

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**

\_\_\_\_\_ **Л. С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Научно-исследовательская работа**

**15 НИР**

---

**Уровень высшего образования:**

*Магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Историческая информатика**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры исторической информатики*

(протокол № 16, 14.06.2022)

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 (*программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022.

## **1. Место практики НИР в структуре ОПОП ВО и общая характеристика:**

**Вид:** производственная

**Тип:** НИР.

Целью проведения «Научно-исследовательской работы» является обучение навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований. Формирование у студентов умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной тематике с использованием современных методов, информационных и инновационных технологий. Формирование навыков представления результатов НИР в виде отчётов и тезисов докладов научных конференций. Написание курсовых работ. Создание условий для взаимодействия обучающихся с коллегами при решении исследовательских задач. Создание условий для профессионального самообразования обучающихся и выбора профессиональной карьеры.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**Входные требования** для осуществления научно-исследовательской работы связаны с этапами обучения и определяются индивидуальным планом. Для успешного освоения программы практики обучающийся магистратуры должен обладать знаниями истории России, всеобщей истории, по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам, истории культуры и методологии исторических исследований.

**Объем практики:** 12 зачетных единиц, всего 432 часа самостоятельной работы.

**Форма проведения:** непрерывно.

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части ОПОП ВО, блок практики, обязательна для освоения.

**Способ ведения практики:** стационарная.

## 2.Основные задачи практики НИР:

Основными задачами практики является обучение навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований; формирование у студентов умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной тематике с использованием современных методов, информационных и инновационных технологий; формирование навыков представления результатов НИР в виде отчётов и тезисов докладов научных конференций; создание условий для взаимодействия обучающихся с коллегами при решении исследовательских задач; создание условий для профессионального самообразования обучающихся и выбора профессиональной карьеры.

## 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научно-исследовательская работа», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	<b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий. <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации. <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия. <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы. <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

УК-2	<p><b>Индикатор УК-2.1</b> Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.  <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий.  <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации.  <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>
УК-4	<p><b>Индикатор УК-4.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения.  <b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски.  <b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.  <b>Владеть</b> способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта.  <b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.  <b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.</p>
УК-5	<p><b>Индикатор УК-5.1</b> Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Умеет</b> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой.</p>

		<b>Умеет</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
<b>УК-6</b>	<b>Индикатор УК-6.1</b> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия.	<b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий. <b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах. <b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК-7</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий. <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации.
<b>УК-12</b>	<b>Индикатор УК-12.1</b> Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития.	<b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития.
<b>УК-13</b>	<b>Индикатор УК-13.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Уметь</b> самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков.

		<b>Владеть</b> принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>УК-14</b>	<b>Индикатор УК-14.1</b> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Уметь</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств. <b>Уметь</b> оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств. <b>Уметь</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты. <b>Уметь</b> оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему).
<b>УК-15</b>	<b>Индикатор УК-15.1</b> Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности
<b>УК-16</b>	<b>Индикатор УК-16.1</b> Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде.	<b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями. <b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста

		<p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав.</p>
<b>УК-17</b>	<p><b>Индикатор УК-17.1</b> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p><b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в</p>



	<p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p>	педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого.
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p>	<p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-6</b>	<b>Индикатор ОПК-6.1</b>	<b>Уметь:</b>

	<p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Владеть</b> навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных</p>	<p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на</p>

	<p>междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p>основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции.</p>	<p><b>Уметь:</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыком представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>Индикатор ПК-5.1</b> Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному</p>	<p><b>Уметь:</b> Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании</p>

	<p>типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования).</p> <p><b>Индикатор ПК-5.2</b></p> <p>Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования).</p>	<p>курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования.</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b></p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем.</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b></p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса.</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>
<b>ПК-7</b>	<b>Индикатор ПК-7.1</b>	<b>Уметь:</b>

	<p>Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Индикатор ПК-7.2</b></p> <p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе.</p> <p><b>Индикатор ПК-7.3</b></p> <p>Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Индикатор ПК-7.4</b></p> <p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик.</p> <p><b>Индикатор ПК-7.5</b></p> <p>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Индикатор ПК-7.6</b></p> <p>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>	<p>Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Владеть:</b></p>
--	---	---

		Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
<b>ПК-8</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований.</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b> Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований.</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b> Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.).</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b> Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.</p>	<p><b>Уметь:</b> Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций.</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p>	<p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
--	--	---



<p><b>ПК-10</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок).</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций.</p>	<p><b>Уметь:</b> Самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук.</p>

<p><b>ПК-12</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-12.1</b> Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p><b>Индикатор ПК-12.2</b> Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b> Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций.</p>	<p><b>Уметь:</b> Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p>
---------------------	--	--

	<p><b>Индикатор ПК-12.4</b> Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами.</p>	
ПК-13	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста).</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p>	<p><b>Уметь:</b> Самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p>
ПК-14	<p><b>Индикатор ПК-14.1</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем.</p> <p><b>Индикатор ПК-14.2</b> Состоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций.</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.</p>

<b>МПК-1</b>	<b>Индикатор МПК-1.1</b> Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.	<b>Уметь</b> составлять историографические обзоры и тематическую библиографию по информационным технологиям в исторических исследованиях. <b>Владеть</b> навыками проведения исторического исследования с использованием информационных технологий.
<b>МПК-2</b>	<b>Индикатор МПК-2.1</b> Умеет ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля, методах их поиска, технологиях их создания.	<b>Уметь</b> ориентироваться в современных цифровых информационных ресурсах историко-ориентированного профиля, уметь работать с электронными документами для целей исторических исследований. <b>Владеть</b> общими и специальными методами и технологиями их поиска и создания, владеть технологиями создания и анализа информации электронных документов различных форматов.
<b>МПК-3</b>	<b>Индикатор МПК-3.1</b> Умеет ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные базы и использовать в конкретно-исторических исследованиях методы математической статистики и компьютерного моделирования.	<b>Уметь</b> создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования. <b>Владеть</b> программным обеспечением для создания баз данных, владеть программным обеспечением для компьютеризованного статистического анализа.
<b>МПК-4</b>	<b>Индикатор МПК-4.1</b> Владеет цифровыми технологиями анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, методами и технологиями 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия.	<b>Уметь</b> использовать в историческом исследовании методы анализа информации нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, уметь использовать методы и технологии 3D-моделирования для

		<p>виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия.</p> <p><b>Владеть</b> цифровыми технологиями работы с информацией нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, владеть программным обеспечением для виртуального моделирования.</p>
<b>МПК-5</b>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b></p> <p>Умеет использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p>	<p><b>Уметь</b> использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологиями смежных областей социально-гуманитарного знания для решения задач исторического исследования.</p>
<b>МПК-6</b>	<p><b>Индикатор МПК-6.1</b></p> <p>Владеет основами алгоритмизации и программирования в объеме, необходимом для использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях.</p>	<p><b>Уметь</b> использовать принципы алгоритмизации и программирования на уровне конкретно-исторических исследований.</p> <p><b>Владеть</b> основами алгоритмизации и программирования в объеме, необходимом для использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях.</p>

**4. Содержание дисциплины «Научно-исследовательская работа», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		<p><b>Контактная работа</b> (работа во взаимодействии с преподавателем)</p> <p><i>Виды контактной работы, часы*</i></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p><i>Виды самостоятельной работы, часы</i></p>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, определение исследовательского поля, темы работы.	80						Консультации научного руководителя, практические задания 80		80
Раздел 2. Библиографический этап: определение основного круга научной литературы для магистерской диссертации.	40						Консультации научного руководителя, практические задания 40		40
Раздел 3. Исследовательский этап: работа с историческими источниками и научной литературой в библиотеках, архивах, музеях.	262						Консультации научного руководителя, практические задания 262		262
Раздел 4. Апробация результатов научной деятельности.	40						Доклад на заседании кафедры или круглом		40

							столе, отчет о НИР 40		
Промежуточная аттестация	экзамен						10***		
<b>Итого</b>	432							432	

*\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

## **5. Образовательные технологии:**

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- круглые столы, научные семинары;
- преподавание с использованием результатов исследований научных школ МГУ.

## **6. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы**

Учебно-методические материалы выставлены на сайте Исторического факультета [Электронный ресурс]:

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/dbc/Положение%20о%20курсовой%20работе.pdf>

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/7b9/Положение%20НИР%20Бак%20.pdf>

## **7. Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - экзамена. На экзамене проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п. 3.

## Отчет по НИР

По результатам выполнения НИР студент представляет дневник практики и отчет по НИР на заседании кафедры.

## **Форма отчета по НИР**

## ОТЧЁТ по научно-исследовательской работе

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_  
год обучения \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Тема работы \_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание студента:
2. Отчёт по результатам научно-исследовательской деятельности.
3. Отзыв о прохождении НИР. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе НИР, должна быть дана обоснованная оценка выполнения НИР в целом.
4. Аттестация по результатам НИР (*зачёт/оценка*) \_\_\_\_\_ Дата аттестации \_\_\_\_\_

Научный руководитель (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

Заведующий лабораторией (кафедрой) (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

### Примерная форма дневника практики



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ



**ДНЕВНИК**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ НИР**  
**СТУДЕНТОМ 2 КУРСА МАГИСТРАТУРЫ**  
**ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**  
\_\_\_\_\_ **УЧЕБНЫЙ ГОД (3 семестр)**

**1. Сведения о студенте**

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

**2. Сведения о практическом задании:**

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

**3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)**

Дата проведения экзамена	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_/Иванов В.С.

Дата	Краткое описание выполненной работы

	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики. Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

Дата сдачи дневника \_\_\_\_\_

Подпись студента (ки) \_\_\_\_\_

## 8. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения.

При выставлении оценки за НИР учитывается:

1. объем проведенных работ;
2. качество составления библиографического списка по теме исследования;
3. ответы на вопросы по теме исследования;
4. аргументированность заключений и выводов;
5. качество презентации материала.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике

Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Умения</b> (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствие умения формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; уметь самостоятельно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи; применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; уметь самостоятельно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи; применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; уметь самостоятельно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи; применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях	Успешное, систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; уметь самостоятельно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи; применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях
<b>Владение</b> (Виды оценочных средств: отчет по НИР, экзамен)	Отсутствие владения навыками применения методологии научного познания в профессиональной деятельности, основными	Не полностью сформированные навыки применения методологии научного познания в профессиональной	Сформированные, но нереализованные в полной мере навыки применения методологии научного познания в профессиональной	Успешное, систематическое владение навыками применения методологии научного познания в профессиональной

	<p>навыками инновационной деятельности; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации исторической информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками использования полученной информации при работе в архивах, музеях, библиотеках, с электронными ресурсами и базами данных в своих исследованиях; приемами комплексного источниковедения для описания и объяснения исторических явлений и процессов; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции; применения основных понятий, концепций и парадигм современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании</p>	<p>деятельности, навыки инновационной деятельности; навыки сбора, обработки, анализа и систематизации исторической информации по теме исследования; навыки выбора методов и средств решения задач исследования; навыки использования полученной информации при работе в архивах, музеях, библиотеках, с электронными ресурсами и базами данных в своих исследованиях; навыки использования приемов комплексного источниковедения для описания и объяснения исторических явлений и процессов; навыки устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции; применения основных понятий, концепций и парадигм современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании</p>	<p>деятельности, навыки инновационной деятельности; навыки сбора, обработки, анализа и систематизации исторической информации по теме исследования; навыки выбора методов и средств решения задач исследования; навыки использования полученной информации при работе в архивах, музеях, библиотеках, с электронными ресурсами и базами данных в своих исследованиях; навыки использования приемов комплексного источниковедения для описания и объяснения исторических явлений и процессов; навыки устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции; применения основных понятий, концепций и парадигм современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании</p>	<p>деятельности, основными навыками инновационной деятельности; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации исторической информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками использования полученной информации при работе в архивах, музеях, библиотеках, с электронными ресурсами и базами данных в своих исследованиях; приемами комплексного источниковедения для описания и объяснения исторических явлений и процессов; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции; Применения основных понятий, концепций и парадигм современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, опыт самостоятельной интерпретации историографических концепций</p>
--	--	--	--	---

## 9. Ресурсное обеспечение:

### Перечень учебной литературы:

#### Основная литература:

1. Бородкин Л. И., Владимиров В. Н. Историческая информатика в контексте науки о данных (по материалам круглого стола) // Историческая информатика. — 2020. — №2. — С. 234–246. — URL: [https://e-notabene.ru/istinf/article\\_33549.html](https://e-notabene.ru/istinf/article_33549.html).
2. Владимиров В. Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. — Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2005. — 191 с. — URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1190>.
3. Гарскова И. М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. — Санкт-Петербург: Алетей, 2018. — 407 с. — (Труды Исторического факультета МГУ. Сер. 2: Исторические исследования. Вып. 130 (75)).
4. Голиков А. Г. Архивоведение отечественной истории: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2012. — 172 с.
5. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 460 с.
6. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. 2. изд., доп. — Москва: Наука, 2003. — 485 с.

#### Дополнительная литература:

1. Брюханова Е.А., Неженцева Н.В., Чекрыжова О.И., Иванов Д.Н. База данных по первичным материалам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.: структура и возможности анализа [Электронный ресурс] // Историческая информатика. — Электрон. журн. — 2020. — №1. — С. 20–33. — URL: [http://e-notabene.ru/istinf/article\\_32387.html](http://e-notabene.ru/istinf/article_32387.html).
2. Валетов Т.Я. Применение открытых картографических сервисов (Google, Яндекс, OSM) при создании исторических ГИС: разработка цифровой карты Транссибирской магистрали // Историческая информатика. — 2021. — №3. — С. 19–37. — URL: [https://e-notabene.ru/istinf/article\\_36547.html](https://e-notabene.ru/istinf/article_36547.html)
3. Володин А. Ю. Digital humanities (цифровые гуманитарные науки): в поисках самоопределения // Вестник Пермского университета. Серия «История». — 2014. — Вып. 3 (26). — С. 5–12. — URL: <https://press.psu.ru/index.php/history/article/view/3582>.
4. Историческая информатика. 2019. № 3 (Специальный выпуск). Статьи Л. И. Бородкина, В. Н. Владимирова, А. Ю. Володина, И. М. Гарсковой, С. А. Саломатиной, Ю. Ю. Юмашевой. — URL: [https://e-notabene.ru/istinf/contents\\_2019\\_3.html](https://e-notabene.ru/istinf/contents_2019_3.html).
5. Раздина Н.В. Газета «За индустриализацию» как источник для изучения промышленной политики государства в годы первых пятилеток (опыт контент-анализа редакционных статей) // Историческая информатика. — 2013. — № 1. — С. 41–60. — URL:

[http://kleio.asu.ru/2013/1/hcsj-12013\\_41-60.pdf](http://kleio.asu.ru/2013/1/hcsj-12013_41-60.pdf).

6. Солощенко Н.В. Производственные и социальные проблемы советской пищевой промышленности первой пятилетки в отражении заводской печати (контент-анализ многотиражной газеты кондитерской фабрики «Красный Октябрь») // Историческая информатика. — 2016. — №3–4. — С. 26–40. — URL: [http://kleio.asu.ru/2016/3-4/hcsj-342016\\_26-40.pdf](http://kleio.asu.ru/2016/3-4/hcsj-342016_26-40.pdf).
7. Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. — 2012. — №1. — С. 5–13. — URL: [http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012\\_5-13.pdf](http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf).
8. Фролов А.А. Геоинформационная система «Географические чертежи московского государства XVI – XVII вв.» // Историческая информатика. — 2015. — №1–2. — С. 50–58. — URL: [http://kleio.asu.ru/2015/1-2/hcsj-122015\\_50-58.pdf](http://kleio.asu.ru/2015/1-2/hcsj-122015_50-58.pdf).
9. Юмашева Ю.Ю. Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях // Историческая информатика. — 2022. — №1. — С. 1–51. — URL: [https://e-notabene.ru/istinf/article\\_37566.html](https://e-notabene.ru/istinf/article_37566.html).

#### Перечень Интернет-ресурсов:

1. <https://www.rusarchives.ru/> — Портал Архивы России.
2. <https://rusneb.ru/> — Национальная электронная библиотека (НЭБ).
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) — Научная электронная библиотека eLibrary.
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) — Российская Государственная библиотека.
5. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> — Фонд знаний «Ломоносов».
6. <http://nbmgu.ru> — Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/> — Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.
8. [http://nlr.ru/res/inv/ukazat55/structure\\_full.php](http://nlr.ru/res/inv/ukazat55/structure_full.php). — Газеты в сети и вне ее [Электронный ресурс].
9. <https://www.oldgazette.org/> — Старые газеты [Электронный ресурс].
10. <http://journal-club.ru/> — Советские журналы [Электронный ресурс].
- 11 <https://imwerden.de/periodika.html> — Периодика в некоммерческой электронной библиотеке ImWerden [Электронный ресурс]

#### Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Технологии оцифровки данных, их подготовки к дальнейшей обработке в зависимости от методов исследования, технологии баз данных, технологии работы с геоинформационными системами, методы статистического анализа данных, компьютерной обработки текстов, технологии создания виртуальных трехмерных реконструкций исторических памятников и др.

#### Описание материально-технической базы:

Во время преддипломной практики обучающийся может использовать персональные компьютеры с доступом в Интернет (личные или находящиеся в образовательной организации).

Перечень используемого программного обеспечения

Используются текстовые процессоры, программы для работы с электронными таблицами, системы управления базами данных, программное обеспечение для статистической обработки данных, геоинформационных систем, компьютерной обработки текстов, создания виртуальных трехмерных реконструкций исторических памятников и др.

**10. Язык преподавания:** русский.

**11. Преподаватели:** научно-педагогические сотрудники исторического факультета МГУ.

**12. Разработчики программы:** к.и.н., доц. О. С. Петрова, к.и.н., доц. С. А. Саломатина.