

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

6 ВАРИА

Русская палеография

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская палеография» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения (5 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-4 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности
УК-7 Способен воспринимать межкультурное	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории

разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		<p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-11 Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p>ОПК-6 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной</p>

организациях и публичной среде		среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде
ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана
ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов	Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет	Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
ПК-4	Индикатор ПК-4.3	Знать:

<p>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-</p>	<p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

<p>культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>		<p>СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>ПК-10 Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<p>СПК-4 Способность вырабатывать системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владение методиками анализа и использование их в практике исторического исследования</p>	<p>Индикатор СПК-4.1 Вырабатывает системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владеет методиками анализа и использования их в практике исторического исследования</p>	<p>Знать место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания Знать специфику, терминологию вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязь между собой Уметь использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов Уметь использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел I. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина Тема 1. Объект, предмет и задачи палеографии. Содержание понятия «палеографический анализ»	4		2			2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 2. Взаимосвязь палеографии и специальных исторических дисциплин	4		2			2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2

(филигранология, кодикология, эпиграфика)									
Раздел II. Особенности передачи информации в кириллическом письме Тема 3. Проблема происхождения славянских азбук.	4		2			2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 4. Старославянский язык и его изводы.	4		2			2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 5. Особенности древнерусского письма	4		2			2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Раздел III. Орудия и материалы письма. Тема 6. Специальные системы записи информации.	4		2			2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 7. Внешний вид рукописных материалов.	4		2			2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 8. Орудия и материалы письма.	4		2			2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Раздел IV. Типы кириллического письма Тема 9. Критерии для типологии кириллического письма	4		2			2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 10. Устав как тип письма.	4		2			2	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	2
Тема 11. Полуустав как тип письма	7		4		1	5	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	2

Тема 12. Древнерусская скоропись	6		4			4	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	2
Тема 13. Русская средневековая графика и начало книгопечатания в России	7		4		1	5	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	2
Раздел V. Художественное оформление рукописных книг и документальных материалов Тема 14. Элементы декоративного оформления рукописных материалов; орнаментальные стили.	4		2			2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Промежуточная аттестация <i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>						8		
Итого	72	36					36		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Предмет и методы палеографии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Цель «палеографического анализа».
3. Принципы подхода к решению задач «палеографического анализа».
4. Современные представления об авторстве славянских азбук и последовательности их возникновения.
5. Особенности древнерусского письма.

6. Роль выносных букв в древнерусском письме.
7. Критерии типологизации кириллического письма.
8. Стили древнерусского полууставного письма.
9. Различия графики на мягких и твердых материалах для письма.
10. Значение орнамента для датирования рукописных книг.
11. Тайнопись как образец специальной системы записи информации.

Примерная тематика письменных работ:

1. Место палеографии в системе вспомогательных исторических дисциплин.
2. Роль палеографии в профессиональной деятельности историков.
3. Содержание понятия «палеографический анализ».
4. Современное состояние дискуссии о происхождении славянских азбук.
5. Старославянский язык и его изводы.
6. Древнейшие письменные памятники восточнославянского происхождения.
7. Графические особенности древнерусского письма.
8. Датирующие признаки устава.
9. Характеристика полуустава как типа письма и его стилистические разновидности.
10. Особенности скорописи как типа письма.
11. Технические приемы развития скорописи.
12. Влияние писчего материала на характер письма.
13. Палеография и берестяные грамоты.
14. Характеристика мягких писчих материалов.
15. Палеография и филигранология.
16. Методика датирования письменных источников по филиграммам бумаги.

Примерные темы для рефератов:

1. Звериный стиль в средневековой русской орнаментике, его предполагаемая культурная основа.
2. Византийский и неовизантийский стили орнаментики: различия.
3. Старопечатный стиль орнаментики в рукописях и печатных изданиях: различия.
4. Тенденции развития современной палеографии.
5. Палеография в системе вспомогательных исторических дисциплин.

6. Славянские азбуки: происхождение и судьба.
7. Причины эволюции графики русского кириллического письма.
8. Критерии выделения типов русского кириллического письма.
9. Палеографический метод в источниковедческом исследовании.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Факторы, определяющие развитие графики исторических источников.
2. Предмет палеографии и ее задачи.
3. Соотношение палеографии и эпиграфики.
4. Соотношение палеографии и кодикологии.
5. Методика палеографического анализа.
6. Развитие кириллического письма. Типы письма.
7. Датирующие признаки в уставе (полууставе, скорописи).
8. Книжные типы письма: время их использования.
9. Приемы скорописания.
10. Роль писчего материала в развитии письма.
11. Отличия современной скорописи от древнерусской.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	Незачет	Зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания	Отсутствие знаний методологии исторической науки, основных современных	Успешные знания методологии исторической науки, основных современных

(Виды оценочных средств: устный опрос)	<p>информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры, не сформированы знания о месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания, о специфике, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Успешные знания о месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания, о специфике, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой</p>
<p>Умения</p> <p>(Виды оценочных средств: письменные задания на заданную тему)</p>	<p>Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в</p>	<p>Успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в</p>

	источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России. Не сформировано умение использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности, не умеет использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов	источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, сформировано систематическое умение использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов
--	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Беляев И.С. Практический курс изучения древней русской скорописи для чтения рукописей XV–XVIII столетий. М., 1907 <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-disk-public%3A%2F%2F3%2BD1JcxPD0VeJD8m5aLhOxNu%2B3DLBvPHHK0N%2BQhTF1M%3D&name=%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B8.pdf&c=540613749b8b>
2. Круглова Т.А. Русская палеография // Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М., Издат. центр «Академия», 2011. (Сер. Бакалавриат). URL: <https://knigopedia.ru/item/4577549-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny>.
3. Муравьев А.В. Палеография. Сборник снимков с русского письма XI –XVIII вв. М.: Изд-во МГУ, 1963. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Palaeo/index.html>)
4. Щепкин В.Н. Учебник русской палеографии. М., 1918. URL: <https://archive.org/details/uchebnikrusskopa00shchuoft>)

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Володихин Д.М. Михаил Николаевич Тихомиров // Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г. Голикова. СПб.: Алетейя, 2019.
2. Клепиков С.А. Филигрani и штемпели на бумаге русского и иностранного производства XVII–XX вв. М., 1959 URL: <http://hist.msu.ru/ER/Wmark/index.html>)

3. Круглова Т.А. Анатолий Васильевич Муравьев // Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г. Голикова. СПб.: Алетейя, 2019.
4. Круглова Т.А. Опыт публикации источников в пособиях по отечественной палеографии (XIX–XXI вв.) // Академическая археография в России XVIII–XXI веков (Тихомировские чтения 2016 года: К 60-летию Археографической комиссии РАН). М., 2017
5. Круглова Т.А. Первое печатное пособие по русской палеографии: традиции и новаторство // Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании: Материалы XXVIII Международной научной конференции. Москва, 14–16 апреля 2016 г. М.: Аквилон, 2016

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0127179:article>
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский
10. Преподаватели: д.и.н., проф. Володихин Д.М., к.и.н., доц. Круглова Т.А.
11. Авторы программы: д.и.н., проф. Володихин Д.М., к.и.н., доц. Круглова Т.А.