

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА

Полководцы Великой Смуты в зеркале источников

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Полководцы Великой Смуты в зеркале источников» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента (6 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p>УК-7 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>

<p>УК-11 Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещает их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p>ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

(профиля) учебного плана		
ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов	Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи	Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
ПК-4 Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты
СПК-1 Способность выявлять социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения	Индикатор СПК-1.1 Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России	Знать социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры

<p>исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществлять историографический анализ актуальных проблем истории России</p>		<p>Знать систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса</p> <p>Уметь оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России</p>
<p>СПК-2 Способность понимать особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владение общими методическими приемами их критического анализа</p>	<p>Индикатор СПК 2.1 Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа</p>	<p>Знать особенности кодирования информации в исторических источниках</p> <p>Знать различные подходы при изучении исторических источников</p> <p>Знать место различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников</p> <p>Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников</p> <p>Уметь пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России</p>
<p>СПК-4 Способность вырабатывать системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владение методиками анализа и использование их в</p>	<p>Индикатор СПК-4.1 Вырабатывает системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владеет методиками анализа и использования их в практике исторического исследования</p>	<p>Знать место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания</p> <p>Знать специфику, терминологию вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязь между собой</p> <p>Уметь использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов</p>

практике исторического исследования		Уметь использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности
-------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) 1 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 4 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Источники по служилым биографиям русских аристократов начала XVII века: разрядные памятники, летописи, синодики, книги сеунчей, родословные памятники, записки иностранцев.	5,5	5				5	Работа с литературой		0,5

Тема 2. Служилая биография князя Д.М. Пожарского.	8,5	7		1		8	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	0,5
Тема 3. Служилая биография князя Д.Т. Трубецкого.	3	2		1		3	Работа литературой с		
Тема 4. Служилая биография князя Б.М. Лыкова-Оболенского.	8,5	7		1		8	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	0,5
Тема 5. Служилая биография М.Б. Шеина.	5	5				5	Работа литературой с		
Тема 6. Служилая биография Г.Л. Валугева.	3,5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка реферата	0,5
Промежуточная аттестация Зачет	Зачет						2		
Итого	36	32					4		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные публикации разрядных источников по периоду 1584-1645 гг.
2. Основные летописные источники по периоду 1584-1645 гг.
3. Основные записки иностранцев, повествующие о периоде Великой Смуты в России.
4. Основные родословные памятники по русской аристократии начала XVII в.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Перечислить главные боевые столкновения в служилой биографии Д.М. Пожарского.

2. Перечислить главные боевые столкновения в служилой биографии Д.Т. Трубецкого.
3. Перечислить главные боевые столкновения в служилой биографии Б.М. Лыкова-Оболенского.
4. Перечислить главные боевые столкновения в служилой биографии М.Б. Шеина.
5. Перечислить главные боевые столкновения в служилой биографии Г.Л. Валуева.

Примерная темы рефератов:

1. Служилая биография князя Я. Борятинского (Барятинского) на материале разрядных памятников и летописей;
2. Служилая биография князя И.С. Куракина на материале разрядных книг и летописей;
3. Служилая биография князя А.В. Голицына на материале разрядных книг и летописей.

Во всех случаях объем письменной работы: 5-10 стр., не считая титульного листа.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Какой источник наиболее информативен при составлении служилых биографий русской аристократии 16-17 вв.? (Разрядные книги)?
2. Лидеры земского ополчения в Москве 1612 года (Пожарский, Трубецкой, Минин).
3. Почему князь Д.М.Пожарский не был избран царем в 1613 году (недостаток знатности)?
4. Каков итог битвы у Орлова городища в 1615 году (Победа Д.М. Пожарского, оспариваемая рядом историков)?
5. Какие выдающиеся полководцы начала 17 века присутствовали в списке претендентов на царский трон в 1613 году (Д.М. Пожарский, Д.Т. Трубецкой, Ф.И. Мстиславский)?
6. С каким деянием Д.Т. Трубецкого как полководца связано учреждение Дня народного единства 4 ноября (взятие Китай-города в 1612 году)?
7. Каково основное значение героической обороны Смоленска М.Б. Шеиным в 1609-1611 годах (Измотал королевскую армию, не дал ей скоро и беспрепятственно продвинуться к Москве)?
8. Какова основная причина поражения М.Б. Шеина под Смоленском в 1634 году? (Недостатки обеспечения армии, проблемы логистики)?
9. Какова основная угроза от казачьего мятежа, подавленного Б.М. Лыковым в 1614-1615 годах? (Возобновление полномасштабной Смуты в России)?
10. На каком этапе обороны Троице-Сергиева монастыря к делу его защиты подключился Г.Л. Валуев (на финальном, зима 1609-1610 гг.)?

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	зачет	незачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос)	Отсутствие знаний методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационных технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, специфику, не знает терминологию вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязь между собой	Сформированные, систематические знания методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационных технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о специфике, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой
Умения (Виды оценочных средств: контрольные работы, рефераты)	Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями	Успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, сформированное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике,

	<p>российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России, работая с историческими источниками разных типов и видов, не умеет использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, сформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России, работая с историческими источниками разных типов и видов, умеет успешно использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Вайнштейн О.Л. Россия и Тридцатилетняя война. М., 1947.
2. Володихин Д.М. Полководцы Московского царства. М., 2020.
3. Козляков В.Н. Герои Смуты. М., 2013.
4. Курбатов О.А. Военная история русской Смуты начала XVII века. М., 2014.
5. Павлов А.П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове. СПб., 1992.
6. Павлов А.П. Думные и комнатные люди царя Михаила Романова: просопографическое исследование. Т. 1-2. СПб., 2019.
7. Скрынников Р.Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века. Л., 1985.
8. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. М., 1990.
9. Эскин М.Ю. Дмитрий Михайлович Пожарский. М., 2013.

Перечень дополнительной литературы:

1. Володихин Д.М. Пожарский. М., 2012.

2. Забелин И.Е. Минин и Пожарский. Прямые и кривые в Смутное время. М., 1999.
3. Зорин А.В. Лисовчики: Александр Юзеф Лисовский и его полк в истории Смутного времени. М., 2017.
4. Сташевский Е. Смоленская война 1632—1634 гг. Организация и состояние московской армии. Киев, 1919.
5. Шинаков Е.А. От Чернигова до Смоленска. Военная история юго-западного русского порубежья с древнейших времен до XVII в. М., 2018.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский
10. Преподаватели: д.и.н., проф. Володихин Д.М.
11. Авторы программы: д.и.н., проф. Володихин Д.М.