

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. декана исторического  
факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_  
Л.С. Белоусов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА**

**Историческая хронология**

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Источниковедение и историография истории России**

**Форма обучения:**

\_\_\_\_\_  
**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая хронология» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента (5 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-4</b> способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Индикатор УК-4.1</b> Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> основные юридические термины и понятия <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности
<b>УК-7</b> Способен воспринимать межкультурное	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества

разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		<p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-11</b> Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

решении задач в сфере своей профессиональной деятельности		
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
<b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки <b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений <b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные теории и методологии исторической науки <b>Уметь</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях

<p><b>ОПК-6</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды <b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в</p>

поисковых систем и других ресурсов		электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.3</b></p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты</p>
<p><b>ПК-9</b></p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности</p>

<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>		<p>информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p><b>ПК-10</b> Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) <b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<p><b>СПК-1</b> Способность выявлять социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических</p>	<p><b>Индикатор СПК-1.1</b> Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России</p>	<p><b>Знать</b> социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры</p>



<p>процессов исторических источников историографии, осуществлять историографический анализ актуальных проблем истории России</p>		<p><b>Знать</b> систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса</p> <p><b>Уметь</b> оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России</p>
<p><b>СПК-2</b></p> <p>Способность понимать особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владение общими методическими приемами их критического анализа</p>	<p><b>Индикатор СПК 2.1</b></p> <p>Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа</p>	<p><b>Знать</b> особенности кодирования информации в исторических источниках</p> <p><b>Знать</b> различные подходы при изучении исторических источников</p> <p><b>Знать</b> место различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России</p>
<p><b>СПК-3</b></p> <p>Способность к выявлению актуальных научных проблем источниковедения, историографии, умение применять к ним специальные методы исследования</p>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b></p> <p>Выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, умеет применять к ним специальные методы исследования</p>	<p><b>Знать</b> основы становления и развития, современные концепции и достижения в области источниковедения, историографии, вспомогательных исторических дисциплин</p> <p><b>Знать</b> теоретико-методологические основы работы с разными видами источников</p> <p><b>Знать</b> отечественные исторические школы и направления развития историографии</p> <p><b>Уметь</b> определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения,</p>

		используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии
<b>СПК-5</b> Способность осуществлять поиск исторических источников для решения актуальных научных проблем, владение навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, умение работать с архивными материалами	<b>Индикатор СПК 5-1</b> Осуществляет поиск исторических источников для решения актуальных научных проблем, владеет навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, умеет работать с архивными материалами	<b>Знать</b> совокупность приемов и методов исторической эвристики <b>Знать</b> принципы организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем, <b>Знать</b> основные типы и виды исторических источников и их особенности, структуру и функции архивов <b>Уметь</b> использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании <b>Уметь</b> работать с архивными материалами

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Историческая хронология как вспомогательная (специальная) историческая дисциплина: термин, объект, предмет и задачи. Соотношение с астрономической. Место исторической хронологии в системе научного знания.	5	3				3	Работа с литературой		2
Астрономические и календарные единицы измерения времени. История формирования представлений о них.	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	3
Понятие «календарь». Типы календарей. Соотношение их между собой и с современной календарной системой.	7	3		1		4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	3
История развития и современное состояние отечественной исторической хронологии.	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к коллоквиуму	3
Источники для изучения отечественной исторической хронологии.	8	4		1		5	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	3
Счет времени у восточных славян в дописьменный период.	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	3

Календарные системы счета времени в России в разные исторические периоды.	7	4				4	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	3
Календарь православной церкви.	7	3		1		4	Работа литературой с	Подготовка к коллоквиуму	3
Методики перевода календарных дат на современную шкалу изменения времени.	7	4				4	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	3
Промежуточная аттестация Экзамен	Экзамен						10		
<b>Итого</b>	72	36					36		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Соотношение астрономии и исторической хронологии.
2. Типы исторических источники, используемые для изучения истоков календарных систем.
3. Археoaстрономия как новейшее направление в изучении древнейших систем счета времени.
4. Характер дохристианского славянского календаря.
5. Древние цивилизации, породившие разные типы календарей.
6. Построение христианского церковного календаря.
7. Календарные реформы в истории России.
8. Проблема вечного календаря.
9. Основные этапы развития отечественной исторической хронологии.
10. Проблематика исследований по исторической хронологии на современном этапе развития дисциплины.

#### Примерная тематика контрольных работ:

1. Понятия: календарь, эра, стиль.
2. Причины появления календарей.
3. Различия астрономических и календарных единиц счета времени.
4. Типы календарных систем.
5. Основные принципы построения юлианского календаря.
6. Основные принципы построения григорианского календаря.
7. Варианты циклических календарей. География их распространения.
8. Специфика индикта как средства счета времени.
9. Приемы исправления календарей разных типов.
10. Особенности счета времени у восточных славян до принятия христианства.
11. Соотношение мартовского, ультрамартовского и январского стилей.

#### Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Роль исторической хронологии в профессиональной деятельности историков.
2. Дохристианский календарь восточных славян.
3. Отечественные и зарубежные исторические источники для реконструкции истории календаря в России.
4. Заслуги отечественных ученых в изучении летописной хронологии.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

#### Примерные вопросы для экзамена:

1. Соотношение исторической хронологии как вспомогательной исторической дисциплины и источниковедения.
2. Характеристика корпуса источников для изучения календарных проблем.
3. Основные понятия, характеризующие «календарь» как систему счета времени.
4. Календарные реформы в истории России: причины и существо изменений.
5. Задачи так называемой летописной хронологии.
6. Типы календарей. Основные принципы построения календарей.
7. Календарные единицы счета времени.

8. Правила перевода календарных систем (юлианской на григорианскую).
9. Современное состояние календарной системы.

#### Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы)	<b>Отсутствие знаний</b> методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных,	<b>Фрагментарные знания</b> методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не полностью сформированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических	<b>Общие, но не структурированные знания</b> методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не до конца структурированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических	<b>Сформированные, систематические знания</b> методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических

	внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Отсутствие знаний принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем	источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Не полностью сформированы знания принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем	источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. В целом успешное, но содержащее пробелы знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем	источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Сформированное знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: контрольные работы, коллоквиумы)	<b>Отсутствие умения</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике,	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, неполное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности,	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умеет анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной	<b>Успешное, систематическое умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, сформированное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной

	<p>оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Не сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Не умеет определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии.</p>	<p>интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, не до конца сформированы умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Не полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Испытывает затруднения при определении цели исследования и выборе оптимальных путей их</p>	<p>деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, может использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их</p>	<p>деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, сформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Полностью сформировано умение определять цели исследования и выбирать</p>
--	---	--	--	--



		достижения, частичное использование различных методик анализа разных видов источников, не всегда свободно ориентируется в проблемной историографии	достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии.	оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии
--	--	--	---	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Ермолаев И.П. Историческая хронология. Казань, 1980. [Электронный ресурс]: [http://istoriofil.org.ua/load/knigi\\_po\\_istorii/uchebniki/ermolaev\\_i\\_p\\_istoricheskaja\\_khronologija/16-1-0-1051](http://istoriofil.org.ua/load/knigi_po_istorii/uchebniki/ermolaev_i_p_istoricheskaja_khronologija/16-1-0-1051)
2. Круглова Т.А. Историческая хронология // Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М., издат. центр «Академия», 2011. (Сер. Бакалавриат). [Электронный ресурс]: <https://knigopedia.ru/item/4577549-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny>

### Перечень дополнительной литературы:

1. Владимирский Б.М., Кисловский Л.Д. Археoaстрономия и история культуры [Электронный ресурс]: [https://royallib.com/read/vladimirskiy\\_boris/arheoastronomiya\\_i\\_istoriya\\_kulturi.html#0](https://royallib.com/read/vladimirskiy_boris/arheoastronomiya_i_istoriya_kulturi.html#0)
2. Власов В.Г. Русский народный календарь // Советская этнография. 1985. №4 [Электронный ресурс]: [https://www.booksite.ru/etnogr/1985/1985\\_4.pdf](https://www.booksite.ru/etnogr/1985/1985_4.pdf)
3. Данилевский И.Н. Невидимый сентябрьский стиль // Древняя Русь: Пространство книжного слова. Историко-филологические исследования. М., 2015.
4. Кайгородова Т.В. Научное историко-хронологическое знание в России в XVIII – начале XX века [Электронный ресурс]: <http://philhist.spbu.ru/index.php/dissertatsii/234-kajgorodova-tatyana-vladimirovna-nauchnoe-istoriko-khronologicheskoe-znanie-v-rossii-v-xviii-nachale-xx-veka>
5. Пчелов Е.В. Время в пространстве русской культуры // Календарно-хронологическая культура и проблемы ее изучения: К 870-летию «Учения» Кирика Новгородца. Материалы научной конференции Москва, 11–12 декабря 2006 [Электронный ресурс]: [http://creounity.com/apps/time\\_machine/discourse/article018/chronological\\_culture.pd](http://creounity.com/apps/time_machine/discourse/article018/chronological_culture.pd)

6. Симонов Р.А. Некоторые проблемы «Учения» Кирика Новгородца // Календарно-хронологическая культура и проблемы ее изучения: К 870-летию «Учения» Кирика Новгородца. Материалы научной конференции Москва, 11–12 декабря 2006. [Электронный ресурс]: [http://creounity.com/apps/time\\_machine/discourse/article018/chronological\\_culture.pdf](http://creounity.com/apps/time_machine/discourse/article018/chronological_culture.pdf)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский
10. Преподаватели: к.и.н., доц. Круглова Т.А.
11. Авторы программы: к.и.н., доц. Круглова Т.А.