

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**9 ВАРИА**

**Источниковедение истории России**

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История России до начала XIX века, История России XIX**  
**века - начала XX века, История России XX-XXI веков,**  
**Источниковедение и историография истории России**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Источниковедение истории России» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения (5-6 семестры)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-7</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий

		<b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических,	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Индикатор ОПК-3.2</b>	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их

социальных, политических и культурных измерениях	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	экономических, социальных, политических и культурных измерениях
<b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки <b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений <b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные теории и методологии исторической науки <b>Уметь</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях
<b>ПК-1</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	<b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана <b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации <b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	<b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана <b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана
<b>ПК-3</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в	<b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи <b>Индикатор ПК-3.3</b>	<b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях,

архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов	Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет	библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах <b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
<b>ПК-4</b> Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	<b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	<b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии <b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты
<b>ПК-9</b> Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в	<b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов <b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ	<b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов <b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также

<p>деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>		<p>консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
---	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

	<b>Всего</b>	В том числе
--	--------------	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося  <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Общие проблемы источниковедения	8	4				4	Работа с литературой		4
Тема 2. Летописи. Летописи и русская средневековая литература	11	6				6	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	5
Тема 3. Законодательные источники (с X в. до середины XIX в.)	11	6				6	Работа с литературой	Подготовка реферата	5
Тема 4. Акты (с X в. до середины XIX в.)	9	4				4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	5
Тема 5. Делопроизводственная документация (с конца XV в. до середины XIX в.)	9	4				4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	5
Тема 6. Источники личного происхождения (до середины XIX в.)	12	6				6	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	6
Тема 7. Периодическая печать (до середины XIX в.)	12	4		2		6	Работа с литературой	Подготовка к коллоквиуму	6



Тема 8. Основные тенденции эволюции исторических источников в XIX – XXI вв.	8	4				4	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	4
Тема 9. Законодательные акты (XIX – XXI вв.)	11	6				6	Работа литературой с	Подготовка реферата	5
Тема 10. Делопроизводственная документация (XIX – XXI вв.)	10	4				4	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	6
Тема 11. Статистические источники (XIX – XXI вв.).	8	4				4	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	4
Тема 12. Документы личного происхождения (XIX – XXI вв.)	11	6				6	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	5
Тема 13. Периодическая печать (XIX – XXI вв.)	14	6		2		8	Работа литературой с	Подготовка к коллоквиуму	6
Промежуточная аттестация Экзамен	Экзамен						10		
<b>Итого</b>	144	68					76		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Исторические источники, их классификация.
2. Особенности исторического познания. Источниковедение как самостоятельная область исторической науки.
3. Теоретико-методологические проблемы источниковедения.
4. Основные тенденции и особенности эволюции различных типов и видов исторических источников.

#### Примерная тематика контрольных работ:

1. Особенности летописного дела. Эволюция летописей XI–XVII вв.
2. Методика изучения актовых материалов.
3. Основные формы законодательных источников XI- первой половины XIX в.
4. Особенности государственного и частного делопроизводства XV – середины XIX в.
5. Статистические источники, их разновидности.
6. Историко-экономические описания, топографические описания
7. Литературно-юридический и формулярный анализ законодательных актов второй половины XIX – начала XXI в.
8. Основные разновидности и варианты делопроизводственных документов. Специальное делопроизводство.
9. Демографическая статистика. Сравнение различных переписей населения.
10. Особенности периодической печати как исторического источника.
11. Объективное и субъективное в документах личного происхождения.

#### Примерные темы для рефератов:

1. Иностранцы источники по истории России XV-XVI вв.
2. Источники по истории России времен Смуты начала XVII столетия отечественного происхождения.
3. Поздние русские летописи (XVII век).
4. Методика изучения источников договорного характера.
5. Изменения в корпусе исторических источников XVIII в.
6. Делопроизводство как вид исторических источников.
7. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в.
8. Условия возникновения и развития воспоминаний как исторических
9. источников.
10. Системы классификации исторических источников.
11. Источниковедческая характеристика любого современного периодического издания (по выбору студента), сравнение печатного варианта и интернет-версии отдельного номера.
12. Письменные и вещественные источники по истории нашей страны и семьи, хранящиеся в семьях студентов.
13. Отражение одного и того же события периода Великой Отечественной войны в различных воспоминаниях, сходство и отличия.
14. Роль академика И.Д. Ковальченко в развитии источниковедения.
15. Уставы Московского университета как исторический источник.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

### Примерные вопросы для экзамена:

1. Летописи как вид исторических источников. Истоки русского летописания и его эволюция. Характеристика важнейших летописей и летописных сводов. Методы реконструкции картины русского летописания: их возможности и пределы использования.
2. Акты как вид исторических источников. Время и условия возникновения частных и публичных актов. Основные разновидности актов, закономерности расширения корпуса актового материала. Формулярный анализ как общевидовой метод изучения актового материала. Роль специальноисторических методов в изучении древнерусских актов.
3. Законодательные материалы как вид исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Соотношение текущего законодательства, систематизации и кодификации законов.
4. Основные направления и приемы изучения законодательных источников: а) XI–XVII вв.; б) XVIII–начала XIX вв.; в) первой половины XIX в.
5. Общие системы государственного и частного делопроизводства: а) XV–XVII вв.; б) XVIII в.; в) первой половины XIX в. Документальный состав этих систем. Факторы, определявшие их развитие.
6. Специальные системы делопроизводства XV–XVII вв. Их отличия от общего делопроизводства. Методика изучения отдельных комплексов специального делопроизводства (на примере писцового делопроизводства).
7. Средневековые литературные и публицистические сочинения как исторический источник. Специфика отражения действительности в этих источниках. Основные источниковедческие проблемы изучения отдельных литературных и публицистических сочинений.
8. Виды и разновидности материалов личного происхождения, их общие и специфические черты. Проблема соотношения объективного и субъективного в материалах личного происхождения. Ценность материалов личного происхождения XVIII–XIX вв. как исторического источника.
9. Видовые признаки печати XVIII – первой половины XIX вв. Направления изучения периодики этого периода и методы ее источниковедческого анализа.
10. Особенности экономико-географических и статистических источников XVIII – первой половины XIX вв., их разновидности и информационные возможности. Основные источниковедческие проблемы изучения этих материалов.
11. Исторические источники, их типы и виды. Критерии классификации исторических источников.
12. Основные тенденции эволюции исторических источников во второй половине XIX – начале XXI в.
13. Особенности исторического познания. Источниковедение как самостоятельная область исторической науки.
14. Источники уникальные и массовые. Выраженная и скрытая информация в исторических источниках.
15. Роль И.Д. Ковальченко в разработке теоретических проблем источниковедения.

16. Общее и особенное в Основных законах Российской империи 1906 года, Советских Конституциях и Конституции РФ 1993 г.
17. Сравнительно-исторический анализ содержания правовых норм и их гарантированность в различных законодательных актах (на примере статей о правах и обязанностях граждан в Основных законах российской империи 1906 года, Конституциях СССР и РФ).
18. Основные комплексы делопроизводственных документов второй половины XIX – начала XXI вв. (Делопроизводственные документы государственных учреждений, общественных организаций, частновладельческих предприятий, специальные системы делопроизводства).
19. Комплексный метод изучения делопроизводственных документов. Методика целенаправленного поиска информации в делопроизводственных документах.
20. Общие проблемы источниковедческого изучения статистики. Основные комплексы статистики Российской империи. Статистика земств в России.
21. Демографическая статистика, сравнение программ, техники проведения и методики разработки данных и публикаций различных переписей населения.
22. Особенности систем периодической печати Российской империи, СССР, РФ.
23. Источниковедческие проблемы изучения периодики. Эволюция социальных функций прессы.
24. Виды и разновидности материалов личного происхождения, их общие и специфические черты, основные тенденции их развития.
25. Объективное и субъективное в документах личного происхождения. Понятие «автор» в различных документах личного происхождения.

#### Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос)	<b>Отсутствие</b> знаний методологии исторической науки, основных современных информационно-	<b>Фрагментарные</b> знания методологии исторической науки, основных современных информационно-	<b>Общие, но не структурированные знания</b> методологии исторической науки, основных современных	<b>Сформированные, систематические знания</b> методологии исторической науки, основных современных

	<p>коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Отсутствие знаний принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p>	<p>коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не полностью сформированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Не полностью сформированы знания принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения</p>	<p>информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не до конца структурированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. В целом успешное, но содержащее пробелы знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников</p>	<p>информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Сформированное знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников</p>
--	--	---	---	--

		актуальных научных проблем	для решения актуальных научных проблем	для решения актуальных научных проблем
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: письменные задания на заданную тему, рефераты)	<b>Отсутствие умения</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, неполное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, не до конца сформированы умения использовать различные методические приемы критического	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умеет анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, может использовать различные методические приемы критического анализа	<b>Успешное, систематическое умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, сформированное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, сформированность умения использовать различные методические приемы

	источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Не сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Не умеет определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии.	анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Не полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Испытывает затруднения при определении цели исследования и выборе оптимальных путей их достижения, частичное использование различных методик анализа разных видов источников, не всегда свободно ориентируется в проблемной историографии	исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии.	критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Полностью сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии
--	--	---	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М., Издат. Центр «Академия», 2012. (Сер. Бакалавриат) и др. издания.
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие. Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М., Издат. Центр «Академия», 2014. (Сер. Бакалавриат).

#### Перечень дополнительной литературы:

1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. Часть 1. Глава 3. 1. См. на сайте кафедры источниковедения исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>
2. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85).
3. Воронкова С.В. И.Д. Ковальченко и развитие отечественного источниковедения // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2-3 декабря 1996 г. М., 1997. См. на сайте кафедры источниковедения исторического факультета МГУ: [www.hist.msu.ru/ Sciens/IDK/about.htm](http://www.hist.msu.ru/Sciens/IDK/about.htm).
4. Голиков А.Г. Воспоминания С.Ю. Витте: публикации и публикаторы // Российская история. 2021. № 6.
5. Голиков А.Г., Рыбаченок И.С. Смех – дело серьезное. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков в политической карикатуре. М., 2010.
6. Данилевский И.Н. Историческая текстология: учеб пособие. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018.
7. Дергачева Л.Д. Очерки источниковедения отечественной периодической печати XVIII-XX веков. М., 2012.
9. Каштанов С.М. Русская дипломатика. М., 1988 // [studmed.ru/kashtanov-sm-russkaya-diplomatika\\_Ob304230317.html](http://studmed.ru/kashtanov-sm-russkaya-diplomatika_Ob304230317.html)
10. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005. URL: [litmy.ru&gt;knigi...kinofotofonodokumenty-v-kontekste-istoricheskogo-znaniya](http://litmy.ru&gt;knigi...kinofotofonodokumenty-v-kontekste-istoricheskogo-znaniya)
11. Приймак Н.И., Валегина К.О. Мемуары, дневники, письма как исторический источник: учеб. пособие. СПб.: «Издательство “Лема”», 2018.
12. Ранчин А.М. «Слово о полку Игореве». Путеводитель. СПб.: Нестор-История, 2019.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article>; <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library> - Фонд знаний «Ломоносов».
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

#### Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).



9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., проф. Володихин Д.М., к.и.н., доц. Круглова Т.А., д.и.н., проф. Голиков А.Г., к.и.н., доц. Абрамова Н.Г.

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Володихин Д.М., к.и.н., доц. Круглова Т.А., д.и.н., проф. Голиков А.Г., к.и.н., доц. Абрамова Н.Г.