

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА

**Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных
организаций России второй половины XIX – начала XX вв. как исторический
источник**

**Уровень высшего образования:
бакалавриат**

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций России второй половины XIX – начала XX вв. как исторический источник» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента (5 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития

<p>УК-11 Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещает их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p>ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

(профиля) учебного плана		
<p>ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p>	<p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p>ПК-9 Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную</p>

<p>культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>		<p>информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>СПК-1 Способность выявлять социально-</p>	<p>Индикатор СПК-1.1 Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и</p>	<p>Знать социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических</p>

политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществлять историографический анализ актуальных проблем истории России	историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России	источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры Знать систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса Уметь оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России
СПК-2 Способность понимать особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владение общими методическими приемами их критического анализа	Индикатор СПК 2.1 Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа	Знать особенности кодирования информации в исторических источниках Знать различные подходы при изучении исторических источников Знать место различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников Уметь пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России
СПК-4 Способность вырабатывать системное знание о методах вспомогательных	Индикатор СПК-4.1 Вырабатывает системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владеет методиками анализа и использования их в практике исторического исследования	Знать место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания Знать специфику, терминологию вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязь между собой

исторических дисциплин, владение методиками анализа и использование их в практике исторического исследования		Уметь использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов Уметь использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел I. Общая характеристика делопроизводственной документации. Основные разновидности делопроизводственных материалов во второй	4	2				2	Работа с литературой		2

<p>половине XIX – начале XX вв. Тема 1. Место делопроизводственных материалов в системе исторических источников. Общая характеристика делопроизводственной документации. Основные варианты и разновидности.</p>									
Тема 2. Состав и порядок ведения делопроизводственной документации в XIX – начале XX вв. Классификация делопроизводственных материалов по целевому назначению и их характеристика	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 3. Эволюция делопроизводственных документов на рубеже XIX-XX вв.	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка реферата	2
Раздел II. Делопроизводственная документация как источник для изучения социально-экономической истории России рубежа XIX – XX вв. Основные комплексы делопроизводственных документов по экономической истории	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2

России конца XIX – начала XX вв. Тема 4. Документация государственных учреждений									
Тема 5. Документация частновладельческих предприятий и хозяйств. Тема 6. Документация банков	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	2
Раздел III. Делопроизводственная документация и архивы. Тема 7. Делопроизводственная документация конца XIX – начала XX вв. в отечественных архивах. Правила хранения и принципы изучения комплексов делопроизводственной документации в второй половине XIX – начале XX вв.	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 8. Методика поиска в архивах делопроизводственных документов для изучения истории России конца XIX – начала XX вв.	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Раздел IV. Методика работы с делопроизводственными документами.	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	2

Тема 9. Изучение делопроизводственных документов как исторического источника в отечественной историографии									
Тема 10. Приемы и методы изучения делопроизводственной документации	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Раздел V. Методы изучения делопроизводственных материалов научно-исторических сообществ России во второй половине XIX – начале XX вв. Тема 11. Общая характеристика комплекса делопроизводственной документации научных обществ в России во второй половине XIX – начале XX вв. (на примере Московского Археологического общества).	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 12. Методы сбора, хранения и использования материалов делопроизводственного комплекса Археологических съездов.	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2

Тема 13. Создание базы данных и ее информативные возможности в конкретно-историческом исследовании.	4	2				2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 14. Персональный и институциональный аспекты научно-исторического сообщества в России во второй половине XIX – начале XX вв.	5	2		1		3	Работа с литературой	Практическое задание	2
Промежуточная аттестация Экзамен	Экзамен						10		
Итого	72	36							36

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные разновидности делопроизводственной документации второй половины XIX – начала XX вв. Основные варианты делопроизводственной документации, их классификация.
2. Основные изменения в процессе создания и хранения делопроизводственной документации на рубеже XIX – XX в.
3. Сохранность документации акционерных обществ и промышленных предприятий рубежа XIX – XX в.
4. Какие документы и материалы составили основу для создания базы данных по изучению истории Археологических съездов.
5. Опишите, каким образом влияет специфика делопроизводственных материалов на подготовку данных для проведения формализации.
6. Основные правила и принципы хранения комплексов документов государственных учреждений, общественных организаций, частновладельческих предприятий, банков. Основные архивы, хранящие делопроизводственные документы по отечественной истории.
7. Основные приемы и методы изучения делопроизводственной документации рубежа XIX – XX в.

8. Охарактеризуйте причины и преимущества создания баз данных.

Примерные вопросы для контрольных работ:

1. Состав и содержание делопроизводственной документации. Их связь с функциями и целями фондообразователя. Делопроизводственная документация как система.
2. Основные отличия делопроизводственной документации частновладельческих предприятий и хозяйств, общественных организаций от делопроизводственной документации государственных учреждений.
3. Ведомственность в регламентации делопроизводства в государственных учреждениях дореволюционной России.
4. Состав материалов «досье» клиентов банков.
5. Делопроизводственная документация, возникавшая в связи с разрешительной системой деятельности акционерных компаний в России. Общее и особенное в документах российских и иностранных компаний.
6. Формуляры и заверения основных разновидностей делопроизводственных документов рубежа XIX – XX в.
7. Основные стадии поиска делопроизводственных документов в архивах.
8. Научно-справочный аппарат архивов, помогающий найти делопроизводственную документацию.
9. Назовите основные принципы формализации данных, использованных при создании базы данных на основе делопроизводственной документации Археологических съездов.
10. Охарактеризуйте принципы классификации делопроизводственных материалов по целевому назначению.
11. Охарактеризуйте различные виды делопроизводственной документации второй половины XIX – начала XX вв.
12. Опишите методы сбора, хранения и использования материалов делопроизводственного комплекса Археологических съездов.

Примерные темы для реферата:

1. Основные этапы изучения делопроизводственных документов как источников по экономической истории.
2. Вклад С.В. Воронковой в изучение делопроизводственных документов как источников по экономической истории
3. Труды Л.Е. Шепелёва по изучению делопроизводственных документов как источников по экономической истории

Примерные вопросы для практического задания:

1. Подготовьте презентацию, характеризующую итоги применения методов формально-количественного анализа к делопроизводственным материалам Археологических съездов.
2. Подготовьте доклад на тему «Информативные возможности делопроизводственной документации Археологических съездов для решения конкретно-исторических задач».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Общая характеристика делопроизводственных материалов как источника для изучения истории России в конце XIX – начале XX вв.
2. Делопроизводственная документация государственных учреждений конца XIX – начала XX вв.; общая характеристика состава материалов и порядка ведения делопроизводства.
3. Делопроизводственная документация акционерных компаний в конце XIX – начале XX вв.: основные комплексы, состав их разновидностей и информационный потенциал.
4. Методика источниковедческого исследования делопроизводственной документации по экономической истории России (на примере отдельных комплексов, групп и разновидностей делопроизводственных материалов (по выбору)).
5. Итоги и перспективы изучения делопроизводственных материалов акционерных банков, промышленных компаний для разработки проблем экономической истории России рубежа XIX – XX вв.
6. Характеристика работ отечественных источниковедов, изучавших комплексы делопроизводственной документации.
7. История изучения делопроизводственных материалов в отечественной историографии
8. Значение источниковедческих исследований делопроизводственной документации для разработки проблем отечественной экономической и социальной истории рубежа XIX – XX вв.
9. Основные принципы источниковедческого анализа делопроизводственной документации и применение их при изучении экономической и социальной истории России.
10. Особенности делопроизводственной документации иностранных акционерных компаний, действовавших в России, и российских акционерных обществ с иностранным участием.
11. Особенности делопроизводства акционерных и неакционерных предприятий, различия в составе их документов, типологическое единство их делопроизводства.
12. Основные комплексы делопроизводственной документации научных обществ в России: во второй половине XIX – начала XX вв.: состав разновидностей и информационный потенциал.
13. Принципы и методика создания базы данных для работы с делопроизводственной документацией.
14. Делопроизводственные материалы второй половины XIX – начала XX вв.: опыт конкретно-исторического исследования по социальной истории.
15. Деловая переписка как источник по социальной истории.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы)	Отсутствие знаний главных направлений философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества, основных проблем и этапов развития российской истории в контексте мировой истории, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, отсутствие знаний историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, отсутствие знаний основных	Фрагментарные знания главных направлений философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества, основных проблем и этапов развития российской истории в контексте мировой истории, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, фрагментарные знания историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, фрагментарные знания основных теорий и	Общие, но не структурированные знания главных направлений философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества, основных проблем и этапов развития российской истории в контексте мировой истории, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, общие, но не структурированные знания историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях,	Сформированные, систематические знания главных направлений философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества, основных проблем и этапов развития российской истории в контексте мировой истории, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, сформированные, систематические знания историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и

	теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах, приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ,	методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, фрагментарные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах, приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, фрагментарные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и	общие, но не структурированные знания основных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, общие, но не структурированные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах, приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, общие, но не структурированные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров,	культурных измерениях, сформированные, систематические знания основных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, сформированные, систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах, приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, сформированные, систематические знания
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

учреждений историко-культурного туризма, отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, отсутствие представления о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры, отсутствие знаний о систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса, особенности кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, отсутствие знаний о месте различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников, о	организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, фрагментарные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, фрагментарные представления о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры, фрагментарные знания о систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса, особенности кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, фрагментарные знания о месте различных типов и видов источников в	общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, общие, но не структурированные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, общие, но не структурированные представления о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры, общие, но не структурированные знания о систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса, особенности	принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, сформированные, систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, сформированные представления о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры, сформированные, систематические знания о систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания специфики, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой.</p>	<p>системе общей классификации исторических источников, о месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания специфики, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой.</p>	<p>кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, общие, но не структурированные знания о месте различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников, о месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания специфики, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой.</p>	<p>русского исторического процесса, особенности кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, сформированные, систематические знания о месте различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников, о месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания специфики, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой.</p>
<p>Умения</p> <p>(Виды оценочных средств: рефераты)</p>	<p>Отсутствие умения</p> <p>ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач, отсутствие умения различать</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач, в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и</p>	<p>Успешное, систематическое умение</p> <p>ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач, успешное, систематическое</p>

	<p>интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, отсутствие умения применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации, отсутствие умения под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные</p>	<p>профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, в целом успешное, но не систематическое умение применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации, в целом успешное, но не систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную</p>	<p>историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации, в целом успешное, но содержащее</p>	<p>ь прошлое в историографической теории и практике, успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, успешное, систематическое умение применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации, успешное, систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, отсутствие умения оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, отсутствие умения использовать различные методические приемы</p>	<p>информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, в целом успешное, но не систематическое умение оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа</p>	<p>отдельные пробелы умение под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, в целом успешное, но</p>	<p>политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, успешное, систематическое умение оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, успешное, систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов, использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности.	исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов, использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности.	содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов, использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности.	их на конкретно-историческом материале по истории России, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов, использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. / Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М.: «Академия», 2012. [Электронный ресурс]: <https://docplayer.ru/28341840-Istochnikovedenie-otechestvennoy-istorii.html>
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие / Под общ. ред. А.Г. Голикова. М.: «Академия», 2014.). [Электронный ресурс]: litmy.ru>knigi...metodika-raboty-s-istoricheskimi-istochnikami ИЛИ ocherk.org>766593/index.html
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>
4. Количественные методы в исторических исследованиях / Под ред. Н.Б. Селунской. М., 2014.
5. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г. Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85)

Перечень дополнительной литературы:

1. Абрамова Н.Г. «К проблематике своих работ я шел от архивов» (Работа профессора В.И. Бовыкина с архивными документами) // Отечественные архивы. 2017. № 4.
2. Бовыкин В.И. Из опыта архивных разысканий // Роль архивов в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова, отв. ред. В.Ю. Афиани, Ю.А. Петров. Москва, 2017.
3. Воронкова С.В. Российская промышленность начала XX века: источники и методы изучения М., 1996. [Электронный ресурс]: <https://ru.b-ok.cc/book/3183991/eebбеа>
4. Воронкова С.В. Школа В.И. Бовыкина (К вопросу о традициях и новаторстве в развитии советской исторической науки) // Россия на рубеже XIX – XX вв. Материалы научных чтений памяти профессора В.И. Бовыкина. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 20 января 1999. М., 1999. [Электронный ресурс]: www.hist.msu.ru/Sciens/IDK/about.htm.
5. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно- терминологические и методологические проблемы: учебное пособие для гуманитарных отделений вузов. М.: «Проспект», 2017.
6. Голиков А.Г. К вопросу о составе, содержании и сохранности документов акционерных компаний // Источниковедение отечественной истории. 1979. Сб. ст. М., 1980. [Электронный ресурс]: <http://ebookiriran.ru>index.php> или litmy.ru>knigi...istochnikovedenie
7. Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М., 1979 [Электронный ресурс]: <http://freedocs.xyz>pdf-501490608>
8. Петрова О.С. Витебское историческое краеведение в отражении делопроизводственных материалов Археологических съездов (1869-1914 гг.) // Актуальные проблемы источниковедения: Материалы V Международной научно-практической конференции к 110-летию Витебской ученой архивной комиссии, Витебск, 27-29 апреля 2019 г. ВГУ имени П.М. Машерова. Витебск, 2019.
9. Петрова О.С. Опыт создания базы данных в источниковедческом исследовании: Методы изучения делопроизводственной документации научно-исторического сообщества в России во второй половине XIX – начале XX вв. // Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР: материалы Второй всерос. научно-практич. конф. с междунар. участием, Владивосток, 7 –8 декабря 2016 г. / Отв. ред. И.Г. Кузина. Владивосток, 2016.
10. Плешкевич Е.А. Современные проблемы науки о документе. [Электронный ресурс]: <http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index.php?art=2&journal=ntb&num=10&year=2006>
11. Плешкевич Е.А. Формирование концепции отечественной истории делопроизводства // Вестник культуры и искусств. 2019. №3 (59). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kontseptsii-otechestvennoy-istorii-deloproizvodstva/viewer>
12. Шепелев Л.Е. Проблемы источниковедческого изучения делопроизводственных документов государственных учреждений XIX – начала XX в. // Источниковедение отечественной истории. 1975. Сб. ст. М., 1976 [Электронный ресурс]: <http://ebookiriran.ru>index.php>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. rusarchives.ru - портал «Архивы России»
4. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
5. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека РИНЦ
6. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
7. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: к.и.н., доц. Абрамова Н.Г., к.и.н., доц. Петрова О.С.

11. Авторы программы: к.и.н., доц. Абрамова Н.Г., к.и.н., доц. Петрова О.С.