

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Межпоколенные отношения как фактор развития конфликтов**

**9ВАРИА/1ВАРИА<sup>1</sup>**

**Уровень высшего образования:**

***магистратура***

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Историко-политическая конфликтология**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»*  
(протокол №8 15.06 2022)

Москва 2022

<sup>1</sup> Здесь и далее первый код относится к плану 2022 г.п., второй код – к 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Входных требований нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды)   | Индикаторы (показатели) достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями   |
|--|--|---|
| <p><b>УК-1.</b></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> | <p><b>Индикатор УК-1.1</b></p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> |
| <p><b>УК-6.</b></p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>  | <p><b>Индикатор УК-6.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>  | <p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>ОПК-1.</b><br/>Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>  | <p><b>Индикатор ОПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b><br/>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b><br/>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b><br/>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>   | <p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> |
| <p><b>ОПК-2.</b><br/>Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> | <p><b>Индикатор ОПК-2.1</b><br/>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b><br/>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b><br/>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b><br/>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b><br/>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p> | <p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>                        |
| <p><b>ОПК-3.</b><br/>Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных,</p>   | <p><b>Индикатор ОПК-3.1</b><br/>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p>   | <p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов   | Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов   | экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов   |
| <b>ОПК -4.</b><br>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | <p><b>Индикатор ОПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b><br/>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b><br/>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b><br/>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>  |
| <b>ОПК -6.</b><br>Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания  | <p><b>Индикатор ОПК-6.1</b><br/>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b><br/>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b><br/>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b><br/>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.   |
|   |   |   |
| <p><b>ПК-1.</b><br/>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>   | <p><b>Индикатор ПК-1.1</b><br/>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b><br/>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b><br/>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>               | <p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>   |
| <p><b>ПК-2.</b><br/>Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых</p> | <p><b>Индикатор ПК-2.1</b><br/>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b><br/>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b><br/>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b><br/>Умеет составить текст научного исследования</p> | <p><b>Знать:</b><br/>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b><br/>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ресурсов, баз данных и информационных систем)   |  | использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)   |
| <p><b>ПК-3.</b></p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p> | <p><b>Индикатор ПК-3.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b><br/>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b><br/>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b><br/>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b><br/>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> |
| <p><b>ПК-4.</b></p> <p>Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике</p>   | <p><b>Индикатор ПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b><br/>Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| проводимых исследований   |   | представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований   |
| <p><b>ПК -9.</b><br/>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p><b>Индикатор ПК-9.1</b><br/>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b><br/>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b><br/>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b><br/>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b><br/>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b><br/>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | СМИ, учреждений историко-культурного туризма  |
| <p><b>МПК-1</b><br/>способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p>   | <p><b>Индикатор МПК-1.1</b><br/>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p> <p><b>Индикатор МПК-1.2</b><br/>Умеет составить текст научного исследования в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p> <p><b>Индикатор МПК-1.3</b><br/>Демонстрирует умение оформлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с нормами и правилами</p> | <p><b>Знать</b> стандартные методы научно-исследовательской деятельности сравнительной политологии мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p> <p><b>Уметь</b> применять методы научно-исследовательской деятельности сравнительной политологии мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p> |
| <p><b>МПК-2</b><br/>способность применять методы современной науки на основе междисциплинарного подхода и навыками их применения в политологических, исторических исследованиях и методиками прикладных исследований в области конфликтологии, включая полевые исследования; владение навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной политической</p> | <p><b>Индикатор МПК-2.1</b><br/>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p><b>Знать</b> методы междисциплинарного подхода</p> <p><b>Уметь</b> применять методы междисциплинарного подхода в политологических, исторических исследованиях и методиками прикладных исследований в области конфликтологии</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| информации; умение проводить экспертные опросы и интерпретировать их результаты   |   |  |
| <b>МПК-3</b><br>способность проводить политическую экспертизу, политическую диагностику, самостоятельно осуществлять проекты по описанию, анализу и прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах, готовность участвовать в публичной экспертной деятельности в области конфликтологии | <b>Индикатор МПК-3.1</b><br>Анализирует и содержательно объясняет суть политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах<br><b>Индикатор МПК-3.2</b><br>Интерпретирует политические процессы и проблемные ситуации в России, российских регионах, зарубежных странах<br><b>Индикатор МПК-3.3</b><br>Критически использует информацию о политических процессах и проблемных ситуациях в России, российских регионах, зарубежных странах | <b>Знать</b> содержание политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах<br><b>Уметь</b> проводить политическую экспертизу и , политическую диагностику, самостоятельно осуществлять проекты по описанию, анализу и прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций<br><b>Уметь</b> участвовать в публичной экспертной деятельности в области конфликтологии        |
| <b>МПК-4</b><br>способность к профессиональной деятельности и осуществлению управленческих процессов по нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в   | <b>Индикатор МПК-4.1</b><br>Применяет знание основных проблем и концепций нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций<br><b>Индикатор МПК-4.2</b><br>Выделяет основные проблемы и предлагает методы их решения  | <b>Знать</b> методы осуществления нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах<br><b>Уметь</b> применять методы осуществления нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно- |

|   |  |  |
|---|--|--|
| органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах   |  | политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах   |
| <b>МПК-5</b><br>способность к формулированию исследовательских гипотез и моделей с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода, их тестированию на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз научных данных | <p><b>Индикатор МПК-5.1</b><br/>Применяет знание основных проблем и концепций современной науки на основе междисциплинарного подхода</p> <p><b>Индикатор МПК-5.2</b><br/>Тестирует эмпирический материал с использованием специализированных баз научных данных</p> <p><b>Индикатор МПК-5.3</b><br/>формулирует исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода</p> | <p><b>Знает</b> теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода</p> <p><b>Умеет</b> формулировать исследовательские гипотезы и моделей с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода</p> <p><b>Умеет</b> тестировать исследовательские гипотезы на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз и научных данных</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36/32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36/40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)   | Всего (часы) | В том числе  |                           |                        |                             |       |   |  |       |
|--|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|---|--|-------|
|  |              | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем)<br><i>Виды контактной работы, часы*</i> |                           |                        |                             |       | Самостоятельная работа обучающегося<br><i>Виды самостоятельной работы, часы</i> |  |       |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Всего | Устный опрос  |  | Всего |
| Тема 1. Вводная.   | 4            | 4  |                           |                        |                             | 4     |   |  |       |
| Тема 2. Категория поколения в истории, философии, социологии, психологии: теоретические и прикладные аспекты.                        | 6            | 4  |                           |                        |                             | 4     | 2   |  | 2     |
| Тема 3. «Конфликт отцов и детей»: вечная проблема, исчерпавшая себя метафора или новая реальность? Социально-психологический анализ. | 6            | 4  |                           |                        |                             | 4     | 2   |  | 2     |

|  |     |     |  |  |  |     |   |  |   |
|--|-----|-----|--|--|--|-----|---|--|---|
| Тема 4. Теория поколений: ценностный «разрыв», изменения образа жизни, паттернов поведения и другие конфликтогены. | 6   | 4   |  |  |  | 4   | 2 |  | 2 |
| Тема 5. Психологический портрет поколений беби-бумеров, X и Y – наших старших современников                        | 6   | 4   |  |  |  | 4   | 2 |  | 2 |
| Тема 6. Поколение Z – «неудобное» поколение: анализ возможных конфликтогенов                                       | 6   | 4   |  |  |  | 4   | 2 |  | 2 |
| Тема 7. «Отцы и дети» на работе: анализ конфликтов в карьере и организации   | 6   | 4   |  |  |  | 4   | 2 |  | 2 |
| Тема 8. Политика, экономика и маркетинг: как убеждать различные поколения?   | 6/4 | 4/2 |  |  |  | 4/2 | 2 |  | 2 |
| Тема 9. Поколение «Альфа», «бета» и «гамма». Футурологический  | 6/4 | 4/2 |  |  |  | 4/2 | 2 |  | 2 |

|  |         |       |  |  |  |  |       |  |  |
|--|---------|-------|--|--|--|--|-------|--|--|
| форсайт: во что превратится вечная проблема? |         |       |  |  |  |  |       |  |  |
| Промежуточная аттестация                     | Экзамен |       |  |  |  |  | 20/24 |  |  |
| <b>Итого</b>                                 | 72      | 36/32 |  |  |  |  | 36/40 |  |  |

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

1. Поколение как объект анализа в гуманитарных дисциплинах
2. Понятие поколения сквозь призму исторических концепций и теорий.
3. Поколение как объект изучения философии и психологии.
4. Анализ Теории поколений Н.Хоува и В.Штраусса с точки зрения научной парадигмы.
5. Конфликт отцов и детей в зеркале российской и зарубежной литературы.
6. Исторический контекст становления и ценностные паттерны поколения беби-бумеров
7. Исторический контекст становления и ценностные паттерны поколения X
8. Исторический контекст становления и ценностные паттерны поколения Y
9. Исторический контекст становления и ценностные паттерны поколения Z
10. Образ жизни, паттерны поведения и ценности поколения Z как фактор межличностных конфликтов
11. Межпоколенные конфликты в организации.
12. Отношение к карьере у представителей различных поколений: анализ конфликтов.
13. Отношение к семье и бытовой сфере у представителей различных поколений: анализ конфликтов.
14. Зрелость и инфантильность: краеугольный камень межпоколенческих конфликтов.
15. Технологии воздействия на различные поколения: анализ политических и маркетинговых кейсов.
16. Конфликт «отцов и детей» и «старших и младших братьев»: психологический анализ.

Шкала и критерии оценивания

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---|---|---|---|

| <i>РО и соответствующие<br/>виды оценочных средств</i>                           |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Знания<br>Виды оценочных средств:<br>устные опросы,<br>коллоквиум, зачет         | Отсутствие знаний<br>основных понятий курса,<br>понимания<br>концептуального подхода<br>автора курса к<br>рассматриваемым<br>событиям, периодизации<br>рассматриваемого<br>явления, развития<br>историографии темы,<br>характерных черт<br>рассматриваемого<br>явления, наиболее ярких<br>деятелией,<br>рассматриваемых в курсе,<br>основных методов и<br>принципов работы с<br>источниками по теме. | Фрагментарные знания<br>основных понятий курса,<br>понимания<br>концептуального подхода<br>автора курса к<br>рассматриваемым<br>событиям, периодизации<br>рассматриваемого<br>явления, развития<br>историографии темы,<br>характерных черт<br>рассматриваемого<br>явления, наиболее ярких<br>деятелией,<br>рассматриваемых в курсе,<br>основных методов и<br>принципов работы с<br>источниками по теме. | Общие, но не<br>структурированные<br>знания основных понятий<br>курса, понимания<br>концептуального подхода<br>автора курса к<br>рассматриваемым<br>событиям, периодизации<br>рассматриваемого<br>явления, развития<br>историографии темы,<br>характерных черт<br>рассматриваемого<br>явления, наиболее ярких<br>деятелией,<br>рассматриваемых в курсе,<br>основных методов и<br>принципов работы с<br>источниками по теме. | Сформированные<br>систематические знания<br>основных понятий курса,<br>понимания<br>концептуального подхода<br>автора курса к<br>рассматриваемым<br>событиям, периодизации<br>рассматриваемого<br>явления, развития<br>историографии темы,<br>характерных черт<br>рассматриваемого<br>явления, наиболее ярких<br>деятелией,<br>рассматриваемых в курсе,<br>основных методов и<br>принципов работы с<br>источниками по теме. |
| Умения<br>Виды оценочных средств:<br>устный опрос, написание<br>и защита доклада | Отсутствие умений<br>основных понятий курса,<br>понимания<br>концептуального подхода<br>автора курса к<br>рассматриваемым  | В целом успешное, но не<br>систематическое умение<br>применять основных<br>понятий курса,<br>понимания<br>концептуального подхода   | В целом успешное, но<br>содержащее отдельные<br>пробелы умение<br>применять основных<br>понятий курса,<br>понимания   | Успешное и<br>систематическое умение<br>применять основные<br>основных понятий курса,<br>понимания<br>концептуального подхода   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме. | автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме. | концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме. | автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме. |
|--|---|--|--|--|

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Мид, М. Культура и преемственность: исследование конфликта между поколениями / М. Мид // Культура и мир детства. — М., 1988. — С. 322—361.
2. Пищик В.И. Поколения: социально психологический анализ ментальности // Социальная психология и общество. 2011. No2. С. 80—88.
3. Радаев В.В. Миллениалы: Как меняется российское общество. М. Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 224 с.
4. Твенге Дж. Поколение I: почему поколение интернета утратило бунтарский дух, стало более толерантным, менее счастливым и абсолютно не готовым ко взрослой жизни. М.: Рипол-Классик, 2019. 407 с.
5. Howe, N., Strauss, W., & Matson, R. J. (2000). Millennials rising: The next great generation. New York: Vintage.

Дополнительная литература:



1. Маннгейм, К. Проблема поколений // Новое литературное обозрение. - 1998. No 30.
2. Постникова М.И. Концептуальная модель межпоколенных отношений в современном российском обществе // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. No 2 (21), 2010, С. 78-82.
3. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ, 2008.
4. Gilleard C., Higgs P. (2005) Contexts of Ageing: Class, cohort and community, Cambridge: Polity Press.
5. Joshi, A. Dencker, J. Franz. G. Generations in Organizations. Research in Organizational Behavior, 31 (2011). 177  
205.doi:10.1016/j.riob.2011.10.002.
6. Lyons, S.T., Schweitzer, L., Urick, M.J. & Kuron L. (2019) A dynamic social- ecological model of generational identity in the workplace. Journal of Intergenerational Relationships. 17 (1), 1–24. DOI: 10.1080/15350770.2018.1500332
7. Rikel, A. Generation as a social-psychological research object: playing at home or an away match? / Social policy and society. 10 (2). 2019. 9-18. 10.17759/sps.2019100202

- Перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):  
Ru Generations – российский проект теории поколений. <https://rugenations.su>  
2. О чем плачут в 25 лет? <https://www.psychologies.ru/self-knowledge/individuality/o-chem-plachut-v-25/>  
3. Лекторий МГУ: X, Y и Z сидели на трубе: что будет с трубой? Лекция А. Рикеля.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ts1o4f01CJA&t=4284s>
- Описание материально-технической базы  
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.п.н., доц. А.М. Рикель

11. Разработчики программы: к.п.н., доц. А.М. Рикель