

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА

История острова Сахалин середины XIX - начала XX века: источники и методы

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История острова Сахалин середины XIX - начала XX века: источники и методы» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента (6 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития

<p>УК-11 Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p>ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

(профиля) учебного плана		
<p>ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p>ПК-4 Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты</p>
<p>СПК-1 Способность выявлять социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения</p>	<p>Индикатор СПК-1.1 Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России</p>	<p>Знать социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры</p>

исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществлять историографический анализ актуальных проблем истории России		Знать систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса Уметь оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России
СПК-2 Способность понимать особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владение общими методическими приемами их критического анализа	Индикатор СПК 2.1 Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа	Знать особенности кодирования информации в исторических источниках Знать различные подходы при изучении исторических источников Знать место различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников Уметь пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России

4. Объем дисциплины (модуля) 1 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 4 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Самостоятельная работа обучающегося

тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Виды контактной работы, часы*					Виды самостоятельной работы, часы		
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинар-ского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Введение <i>Тема 1.1</i> Историография проблемы истории Сахалина, введение основных понятий по теме	2	2				2	Работа с литературой		
<i>Тема 1.2</i> «Пространственный поворот»	1	1				1	Работа с литературой		
<i>Тема 1.3</i> Методы исторического исследования	3	2		1		3	Работа с литературой		
<i>Тема 1.4</i> Типы и виды источников по проблеме и основные способы их анализа	2	2				2	Работа с литературой		
<i>Тема 1.5</i> История Сахалина	2,5	1		1		2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	0,5
Раздел 2. Источники по изучению взгляда госслужащих «оптимистов» на будущее Сахалина <i>Тема 2.1</i>	2	2				2	Работа с литературой		

Делопроизводственные документы до середины 1890-Х годов									
Тема 2.2 Делопроизводственные документы в конце XIX – начале XX века	2	1		1		2	Работа литературой с		
Тема 2.3 Монографии и статьи	1,5	1				1	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	0,5
Раздел 3. Источники по изучению взгляда госслужащих «пессимистов» на сахалинскую штрафную колонию Тема 3.1 Делопроизводственные документы по теме	3	2		1		3	Работа литературой с		
Тема 3.2 Монографии и статьи в журналах	2	2				2	Работа литературой с		
Тема 3.3 Изобразительные источники	1	1				1	Работа литературой с		
Раздел 4. Источники по изучению взглядов Литераторов на остров Сахалин Тема 4.1 Досоветские литературные произведения	2	2				2	Работа литературой с		
Тема 4.2	2	1		1		2	Работа литературой с		

Советские литературные произведения									
Тема 4.3 Эгоистичники	1,5	1				1	Работа литературой с	Написание реферата	0,5
Раздел 5. Сахалин в трудах учёных Тема 5.1 Научные труды российских учёных о Сахалине	3	2		1		3	Работа литературой с		
Тема 5.2 Научные труды иностранных учёных о Сахалине	1,5	1				1	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	0,5
Тема 5.3 Эгоистичники	2	1		1		2	Работа литературой с		
Промежуточная аттестация Зачет	Зачет						2		
Итого	36	32					4		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. История освоения Сахалина.
2. Взгляд «оптимистов» на освоение Сахалина в делопроизводственных документах.
3. Монографии «пессимистов» как источник по изучению Сахалина.
4. Остров Сахалин А.П. Чехова и Сахалин В.М. Дорошевича, как источник по изучению острова.
5. Б.О. Пилсудский и Л.Я. Штернберг труды русских учёных о Сахалине.
6. Фотографии фон Фрикена, как источник по изучению острова.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Развитие взглядов на остров Сахалин в историографии.
2. Особенности делопроизводственных документов для изучения исторического пространства.
3. Особенности литературных источников для изучения исторического пространства.
4. Научные труды, как источник по изучению исторического пространства.
5. Массовые источники в истории Сахалина.
6. Особенности изобразительных источников.

Примерные темы для рефератов:

1. Документы комиссии Сколкова и Власова, как исторический источник.
2. Сравнения докладов начальников тюремного управления М.Н. Галкина-Враского и А.П. Саломона.
3. Воспоминания убийцы Широколобова, как взгляд изнутри на сахалинскую каторгу.
4. Анализ взгляда на каторгу И.П. Ювачёва по его дневникам и воспоминаниям.
5. Взгляд иностранцев на штрафную колонию.
6. История фотографии на Сахалине.

Структура реферата:

Реферат научного текста представляет собой последовательное изложение идей автора. Реферат должен быть построен таким образом, чтобы в нем была адекватно отражена концепция автора (постановка проблемы, предмет и объект исследования, источники, методология, структура и выводы).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Историографическая дискуссия по истории Сахалина.
2. Пространственный поворот в исторической науке.
3. История освоения острова Сахалин.
4. Делопроизводственные документы, как источник по изучению взглядов чиновников на Сахалин.
5. Монографии и статьи, как источник по изучению взглядов чиновников на Сахалин.

6. Литературные труды царской России, как источник по изучению Сахалина.
7. Статьи в журнале «Каторга и ссылка», как источник по изучению Сахалина.
8. Научные труды российских учёных, как источник по изучению Сахалина.
9. Научные труды зарубежных учёных, как источник по изучению Сахалина.
10. Эгоисточники по истории Сахалина.
11. Изобразительные источники по истории Сахалина.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	Незачет	Зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос)	Отсутствие знаний методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и	Успешные знания методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационных технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о

	представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры	вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры
Умения (Виды оценочных средств: контрольные работы, написание рефератов)	Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России	Успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, сформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Биографический метод и эго-источники в исследованиях российской истории XVIII-начала XX в. / отв. ред. А.Г. Голиков. – СПб. Алтейя, 2021.
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "История" и направлению подготовки "История". Москва: Академия, 2012.
3. Гридяева М.В. Остров Сахалин во второй половине XIX – начале XX века: административное устройство и управление. Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство. 2008.

4. Костанов. А.И. Архивы Сахалинской каторги // «А.П. Чехов и Сахалин» на пороге третьего тысячелетия». Южно-Сахалинск, 2001.
5. Латышев В.М., Дударец Г.И. Государственный канцлер А.М. Горчаков и решение Сахалинского вопроса. Южно-Сахалинск: Государственное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2015.
6. Миронов Б.Н. Управление этническим многообразием Российской империи СПб., 2017.
7. Рейфилд Д. Жизнь Антона Чехова. М., 2019.
8. Сазонов Е. Настоящие русские герои: от Ерофея Хабарова до Владимира Арсеньева, Ивана Ефремова и Григория Федосеева. М., Столица. 2022.
9. Хёксли Э. Сибирская эпопея. М., Паулсен 2021.
10. Центр и регионы, экономическая политика правительства на окраинах Российской Империи 1894-1917 / Д.Г. Янченко, М.В. Ходяков (отв. ред.), А.А. Иванов, А.Э. Котов, В.Л. Степанов, А.В. Мамаев, Э.О. Сагинадзе, Е.О. Старовойтова, Б.А. Алимуджанов, Г.М. Слободзян. 2-е изд. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2021.
11. Эксле О.Г. Культурная память под воздействием историзма // Одиссея. Человек в истории. 2001.
12. Nora P. Between Memory and History: Les Lieux de Memoire // Representation. 1989 № 26.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Высоков. М.С. Комментарий к книге А.П. Чехова «Остров Сахалин». Владивосток-Южно-Сахалинск, 2015.
2. Гаген-Торн Н.И. Лев Яковлевич Штернберг. М., Наука. 1975. 240 с.
3. Дергачёва Л.Д. Источниковедческое исследование периодики и теория управления // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 1996. №4 С. 79-89.
4. Дивин В.А. Русская Тихоокеанская эпопея. Хабаровск: Хабаровское книжное изд-во. 1979.
5. Дубинина Н.И. Николай и Екатерина Муравьевы-Амурские: историко-документальное повествование. Хабаровск: КГБНУКХКМтим. Н.И. Гродекова. 2014.
6. Кабанов В.В. Между правдой и ложью. Отечественные мемуары XX века. Москва.; Институт Российской Истории. 2004.
7. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования Москва: Наука, 1987.
8. Кораблин К.К. Исторический опыт ссыльнокаторжной и ссыльнопоселенческой колонизации острова Сахалин (вторая половина XIX – начало XX столетия) // Успехи современной науки. Белгород. 2017. Т. 8. № 3.
9. Латышев В.М. Сахалин после А.П. Чехова (Ревизия Сахалинской каторги генералом Н.И. Гродековым в 1894 году) // Вестник Сахалинского музея. Ежегодник Сахалинского областного краеведческого музея Южно-Сахалинск, 2000 №7.
10. Лисицина Е.Н. Вашингтон Вандерлип на Сахалине: впечатления американского горного инженера о пребывании в Корскакове // Вестник сахалинского музея. Южно-Сахалинск: Южно-Сахалинск, 2018. 30-36 с.

11. Магидов В.М. Истоки источниковедческого изучения фото- и кинодокументов в России // Архивоведение и источниковедение отечественной истории. Проблемы взаимодействия на современном этапе: Докл. и тез. выступлений на третьей Всерос. конф., 25 - 26 февр. 1999 г. Москва.; Научная книга. 1999. 63-68.
12. Осипова М.В. Айны острова Сахалин: традиции и повседневность очерки обрядовой культуры. Хабаровск., 2008.
13. Полянов М. Сахалин после Чехова и Дорошевича. М., 1929.
14. Роль изобразительных источников в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт. – сост. Е.А. Воронцова; отв. ред А.Г. Голиков. – Москва, 2019.
15. Романов Б.А. Россия в Маньчжурии (1892-1906): очерки по истории внешней политики самодержавия в эпоху империализма. Л., 1928.
16. Ростовцев Е.А., Сосницкий Д.А. Направления исследований исторической памяти в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета. 2014. №2. 106-126.
17. Сенченко. И.А. История Сахалинских и Курильских островов в эпоху капитализма (с середины XIX в. И до установления Советской власти). М., 1966.
18. Сирина А.А., Роон Т.П. Лев Яковлевич Штернберг: у истоков советской этнографии // Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века. М., Наука. 2004. 49-95 с.
19. Теплинский. М.В. Бурятов. Б.Н. А.П. Чехов на Сахалине. Сахалин, 1957.
20. Цунэко М. Исторический контекст путешествия Чехова // Seberia and the Russian Far East in the 21st century. Хоккайдо: IEDA Osamu. 2005.
21. Шнирельман В.А. Социальная память вопросы теории // Историческая память и российская идентичность / под. ред В.А. Тишкова, Е.А. Пивневой. М.: РАН, 2018. 12-35 с.
22. Beer, D., 2017. The house of the dead: Siberian exile under the tsar. London: Penguin Books.
23. Corrado, Sh. M. 2010. The end of the Earth Sakhalin Island in the Russia imperial imagination 1849-1906. Ph.D. dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign, Urbana.
24. Gents A.A. The institution of Russia's Sakhalin policy, from 1868 to 1875 // Journal of Asian History 2002. 1-36 с.

Источники:

1. Бронислав Пилсудский и Лев Штернберг, письма и документы (конец XIX – начало XX века) Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография. 2011.
2. Власов В.И. Отчёт по исследованию острова Сахалин и предположения об устройстве на нём пенитенциарных колоний // В.И. Власов, М.С.Мицуль, А.П. Кеппен. Из предыстории Сахалинской каторги. Южно-Сахалинск, 2013.
3. Галкин-Вранский М. Н. Записки начальника тюремного управления // Тюремный вестник 1895. №5.
4. Госткевич Г. Записки пролетариатца // Каторга и ссылка. М., 1926 Кн. 6.

5. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) Ф. 1099 Филиппов Третий Иванович, государственный контролёр, общественный и литературный деятель. Оп. 1. Опись дел фонда Т.И. Филиппова. 1779-1913 гг. Д. 628. Доклад начальника Главного тюремного управления А.Саломона министру юстиции об условиях отбывания ссылки и каторги в Сибири и на острове Сахалине. Копия. Печатный.
6. Дорошевич В.М. Сахалин. Каторга. Южно-Сахалинск, Изд-во Южно-Сахалинск 2012.
7. Ермаков А.И. Два года на Сахалинской каторге // Каторга и ссылка. М., 1926 Кн. 6.
8. Кеннан Дж. Сибирь и ссылка. СПб.: Издание Вл. Распопова, 1906.
9. Ливин Ф.Н. Записки сахалинского чиновника. Южно-Сахалинск; Корки'С 2019.
10. Лобас Н.С. Каторга и поселения на острове Сахалин. (Несколько штрихов из жизни русской штрафной колонии) со многими рисунками. Павлоград, 1903.
11. Мейснер И.И. Остров Сахалин. Воспоминания политического ссыльного // Известия Института наследия Бронислава Пилсудского Южно-Сахалинск: Южно-Сахалинск. 2013.
12. Чехов А.П. Остров Сахалин. Южно-Сахалинск: Изд-во «Южно-Сахалинск», 1995.
13. Labbé P. Un bagne russe l'île de Sakhaline. Paris: Hachette, 1903.
14. Vanderlip W.B. In search of a Siberian Klondike. New York: The Century Co, 1903. https://www.gutenberg.org/files/41237/41237-h/41237-h.htm#Page_25 30.08.2021

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки: <https://www.shpl.ru>
3. Сайт Российской Государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>
4. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов JSTOR: <https://www.jstor.org>
5. Сайт Всероссийской Государственной библиотеки иностранной литературы: <http://libfl.ru/>
6. Сайт научной библиотеки МГУ: <http://nbmgu.ru/>
7. Сайт Государственного Архива Российской Федерации: <http://statearchive.ru/>
8. Медиа-портал Исторического музея, цикл научно-просветительских лекций <https://mediashm.ru/>
9. Фонд знаний «Ломоносов»: <http://lomonosov-fund.ru>

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: асс. Левандовский А.Н.

11. Авторы программы: асс. Левандовский А.Н.