

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО

Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

10 ВАРИА

Архивоведение истории России

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до начала XIX века, История России XIX
века - начала XX века, История России XX-XXI веков,
Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Архивоведение истории России» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения (5 семестр).

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий
УК-11 Способен интерпретировать историю России в	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории

контексте мирового исторического развития		<p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен анализировать и</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать основные теории и методологии исторической науки Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Система вспомогательных исторических дисциплин	4	2				2	Работа с литературой		2
Тема 2. Архивоведение отечественной истории как вспомогательная историческая дисциплина.	4	2				2	Работа с литературой	Работа над рефератом	2
Тема 3. Практика сохранения документов в России до 1918 г.	6	4				4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	2
Тема 4. Архивное дело в нашей стране в 1918-1991 г.	6	4				4	Работа с литературой	Выполнение письменного задания	2
Тема 5. Современная организация архивного дела в РФ. Законодательство об архивном деле 1993 г. и 2004 г	4	2				2	Работа с литературой		2
Тема 6. Федеральные и крупнейшие ведомственные архивы России	7	2			1	3	Работа с литературой	Работа над рефератом	4
Тема 7. Задачи и функции архивных учреждений РФ	4	2				2	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	2

(Комплектование, учет, систематизация архивных материалов)									
Тема 8. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ.	5	2			1	3	Работа с литературой		2
Тема 9. Методика поиска в архиве документов по теме исследования (основные стадии).	7	4			1	5	Работа с литературой	Работа над рефератом	2
Тема 10. Организация работы исследователя в архиве. Роль архивоведения в профессиональной подготовке историка.	9	4			1	5	Работа с литературой	Выполнение письменного задания	4
Тема 11. Документы по отечественной истории в зарубежных архивах.	6	4				4	Работа с литературой		2
Промежуточная аттестация Экзамен	Экзамен						10		
Итого	72	36					36		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Место вспомогательных исторических дисциплин в системе источниковедения.
2. Вклад Н.В. Калачева в развитие архивного дела.
3. Роль Д.Я. Самоквасова в организации архивного дела.
4. Охарактеризуйте функции губернских ученых архивных комиссий.
5. Изменения в организации архивного дела в стране после революции 1917 г.
6. Основные понятия курса (архив, фонд, фондообразователь, архивная опись, путеводитель).

Примерная тематика контрольных работ:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: их назначение.
2. Основные тенденции развития системы вспомогательных исторических дисциплин в XVIII – XIX вв.
3. Основные тенденции развития системы вспомогательных исторических дисциплин в XX - начале XXI в.
4. Организация архивного дела в стране до 1918 г.
5. Реформа архивного дела 1918 г.
6. Законодательство об архивном деле 1990-е – 2000-е гг.
7. Федеральные архивы РФ.
8. Основные разновидности научно-справочного аппарата к архивным документам (путеводители, описи и т.п.).
9. Характеристика основных стадий поиска документов в архиве по конкретной теме (до стадии определения архивного фонда включительно).
10. Правила оформления краткой и полной ссылки на архивный документ.

Примерная тематика рефератов:

1. Система вспомогательных исторических дисциплин. Факторы, влияющие на формирование и развитие системы вспомогательных исторических дисциплин.
2. Характеристика одной из вспомогательных исторических дисциплин (по выбору студента).
3. Охарактеризовать любую реформу отечественного архивного дела (по выбору студента).
4. Характеристика одного из федеральных архивов страны (история, состав документов и т.п.) (по выбору студента).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет, задачи, основные понятия курса.
2. Архивоведение и источниковедение.
3. Роль архивоведения в профессиональной подготовке историка.
4. Этапы становления и развития истории архивного дела в России.
5. Практика сохранения документов в России до 1918 г.
6. Архивное дело в нашей стране в 1918 - 1991 г.
7. Современная организация архивного дела в РФ. Законодательство об архивном деле 1993 г. и 2004 г.
8. Принципы, определяющие организацию архивного дела в стране.
9. Федеральные архивы России.
10. Муниципальные и ведомственные архивы Москвы.
11. Задачи и функции архивных учреждений РФ (комплектование, учет, систематизация архивных материалов).
12. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ.
13. Методика поиска в архиве документов по теме исследования (основные стадии).
14. Организация работы исследователя в архиве.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос)	Отсутствие знаний методологии исторической науки, основных современных	Фрагментарные знания методологии исторической науки, основных современных	Общие, но не структурированные знания методологии исторической науки,	Сформированные, систематические знания методологии исторической науки, основных

	<p>информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Отсутствие знаний принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p>	<p>информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не полностью сформированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Не полностью сформированы знания принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения</p>	<p>основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не до конца структурированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. В целом успешное, но содержащее пробелы знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников</p>	<p>современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Сформированное знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников</p>
--	--	---	--	--

		актуальных научных проблем	для решения актуальных научных проблем	для решения актуальных научных проблем
Умения (Виды оценочных средств: письменные задания на заданную тему)	Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного	В целом успешное, но не систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, неполное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, не до конца сформированы умения использовать различные методические приемы критического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умеет анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, может использовать различные методические приемы критического анализа	Успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, сформированное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, сформированность умения использовать различные методические приемы

	источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Не сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Не умеет определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии.	анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Не полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Испытывает затруднения при определении цели исследования и выборе оптимальных путей их достижения, частичное использование различных методик анализа разных видов источников, не всегда свободно ориентируется в проблемной историографии	исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии.	критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Полностью сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии
--	--	---	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 3-е изд. стер. М.: «Академия», 2012 (Сер. Бакалавриат) и др. издания. URL: [freedocs/xyz.>pdf-472909648](http://freedocs.xyz.>pdf-472909648) ИЛИ bib.convdocs.org>v1783/?download=1; http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16926.pdf; или на сайте исторического факультета URL: <http://www.hist.msu.ru/>

2. Голиков А.Г., Абрамова Н.Г., Петрова О.С. Кафедра источниковедения: страницы истории // Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / под ред. проф. А.Г. Голикова (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 142. Сер II: Исторические исследования, 85). СПб.: Алетейя, 2019.
3. Круглова Т.А. Из истории вспомогательных исторических дисциплин // Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М., Издат. центр «Академия», 2011. (Сер. Бакалавриат) на сайте исторического факультета МГУ или URL: <https://knigopedia.ru/item/4577549-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny>

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Абрамова Н.Г. «Архивы вознаграждают их ищущих» // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2015. № 4.
2. Абрамова Н.Г. О значении архивов для научной и преподавательской деятельности историка // Роль архивов в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова, отв. ред. В.Ю. Афиани, Ю.А. Петров. Москва, 2017.
3. Бовыкин В.И. Из опыта архивных разысканий // Роль архивов в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова, отв. ред. В.Ю. Афиани, Ю.А. Петров. Москва, 2017.
4. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г. Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85)
5. Роль архивов в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова, отв. ред. В.Ю. Афиани, Ю.А. Петров. Москва, 2017.
6. Портал «Архивы России». URL: <http://rusarchives.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://rusarchives.ru/> - Портал Архив России
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ
5. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова
7. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01418:article> - Фонд знаний «Ломоносов»

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., профессор Д.М. Володихин, к.и.н., доц. Н.Г. Абрамова

11. Авторы программы: д.и.н., профессор Д.М. Володихин, к.и.н., доц. Н.Г. Абрамова