно:

- свободно читать оригинальную специальную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме, конспекта, реферата;

- делать устные сообщения, доклады, презентации на иностранном языке на темы, связанные с научными исследованиями;
- понимать устную речь на общие и профессиональные темы, извлекать общую и заданную информацию из прослушанных научных сообщений;
- создавать на иностранном языке письменные научные тексты основных малых жанров, необходимых в академической сфере общения (тезисы, аннотация, конспект, реферат, слайды к презентациям);
- вести беседу на общие научные темы и по специальности. Обучение различным видам речевой деятельности осуществляется комплексно, в их совокупности и взаимной связи, при этом определяющим фактором в достижении установленного уровня знаний и умений в каждом виде речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕНАУЧНОГО КУРСА «Основные теоретико-методологические направления современной зарубежной историографии»

**Уровень высшего образования: Аспирантура, научная специальность 5.6.5.
«Историография, источниковедение, методы исторического исследования»**

Форма обучения: Очная

На рубеже XX-XXI вв. многовековой процесс познания истории столкнулся с очередным кризисом исторической науки, выразившимся в переосмыслении научных парадигм в условиях глобализации. Начавшая гуманизация общественных наук проходила в рамках так называемого «антропологического поворота», обусловившего фундаментальную трансформацию ценностных оснований западно-европейской историографии. Речь шла о падении авторитета макрообъяснительных моделей ушедших эпох и подчеркнутый интерес к жизни конкретного человека, его ментальности, культуре и практике поведения. Тем самым западная историография рассталась с привычным изображением прошлого в виде широкой картины мира и ограничилась мозаичным коллажем из многочисленных исторических срезов. В национальных школах на первый план выдвинулись дисциплины, в которых в наибольшей степени ощущалось обновление традиционных основ исторического знания: во Франции – это история ментальностей, в Великобритании – антропологически переформатированная социальная история, в Германии – историческая память и локальная история, в США – гендерная» и новая политическая история, в Италии – микроистория и т.д.

Учебный курс сложился под влиянием новейших тенденций в современном гуманитарном знании, связанных с постмодернистским вызовом 1990-х гг. Большинство категорий, которые используются в ходе лекционного курса (историческое сознание, память, время и пр.), носят междисциплинарный характер, так как, помимо историков, они используются специалистами смежных отраслей гуманитарного знания (философами, политологами, культурологами, социологами), без итогов научной деятельности которых невозможно составить полноценное представление о процессе осмысления исторического прошлого. Важнейшей задачей дисциплины является получение студентами представлений об эволюции зарубежной исторической мысли на рубеже XX-XXI вв. в целях приобретения навыков аналитического мышления, умения вести диалог, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ, НАПРАВЛЕННОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ, «Основные проблемы изучения источниковедения и историографии истории России и методологии истории»

Уровень высшего образования: Аспирантура, научная специальность 5.6.5. «Историография, источниковедение, методы исторического исследования»

Форма обучения: Очная

Цель изучения дисциплины – подготовка к экзамену кандидатского минимума по специальности.

- по кафедре источниковедения

Дисциплина «Основные проблемы изучения источниковедения и историографии истории России и методологии истории» реализуется в рамках блока дисциплин, направленных на подготовку к кандидатским экзаменам по специальности.

Данная дисциплина создает системное научное знание в профессиональной области обучающегося; формирует знания основных подходов к изучению исторических источников, трудов по истории России, теории и методов научного познания прошлого, знакомит с современными исследовательскими практиками в конкретно- исторических исследованиях. Формирует способность к критическому анализу, а также на основе данной дисциплины проектировать и осуществлять актуальные научные исследования и учебно-методические комплексы, а том числе и междисциплинарные.

Для успешного освоения дисциплины «Основные проблемы изучения источниковедения и историографии истории России и методологии истории» аспирант должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования, вспомогательным историческим дисциплинам.

Изучение дисциплины «Основные проблемы изучения источниковедения и историографии истории России и методологии истории» включает в себя лекционные занятия, на которых рассматривается теоретическое содержание курса; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к лекционным занятиям, написании реферата. Темы, рассматриваемые на лекционных занятиях и изучаемые самостоятельно, закрепляются в ходе дискуссии и устном опросе в ходе лекционных занятий.

- по кафедре исторической информатики

Дисциплина «Основные проблемы изучения источниковедения и историографии истории России и методологии истории» реализуется в рамках блока дисциплин, направленных на подготовку к кандидатским экзаменам по специальности.

Историки нового поколения должны быть подготовленными к будущей профессиональной работе в новой цифровой среде. Выпускник аспирантуры кафедры исторической информатики – это прежде всего историк-аналитик, специалист с классическим гуманитарным (историческим) образованием и развитыми ИТ-компетенциями, способный выполнить самостоятельное историческое исследование (от постановки исследовательской задачи, поиска релевантных источников, выбора адекватного метода / технологии – до интерпретации полученных результатов), имеющее целью приращение знания в определенной области истории.

Данная дисциплина создает системное научное знание в профессиональной области обучающегося; формирует знания основных подходов к изучению исторических источников и историографии, теории и методов научного познания прошлого, знакомит с современными исследовательскими проблемами, подходами, методами и технологиями в области исторической информатики и науки о данных, в том числе в междисциплинарных областях; формирует способность к критическому анализу и оценке опыта решения исследовательских задач в профессиональной научной и образовательной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Основные проблемы изучения источниковедения и историографии истории России и методологии истории» аспирант должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования, включая методы и технологии исторической информатики, а также междисциплинарные подходы, методы и технологии.

Изучение дисциплины «Основные проблемы изучения источниковедения и историографии истории России и методологии истории» включает в себя лекционные занятия, на которых рассматривается теоретическое содержание курса; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к лекционным занятиям, написании реферата. Темы, рассматриваемые на лекционных занятиях и изучаемые самостоятельно, закрепляются в ходе дискуссии и устном опросе в ходе лекционных занятий.