**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Наименование дисциплины

**«ИСТОРИЯ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»**

Рекомендуется для направления подготовки

030600 «История»

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр/магистр**

Москва – 2014

**2. Шифр дисциплины** (присваивается Управлением академической политики и организации учебного процесса).

**3. Цели и задачи дисциплины.**

**Цели дисциплины:**

**-** знакомство студентов с историей Латинской Америкив новое и новейшее время, ее основными периодами и событиями;

**-** развитие способности анализировать исторические события и процессы, оценивать их закономерность;

**-** формирование навыков обобщения и систематизации полученных знаний, культуры исторического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- продемонстрировать студентам особенности исторического развития Латинской Америки на различных этапах, специфику экономической трансформации стран региона;

- выделить основные социальные процессы, разворачивавшиеся в регионе на протяжении нового и новейшего времени;

- дать представление о закономерностях развития политической истории в рамках изучаемого периода, о ведущих политических деятелях стран региона, охарактеризовать главные политические течения, движения и партии, эволюцию их программных установок, обозначить общественные и культурные достижения стран Латинской Америки в новое и новейшее время;

- познакомить студентов с оценками ключевых исторических событий в зарубежной и отечественной историографии;

- оказать помощь в формировании собственной позиции исследователя, выработке навыков самостоятельной работы с историческими документами и литературой для продолжения научной деятельности.

**4. Место дисциплины в структуре ООП.**

**Информация об образовательном стандарте и учебном плане:**

Дисциплина «История Латинской Америки в новое и новейшее время» входит в вариативную часть профессионального циклаобразовательного стандарта ИБ-Интегрированный магистр МГУ, учебный план бакалавриата по направлению 030600 «История». Курс представляет собой часть учебного модуля программы «Страноведение. История стран Европы и Америки в новое и новейшее время (сер. XVII-XХI вв.)».

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 030600 «История», как: «История Древнего мира», «История Средних веков и раннего Нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Общая история церкви», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки». Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры.

Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», «Источниковедение новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров и магистров.

**Общая трудоемкость (в ак. часах и зачетных единицах):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц – 180 ак.ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен (6 семестр)

*Критерии оценки:*

По результатам устного экзамена учащийся получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится: за полный ответ, глубокое знание материала, а также интерпретаций в научной литературе рассматриваемого события или явления. Ответ предполагает четкое, ясное и грамотное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится: за относительно подробный, но не исчерпывающий ответ, за незначительные неточности и слишком общее представление об интерпретации в литературе рассматриваемого события или явления.

Оценка «удовлетворительно» ставится: за поверхностный и неполный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: за очевидное отсутствие знаний по теме, многочисленные и грубые ошибки, допущенные студентом.

**5. Формы проведения.**

Лекции. Общая аудиторная нагрузка – 68 часов.

Самостоятельная нагрузка – 112 часов.

Формы текущего контроля: коллоквиумы (2 коллоквиума – 5 семестр, 3 коллоквиума – 6 семестр).

**6. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.**

 ЧАСТЬ 1. **Новая история стран Латинской Америки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел****Дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости** ***(по неделям семестра)*****Форма промежуточной аттестации*****(по семестрам)*** |
|  |  |  | 68 а.ч. |  | 112 а.ч. | Консультации, дискуссии, коллоквиумыэкзамен |
| 1 | Раздел 1. Латинская Америка как регион. Доколумбова Америка. | 5 | 1-3 | 6 а.ч. |  | 6 а. ч.Освоение основной литературы, посвященной истории Латинской Америки до XVI в. | Консультации, дискуссии  |
| 2 | Раздел 2Колониальный период (1492-1810). | 5 | 4-8 | 10 а.ч. |  | 12 а.ч.Освоение основной литературы, посвященной истории Латинской Америки до Войны за независимость. | Коллоквиум |
| 3 | Раздел 3. Война за независимость в Испанской Америке. (1810-1826). Борьба за независимость в Бразилии. | 5 | 9-12 | 8 а.ч. |  | 10 а.ч.Освоение основной литературы, посвященной Войне за независимость Латинской Америки. | Консультации,Дискуссии |
| 4 | Раздел 4.Страны Латинской Америки от завоевания независимости до 1918 г.  | 5 | 13-18 | 12 а.ч. |  | 12 а.ч.Освоение основной литературы, посвященной истории стран Латинской Америки от Войны за независимость до окончания Первой мировой войны. | Коллоквиум |

 ЧАСТЬ 2. **Новейшая история стран Латинской Америки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел****Дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*Форма промежуточной аттестации*(по семестрам)* |
|  | Лекции |  | Самостоятельная работа студента | Консультации, дискуссии, коллоквиумыэкзамен |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Раздел 5. Латиноамериканский регион в первый период новейшего времени: 1918-1945 гг. | 6 | 1-4 | 8 а. ч. |  | 12 а. ч.Освоение основной литературы, посвященной истории стран Латинской Америки в межвоенный период. | Консультации,дискуссии.Коллоквиум |
| 6 | Раздел 6. Латинская Америка в период «холодной войны»: 1945-1991 гг. | 6 | 5-11 | 14 а. ч. |  | 12 а. ч.Освоение основной литературы, посвященной истории стран Латинской Америки до начала 90-х гг. XХ в. | Консультации,дискуссии.Коллоквиум |
| 7 | Раздел 7. Кризис неоконсервативной модернизации и «левый поворот» в странах региона: 1992-2012 гг. | 6 | 12-16 | 10 а. ч. |  | 12 а. ч.Освоение основной литературы, посвященной истории стран Латинской Америки от начала 90-х гг. ХХ в. | Консультации,дискуссии.Коллоквиум |
| 4 |  | 6 | Сессия |  |  | Подготовка к экзамену – 36 а.ч.  | Экзамен  |

**7. Содержание разделов дисциплины.**

ЧАСТЬ I.

# ***Раздел 1.*** **Латинская Америка как регион. Доколумбова Америка.**

***Тема 1.*** Введение. Латинская Америка как регион.

Политико-географическая, демо­графическая и социально-экономическая характеристика. Субрегионы. Периодизация основных этапов исторического развития Латинской Америки. Характер и последствия испано-португальской колонизации. Европейская эмиграция и ее причины. Завоз рабов из Африки. Проблема формирования наций и цивилизационных особенностей стран Латинской Америки. Изучение истории стран Латинской Америки в отечественной историографии.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной общей характеристике Латиноамериканского региона.

***Тема 2.*** Древние индейцы.

Индейское население доколумбовой Америки, проблема его происхождения. Расселение индейских племён, их занятия, образ жизни.

Древние цивилизации Иберомерики. Цивилизации майя и ацтеков. Особенности их хозяйственной жизни и общественного уст­ройства. Культура и религия. Города-государства майя и ацтекская держава накануне испанского завоевания.

Держава инков. Инкское общество. Община и её роль в Тауантинсуйу. Культура и религия инков. Цивилизация чибча (муисков). Легенда об «эльдорадо».

Индейская община и ее функции в колониальный период. Проблема типологии доколумбовых индейских цивилизаций и их особенностей в исторической литературе.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной индейским цивилизациям доколумбовой Америки.

***Тема 3.*** Предпосылки «открытия Америки». Плавания Х. Колумба и экспедиции европейцев в первые десятилетия XVI в.

«Открытие Америки» испанцами и португальцами. Исторические предпосылки великих географических открытий. Причины, обусловившие ведущую роль Испании и Португалии, влияние «открытия Америки» на их дальнейшее развитие. Путешествия и открытия Колумба, результаты его четырех плаваний. Экспедиции первых двух десятилетий XVI в. «Встреча культур» и ее ближайшие последствия. Современные дискуссии об историческом значении открытия и колониза­ции Америки европейцами. Этимология названия «Америка», обстоятельства его появления.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной предпосылкам «открытия Америки», экспедициям Х. Колумба и его последователей.

***Раздел 2.*** ***Колониальный период (1492-1810).***

***Тема 4.*** Конкиста.

Особенности конкисты и коло­низации испанцами Центральной и Карибской Америки. Испанское завоевание Мексики и Перу. Открытие и колонизация северных районов Южной Америки, бассейна Ла-Платы и Чили. Система «капитуляций». Начало колонизации Бразилии португальцами. Первые торговые фактории.

Роль католической церкви в завоевании и освоении Ибероамерики,в жизни колониального общества. Деятельность иезуитов в Парагвае. Идейная борьба по вопросу о положении коренного населения и рабстве в колониях. Б. де Лас-Касас, «Мемориалы». «История разрушения Западных Индий». Борьба индейских народов против завоевателей.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной завоеванию и хозяйственному освоению Американского континента.

***Тема 5.*** Колониальная система управления Испании и Португалии в XVI - первой половине ХУШ вв. Создание Совета по делам Индий. Административное устройство испанских колоний. Органы управления. Аудиенсии и их функции. Городское самоуправление. Консуладо.

Трансформация европейских социальных и экономических институтов в новых условиях. Колониальное законодательство. «Законы Индий». Португальская колонизация Бразилии и её особенности. Административное устройство. Борьба с голландским и французским вторжениями и их последствия. Освоение внутренних территорий. Судьба «диких» индейцев.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной

испанской и португальской колониальной системе управления.

***Тема 6.*** Социально-расовая структура колониального общества.

Изменения в расово-этническом составе населения региона. «Белые» и «цветные» колонисты. Процессы метисации и этнокультурного симбиоза. Начало складывания новой исторической общности в Испанской Америке. Проблема роли европейского, автохтонного и африканского начал в формировании латиноамериканского общества. Этнокультурные процессы в Португальской Бразилии и их специфика.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной особенностям формирования латиноамериканских наций.

***Тема 7.*** Методы эксплуатации колониального населения.

Экономика испанских колоний и португальской Бразилии.Институт энкомьенды в Испанской Америке. Введение подушной подати с индейцев (трибуто). Трудовая повинность (мита) и ее виды. Формирование системы плантационного рабства на Кубе, Гаити и других территориях в зоне Карибского моря. Рабство и социальная борьба в Бразилии. Движение Палмарес. Проблема мно­гоукладности экономики колоний. Развитие горнодобывающей промышленности. Мелкотоварное производство. Появление мануфактур. Сельское хозяйство. Отмена энкомендарной системы в Испанской Америке, формирование частной собственности на землю. Латифундии. Система пеонажа. Экспортные отрасли производства и их значение для экономики колоний. Система двух флотилий. Монополия колониальной торговли и ограничительная политика метрополий. Пиратство и контрабандная торговля.

 **Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной экономике колоний и методам эксплуатации их населения.

***Тема 8.*** Кризис испанской и португальской колониальной системы и предпосылки освободительных революций.

Социально-экономическое развитие колоний в XVIII в. Рост буржуазных элементов. Колониальная Америка и мировой рынок. Реформы Карла III и маркиза Помбала Новая административная и налоговая система. Усиление контроля за социально-экономическим развитием. Рост эксплуатации. Нарастание социальной борьбы. Восстания Тупак-Амару в Перу и «комунерос» в Новой Гранаде.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной кризису колониальной системы и складыванию предпосылок национально-освободительных революций.

***Раздел 3.*** ***Война за независимость в Испанской Америке (1810-1826). Борьба за независимость в Бразилии.***

***Тема 9.*** Положение в колониях и метрополиях накануне Войны за независимость.

Воздействие международной обстановки и обострения борьбы между колониальными державами за влияние в Западном полушарии. Идеологические предпосылки освободительной борьбы. Испано-американское Просвещение. С. Родригес и А. Бельо. Освободительное движение в Латинской Америке в конце XVIII - начале XIX в. Рост креольской оппозиции. Антииспанские заговоры. Заговор Тирадентиса и «мятеж портных» в Бразилии. Революция рабов на Гаити и её последствия. Деятельность Ф. Миранды. Английская интервенция на Ла-Плате и её провал. Французская интервенция в Португалию и Испанию. Правительственные кризисы в метрополиях. Первая испанская революция и ее последствия для метрополии и колоний. Ликвидация колониального статуса Бразилии.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной предреволюционным событиям в Испании, Португалии и их колониях.

 ***Тема 10.*** Ход Войны за независимость в Испанской Америке.

Борьба за независимость в Бразилии. Характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы Войны.

Война за независимость в Венесуэле и Новой Гранаде . I и II Венесуэльские республики. Первый этап освободительной борьбы в Новой Гранаде. Причины поражений патриотов на первом этапе. Деятельность С. Боливара. Письма с Ямайки. Выдвижение креольскими руководителями социально-экономической программы движения. Создание революционных народных армий. Перелом в ходе борьбы. Ангостурский конгресс. Образование республики Великая Колумбия. Завершение освобождения Венесуэлы и Новой Гранады, освобождение Эквадора.

Ход войны за независимость в бассейне Ла-Платы и в Чили. М. Морено и Майская революция на Ла-Плате. Борьба течений в лагере патриотов. Конституционная ассамблея 1813 г. Тукуманский конгресс. Провозглашение независимости и установление диктатуры Х. Г. Франсиа в Парагвае. Восстание Х.Артигаса в Уругвае, Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили. Роль Б. О'Хиггинса в освободительной борьбе в Чили. Освобождение Перу. Поход Сан-Мартина в Перу. Провозглашение независимости Перу. Сан-Мартин и Боливар. Битва при Аякучо.

Война за независимость в Мексике и Центральной Америке. Роль народных масс. Деятельность М. Идальго и М. Морелоса. Провозглашение независимости Мексики. Учреждение республики. Центральная Америка и Война за независимость. Завершение Войны за независимость. Роль С. Боливара в освободительном движении и её оценка в историографии.

Особенности борьбы за независимость в Бразилии. Создание Бразильской империи.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной развитию революционного движения в испанских колониях и португальской Бразилии.

***Тема 11.*** Итоги Войны за независимость в испанских колониях Америки.

Результаты борьбы за независимость в Бразилии. Каудильизм. Проблема характера Войны за независимость в современной историографии. Война за независимость как вариант буржуазной революции. Историческое значение войны за независимость и ее место в общем контексте мировой истории. Борьба С. Боливара за сплочение латиноамериканских народов по­сле Войны за независимость. Панамский конгресс 1826 г. Внутренняя политика Боливара в Великой Колумбии. Диктатура Боливара и ее характер. Оценка деятельности и взглядов Боливара последних лет его жизни. Распад Великой Колумбии и его причины. Отставка и смерть Боливара. Центральноамериканская федерация и ее распад.

Политические и социально-экономические итоги Войны за независимость и освободительной борьбы в Бразилии. Образование независимых государств. Укрепление системы латифундизма. Феномен каудильизма в Латинской Америке и его особенности в разных странах.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной итогам освободительных революций в Ибероамерике.

***Раздел 4.*** ***Страны Латинской Америки от завоевания независимости до 1918 г.***

***Тема 12.*** Страны Латинской Америки в первые десятилетия независимости. Аргентина, Чили, Бразилия.

Аргентина. Особенности экономического и социально-политического развития страны после войны за независимость. Станов­ление агро-экспортного латифундизма и его роль в буржуазной эволюции Аргентины. Расстановка классовых и политических сил после Тукуманского конгресса. Региональные противоречия. Борьба между унитариями и федералистами. Характер гражданских войн 20-60-х годов XIX в. Реформы Б. Ривадавии. Диктатура Х. М. Росаса, его внутренняя и внешняя политика. Проблема характера и роли в аргентинской истории режима Росаса. Оппозиционные течения и их борьба с диктатурой. Э. Эчеверрия, его взгляды и деятельность.

Падение диктатуры и политическая борьба в 50-60-е гг. Х. Х. Уркиса и его политика. Конституция 1853 г. и консолидация аргентинского государства. Деятельность правительств Б. Митре и Д. Ф. Сармьенто. Война с Парагваем. Проблема «цивилизации» и «варварства» в обществен­но-политической жизни Аргентины.

Чили. Особенности социально-экономического и политического развития. Политическая борьба 20-х гг. XIX в. Либералы и консерваторы. Характер чилийского консерватизма. Деятельность Д. Порталеса и его роль в истории Чили. Конституция 1833 г.

Социальная и политическая борьба в середине XIX в. "Общество равенства". Восстания левых либералов. Экономическое и политическое развитие Чили в 50-60 гг. XIX в.

Бразилия. Особенности экономического развития Бразилии в первые десятилетия независимости. Роль плантационного рабства в процессе капиталистического накопления. Политический строй. Борьба за республику. Движение аболиционистов. Парагвайская война и Бразилия.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной послереволюционному развитию Аргентины, Чили и Бразилии.

***Тема 13.*** Страны Латинской Америки в первые десятилетия независимости. Мексика, Куба.

Мексика. Особенности экономического развития. Проникновение иностранного капитала и рост внешней задолженности. Внутриполитическая борьба по вопросу буржуазно-демократических преобразований. Отмена рабства. Консерваторы и либералы. Роль церкви и военной верхушки. Диктатура Санта-Анны. Агрессия США против Мексики. Буржуазная революция и гражданская война в 50-х гг. XIX в. Деятельность Б. Хуареса. Интервенция европейских держав. Народная война против интервентов. Марионеточная империя Максимилиана и её падение.

Куба под властью Испании. Характерные черты развития Кубы в колониальный период. Стратегическое значение острова для Испании. Плантационное рабство и его роль в экономике. Куба и война за независимость в Испанской Америке. Начало освободительного движения на Кубе, причины его неудач. Реформизм и аннексионизм. Х. А. Сако. Кризис колониального режима и рабовладельческой системы хозяйства.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной послереволюционному развитию Мексики и Кубы.

***Тема 14.*** Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале ХХ в. (общая характеристика).

Основные тенденции социально-экономического развития стран Латинской Америки. Ускорение капиталистического развития. Формирование национального промышленного капитала. Роль латифундизма.

Империалистическая экспансия в Латинской Америке, ее формы и методы, усиление экономической и финансовой зависимости латиноамериканских государств. Особенности зависимого, «периферийного» капитализма. Основные направления и формы экспансии США в регионе. Интервенционистская политика США в Центральной и Карибской Америке. Обострение англо-американского соперничества.

«Панамериканизм». Сопротивление стран Латинской Америки экспансионистской политике США.

Развитие промышленного пролетариата в странах Латинской Америки. Сельскохозяйственный пролетариат. Зарождение рабочего движения, рабочие и социалистические организации. Основные течения в латиноамериканском рабочем движении в конце XIX - начале XX в. Крестьянство и крестьянские движения. Активизация средних слоев.

Социально-политическое развитие латиноамериканских республик в конце XIX – начале XX в. Типология политических режимов. Особенности формирования политических партий, их характер и роль. Консерваторы и либералы в конце XIX - начале XX в.

Проблемы исторического развития стран Латинской Америки в 1870-1918 гг. в отечественной историографии.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной особенностям развития стран Латинской Америки на рубеже XIX-ХХ вв.

***Тема 15.*** Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале ХХ в. Аргентина, Чили, Бразилия.

Аргентина. Социально-экономическое развитие Аргентины в конце XIX - начале XX в. Аргентинский латифундизм. Роль иностранного капитала.

Европейская иммиграция со значительным итальянским компонентом. Развитие капитализма, формирование промышленного капитала и национальной буржуазии. Консолидация режима «элитарной демократии» в 80-х гг. XIX в. и его характер. Политика правящей элиты в конце XIX - начале XX в. Рабочее движение. Распространение марксизма и образование социалистической партии. Течения в рабочем движении и его развитие в начале XX в. Восстания радикалов. Создание и деятельность партии Радикальный гражданский союз. Избирательный закон 1912 г. Приход радикалов к власти и его причины.

Чили. Предпосылки и начало Тихоокеанской войны, ее ход и итоги. Последствия войны для Чили. Развитие капитализма. Экспансия иностранного капитала. Гражданская война 1991 г. и её итоги. Социально-экономическое и политическое развитие Чили в конце XIX - начале XX в. Выход на политическую сцену страны организованного рабочего движения. Создание Социалистической рабочей партии Чили во главе с Л. Э. Рекабарреном.

Бразилия. Отмена рабства и падение империи. Революция 1889-1891 гг. Утверждение господства кофейной олигархии. Социально-экономическое развитие Бразилии в конце XIX - начале XX в. Экспансия иностранного капитала. Развитие капитализма и начало формирования промышленного пролетариата. Зарождение рабочего движения, его характерные черты в Бразилии. Крестьянское движение. Особенности политического режима в стране.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной развитию Аргентины, Чили и Бразилии на рубеже веков.

***Тема 16.*** Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале ХХ в. Куба, Мексика.

Куба в 1868-1918 гг. Предпосылки и начало Десятилетней войны. Её характер и этапы. Санхонский мир и "Протест в Барагуа". Итоги и историческое значение Десятилетней войны. Отмена рабства. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы в 1878-1895 гг. Экспансия североамериканского капитала. Начало формирования промышленного и сельскохозяйственного пролетариата, зарождение рабочего движения. Развитие освободительной борьбы после Десятилетней войны. Социально-политические взгляды и деятельность Х. Марти. Создание Кубинской революционной партии. Вторая война за независимость. Испано-американская война и первая американская оккупация. Американские военные губернаторы Кубы Джон Р. Брук и Леонард Вуд.

Учредительная ассамблея. Принятие первой Конституции Республики Куба. «Поправка Платта». Президентские выборы. Провозглашение Кубинской республики 20 мая 1902 г. Завершение первой американской оккупации. Превращение Кубы в полуколонию США.

Мексика. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Диктатура П. Диаса, её политика и социальная направленность. Проникновение иностранного капитала и англо-американское соперничество в Мексике. Развитие капитализма и начало формирования промышленного пролетариата. Аграрные отношения. Предпосылки революции 1910-1917 гг., её характер и движущие силы. Этапы революции. Роль и особенности крестьянского движения в период революции. Интервенция США. Конституция 1917 г. Итоги и значение мексиканской революции 1910-1917 гг.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной развитию Кубы и Мексики на рубеже веков.

ЧАСТЬ II.

# ***Раздел 5*** ***Латиноамериканский регион в первый период новейшего времени:1918-1945гг.***

***Тема 1.*** Социально-экономическое развитие латиноамериканских стран на рубеже 20-х годов XX в. Влияние первой мировой войны и мексиканской революции 1910-1917 гг.

Первая мировая война отразилась и на странах Латинской Америки, хотя они оставались вне театра военных действий, в основном заняв нейтральные позиции. Лишь в 1917-1918 гг. вслед за США объявили войну Германии и ее союзникам Бразилия и республики Центральной Америки. Но их участие в войне ограничилось снабжением США и других стран Антанты стратегическим сырьем и продовольствием, охраной своего побережья. Во время войны сократился приток в Латинскую Америку европейских капиталов и товаров. Одновременно на мировом рынке повысились цены на сырьевую и продовольственную продукцию латиноамерикан­ских стран. На кубинский сахар, например, цены увеличились в 11 раз. Это привело к накоплению капиталов, росту местного производства. Появилось много новых промышленных предприятий. Однако развивались либо традиционные отрасли агроэкспорта и добывающей промышленности, углубляя диспропорции в хозяйстве, либо лёгкая промышленность.

На рубеже 20-х годов XX в. в Латинской Америке было 20 политически не­зависимых государств, из них 18 – испаноязычных, португалоязычная страна-гигант Бразилия и франкоязычная Гаити. Кроме того, сохранялись небольшие колониальные владения Великобритании, США, Франции и Нидерландов (в основном в Карибском бассейне). Их удельный вес был невелик (2,5% территории и 4,5% населения региона). В 1920 г. в Латинской Америке, на долю которой приходилось 15% обитаемой территории земного шара, проживал 91 млн человек. Это составляло 5 % всего населения мира. В начале века развитие ряда стран Латинской Америки по пути капи­тализма достигло значительного уровня, особенно в Аргентине, Уругвае, Чили, а также в Мексике и Бразилии. Здесь существовало фабричное производство, капитализм развивался в деревне, в основном сформиро­вались промышленная буржуазия и рабочий класс. В Аргентине, Уругвае, отчасти в Бразилии важную роль в данных процессах сыграли европей­ские иммигранты. В целом по региону пока еще значительно преобладало сельское население, но в Аргентине, Уругвае и Чили уже более половины жителей были горожанами. Развивались добывающая, легкая и пищевая промышленность. Тяжелая индустрия и машиностроение практически отсутствовали. Фабрики и заводы соседствовали с массой мелких кустар­ных, ремесленных предприятий. Меньшим уровень развития капитализма был в Колумбии, Венесуэле, на Кубе. В более отсталых государствах Центральной Америки, а также в Боливии и Парагвае еще не было значительной промышленности и сформировавшихся классов буржуазного общества. Развитию Латинской Америки были присущи территориальные кон­трасты. Густонаселенные очаги экономического прогресса перемежались с обширными малоосвоенными пространствами. В ряде районов с ин­дейским населением сохранялось общинное устройство. Общинные тра­диции афроазиатского типа были присущи населению некоторых стран с преобладанием выходцев из Африки и Азии (Гаити, Гайана). В силу исторических и природно-географических причин страны Латинской Америки включились в мировое капиталистическое хозяйство и рынок в качестве поставщиков аграрной и сырьевой продукции для промышленно развитых государств и потребителей товаров индустриальных держав. Господство экспортной модели развития, в угоду потребностям ми­рового рынка, деформировало экономику. От производства одного-двух экспортных продуктов зависела вся жизнь той или иной страны, эконо­мика, приобрела уродливый монокультурный характер.

Наряду с первой мировой войной крупнейшим соци­ально-политическим потрясением в истории Латинской Америки нача­ла XX в. явилась **Мексиканская революция 1910-1917 гг.** Она оказала решающее воздействие на всю дальнейшую исто­рию не только Мексики, но и всех стран региона поскольку поставила на повестку дня коренные вопросы латиноамериканской действитель­ности в целом: уничтожение диктаторских режимов, решение аграрно­го вопроса, ликвидацию империалистического господства. Она выявила сложный характер соотношения и взаимодействия революции и реформ, борьбы за демократию и борьбы за социальный прогресс, движений на­родных масс с их стихийно-разрушительным порывом и деятельности либерально-демократических сил с их стремлением к преемственности и стабильности в обществе в процессе перемен.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной развитию стран Латинской Америки в 20-е гг. ХХ в. и влиянию на него Первой мировой войны и Мексиканской революции.

***Тема 2.*** Мексика в межвоенный период: режим «революционного каудильизма» в 1920-1928 годах (Альваро Обрегон и Плутарко Элиас Кальес); преобразования Ласаро Карденаса (1934-1940).

В начале 1920-х годов в Мексике был установлен режим революционного каудельизма. Его обоснованием стала концепция надклассового единства нации во имя продолжения революции. Объективно этот режим выражал интересы тех слоёв населения, которые были заинтересованы в капиталистических преобразованиях, в первую очередь средней и мелкой буржуазии. В тоже время режим революционного каудильизма имел относительную самостоятельность. Опираясь на разные силы и играя на их противоречиях, балансируя между различными классами и социальными группами режим смог укрепить свою социальную базу в том числе в трудовых слоях населения. Яркими представителями этой разновидности революционного цезаризма были президенты Альваро Обрегон (1920-1924) и Плутарко Элиас Кальес (1924-1928). К концу 1920-х годов режим революционного каудельизма изжил себя. Кризис 1929-1933 гг. привёл к радикализации масс и способствовал приходу к власти левоцентристского правительства Л.Карденаса. Он смог осуществить серьёзные преобразования в интересах широких слоёв населения. Деятельность Л.Карденаса обеспечила условия для ускорения экономического прогресса Мексики, ослабила её зависимость от иностранного капитала, укрепила суверенитет страны, привела к улучшению положения простых мексиканцев, расширению демократических прав трудящихся. Его реформы явились реализацией тех преобразований, за которые шла борьба во время революции 1910-1917 гг. Были созданы более благоприятные возможности для последующего национального развития. Это заметно отличало Мексику от других стран региона в тот период.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной политическому и социально-экономическому развитию Мексики в межвоенный период.

***Тема 3.*** Либеральный реформизм в Аргентине: Иполито Иригойен.

Характерной чертой политической жизни некоторых латиноамериканских республик был приход к власти либерально-реформистских правительств, сменивших консервативно-олигархические режимы и принявших меры по демократизации, экономическому и социальному прогрессу своих стран в стремлении избежать революционных потрясений и опустошительных гражданских войн. Ярким примером либерально-реформистской политики явилась деятельность правительств аргентинских радикалов 1916-1930 гг. и их вождя Иполито Иригойена. Партия Радикальный гражданский союз (РГС) оформилась в Аргентине на волне движения против власти олигархической элиты под общими лозунгами демократизации и обновления общества. РГС стал первой массовой партией в стране, объединив широкие слои народа.

Закон 1912 г. обеспечил переход Аргентины от олигархического режима «демократии для элиты» к режиму представительной демократии и победу радикалов и их вождя И. Иригойена на президентских выборах 1916 г.

Правительство Иригойена провело ряд мер по утверждению демо­кратических правовых норм и подрыву политических позиций консер­вативных сил. Консерваторы, выражавшие интересы землевладельческо-буржуазной олигархии, были отстранены от власти не только в центре, но и в провинциях. Государство стимулировало национальную экономи­ку, создало нефтяную промышленность. У латифундистов были изъяты не использовавшиеся ими угодья и розданы колонистам-поселенцам.

Правительство удовлетворило многие требования трудящихся. Был сокращен рабочий день (а позднее доведен до 8 часов), повышена зара­ботная плата, введены пенсии для работников ряда категорий, ограничен труд подростков и детей, облегчено положение женщин-работниц. По­лучили свободу деятельности профсоюзы, были разрешены экономиче­ские забастовки, созданы арбитражные комиссии по решению трудовых вопросов с участием государства, предпринимателей и рабочих. Прави­тельству удалось ослабить недовольство трудящихся и породить среди значительной их части надежды на возможность сотрудничества классов при посредничестве государства.

Прогрессивный характер имела политика правительства в области образования. Были открыты тысячи новых школ в сельской местности, осуществлена уже упоминавшаяся университетская реформа.

Иригойен отстаивал национальный суверенитет Аргентины. Он осу­дил первую мировую войну и Версальскую систему как несправедливую и чреватую в будущем новой войной, высказался против интервенции в Советской России. Иригойен пошел на развитие торговых и экономи­ческих отношений с СССР, с которым заключил соглашение о поставке нефти и оборудования для нефтяной промышленности. Он добился пол­ной национализации нефтяной промышленности, протестовал против вмешательства США в дела Латинской Америки. Это привело к конфлик­ту с американскими нефтяными компаниями и обострению отношений с Вашингтоном.

Иригойен был искренним противником олигархии, социальной не­справедливости, насилия, втом числе революционного насилия, граждан­ской войны и классовой борьбы, видя в них разрушительные начала для цивилизации. Он осуждал войны между народами и выступал за мирное равноправное сотрудничество всех стран и наций в мире. Путь к созда­нию процветающего и справедливого общества он усматривал прежде всего в нравственном совершенствовании самой человеческой лично­сти, в повышении образовательного и культурного уровня населения, в экономическом и социальном прогрессе. Он стремился к искоренению насилия и утверждению демократических норм в политической жизни, к преодолению раскола нации на враждебные классы с помощью посте­пенного урегулирования противоречий между ними и налаживанию со­трудничества всех слоев населения во имя общенациональных интересов. Поскольку реальная жизнь была далека от подобных идеалов, Иригойен добивался перемен в той мере, в какой это могло быть осуществлено без явного раскола, без подрыва стабильности в стране, устоев общества. Сам он не всегда действовал демократично, порой использовал авторитарные, каудильистские методы «вождя», популистские приемы. Растущее сопро­тивление олигархии и иностранных компаний, относительная слабость местной национальной буржуазии, неоднородность самой правящей пар­тии радикалов сковывали действия правительства, снижали позитивный эффект его политики

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной политическому и социально-экономическому развитию Аргентины после первой мировой войны.

***Тема 4.*** Кубинская революция 1930-х годов.

Экономический кризис 1929-1933 гг. втянул в свою орбиту и страны Латинской Америки. Наиболее разрушительным он был в странах, которые находились в тесной зависимости от ведущих центров капиталистического мира. Одной из стран наиболее пострадавших от «великой депрессии» была Куба, ставшая первой страной попавшей в неоколониальную зависимость от США. Катастрофическое положение в экономике, политика грубого подавления демократических свобод диктатором Х. Мачадо привели Кубу к мощному революционному взрыву 1933-1934 гг. Революция на Кубе стала важнейшим событием середины 1930-х годов в Латинской Америке. В августе 1933 г. в результате мощной всеобщей забастовки была свергнута диктатура Х. Мачадо и началась революция, в ходе которой трудящиеся добились ряда социальных завоеваний. Куба отказалась признавать «поправку Платта» - дополнение к конституции Кубы 1901 г., дававшее США право на интервенцию и оккупацию Острова и другие привилегии, серьёзно ограничивавшие суверенитет республики и превращавшие Кубу в полуколонию.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной революции 1930-х гг. на Кубе.

***Тема 5.*** Первые национал-реформистские режимы: «эпоха Варгаса» в Бразилии; выход на политическую арену Перона и зарождение перонистского (хустисиалистского) движения в Аргентине.

Первый национал-реформистский режим был установлен в Бразилии в результате буржуазной революции октября-ноября 1930 г., в которой приняли участие широкие слои населения. К власти пришел блок националистически настроенной буржуазии и мелкобуржуазных слоев. В нем участвовали также оппозици­онные «кофейной» олигархии помещичьи группировки. Президентом страны стал Ж. Варгас, установивший в стране режим личной дикта­туры. Военно-дикта­торская форма правления позволила новому режиму укрепиться у власти, обезопасить себя от попыток «кофейной» олигархии вернуть утраченные позиции, а также удержать в повиновении народные массы. Был уничтожен режим «кофейной» олигархии. Политический режим, сформированный Ж.Варгасом после обнародования в 1937 г. корпоративной конституции, получил название «нового государ­ства» (1937-1945). Правительство Варгаса приняло меры по укреплению национального капитала и развитию экономики. Было разработано трудовое законодательство, стали создаваться корпоративные профсоюзы (с участием предпринима­телей). Одновременно подавлялись забастовки. Целью рабочей политики Варгаса было искоренить классовую борьбу и подчинить трудящихся сво­ему влиянию, распространив среди них веру в возможность установления под контролем нового режима «социальной гармонии» труда и капитала. В феврале 1945 г. президент Варгас отказался от диктатор­ских методов правления и объявил о введении демократичеких свобод, были назна­чены парламентские выборы. В марте 1945 г. Варгас основал собственную Трабальистскую (Рабо­чую) партию, ведущее место в которой заняли националистические круги средней и мелкой буржуазии и профсоюзная бюрократия. Массовой ба­зой Трабальистской партии стали городские низы, рабочие, часть средних слоев. Партия призывала к национальному единству на основе сотруд­ничества классов, к развитию национальной экономики, укреплению государственного сектора, улучшению положения трудящихся. Недовольные курсом Варгаса и его обращением к трудящимся бур­жуазно-консервативные силы с помощью военной верхушки 29 октября 1945 г. добились его отстранения с поста президента после 15-летнего пребывания у власти.

Однако в 1950 г. бразильцы вновь избрали Ж.Варгаса гла­вой государства. Возобновилось осуществление национал-реформистского курса. Послевоенный национал-реформизм в Бразилии явился продолжением и развитием в более либеральных и демократи­ческих формах националистической политики периода «ново­го государства». «Импортзамещающая индустриализация», привела к быстрому росту промышленного производства. Был ограничен вывоз прибылей за рубеж. Правительство повысило минимум заработной платы, расширило права профсоюзов. Национал-реформистская политика Варгаса снова натолкнулась на сопротивление правых сил. В августе 1954 г. генералы-заговорщики по­требовали его отставки. Не желая уступать и в то же время не рискуя обратиться к народу за поддержкой, Варгас застрелился. В предсмерт­ном письме он обвинил в заговоре иностранные и местные финансово-экономические группы. Самоубийство и завещание Варгаса вызвали волну народных выступ­лений против заговорщиков. Правые силы тогда не решились на установление диктатуры**.**

Другим ярким примером национал-реформистскиого режима стало **правление в Аргентине Х.Д. Перона в 1946-1955 гг.** В 1943 г. националистически настроенные офицеры осуществили военный переворот. Самой выдающейся фигурой среди них был полковник Х.Д. Перон. Будучи министром труда в военном прави­тельстве, он ввел новое рабочее и социальное законодательство, спо­собствовал созданию профсоюзов, основал Рабочую партию, переименованную в 1947 г. в Перонистскую и в 1973 г. в Хустисиалистскую партию. В 1946 г. Х.Д. Перон одержал победу на президентских выборах. Курс его реформ включал активное вмешательство государства в экономику, национализа­цию железных дорог, поощрение бизнеса, ориентированного на внутрен­ний рынок, поддержку рабочих профсоюзов. Недовольство подобной по­литикой, особенно среди традиционной элиты, включая католическую церковь, завершилось очередным военным переворотом. В 1955 г. Перон был выслан из страны, его партия распущена. Устранение Перона еще более активизировало вмешательство во­енных в политику. Армейские офицеры свергали конституционные правительства в 1962, 1966 гг. В 1973 г. внутриполитическая нестабильность достигла такой сте­пени, что Перону было позволено вернуться в страну и принять уча­стие в президентских выборах. За популярного политика проголосова­ли 62% избирателей. Год спустя Перон скончался. Военный переворот 1976 г. положил начало 6-летней военной ди­ктатуре.

Концепции Ж. Варгаса и Х.Д. Перона имели некоторые ис­ходные положения, заимствованные у европейского фашиз­ма, хотя с самого начала отличалась от него национал-реформистской направленно­стью. Созданные ими политические течения в последующие десятилетия претерпели серьёзную трансформацию, но смогли сохранить своё влияние вплоть до начала ХХI века.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной национал-реформистским режимам в Бразилии и Аргентине.

***Раздел 6.*** ***Латинская Америка в период «холодной войны»: 1945-1991 гг.***

***Тема 6.*** Эволюция латиноамериканского общества во второй половине сороковых –пятидесятые годы.

В ходе второй мировой войны и в первые послевоенные годы в Латинской Америке отмечался рост демократических и левых настроений. Был свергнут ряд диктаторских режимов, на президентских и парламентских выборах больших успехов добились коммунисты и левопатриотические силы. Окрепли позиции национальной буржуазии. Однако в 1947-1948 гг. обстановка в Латинской Америке изменилась в пользу правых сил. Это было связано с началом «холодной войны». Опираясь на уже завоеванные в ре­гионе позиции, США стремились подчинить латиноамериканские страны своему политическому и военному влиянию. Необходимость военно-политического сотрудниче­ства стран континента мотивировалась теперь угрозой со стороны «между­народного коммунизма». В сентябре 1947 г. США и 20 латиноамериканских республик подписали Межамериканский договор о взаимопомощи — договор Рио-де-Жанейро. Его участники обязались сотрудничать друг с другом в вопросах обороны. Тем самым был оформлен военно-политический блок этих стран.

Межамериканская конференция в Боготе в апреле-июне 1948 г. завершила создание политического союза участников Договора Рио-де-Жанейро в виде Организации американских госу­дарств (ОАГ).

Оформление военно-политического союза США и стран Латинской Америки на антикоммунистической основе закрепило гегемонию США в Западном полушарии и создало благоприятные условия для перехода правых сил в наступление по всему континенту. Это вело к серьезным нарушениям демократических свобод и создавало почву для утверждения авторитарных, диктаторских режимов.

В ходе гражданских войн были разгромлены левые силы в Парагвае и Коста-Рике. В результате военных переворотов в конце 40-х - начале 50-х гг. были установлены диктаторские режимы в Колумбии, Перу, Венесуэле, Панаме, Боливии, на Кубе. В 1954 г. в Парагвае на долгие 35 лет утвердилась диктатура генерала Стресснера. В том же году при участии США была подавлена революция и установлена диктатура в Гва­темале, произошел переворот в Гондурасе, пало в результате военного заговора правительство Варгаса в Бразилии, в 1955 г. свергнут военными Перон в Аргентине. Получила распространение теория «географического предопределе­ния». Атмосфера «холодной войны», военные перевороты и утверждение в ряде республик военных диктатур усилили роль армии в политической жизни.

В то же время «импортзамещающая индустриализация» способствовала росту пре­тензий окрепшей национальной промышленной буржуазии на участие во власти. На такой почве в 1940-50-е гг. активизировались массовые национал-реформистские партии и движения.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной основным тенденциям развития латиноамериканского общества во второй половине 40-х – 50-е гг.

***Тема 7.*** Кубинская революция 1959 года.

Главным очагом революционного движения в Латинской Америке в 1950-е гг. стала Куба. Революция на острове возникла в связи с экономическим спадом и тяжёлым положения на­родных масс. Противоречия и негативные последствия зависи­мого пути капиталистического развития здесь ощущались особенно остро. Куба находилась в сильной и разносторонней зависимости от США. Это болезненно задевало национальное самосознание народа. Вся экономика острова была тесно, органически привязана к эко­номике США. В жертву производству сахара для американского рынка были принесены другие отрасли хозяйства. Куба превратилась в им­портера важнейших продовольственных и потребительских товаров. Она была связана с Соединенными Штатами тесными узами военно-полити­ческого сотрудничества. В бухте Гаунтанамо находилась военно-морская база США. Американское засилье в области средств массовой информа­ции, образования, культуры приняло такие масштабы, что под угрозой оказалась национальная самобытность кубинского народа. Требовал решения аграрный вопрос. Основная масса сельского населения, составлявшего в 1958 г. почти половину из 6,6 млн кубинцев, жила в ни­щенских условиях. Безработными и не полностью занятыми была треть экономически активного населения (ЭАН). Растущее недовольство кубинцев вызывала установленная в стране в результате военного переворота 10 марта 1952 г. диктатура генерала Фульхенсио Батисты, подавлявшая демократические свободы. Недовольство, накопившееся в стране, привело к революционному взрыву и появлению революционного лидера – Фиделя Кастро, объединившего вокруг программы национального и социального освобождения широкие слои кубинского общества. Этапами революционной борьбы стали «национальное восстание» 26 июля 1953 года – штурм казарм «Монкада», собирание сил 1953-1956 гг. и повстанческая война 1956-1958 гг., завершившаяся победой национально-освободительной демократической революции 1-2 января 1959 года.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной Кубинской революции 1959 г.

***Тема 8.*** Реформистская альтернатива: «Союз ради прогресса».

Правящие круги США также осознали необходимость перемен в Ла­тинской Америке. Президент США Дж. Кеннеди предложил программу «Союз ради прогресса», которая была принята 19 латиноамериканскими государствами в августе 1961 г. В этой программе нашла отражение «Док­трина ЭКЛА». Целью «Союза ради прогресса» провозглашалось ускорение экономи­ческого и социального развития стран Латинской Америки. Программа была рассчитана на 10 лет. Она предполагала ускоренную индустриа­лизацию, создание многоотраслевой экономики. Должны были осуще­ствляться демократизация общественно-политической жизни, аграрная и налоговая реформы, жилищное строительство, улучшение системы здравоохранения и образования, экономическая интеграция. На выполнение программы США обещали предоставить 20 млрд долл., в основном в виде кредитов. Латиноамериканские государства, со своей стороны, обязывались выделить 80 млрд долл. «Союз ради прогресса» был задуман как «мирная регулируемая ре­волюция», способная решить насущные проблемы региона без насиль­ственной, «разрушительной» революции.

Полученная помощь способствовала экономическому и социальному прогрессу Латинской Америки. Но ее объем оказался меньше обещан­ного и, рассредоточенный на 19 стран и на ряд лет, был недостаточен для достижения объявленных целей. Несмотря на некоторые положительные результаты, реформистская политика «Союза ради прогресса» не оправдала первоначальных надежд. «Революции в условиях свободы» не произошло. Курс на демократизацию сочетался с мерами по подавлению революционных сил. Опасаясь обострения об­становки, реформистские круги уступали давлению консервативных сил и искали компромисса с ними. Реформы вызывали опасения за свои позиции у американских компаний, действовавших в регионе, а также у консервативных кругов США. В такой обстановке довольно скоро наметился поворот вправо. В 1963 г. в результате военных переворотов были установлены военно-диктаторские режимы в Гватемале, Эквадоре, Доминиканской республике и Гондурасе, в 1964 г. – в Бразилии и в Боливии, в 1966 г. – в Аргентине.

После убийства президента США Дж. Кеннеди в ноябре 1963 г. его преемник Л.Джонсон внес коррективы в осуществление программы «Союза ради прогресса». Лояльные США диктаторские режимы полу­чили открытую поддержку. В 1965 г. США решились на прямую во­оруженную интервенцию в Доминиканскую республику, где вспыхнуло восстание против дикта­туры. Американские вооруженные силы были использованы для его подавления. Л.Джонсон заявил о праве США на вооружен­ное вмешательство в любой стране Западного полушария с целью по­мешать установлению «коммунистического правительства» («Доктрина Джонсона»).

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной развитию реформистских тенденций в странах Латинской Америки в 60-е гг. и последующему установлению диктаторских режимов.

***Тема 9.*** Герилья и прогрессивные военные режимы в 1960-1970 гг. Проблемы модернизации и революции.

В ряде стран Латинской Америки развивалось **революционное пар­тизанское движение**, начавшееся под влиянием кубинской революции. Партизаны действовали в Никарагуа, Гватемале, Венесуэле, Колумбии. В 1965 г. появился партизанский очаг в Перу. Подпольные вооружен­ные организации, пытавшиеся распространить партизанские действия на города, возникли в Бразилии, Уругвае, Аргентине, Чили.

Видным теоретиком и популяризатором партизанской войны был Эрнесто Че Гевара. Опыт повстанческой борьбы 1956-1959 гг. на Кубе он обобщил в написанной им книге «Партизанская война». После победы революции Гевара работал на ру­ководящих постах в партии и правительстве Кубы. Но он считал, что его место там, где революция еще не победила и где пригодится его опыт партизанского руководителя. В марте 1965 г. он покинул остров. В октябре 1967 г. «Че» погиб в Боливии. Его имя стало символом героического латиноамериканского партизана.

В повстанческом движении 1960-х гг. в Латинской Америке ведущую роль играли левые радикалы. Они обращались в первую очередь к беднейшему сельскому и городскому населению. Созданием партизанских очагов в сельской местности или вооруженными акциями подпольных вооружённых групп в городах они надеялись разжечь пламя народной революции. Однако их надежды за редким исключением не оправдались.

Значительную преобразовательную деятельность в попытках решить проблемы модернизации и революции предприняли воен­ные режимы левонационалистической ориентации, пришедшие к власти в результате переворотов в 1968 г. в Перу и Панаме, в 1969 г. — в Боливии, в 1972 г. – в Эквадоре и Гондурасе.

Победа в Чили левых сил в результате выборов 1970 г., мирное осуществление ими революционных преобра­зований, конечной целью которых был объявлен социализм, оказались в центре внимания, стимулируя левые силы в других странах. Новые веяния распространились и на Карибский бассейн, где в на­чале 1970-х г. правительства Гайаны и Ямайки объявили своей целью социализм.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной особенностям развития латиноамериканских стран в 60-е – 70-е гг.

***Тема 10.*** «Потерянное десятилетие»: страны региона в 1980-е гг.

Пришедшие к власти на волне ликвидации диктатур конституционные правительства приступили 1980-х и к ликвидации негативных последствий диктаторских режимов и коррекции курса модернизации. Последнее становилось особенно актуальным из-за того, что первая волна неолиберальных реформ обнаружила их существенные промахи и вызвала поток критики. 1980-е гг. стали называть «потерянным» («долговым», «инфляционным») десятилетием. «Потерянное 10-летие» обернулось усилением экономической и научно-технологической зависимости региона, обострением межгосударственных противоречий и стагнацией интеграционных процессов, сокращением роста подушевого дохода.

1980-е гг. были отмечены ростом внешней задолженность стран Латинской Америки. Значительный регулярный отток средств в счет обслуживания внешнего долга являлся главной причиной дефицитов госбюджетов и платежных балансов, развития инфляции, нехватки средств для технологической модернизации. Отток средств делал Латинскую Америку своеобразным финансовым донором более развитых стран-кредиторов. Необходимость производить систематические погашения задолженности вынудила многие страны осуществлять массовую приватизацию. Выручка от продажи госсобственности становилась дополнительным источником реальных валютных доходов. Однако и этого было явно недостаточно. Одной из ключевых проблем, сдерживавших выплату внешней задолженности, оставалась инфляция. Ею были охвачены как малые страны, так и крупнейшие: в Аргентине и Бразилии в конце 1980-х гг. инфляция выражалась четырехзначными цифрами.

Итоги финансово-экономических реформ «потерянного десятилетия» были особенно заметны в наиболее чувствительной для населения социальной сфере. Один из аспектов разочарования в рыночных преобразованиях — сокращение расходов на социальные нужды, снижение номинальной и реальной зарплаты, сокращение социальных услуг, увеличение слоя малообеспеченных обездоленных людей, общенациональное ухудшение качества жизни. Другой болевой точкой Латинской Америки в 1980-е гг. стала безработица, принявшая беспрецедентные масштабы. «Потерянное 10-летие» 1980-х гг. показало, что финансы могут стать главным тормозом на пути экономического роста и модернизации в глобализованном мире.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной особенностям развития латиноамериканских стран в 80-е гг.

***Тема 11.*** Кризис правоавторитарных военных диктаторских режимов.

К середине 1980-х гг. произошла эволюция военно-авторитарных режимов: в результате разнообразного по формам массового движения протеста и активизации оппозиции сузилась социальная база диктатур, снизился их политический вес, ускорился процесс ликвидации диктатур. Сандинистская революция в Никарагуа свергла тираническую диктатуру Сомосы. В Аргентине после провала военной авантюры диктаторского режима Л.Гальтьери на Мальвинах на президентских выборах 1983 г. победил кандидат гражданской оппозиции представитель партии радикалов Рауль Альфонсин, что положило конец правлению военных. Бывшие аргентинские диктаторы были преданы суду и осуждены на длительные сроки тюремного заключения. Ведущими политическими партиями страны стали радикальная и перонистская. В Бразилии в 1985 г. военные передали власть гражданскому президенту Ж. Сарнею. В Центральной Америке, на Гаити, в 1986 г. пала просуществовавшая почти 30 лет другая тираническая диктатура семьи (отца и сына) Дювалье. В том же году в Гватемале и Гондурасе к власти пришли конституционные правительства. После 35 лет правления в 1989 г. был свергнут парагвайский диктатор А. Стреснер. С диктатурами было покончено.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной кризису правоавторитарных военных диктатур в 80-е гг.

***Раздел 7.*** ***Кризис неоконсервативной модернизации и «левый поворот» в странах региона: 1992-2014 гг.***

***Тема 12.*** «Плюсы и минусы» экономического либерализма; процессы демократизации в странах Латинской Америки в 1990-е гг.: противоречия и трудности.

Политика экономического неолиберализма, взятая на вооружение правительствами большинства стран Латинской Америки в 1990-е гг., имела противоречивые последствия. Стремительно возрастал внешний долг государств региона. Это способствовало превращению региона в донора высокоразвитых стран, обескровливало экономику Латинской Америки. Образовался своеобразный «заколдованный круг» воспроизведения зависимости. Либерализация внешней торговли и резкое увеличение импорта привели не к росту конкурентоспособности местного производства, а к вытеснению на внутреннем рынке импортными товарами национальной продукции и разорению многих местных предпринимателей. Другим следствием был рост внешнеторгового дефицита. Особое значение приобрела технологическая зависимость. Рядом с островками технологического прогресса и относительного благополучия в наиболее развитых странах региона – Аргентине, Бразилии, Мексике, Уругвае, Чили - соседствовали многомиллионные маргинальные зоны, своеобразные зоны отчуждения. В них десятки миллионов людей оказались исключены из современной жизни и по существу были лишены всякой надежды на достойное будущее для себя и своих детей.

Модель экономического неолиберализма осталась практически не осуществленной в полном объеме даже в развитых странах Запада. Но особенно ярко кризис модели проявился в Латинской Америке, использованной в качестве одного из главных полигонов для ее апробации на практике. В декабре 1994 года мощный финансово-экономический кризис потряс Мексику. Финансовая система Мексики рухнула в течение считанных дней. США и международные финансовые организации срочно предоставили этой стране в 1995 г., чтобы спасти ее экономику от полного краха огромные кредиты на 50 млрд. долл. Похожая ситуация повторилась в Бразилии в 1997-2001 гг. Особенно сокрушительным оказался провал широко разрекламированной неолиберальной политики Менема-Кавалло в Аргентине. Аргентинское «чудо» стало рассыпаться уже в конце 1990-х, когда в стране стремительно начал нарастать экономический кризис, который в декабре 2001 года завершился социальным взрывом и финансовым крахом. В качестве итога страна получила деиндустриализацию, огромный внешний долг, массовую безработицу и миллионы людей, оказавшихся за чертой бедности. Попытка Аргентины порвать с «третьим миром» и перейти в «первый», взяв на вооружение либеральные методы управления экономикой, а в политической области – курс на выстраивание союзнических отношений с США и НАТО, завершилась провалом, страна оказалась отброшенной назад.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной экономике и политике латиноамериканских стран в 90-е гг.

***Тема 13.*** Кризис режима Пиночета в Чили: демократический транзит.

Кризис 1981-1983 гг. положил начало «остыванию» диктатуры Пиночета. Экономические трудности стимулировали активность различных оппозиционных течений – от новых правых до крайних левых. Оппозиция начинает сопротивление диктатору. 11 мая 1983 г. впервые проходит День национального протеста. На повестку дня ставится вопрос о свержении диктатуры и восстановлении демократии. Деятельность Пиночета подверглась всесторонней критике, начался процесс изоляции режима. В этих условиях Пиночет взял курс на постепенную политическую либерализацию: разрешает деятельность лояльных диктатуре партий. К середине 1980-х гг. в оппозиции складывается два полюса притяжения: один – вокруг Народного демократического движения во главе с компартией (признавали любые формы борьбы, вплоть до вооруженного восстания), другой, умеренный, - вокруг ХДП (за постепенный путь гражданского неповиновения). Пиночет был твердо уверен, что различия и разногласия в рядах оппозиции практически непреодолимы и, следовательно, серьезной угрозы она не представляет. Однако в 1985 г. всем партиям оппозиции удалось выработать и подписать документ «Национальное согласие о переходе к полной демократии». В нем содержались требования легализации политических партий, амнистии, возвращения эмигрантов, а главное — проведение свободных президентских и парламентских выборов. В рамках общенациональных дней протеста левое крыло оппозиции использовало насильственные формы борьбы, а с 1986 г. полностью сделало ставку на вооруженное восстание. Обнаружение складов оружия и неудачное покушение на Пиночета снова вызвали введение чрезвычайного положения. Тем не менее все оппозиционные политические партии смогли сохранить широкий политический консенсус.
Итогом эволюции режима Пиночета стал референдум в октябре 1988 г., на который был вынесен вопрос о предоставлении Пиночету президентских полномочий на очередной 8-летний срок. 53 % чилийцев проголосовали против диктатора. В декабре 1989 г. на президентских выборах победил лидер ХДП Патрисио Эйлвин, которому 11 марта 1990 г. Пиночет передал власть. Начался демократический транзит. В январе 2000 г. чилийцы проголосовали за кандидата от Социалистической партии. Через 26 лет после гибели С. Альенде пост президента занял социалист Рикардо Лагос. Это означало настоящую политическую смерть Пиночета и окончание переходного периода от диктатуры к демократии в Чили.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной переходу от диктатуры к демократии в Чили в 80-е гг.

***Тема 14.*** «Левый поворот» и новые тенденции в политической и социально-экономической жизни Латинской Америки в начале XXI вв.

Определяющей тенденцией в политической жизни Латинской Америки XXI века стал «левый поворот», приведший к власти в ряде ключевых стран региона одно за другим правительства, стоящие явно левее центра. Так, шумный приход к власти Уго Чавеса в Венесуэле в начале 1999 г., вскоре был дополнен тихой победой соратника Сальвадора Альенде социалиста Рикардо Лагоса, занявшего пост президента Чили в 2000 г., приход к власти соответственно в январе и мае 2003 года лидера Партии трудящихся, кумира бедняков Луиса Инасио Лулы да Силвы в Бразилии и хустисиалиста Нестора Киршнера в Аргентине, был дополнен уверенной победой Широкого фронта в Уругвае на парламентских и президентских выборах в октябре 2004 г., где президентом стал Таваре Васкес, собравший более половины голосов в первом туре. «Левый поворот» продолжился и в последующие годы, охватив практически все страны Латинской Америки. Он ознаменовался целым рядом серьёзных демократических преобразований в общественно-политической и экономической жизни стран региона.Другой важной тенденцией стала «диверсификация» форм демократии в Латинской Америки. Набирающей стремительно силу тенденцией последних лет стал рост эмиграционного потока из стран региона в США и ЕС, а также из менее развитых стран региона в более развитые. Серьёзные процессы происходят на конфессиональном поле в Латинской Америке. Сохранение социальной напряженности и несовершенство политического строя толкают духовенство Латинской Америки к общественно-политической деятельности в интересах обездоленного большинства. Одновременно сегодня идет активное наступление протестантизма на самом католическом континенте, каковым считается Латинская Америка. Евангелическая (Протестантская) Церковь, именующая себя «церковью роста», превратилась в одного из активных субъектов религиозной и общественной жизни в Бразилии, Аргентине, Мексике, Чили, Гватемале, Пуэрто-Рико, Гаити и даже странах, где Католическая Церковь всегда находилась в привилегированном положении, – в Колумбии и Перу. Одним из заметных явлений в конце ХХ начале XXI вв. стал подъем индейского движения. Индейцам удалось добиться определенных успехов в отстаивании своих национальных прав в ряде стран. Серьезный отпечаток на политические процессы идущие в Латинской Америке оказывают интеграционные процессы. Углубление латиноамериканской интеграции (в частности, путем расширения рамок МЕРКОСУР и создания новых укрупненных объединений, в частности УНАСУР и СЕЛАК) привело к становлению Латинской Америки в качестве одного из полюсов силы в современном мире. Важную роль в кристаллизации основных векторов развития Латинской Америки сыграл мировой финансово-экономический кризис 2007–2014 гг. Он не только подверг латиноамериканские экономики суровым испытаниям и обнажил существующие проблемы, но и подтвердил правильность курса, осуществленного в рамках «левого поворота», продемонстрировал возросшую финансово-экономическую мощь региона, его способность эффективно реагировать на внешние шоки. В этом смысле кризис обозначил вектор будущего развития стран Латинской Америки, судьба которых связана с коллективными усилиями международного сообщества по формированию новой архитектуры мирохозяйственных связей в рамках строящегося многополярного мира.

**Самостоятельная работа студента:** Освоение основной литературы, посвященной «левому повороту» в странах Латинской Америки, новым тенденциям в их социально-экономическом и политическом развитии в начале XXI в.

**8. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области исторического анализа, методологии исторического исследования в области история Европы и Америки в новое и новейшее время (СПК-1);

- способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области истории стран Европы и Америки, выявления общего и особенного в историческом развитии отдельных стран (СПК-2);

- способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области определения региональных особенностей исторического процесса в странах Западной, Центральной и Южной Европы, Северной и Южной Америки (СПК-3);

- способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области зарубежной политической и социально-экономической истории (в области история Европы и Америки в новое и новейшее время) (СПК-4);

- способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в XVII-ХХ вв. в Европы и Америки в новое и новейшее время (СПК-7);

- способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области оценки состояния современных исследований, научных дискуссий и учебной литературы по проблемам культурного, политического, социально-экономического развития стран Европы и Америки (СПК-8);

- способность соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в Европе и Америке в новое и новейшее время (СПК-9);

- способность выделить основную событийную канву данного периода; главные этапы развития важнейших исторических процессов в отдельных странах Европы и Америки в новое и новейшее время (СПК-10);

- владение современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки (СПК-19);

- способность преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах Европы и Америки в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (СПК-21);

- способность использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера (СПК-22);

- умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (СПК-23);

- способность к разработке рекомендаций стратегического и тактического характера в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, политических партий, органов власти, средств массовой информации, к оказанию им консультационных услуг (СПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* основные события и факты социально-экономической, политической, общественной и культурной истории Латинской Америки нового и новейшего времени

**Уметь:**

* анализировать и оценивать общие закономерности, доминирующие тенденции и особенности развития Латинской Америки в новое и новейшее время, использовать страноведческие знания в практике исторических исследований

**Владеть:**

* методологическим и терминологическим аппаратом, необходимым для изучения зарубежной истории, практическими навыками историографического анализа научной литературы

**9. Рекомендуемые образовательные технологии**

*Работа в аудитории*: лекции; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации; устные опросы. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора. Применяется проблемно-хронологический метод изложения лекционного материала. По наиболее сложным вопросам предполагаются активные формы проведения занятий: дискуссии, полемики.

*Внеаудиторная работа*: самостоятельная работа студентов с целью усвоения пройденного материала, а также формирования и развития профессиональных навыков. Самостоятельная работа подразумевает как участие преподавателя (помощь в подборе литературы, в ее освоении), так и индивидуальную работу студента в библиотеке, в сети Интернет.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля:*

- научно-исследовательская работа студентов в библиотеках;

- подготовка к участию в дискуссии;

- подготовка к участию в устном опросе, коллоквиуме;

- подготовка к устному экзамену

*Учебно-методическое обеспечение:*

Самостоятельная подготовка учащегося может осуществляться по опубликованной на сайте Исторического факультета МГУ программе дисциплины: Бородаев В. А., Докучаева О. Н., Посконина О. И. История стран Латинской Америки в новое и новейшее время.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  | **Автор** | **Название****книги**  | **Отв.****редактор****(для****коллективных работ)** | **Место****издания** | **Издательство** | **Год****издания** |
| 1. |  | Война за независимость Латинской Америки | Ларин Е. А. | Москва | НАУКА | 2011 |
| 2. |  | Политическая история стран Латинской Америки в XIX в. | Ларин Е. А. | Москва | НАУКА | 2012 |
| 3. | Строганов А.И. | Латинская Америка в ХХ века. |  | Москва | Дрофа | 2002 |
| 4. | Окунева Л.С. | Бразилия: особенности демократического проекта. Страницы новейшей политической истории латиноамериканского гиганта (1960-е гг.–2006 г.) |  | Москва | МГИМО-Университет | 2008 |
| 5. |   | История стран Европы и Америки | Белоусов Л.С. | Москва | Просвещение | 2012 |

**Дополнительная литература:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  | **Автор** | **Название****книги**  | **Отв.****редактор****(для****коллективных работ)** | **Место****издания** | **Издательство** | **Год****издания** |
| 1. |  | История Латинской Америки. Доколумбова эпоха – 70-е гг. XIX в.  | Лавров А. Н. | Москва | НАУКА | 1991 |
| 2. |  | История Латинской Америки. 70-е гг. XIX в. – 1918 год. | Ларин Е. А. | Москва | НАУКА | 1993 |
| 3. |  | История Латинской Америки в мировой исторической и общественной мысли XVI-XIX веков. | Ларин Е.А. | Москва | НАУКА | 2010 |
| 4. | Ларин Е. А. | Плеяда освободителей Латинской Америки |  | Москва | ИВИ РАН | 2010 |
| 5. | Посконина О. И. | История Латинской Америки до ХХ в. |  | Москва | Весь Мир | 2005 |
| 6. | Марчук М. М., Ларин Е. А., Мамонтов С. П. | История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 г.). |  | Москва | Высшая школа | 2005 |
| 7. | Щелчков А. А. | Либеральная революция и «Плебейская республика» в Колумбии. 1849-1854 гг. |  | Москва | ИВИ РАН | 2012 |
| 8. | Сударев В. П. | Две Америки после окончания «холодной войны».  |  | Москва | Наука, | 2004 |
| 9. | Skidmore Th. E., Smith P. H.  | Modern Latin America.  |  | Oxford | Oxford University Press | 2005 |
| 10. | Ева Голинжер | Код Чавеса: расшифровывая интервенцию Соединённых Штатов в Венесуэле . |  | Москва | Издательство Московского гуманитарного университета | 2010 |
| 11. | Иванов Д.В. | Время Че: альтер-капитализм |  | Санкт-Петербург | Издательство «Петербургское Востоковедение» | 2012 |
| 12. |  | Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы | Ивановский З.В. | Москва | Наука | 2000 |
| 13. | Кастро, Ф | Фидель Кастро. Моя жизнь. Биография на два голоса. |  | Москва | РИПОЛ классик | 2009 |
| 14. | Пашенцев Е.Н. | Кризис, армия, революция |  | Москва | Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БРФГТЗ «Слово» | 2012 |
| 15. | Че Гевара, Э. | Статьи, выступления, письма. |  | Москва | Культурная революция | 2006 |

**Контрольные вопросы к коллоквиумам:**

Коллоквиум № 1. Тема: ***Латинская Америка в колониальный период.***

1. Предпосылки «открытия» Америки.
2. Первые экспедиции испанцев и португальцев в Америку. Конкиста.
3. Формирование системы колониального управления: структура органов управления, функции должностных лиц.
4. Социально-расовый состав колониального населения.
5. Методы эксплуатации населения колоний.
6. Колониальная экономика: основные отрасли, хозяйственная специализация колоний, формирование агроэкспортной направленности экономики.

Коллоквиум № 2. Тема: ***Страны Латинской Америки после освободительных революций.***

1. Итоги освободительных революций в Испанской Америке и Бразилии.
2. Мексика в середине – второй половине XIX в. Причины Мексиканской революции 1910 – 1917 гг.
3. Особенности развития Бразилии в середине – второй половине XIX в.
4. Аргентина в середине – второй половине XIX в. Особенности политического строя и формирования капиталистического уклада.
5. Куба как один из последних анклавов испанской колониальной системы. Борьба за независимость.
6. Итоги развития латиноамериканского региона к началу ХХ в.

Коллоквиум № 3. Тема: ***Страны Латинской Америки в 1918-1945 гг.***

1. Последствия первой мировой войны.
2. Либеральный реформизм.
3. Вооруженные антиолигархические выступления в Бразилии в 1920-е начале 1930-х годов. «Тенентисты». Выход на политическую арену Ж.Варгаса.
4. Кубинская революция 1930-х годов и ее последствия. Принятие Конституции 1940 г.
5. Конец режима «максимата» и преобразования Ласаро Карденаса в 1934-1940 годах.
6. Военный переворот 4 июня 1943 г. - возникновение массового перонистского движения.

Коллоквиум № 4. Тема: ***Страны Латинской Америки в 1945-1960-е гг.***

1. Латинская Америка во второй половине 1940-х - 1950-е гг.
2. Режим Хуана Доминго Перона в Аргентине (1946-1955 гг.). Возникновение хустисиализма.
3. Предпосылки революции на Кубе и развитие антидиктаторской борьбы в 1953-1958 гг. Победа Кубинской революции.
4. Доктрина ЭКЛА.
5. Союз ради прогресса»: причины и результаты реформ в Латинской Америке в 1960-е годы.
6. Революционные процессы 60-х годов: герилья, городские партизаны, прогрессивные военные режимы.

Коллоквиум № 5. Тема: ***Страны Латинской Америки в последние десятилетия ХХ - начале XXI вв.***

1. Проблемы модернизации в 1970-1980-е гг.
2. Первая волна экономический либерализм.
3. Сандинистская революция.
4. Установление диктаторских режимов.
5. Крах диктаторских режимов и демократизации в странах Латинской Америки в конце 1980-х – 1990-е гг.: противоречия и трудности.
6. Латиноамериканская левая национально-освободительная волна конца ХХ – начала XXI вв.
7. Интеграционные процессы в Латинской Америке на современном этапе.

**Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Исторические предпосылки Великих географических открытий. Причины колониальной экспансии Испании и Португалии.
2. Плавания Христофора Колумба и «открытие Америки». Первые экспедиции конкистадоров.
3. Города-государства майя и государство ацтеков накануне испанского завоевания.
4. Инкское государство в XII-XVI вв.
5. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу.
6. Административное устройство колоний в XVII-XVIII вв. Колониальное управление.
7. Социальная структура колониального общества. Методы эксплуатации населения колоний.
8. Социально-экономическое развитие Испанской и Португальской Америки в колониальный период.
9. Предпосылки Войны за независимость. Реформы Карла III и маркиза Помбала.
10. Положение в колониях и метрополиях накануне Войны за независимость.
11. Первый период Войны за независимость в Южной Америке.
12. Второй период Войны за независимость в Южной Америке.
13. Война за независимость в Мексике и ее особенности.
14. Характер Войны за независимость и ее итоги. Образование самостоятельных государств.
15. Каудильизм.
16. Политическая борьба в латиноамериканских государствах после Войны за независимость.
17. Тенденции политического развития государств Латинской Америки во второй половине XIX в.
18. Особенности социально-экономического развития латиноамериканских республик.
19. Мексика в середине – второй половине XIX в.
20. Аргентина и Чили в середине – второй половине XIX в.
21. Бразилия в середине – второй половине XIX в.
22. Куба в середине – второй половине XIX в.
23. Революция 1910-1917 гг. в Мексике и ее последствия.
24. Социально-экономическое развитие латиноамериканских стран на рубеже 20-х годов XX в. Влияние первой мировой войны.
25. Возникновение первых партий современного типа и массовых политических движений в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили и Уругвае в межвоенный период.
26. Движение за университетскую реформу.
27. Либеральный реформизм. Деятельность правительств аргентинских радикалов 1916-1930 гг. И.Иригойен (1852-1933 гг.).
28. Режим «революционного каудильизма в Мексике в 1920-1928 гг. Альваро Обрегон и Плутарко Элиас Кальес.
29. «Революционная семья», создание в 1929 г. Национально-революционной партии, режим «максимата».
30. Особенности социально-политического развития отдельных стран Латинской Америки в период стабилизации 20-х годов.
31. Вооруженные антиолигархические выступления в Бразилии в 1920-е годы. «Тенентисты».
32. Поиск новых концепций освободительной борьбы: X. К. Мариатеги и В. Р.
33. Айя де ла Торре. Американский революционный народный альянс (АПРА). Апризм.
34. Страны Латинской Америки в условиях мирового экономического кризиса.
35. Кубинская революция 1930-х годов и ее последствия. Принятие Конституции 1940 г.
36. Конец режима «максимата» и преобразования Ласаро Карденаса в 1934-1940 годах.
37. Военный переворот генерала Хосе Урибуру в Аргентине 6 сентября 1930 года, отстранение от власти ГРС. Период социально-политической нестабильности в Аргентине в 1930-е первой половине 1940-х годов.
38. Военный переворот 4 июня 1943 г. - возникновение массового перонистского движения.
39. Революция 1930 года в Бразилии: отстранение от власти «кофейной олигархии». Правление Жетулио Варгаса. Режим «нового государства» (1937-1945 гг.).
40. Латинская Америка во второй половине 1940-х - 1950-е гг.
41. Режим Хуана Доминго Перона в Аргентине (1946-1955 гг.). Возникновение хустисиализма.
42. Предпосылки революции на Кубе и развитие антидиктаторской борьбы в 1953-1958 гг. Победа Кубинской революции.
43. Доктрина ЭКЛА и Союз ради прогресса»: причины и результаты реформ в Латинской Америке в 1960-е годы.
44. Страны региона в 1970-1980-е гг. Проблемы модернизации, экономический либерализм, революции и диктаторские режимы.
45. Процессы демократизации в странах Латинской Америки в 1980-е – 1990-е гг.: противоречия и трудности.
46. Новые тенденции в политической и социально-экономической жизни Латинской Америки в конце ХХ – начале XXI вв.
47. Латиноамериканская левая национально-освободительная волна конца ХХ – начала XXI вв.
48. Интеграционные процессы в Латинской Америке на современном этапе.
49. Латиноамериканская эмиграция в развитые страны и её последствия для региона.
50. Этнические и конфессиональные проблемы.
51. Отечественная историография стран Латинской Америки
52. Зарубежная историография стран региона.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

**Разработчики:**

**МГУ имени М.В. Ломоносова,**

**исторический факультет,**

**кафедра новой и новейшей истории**

**профессор, д.и.н. В.А. Бородаев**

**доцент, к.и.н. О.Н. Докучаева**

**доцент, к.и.н. О.И. Посконина**