

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

5 ВАРИА

Семинар по историографии истории России

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Семинар по историографии истории России» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения (7-8 семестры)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-4 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности
УК-7 Способен воспринимать межкультурное	ИндикаторУК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества

разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		<p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11 Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

решении задач в сфере своей профессиональной деятельности		
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать основные теории и методологии исторической науки Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях

<p>ОПК-6 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
<p>ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных,</p>	<p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи Индикатор ПК-3.3</p>	<p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах Уметь:</p>

информационно-поисковых систем и других ресурсов	Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет	Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
<p>ПК-4</p> <p>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров,</p>	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе</p>

<p>общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>		<p>социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>ПК-10 Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<p>СПК-1 Способность выявлять социально-политические, культурные, внешнеполитические</p>	<p>Индикатор СПК-1.1 Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России</p>	<p>Знать социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры</p>

аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществлять историографический анализ актуальных проблем истории России		Знать систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса Уметь оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России
СПК-2 Способность понимать особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владение общими методическими приемами их критического анализа	Индикатор СПК 2.1 Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа	Знать особенности кодирования информации в исторических источниках Знать различные подходы при изучении исторических источников Знать место различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников Уметь пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России
СПК-3 Способность к выявлению актуальных научных проблем источниковедения, историографии, умение применять к ним специальные методы исследования	Индикатор СПК-3.1 Выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, умеет применять к ним специальные методы исследования	Знать основы становления и развития, современные концепции и достижения в области источниковедения, историографии, вспомогательных исторических дисциплин Знать теоретико-методологические основы работы с разными видами источников Знать отечественные исторические школы и направления развития историографии

		Уметь определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии
СПК-5 Способность осуществлять поиск исторических источников для решения актуальных научных проблем, владение навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, умение работать с архивными материалами	Индикатор СПК 5-1 Осуществляет поиск исторических источников для решения актуальных научных проблем, владеет навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, умеет работать с архивными материалами	Знать совокупность приемов и методов исторической эвристики Знать принципы организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем, Знать основные типы и виды исторических источников и их особенности, структуру и функции архивов Уметь использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании Уметь работать с архивными материалами

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 52 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 56 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Историография истории России как специальная дисциплина	4		2			2	Работа с литературой		2
Тема 2. Общая периодизация развития исторического познания	4		2			2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 3. Развитие предмета и метода историографических исследований.	4		2			2	Работа с литературой	выполнение письменного задания	2
Тема 4. Этапы накопления исторических знаний и формы исторических сочинений	4		2			2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 5. Основные концепции истории в Древней Руси и в Московском царстве	4		2			2	Работа с литературой	выполнение письменного задания	2
Тема 6. Завершение оформления концепции самодержавия	5		2		1	3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 7. Становление научных принципов исторического познания (конец XVII –	4		2			2	Работа с литературой	выполнение письменного задания	2

первая четверть XIX вв. Начало формирования имперской концепции истории России.									
Тема 8. Внедрение сравнительно-исторических подходов в историческую науку	4		2			2	Работа литературой	с Подготовка к устному опросу	2
Тема 9. Новый взгляд на историю российского государства.	4		2			2	Работа литературой	с выполнение письменного задания	2
Тема 10. Формирование органической концепции истории России. Развитие источниковедения и методов исторического исследования и поляризация научных исторических школ.	5		2		1	3	Работа литературой	с Подготовка к устному опросу	2
Тема 11. Государственная историческая школа.	4		2			2	Работа литературой	с выполнение письменного задания	2
Тема 12. Формирование теории культурно-исторических типов	4		2			2	Работа литературой	с Подготовка к устному опросу	2
Тема 13. Зарождение новых методологических подходов (последняя четверть XIX – начало XX в.). Позитивизм и новая проблематика	5		2		1	3	Работа литературой	с Подготовка реферата	2

исторических исследований.									
Тема 14. Новая философия истории и концепции христианских социалистов.	4		2			2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 15. Новые концепции истории России и противостояние исторических и социологических подходов к истории.	4		2			2	Работа литературой с	выполнение письменного задания	2
Тема 16. Научные и образовательные центры и создание ряда зарубежных школ русистов.	5		2		1	3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 17. Отечественная историческая наука в эмиграции. Основные концепции истории России.	4		2			2	Работа литературой с	выполнение письменного задания	2
Тема 18. Историческая наука в СССР. Историческая наука в новых идеологических условиях и изменение организационных форм её развития.	5		2	1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 19. Основные исторические концепции. От парадигмы теории мировой революции к государственно охранительным подходам.	4		2			2	Работа литературой с	выполнение письменного задания	2
Тема 20. Изменение предметности исторических	4		2			2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2

исследований и новые методы исторических исследований.									
Тема 21. Историческая наука в современной России. Борьба исторических концепций вокруг проблем истории России XX в. и выбор путей общественного развития. Роль зарубежного россиеведения.	4		2			2	Работа с литературой	выполнение письменного задания	2
Тема 22. Формирование национальных исторических школ и противоречия исторических концепций в современной России.	4		2			2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 23. Опыт разработки новой единой концепции истории России.	7		2	1		3	Работа с литературой	выполнение письменного задания	4
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>						8		
Итого	108	52					56		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Раскройте суть эволюции предмета историографии как научной дисциплины.
2. Назовите основные центры летописания и особенности концептуальных подходов в региональном и общерусском летописании.
3. Какова роль Хронографов в интерпретации событий всемирной и русской истории?
4. Кто был первым инициатором составления историко-географического описания России?
5. В чем суть концепции русской и всемирной истории И.Н. Болтина и М.М. Щербатова?
6. Концепция труда Н.М. Карамзина. Объясните и раскройте предмет и метод историка.
7. Каково значение трудов М.М. Погодина в отечественной историографии?
8. Объясните суть концептуального противостояния западников и славянофилов.
9. Раскройте положения трудов Г.В. Плеханов об истории общественной мысли в России.
10. Раскройте понятие «русское зарубежье».
11. Назовите основные центры русской исторической мысли.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Периодизация историографии истории России.
2. Предмет историографии.
3. Концепция Иллариона.
4. Культ «Троицы» и мировоззрение русского человека XIV в.
5. Концепция «Москва - третий Рим».
6. Концепция самодержавия и её оформление в соборных документах.
7. Новые формы исторических сочинений и концепции «смутного времени».
8. Я.В.Брюс - инициатор историко-географического описания России.
9. Первый историк империи В.Н. Татищев.
10. Историографические споры вокруг наследия В.Н. Татищева.
11. Концепция российской и всемирной истории М.В.Ломоносова. .
12. Влияние германской исторической школы на изучение истории России её первых веков.
13. Деятельность Румянцева и источники по русской истории.
14. Концепция труда Н.М. Карамзина. Предмет и метод историка.
17. Общественная дискуссия вокруг «Истории государства российского».
18. Новые школы в исторической науке. Скептики.
19. Концепция С.М. Соловьёва и роль государственной школы.

20. Теория культурно-исторических типов.
21. А.С. Хомяков и оригинальная концепция всемирной истории.
22. Конфликт социологических и исторических подходов к истории России.
23. Историческая периодика второй половины XIX- начала XX вв.
24. Обособление развития региональных научных школ и направлений. Труды Н.И. Костомарова.
25. Развитие исторического источниковедения.
26. Поиск естественно-научного объяснения истории и концепция А.Л. Чижевского.
27. Историк русского быта и нравов И.Е. Забелин.
28. История русской власти в трудах Н.К. Шильдера.
29. Новые государственно-охранительные идеи в наследии Л.А. Тихомирова.
30. Школа В.О. Ключевского.
31. Роль психологии в истории и концепция А.С. Лаппо-Данилевского.
32. Исторические концепции и методология «всеединщиков».
33. Научное наследие историков русского зарубежья.
34. Осмысление истоков и смысла русских революций.
35. Новые концепции хода исторического развития России.
36. Центры россиеведения за рубежом.
37. Концепция евразийцев и полемика вокруг нее.
38. Воздействие Великой отечественной войны на концепции русского зарубежья. Концепция И.Л. Солоневича.
39. Значение краткого курса истории ВКП (б).
40. Развитие методов исторического исследования и вершины советской историографии.
41. Исторические концепции и выбор путей общественного развития на рубеже 1980-х
43. Формационный и цивилизационный подходы к трактовке исторического опыта России.
44. Опыт создания единой концепции истории России на современном этапе.

Примерные темы для реферата:

1. М.Т. Каченовский и его роль в развитии исторической науки в России.
2. Санкт-Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин.
3. Историческая наука и члены дома Романовых (Н.М. Романов, Г.М. Романов).
4. Русский историк И.Е. Забелин.
5. Школа С.М. Соловьёва в русской исторической науке (персоналии, концепции).
6. Школа В.О. Ключевского в русской исторической науке (персоналии, концепции).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для дифференцированного зачета:

1. Предмет историографии.
2. Центры летописания и особенности концептуальных подходов в региональном и общерусском летописании.
3. Культ «Троицы» и мировоззрение русского человека XIV в.
4. Концепция «Москва - третий Рим» и обоснование смысла существования Московского царства.
5. Роль Хронографов в интерпретации событий всемирной и русской истории.
6. Концепция самодержавия.
7. Новые формы исторических сочинений и концепции «смутного времени».
8. Я.В.Брюс - инициатор историко-географического описания России.
9. Первый историк империи В.Н. Татищев.
10. Историографические споры вокруг наследия В.Н. Татищева.
11. Концепция российской и всемирной истории М.В.Ломоносова. .
12. Влияние германской исторической школы на изучение истории России её первых веков.
13. Деятельность Румянцева и источники по русской истории.
14. Концепция труда Н.М. Карамзина. Предмет и метод историка.
15. Общественная дискуссия вокруг «Истории государства российского».
16. Новые школы в исторической науке. Скептики.
17. Теория «официальной народности».
18. Концепция С.М. Соловьёва и роль государственной школы.
19. Теория культурно-исторических типов.
20. А.С. Хомяков и оригинальная концепция всемирной истории.
21. Конфликт социологических и исторических подходов к истории России.
22. Историческая периодика второй половины XIX- начала XX вв.
23. Обособление развития региональных научных школ и направлений. Труды Н.И. Костомарова.
24. Развитие исторического источниковедения.
25. Поиск естественно-научного объяснения истории и концепция А.Л. Чижевского.
26. Историк русского быта и нравов И.Е. Забелин.
27. История русской власти в трудах Н.К.Шильдера.

28. Новые государственно-охранительные идеи в наследии Л.А. Тихомирова.
29. Школа В.О. Ключевского.
30. Роль психологии в истории и концепция А.С. Лаппо-Данилевского.
31. Исторические концепции и методология «всеединщиков».
32. Г.В. Плеханов об истории общественной мысли в России.
33. Понятие «русское зарубежье».
34. Научное наследие историков русского зарубежья.
35. Издательская деятельность в русском зарубежье.
36. Осмысление истоков и смысла русских революций.
37. Новые концепции хода исторического развития России.
38. Центры руссификации за рубежом.
39. Основные центры русской исторической мысли: Прага, Берлин, Париж, Белград, Харбин.
40. Концепция евразийцев и полемика вокруг нее.
41. Воздействие Великой отечественной войны на концепции русского зарубежья.
42. Концепция И.Л. Солоневича.
43. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии.
44. Новые идеологические и организационные условия развития исторической науки в СССР.
45. Реорганизация университетов. Роль МИФЛИ и ЛИФЛИ.
46. Советская историческая периодика.
47. Концепция мировой революции и особенности исторических взглядов М.Н. Покровского.
48. Становление принципов формационного подхода к социально-экономической истории.
49. Борьба с научной оппозицией. «Академическое дело». «Дело славистов».
50. Война и консолидация советской исторической науки на основе государственно-охранительной концепции.
51. Новые исследовательские направления и изучение революционного движения.
52. Создание исторических факультетов в университетах и возвращение гражданской истории в школы.
53. Новые учебники для средней и высшей школы.
54. Коллективные труды советских историков.
55. Развитие национальных исторических школ в годы Великой отечественной войны.
56. Послевоенное поколение историков и развитие методов исторических исследований.
57. Концепция «Советский народ – новая историческая общность».
58. Опыт написания региональных историй.
59. Соотношение формационного и цивилизационного подходов как методологическая проблема.
60. Влияние исторических концепций русского зарубежья и евразийская проблематика.

61. Изучение экономической истории в парадигме институциональных подходов и в парадигме «экономикс».
62. Новая историческая периодика. Новые научные центры.
63. Православная концепция истории России.
64. Опыт создания новой единой концепции истории России.
65. Постмодернистские концепции научного исторического познания. Дискуссионные вопросы.
66. Вклад И.Д. Ковальченко в становление историографии как научной дисциплины.
- Дискуссии по проблемам изучения социально-экономической в советской исторической науке послевоенного периода (1950-1990 гг.)

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	Незачет (2)	Зачет (3)	Зачет (4)	Зачет (5)
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос)	Отсутствие знаний методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в исторических	Фрагментарные знания методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не полностью сформированные знания особенностей кодирования	Общие, но не структурированные знания методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не до конца структурированные знания особенностей кодирования	Сформированные, систематические знания методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; полное представление об особенностях кодирования

	источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Отсутствие знаний принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем	информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Не полностью сформированы знания принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем	информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. В целом успешное, но содержащее пробелы знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем	информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Сформированное знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем
Умения (Виды оценочных средств: письменные задания на заданную тему, реферат)	Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей	В целом успешное, но не систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, неполное умение анализировать историографию и использовать данные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умеет анализировать историографию и	Успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, сформированное умение анализировать историографию и

	<p>профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность Не сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Не умеет определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии. Не сформировано умение давать характеристику значимости исторических</p>	<p>знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России. Не полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Испытывает затруднения при определении цели исследования и выборе оптимальных путей их достижения, частичное использование различных методик анализа разных видов источников, не всегда свободно ориентируется в проблемной историографии. В целом</p>	<p>использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России. Сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии.</p>	<p>использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России. Полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Полностью сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии.</p>
--	--	---	---	---

	явлений и процессов изучаемой эпохи	сформировано умение давать характеристику значимости исторических явлений и процессов изучаемой эпохи	Сформировано умение давать характеристику значимости исторических явлений и процессов изучаемой эпохи	Систематическое и полностью сформированное умение давать характеристику значимости исторических явлений и процессов изучаемой эпохи.
--	-------------------------------------	---	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Учебник для академического бакалавриата. Ч.1-2. М., Юрайт, 2019.
2. Лачаева М.Ю. История исторической науки в России (Дореволюционный период). Учебник для бакалавров. М., Прометей, 2018.
3. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85).
4. Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара при Кафедре источниковедения Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Отв. ред. Г.Р. Наумова. Вып. 12. М., Международный издательский центр М., 2020.«Этносоциум».

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Володихин Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX веков. М., Юрайт, 2018.
2. Историография истории России. Учебное пособие для бакалавров. Под ред. А.А. Чернобаева. М., Юрайт, 2014.
3. Болотин Л.Е. Странствия по времени. Древняя Русь сквозь призму Повести временных лет. В 2-х кн. М., 2018
4. Пихоя П.Р. Современная российская историография советского периода // История и историки: историографический вестник. М.: Наука, 2015.
5. Ионов И.Н. Мировая история в глобальный век. Новое историческое сознание. М.: Аквилон, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., проф. Наумова Г.Р., к.и.н., доц. Агейчева Т.В.

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Наумова Г.Р., к.и.н., доц. Агейчева Т.В.