

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**12 ВАРИА**

**Историография истории России**

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**История России до начала XIX века, История России XIX**  
**века - начала XX века, История России XX-XXI веков,**  
**Источниковедение и историография истории России**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Историография истории России» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения (7-8 семестры)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-7</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий

		<b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-11</b> Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b>	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории

заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	<b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
<b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки <b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений <b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные теории и методологии исторической науки <b>Уметь</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях
<b>ПК-1</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и	<b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана <b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля)	<b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана <b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении

<p>прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.3</b></p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 72 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Введение</b> Тема 1. Историография истории России как специальная дисциплина	4	2				2	Работа с литературой		2
Тема 2. Общая периодизация развития исторического познания	4	2				2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 3. Развитие предмета и метода историографических исследований.	4	2				2	Работа с литературой	Выполнение письменного задания	2



<b>Раздел 1.</b> <b>Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.</b> Тема 4. Этапы накопления исторических знаний и формы исторических сочинений	8	4				4	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	4
Тема 5. Основные концепции истории в Древней Руси и в Московском царстве	8	4				4	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	4
Тема 6. Завершение оформления концепции самодержавия	8	4				4	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	4
<b>Раздел 2.</b> <b>Становление научных принципов исторического познания (конец XVII – первая четверть XIX вв.</b> Тема 7. Становление научных принципов исторического познания (конец XVII – первая четверть XIX вв. Начало формирования имперской концепции истории России.	4	2				2	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	2
Тема 8. Внедрение сравнительно-	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2

исторических подходов в историческую науку									
Тема 9. Новый взгляд на историю российского государства.	5	2		1		3	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Формирование органической концепции истории России.</b> Тема 10. Развитие источниковедения и методов исторического исследования и поляризация научных исторических школ.	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 11. Государственная историческая школа.	4	2				2	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	2
Тема 12. Формирование теории культурно-исторических типов	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
<b>Раздел 4.</b> <b>Расширение проблематики исторических исследований и зарождение новых методологических подходов (последняя четверть XIX – начало XX в.).</b>	8	4				4	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	4

Тема 13. Позитивизм и новая проблематика исторических исследований.									
Тема 14. Новая философия истории и концепции христианских социалистов.	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 15. Новые концепции истории России и противостояние исторических и социологических подходов к истории.	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка реферата	2
<b>Раздел 5.</b> <b>Отечественная историческая наука в эмиграции.</b> Тема 16. Научные и образовательные центры и создание ряда зарубежных школ русистов.	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 17. Отечественная историческая наука в эмиграции. Основные концепции истории России.	9	4		1		5	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	4
<b>Раздел 6.</b> <b>Историческая наука в СССР.</b> Тема 18. Историческая наука в новых идеологических условиях и изменение	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2

организационных форм её развития.									
Тема 19. Основные исторические концепции. От парадигмы теории мировой революции к государственно охранительным подходам.	8	4				4	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	4
Тема 20. Изменение предметности исторических исследований и новые методы исторических исследований.	9	4		1		5	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	4
<b>Раздел 7.</b> <b>Историческая наука в современной России.</b> Тема 21. Борьба исторических концепций вокруг проблем истории России XX в. и выбор путей общественного развития. Роль зарубежного россиеведения.	8	4				4	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	4
Тема 22. Формирование национальных исторических школ и противоречия исторических концепций в современной России.	6	4				4	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 23. Опыт разработки новой единой концепции истории России.	7	4		1		5	Работа литературой с	Выполнение письменного задания	2

Промежуточная аттестация Экзамен	Экзамен		10
<b>Итого</b>	144	72	72

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерная тематика контрольных работ:

1. Предмет историографии как научной дисциплины. Периодизация историографии истории России. Библиография.
2. «Слово о законе и благодати» митр. Илариона, его историческое значение.
3. Центры русского летописания XI-XIII вв., особенности концептуальных подходов в региональном и общерусском летописании.
4. Мировоззрение русского человека IX-XVI вв., факторы, его определяющие.
5. Концепция «Москва - третий Рим», её направленность и историческое значение.
6. Особенности Хронографов как исторического источника. Особенности интерпретации в них событий всемирной и отечественной истории.
7. Былины и исторические песни в интерпретации историков. Особенности формирования этих жанров.
8. Литература и книжность XIV-XVI вв. Летописание Московской Руси. Новые формы исторических сочинений и концепции «смутного времени».
9. Историко-географические описания России XVI-XVII вв. Писцовые и переписные книги.
10. В.Н. Татищев - первый историк империи. Историографические споры вокруг его научного наследия.
11. Концепция российской и всемирной истории М.В.Ломоносова, критика им «норманизма».
12. Влияние германской исторической школы XVIII в. на изучение истории России.
13. Деятельность Н.П.Румянцева по собиранию и сохранению источников по русской истории.
14. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Предмет и метод историка. Его историческая концепция.
15. «Скептическая школа» в исторической науке, развитие сравнительно-исторического метода. Скептики.
16. Оформление государственно-охранительной концепции. Деятельность С.С.Уварова, полемика вокруг теории «официальной народности».
17. Государственная школа. Концепция С.М.Соловьёва, его «История России...».
18. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского, её влияние на дальнейшее развитие науки.

19. А.С.Хомяков и его концепция Всемирной истории.
20. Историческая периодика XIX- начала XX вв.
21. Поиск естественно-научного объяснения истории и концепция А.Л.Чижевского.
22. История русского быта и нравов в науке XIX в. И.Е.Забелин.
23. Религиозно-философские основы истории в трудах Л.А.Тихомирова. Его государственно-охранительные идеи. «Монархическая государственность».
24. Историческая школа В.О.Ключевского, ее значение для отечественной исторической науки.
25. Методологический поиск в трудах А.С.Лаппо-Данилевского.
26. Исторические концепции и методология «всеединщиков».
27. Г.В.Плеханов и его роль в российском и международном социалистическом движении. Его работы об истории общественной мысли в России.
28. «Русское зарубежье» как исторический и культурный феномен. Научное наследие историков Русского зарубежья.
29. Издательская деятельность в Русском зарубежье, её основные черты и особенности.
30. «Евразийство». Концепция евразийцев и полемика вокруг нее. Исторические истоки и современное состояние.
31. Формирование советской общественно-политической системы и роль в этом процессе исторической науки. Реорганизация университетов. Деятельность МИФЛИ и ЛИФЛИ. Испарты. Становление «историко-партийной науки».
32. Концепция «мировой революции» 1920-1930-х гг. Концепция М.Н.Покровского, ее роль в последующем развитии советской исторической науки.
33. Становление принципов формационного подхода к истории. Проблемы преподавания истории в высшей и средней школе. Коллективные труды советских историков. Учебники.
34. Война и консолидация советской исторической науки на основе государственно-охранительной концепции. Изменение проблематики исторических трудов. Становление национальных исторических школ: проблемы и противоречия.
35. Развитие методологии исторических исследований в послевоенный период. Формирование новых исследовательских подходов. Изменение в кадровом составе научных коллективов.
36. Дискуссии вокруг проблем предпосылок российских революций, индустриализации, истории крестьянства. Полемика относительно вопросов социального развития страны в 1920-1930-е гг. и в послевоенный период.
37. Идеологические искания в обществе и их влияние на историческую науку. Кризис формационного подхода к историческим явлениям. Концепция «советского народа – исторической общности людей». История и идейная борьба в обществе. Диссидентство как социальный феномен.
38. Формирование конкурирующих методологических подходов к изучению истории. Новые научные центры. Новая историческая периодика. Влияние исторических концепций русского зарубежья и евразийская проблематика. Либеральные концепции. Православная концепция истории России. Опыт создания новой единой концепции истории России.

#### Примерные темы коллоквиумов:

1. Становление и развитие историографии как специальной дисциплины.
2. Летописные концепции происхождения русской земли. Русская агиография.
3. Исторические повести и летописная традиция XIV-XVI вв. Оформление концепции возникновения и развития Московского царства.
4. Исторические сочинения XVII в. Зарождение мемуаристики.
5. В.Н. Татищев - первый историк империи. Его научная и государственная деятельность.
6. М.В. Ломоносов и концепция происхождения государства российского.
7. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского, её историческое значение.
8. Государственная школа. Концепция С.М.Соловьёва, его «История России...».
9. Школа В.О. Ключевского. Предмет, метод, понимание исторического факта.
10. Русское зарубежье» как исторический и культурный феномен. Научное наследие историков Русского зарубежья.
11. «Евразийство». Концепция евразийцев и полемика вокруг нее. Исторические истоки и современное состояние.
12. Организационные и идеологические основания развития советской исторической науки.
13. Труды и исторические концепции М.Н.Покровского.
14. «Краткий курс» истории ВКП (б), предпосылки создания и значение для отечественной исторической науки.
15. Значение научного наследия Б.А.Рыбакова для развития отечественной исторической науки, дискуссии вокруг него.
16. Развитие методов исторического исследования и вершины советской историографии.
17. Идеологические искания в обществе в 1980-х гг. и их влияние на историческую науку. Кризис формационного подхода к историческим явлениям.
18. Опыт создания единой концепции истории России на современном этапе.

#### Примерные темы для рефератов:

1. Система подготовки ученых-историков и присвоения им научной квалификации в России во второй половине XIX - начале XX в.
2. Крупнейшие научно-образовательные исторические школы в Российской империи (Санкт-Петербург, Москва, Киев, Харьков, Казань и др.)
3. Формы и жанры научной исторической литературы в России в XIX - начале XX в.
4. Научные исторические общества в России в XIX - начале XX в.
5. Проблема кризиса в русской исторической науке в конце XIX - начале XX в. в отечественной историографии.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет историографии.
2. Центры летописания и особенности концептуальных подходов в региональном и общерусском летописании.
3. Концепция «Москва - третий Рим», ее сущность и полемика вокруг неё.
4. Хронографы и интерпретация в них событий всемирной и русской истории.
5. Новые формы исторических сочинений и концепции периода «смутного времени».
6. Историко-географические описания России. С.У.Ремезов.
7. Первый историк империи В.Н.Татищев.
8. Концепция российской и всемирной истории М.В.Ломоносова.
9. Влияние германской исторической школы на изучение истории России её первых веков.
10. Концепция труда Н.М.Карамзина. Предмет и метод историка.
11. Скептическая школа: М.Т.Каченовский.
12. Государственно-охранительная концепция: С.С.Уваров.
13. Государственная школа: С.М.Соловьёв.
14. Теория культурно-исторических типов: Н.Я.Данилевский.
15. Историческая периодика XIX- начала XX вв.
16. Обособление развития региональных научных школ и направлений. Труды Н.И.Костомарова.
17. Развитие исторического источниковедения.
18. История русского быта и нравов в трудах И.Е.Забелина.
19. Историческая школа В.О.Ключевского, ее значение для отечественной исторической науки.
20. Исторические концепции Христианских социалистов:С.Н.Булгаков.
21. Г.В.Плеханов: работы об истории общественной мысли в России.
22. «Русское зарубежье» как исторический и культурный феномен. Основные научные школы.
23. «Евразийство»: концепция евразийцев и полемика вокруг нее. Исторические истоки и современное состояние.
24. Концепция М.Н.Покровского, ее роль в последующем развитии советской исторической науки.
25. Становление принципов формационного подхода к истории.
26. Война и консолидация советской исторической науки на основе государственно-охранительной концепции. Особенности развития фундаментальной науки.



27. Развитие методологии исторических исследований в послевоенный период. Становление советского регионоведения.
28. Дискуссии 1970-х гг. вокруг проблем предпосылок российских революций, индустриализации, истории крестьянства. Полемика относительно вопросов социального развития страны в 1920-1930-е гг. и в послевоенный период.
29. Идеологические искания в обществе в 1980-х гг. и их влияние на историческую науку. Попытка создания новой концепции Истории КПСС.
30. Новая научная инфраструктура. Формирование конкурирующих методологических подходов к изучению истории во второй половине 1980-х гг.
31. Всемирно-исторический подход к истории России. Утверждение принципов теории культурно-исторических типов. Тема исторической памяти.
32. Современная историческая периодика.

#### Шкала и критерии оценивания

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос)	<b>Отсутствие знаний</b> методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной	<b>Фрагментарные знания</b> методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной	<b>Общие, но не структурированные знания</b> методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач	<b>Сформированные, систематические знания</b> методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач

	<p>деятельности; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Отсутствие знаний принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p>	<p>деятельности; не полностью сформированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Не полностью сформированы знания принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p>	<p>профессиональной деятельности; не до конца структурированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. В целом успешное, но содержащее пробелы знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p>	<p>профессиональной деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Сформированное знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p>
<p><b>Умения</b></p> <p>(Виды оценочных средств: письменные задания на заданную тему, реферат)</p>	<p><b>Отсутствие умения</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в</p>	<p><b>Успешное, систематическое умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических</p>

	<p>анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность Не сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Не умеет определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной</p>	<p>исследованиях, неполное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России. Не полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Испытывает затруднения при определении цели исследования и выборе оптимальных путей их достижения, частичное использование различных методик анализа разных</p>	<p>исторических исследованиях, умеет анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России. Сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики</p>	<p>исследованиях, сформированное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России. Полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Полностью сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики</p>
--	---	---	--	---

	историографии. Не сформировано умение давать характеристику значимости исторических явлений и процессов изучаемой эпохи	видов источников, не всегда свободно ориентируется в проблемной историографии. В целом сформировано умение давать характеристику значимости исторических явлений и процессов изучаемой эпохи	анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии. Сформировано умение давать характеристику значимости исторических явлений и процессов изучаемой эпохи	анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии. Систематическое и полностью сформированное умение давать характеристику значимости исторических явлений и процессов изучаемой эпохи.
--	---	--	--	---

#### 8. Ресурсное обеспечение:

##### Перечень основной учебной литературы:

1. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Учебник для академического бакалавриата. Ч.1-2. М., Юрайт, 2019.
2. Лачаева М.Ю. История исторической науки в России (Дореволюционный период). Учебник для бакалавров. М., Прометей, 2018.
3. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85).
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. См. на сайте кафедры источниковедения исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>

##### Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Историография истории России. Учебное пособие для бакалавров. Под ред. А.А. Чернобаева. М., Юрайт, 2014.
2. Валерий Иванович Бовыкин: Человек. Исследователь. Педагог. К 90-летию со дня рождения. Сборник статей и материалов. Отв. ред. Ю.А. Петров. М.: ИРИ РАН, 2019.
3. Ларионов В. От Второго Иерусалима к Третьему Риму. Символы Священного Царства. Генезис идеократической парадигмы русской культуры в XI-XII веках. М.: Родина, 2019.

4. Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара при Кафедре источниковедения Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Отв. ред. Г.Р. Наумова. Вып. 12. М., Международный издательский центр М., 2020. «Этносоциум».
5. Роль библиографии в информационном обеспечении исторической науки. М., 2018.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский
10. Преподаватели: д.и.н., проф. Наумова Г.Р., к.и.н., доц. Агейчева Т.В.
11. Авторы программы: д.и.н., проф. Наумова Г.Р., к.и.н., доц. Агейчева Т.В.