

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Холодная война и «холодная война 2.0»**

**11ВАРИА/ЗВАРИА<sup>1</sup>**

**Уровень высшего образования:**

***магистратура***

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Историко-политическая конфликтология**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»*  
(протокол №8 15.06 2022)

Москва 2022

<sup>1</sup> Здесь и далее первый код относится к плану 2022 г.п., второй код – к 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Входных требований нет
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии  <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач  <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода  <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия  <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы  <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии  <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>

<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных,</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их</p>

политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
<b>ОПК -4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки <b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях <b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений <b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	<b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки <b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
<b>ОПК -6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи <b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний <b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний	<b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды <b>Знать:</b> Методику разработки культурно-просветительских проектов <b>Уметь:</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде <b>Уметь:</b>

		Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.
<p><b>ПК-1.</b> Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых</p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p>

ресурсов, баз данных и информационных систем)		использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)
<p><b>ПК-4.</b> Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь:</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
<p><b>ПК -9.</b> Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных</p>

учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ	Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ	предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ <b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>МПК-1</b> способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики	<b>Индикатор МПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики <b>Индикатор МПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики <b>Индикатор МПК-1.3</b> Демонстрирует умение оформлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с нормами и правилами	<b>Знать</b> стандартные методы научно-исследовательской деятельности сравнительной политологии мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики <b>Уметь</b> применять методы научно-исследовательской деятельности сравнительной политологии мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики



<p><b>МПК-2</b>  способность применять методы современной науки на основе междисциплинарного подхода и навыками их применения в политологических, исторических исследованиях и методиками прикладных исследований в области конфликтологии, включая полевые исследования; владение навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной политической информации; умение проводить экспертные опросы и интерпретировать их результаты</p>	<p><b>Индикатор МПК-2.1</b>  Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> методы междисциплинарного подхода  <b>Уметь</b> применять методы междисциплинарного подхода в политологических, исторических исследованиях и методиками прикладных исследований в области конфликтологии</p>
<p><b>МПК-3</b>  способность проводить политическую экспертизу, политическую диагностику, самостоятельно осуществлять проекты по описанию, анализу и прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций в</p>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b>  Анализирует и содержательно объясняет суть политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах  <b>Индикатор МПК-3.2</b>  Интерпретирует политические процессы и проблемные ситуации в России, российских регионах, зарубежных странах  <b>Индикатор МПК-3.3</b>  Критически использует информацию о политических процессах и проблемных ситуациях в России, российских регионах, зарубежных странах</p>	<p><b>Знать</b> содержание политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах  <b>Уметь</b> проводить политическую экспертизу и , политическую диагностику, самостоятельно осуществлять проекты по описанию, анализу и прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций  <b>Уметь</b> участвовать в публичной экспертной деятельности в области конфликтологии</p>

России, российских регионах, зарубежных странах, готовность участвовать в публичной экспертной деятельности в области конфликтологии		
<b>МПК-4</b> способность к профессиональной деятельности и осуществлению управленческих процессов по нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах	<b>Индикатор МПК-4.1</b> Применяет знание основных проблем и концепций нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций <b>Индикатор МПК-4.2</b> Выделяет основные проблемы и предлагает методы их решения	<b>Знать</b> методы осуществления нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах <b>Уметь</b> применять методы осуществления нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах
<b>МПК-5</b> способность к формулированию исследовательских гипотез и моделей с опорой на теоретический фундамент современной	<b>Индикатор МПК-5.1</b> Применяет знание основных проблем и концепций современной науки на основе междисциплинарного подхода <b>Индикатор МПК-5.2</b> Тестирует эмпирический материал с использованием специализированных баз научных данных <b>Индикатор МПК-5.3</b>	<b>Знает</b> теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода <b>Умеет</b> формулировать исследовательские гипотез и моделей с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода

науки на основе междисциплинарного подхода, их тестированию на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз научных данных	формулирует исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода	<b>Умеет</b> тестировать исследовательские гипотезы на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз и научных данных
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 72 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Контрольная работа		Всего
Лекция 1. Итоги Второй мировой войны и	2	2				2			

формирование предпосылок нового глобального конфликта									
Лекция 2. Эрозия антигитлеровской коалиции, путь к Холодной войне (1945– 1948 гг.)	2	2				2			
Лекция 3. Институционализация биполярности в Европе (1948–1955 гг.)	2	2				2			
Лекция 4. Биполяризация на Дальнем и Ближнем Востоке (1949–1956 гг.)	2	2				2			
Лекция 5. Балансирование на границах войны как особая форма конфликта в эпоху Холодной войны (1953–1961 гг.)	2	2				2			
Лекция 6. Карибский кризис и его влияние на	2	2				2			

динамику Холодной войны									
Лекция 7. 1960-е годы: на пути к паритету стратегических вооружений	2	2				2			
Лекция 8. Причины и последствия перехода США и СССР к политике разрядки (1969–1975 гг.)	2	2				2			
Лекция 9. Последствия провала политики разрядки для биполярного мира (1976–1980 гг.)	2	2				2			
Лекция 10. Рональд Рейган и новый виток Холодной войны (1981–1985 гг.)	2	2				2			
Лекция 11. СССР в условиях начавшегося кризиса биполярной системы (1980–1989 гг.)	2	2				2			

Лекция 12. Причины кризиса и распада биполярной системы (1989–1991 гг.)	2	2				2			
Лекция 13. Глобальные и региональные последствия распада СССР	2	2				2			
Лекция 14. Формирование внешнеполитической стратегии США в период президентства У. Клинтона	2	2				2			
Лекция 15. Проблема расширения НАТО на Восток в 1990-е гг. и позиция России	2	2				2			
Лекция 16. Конфликты на территории бывшей Югославии и формирование американской концепции	2	2				2			

гуманитарных интервенций									
Лекция 17. Российско-американские отношения в области ограничения стратегических вооружений в 1990-е гг.	2	2				2			
Лекция 18. Нарастание противоречий в российско-американских отношениях во второй половине 1990-х гг. Российско-китайское сближение как альтернатива американскому доминированию	12	2				2	10		10
Лекция 19. События 11 сентября 2001 г. и угроза транснационального терроризма	2	2				2			
Лекция 20. Усиление гегемонистских	2	2				2			

тенденций в политике США. Вторая война в Персидском заливе и ее последствия									
Лекция 21. Центральная Азия в политике США, России и Китая в начале XXI в.	2	2				2			
Лекция 22. Нарастание российско-американских противоречий на постсоветском пространстве. «Цветные революции» в Грузии и на Украине	2	2				2			
Лекция 23. Конфликт вокруг размещения американских систем ПРО в Европе и новая концепция российской внешней политики	2	2				2			
Лекция 24. Экономическая динамика и международно-	2	2				2			



политические процессы в первое десятилетие XXI в.									
Лекция 25. Трансформация американской внешнеполитической стратегии в период пребывания у власти администрации Б. Обамы	2	2				2			
Лекция 26. Проблемы трансатлантического партнерства в европейском векторе внешней политики США при администрации Б. Обамы	2	2							
Лекция 27. Стратегия и действия США в Азиатско- Тихоокеанском регионе в 2009–2016 гг.	2	2				2			
Лекция 28. Российско- американские	2	2				2			

отношения в 2009–2013 гг.: от «перезагрузки» к новому похолоданию									
Лекция 29. Международные последствия «арабской весны» 2011 г. и войны в Ливии	2	2				2			
Лекция 30. Роль украинского кризиса 2013–2014 гг. в формировании новой модели взаимоотношений стран Запада и России	2	2				2			
Лекция 31. Гражданская война в Сирии как проблемное поле переговоров между Россией и странами Запада	2	2				2			
Лекция 32. Внешнеполитическая концепция администрации Д. Трампа и динамика	2	2				2			

отношений США и ЕС в 2017–2020 гг.									
Лекция 33. Динамика международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе при администрации Д. Трампа	2	2				2			
Лекция 34. Динамика отношений России и стран Запада в 2017–2020 гг.: конфликты и компромиссы	2	2				2			
Лекция 35. Структурная организация Евразии в треугольнике взаимоотношений «Россия – Запад – КНР» во второй половине 2010-х гг.	12	2				2	10		10
Лекция 36. Перспективы взаимоотношений России, КНР и стран Запада в 2020-е гг.	2	2				2			

Промежуточная аттестация	Экзамен		16
<b>Итого</b>	108	72	36

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

1. Последствия Второй мировой войны для международных отношений
2. Причины эрозии антигитлеровской коалиции
3. Особенности процесса биполяризации в Европе
4. Особенности процесса биполяризации на периферии системы международных отношений
5. Эволюция конфликта сверхдержав в 1950-е гг.
6. Карибский кризис как апогей Холодной войны
7. Роль паритета в сфере стратегических вооружений в стабилизации биполярного конфликта
8. Причины и последствия перехода сверхдержав к политике разрядки
9. Особенности Холодной войны в 1970-е гг.
10. Рональд Рейган и «второе издание Холодной войны»
11. Влияние обострения Холодной войны в первой половине 1980-х гг. на СССР
12. Причины кризиса и распада биполярной системы
13. Структурные характеристики системы международных отношений после распада СССР: дискуссии в отечественной литературе
14. Внешнеполитическая стратегия администрации У. Клинтона: концептуальное содержание и реализация
15. Участие США в региональных конфликтах в 1990-е гг. как способ формирования основ нового мирового порядка
16. Динамика российско-американских отношений в 1990-е гг.
17. ЕС в российско-американских отношениях в конце XX – начале XXI в.
18. Проблема расширения НАТО в российско-американских отношениях
19. Проблема ограничения вооружений в российско-американских отношениях (1990-е – 2010-е)
20. Внешнеполитическая стратегия администрации Дж. Буша-младшего
21. Фактор международного терроризма в мировой политике начала XXI в.
22. Усиление тенденций к многополярности в первое десятилетие XXI в.
23. Эволюция концептуальных основ внешней политики России в начале XXI в.
24. Постсоветское пространство в политике России и нерегиональных акторов в конце XX – начале XXI в.
25. «Доктрина Обамы»: содержание и примеры практического применения
26. Концепция трансатлантического партнерства и препятствия к ее реализации

27. Транстихоокеанское партнерство как инструмент влияния США в АТР
28. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях: основные направления
29. «Арабская весна» и война в Ливии: подходы администрации РФ и стран Запада
30. Украинский кризис и вхождение Крыма в состав РФ в восприятии РФ и стран Запада
31. Проблема урегулирования в Сирии в политике РФ и США
32. Подходы администрации Д. Трампа к взаимоотношениям с европейскими странами
33. Американо-китайские отношения при администрации Д. Трампа
34. Политика санкций в отношении РФ: цели, реализация, результаты
35. Российская политика на постсоветском пространстве после 2014 г.
36. Внешнеполитическая концепция Дж. Байдена

#### Шкала и критерии оценивания

<i>Оценка</i> <i>РО и соответствующие</i> <i>виды оценочных средств</i>	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких дейтелей, рассматриваемых в курсе,	Фрагментарные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких дейтелей, рассматриваемых в курсе,	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких дейтелей,	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких дейтелей,

	основных методов и принципов работы с источниками по теме.	основных методов и принципов работы с источниками по теме.	рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Успешное и систематическое умение применять основные понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

##### Обязательная:

1. Вторая мировая война и трансформация международных отношений: от многополярности к биполярному миру / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. М.: Изд-во Московского университета (МГУ), 2020. 884 с. Ч. 4.
2. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США: учебник для студентов вузов. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Международные отношения, 2021. 680 с. Гл. 8-14.
3. Россия и США в XXI веке. Особенности отношений / Под ред. Т.А. Шаклеиной. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. 352 с.
4. Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918–2003. / под ред. А.Д. Богатурова. Том третий. События. 1945—2003. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2003. 720 с. URL: <http://www.obraforum.ru/lib/book3/titul.htm>
5. Современные международные отношения, 1991–2020 гг.: Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: учебник / под ред. Б.Ф. Мартынова, Ю.В. Боровского, О.В. Шишкиной. М.: Издательство АСТ, 2021. 768 с.

##### Дополнительная:

1. Барановский В.Г. Новый миропорядок: преодоление старого или его трансформация? // Мировая экономика и международные отношения. 2019. Т. 63, № 5. С. 7–23.
2. Богатуров А.В. Международный порядок в наступившем веке // Международные процессы. 2003. Т 1. № 1. С. 6–23.
3. Горохов В.Н. Международные отношения в 2001–2010 годах. Учебно-методическое пособие. М.: Исторический факультет Московского университета, 2010. 91 с.
4. Гуськова Е. Ю. История югославского кризиса (1990–2000). М.: Русское право/Русский Национальный Фонд, 2001. 720 с.
5. Киссинджер Г. Дипломатия. М.: АСТ, 2018. 896 с.
6. Кокошин А.А. США в системе международных отношений 80-х годов. Гегемонизм во внешней политике Вашингтона. М.: Международные отношения, 1984. 304 с.
7. Косово: международные аспекты кризиса / под ред. Д. Тренина и Е. Степановой. М.: Московский Центр Карнеги, 1999. 308 с.
8. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке: очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социо-культурном контексте. М.: Наука, 2009. 495 с.
6. Международные отношения в Центральной Азии: события и документы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А.Д. Богатурова. М.: Аспект Пресс, 2014. 560 с.
7. Мельников Ю.М. От Потсдама к Гуаму. Очерки американской дипломатии. М.: Политиздат, 1974. 367 с.
8. Мизин В.И. Новые контуры стратегической стабильности в глобальной многополярной конкуренции // Международные процессы. 2020. Т. 18, № 2. С. 141–168.

9. Подлесный П. Холодная война 2.0 и политика сдерживания России // Россия и Америка в XXI веке. 2018. №3. URL: <https://rusus.jes.su/s207054760000043-4-1/>
10. Россия в глобальном мире: 2000–2011: Хрестоматия в 6 томах / под общ. ред. И.С. Иванова. М.: Аспект Пресс, 2012.
11. Россия и мир: 2021. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / Рук. проекта А.А. Дынкин, В.Г. Барановский. М.: ИМЭМО РАН, 2020. 154 с.
12. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2019. 688 с
13. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991—2022: Учеб. пособие, 5 изд., доп. / М.: Аспект Пресс, 2023. 500 с.
14. Шаклеина Т.А. «Дилемма Америки» в формировании современного мирового порядка. Результаты действий США и формирование «евразийского центра» // Международные процессы. 2019. Т. 17, №4. С. 5-19.
15. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике. М.: Аспект Пресс, 2018. 336 с.
16. The Cambridge History of the Cold War. 3 vols. / ed. by M.P. Leffler, O.A. Westad. Cambridge, New York, Melbourne: Cambridge University Press, 2010.
17. Chaos in the Liberal Order: The Trump Presidency and International Politics in the Twenty-First Century / ed. by R. Jervis, F.J. Gavin, J. Rovner, D.N. Labrosse. N.Y.: Columbia University Press, 2018. 448 p.
18. Danner L.K. China's hegemonic intentions and trajectory: Will it opt for benevolent, coercive, or Dutch style hegemony? // Asia and Pacific Policy Studies. 2019. Vol. 6, № 2. P. 186–207.
19. Haas R.N., Kupchan C.A. The New Concert of Powers: How to Prevent Catastrophe and Promote Stability in a Multipolar World // Foreign Affairs. 2021. Vol. 100, № 2. URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/world/2021-03-23/new-concert-powers>
20. Gaddis J.L. Strategies of Containment: A Critical Appraisal of American National Security Policy during the Cold War. Oxford: Oxford University Press, 2005. 484 p.
21. Ikenberry J.G. After Victory: Institutions, Strategic Restraint, and the Rebuilding of Order after Major Wars. Princeton, Oxford: Princeton University Press, 2019. 336 p.
22. LaFeber W. America, Russia, and the Cold War 1945-2006. N.Y.: McGraw-Hill, 2008. 496 p.
23. Nye J.S. The Paradox of American Power: Why the World's Only Superpower Can't Go It Alone. N.Y.: Oxford University Press, 2002. 240 p.

- Перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Office

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости): Сайт дискуссионного клуба «Валдай» - <https://ru.valdaiclub.com/>

Сайт журнала «Международные процессы» - <http://www.intertrends.ru/>

Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - <https://globalaffairs.ru/>



Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям (публикации) - <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

Электронные публикации Архива национальной безопасности - <https://nsarchive.gwu.edu/rus/Publications.html>

Базы данных и электронные библиотеки:

<https://www.jstor.org>

<https://www.ebsco.com>

<https://dlib.eastview.com/>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., проф. А.С. Манькин, к.и.н., доц. Е.В. Романова, к.и.н., м.н.с. Д.В. Родин

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. А.С. Манькин, к.и.н., доц. Е.В. Романова, к.и.н., м.н.с. Д.В. Родин