

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО

Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА

Государственная Дума Российской империи в восприятии современников

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственная Дума Российской империи в восприятии современников» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента (6 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p>УК-7 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>

<p>УК-11 Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещает их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p>ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

(профиля) учебного плана		
ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов	Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи	Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
ПК-4 Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты
ПК-9 Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством	Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов	Знать приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать

<p>специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>		<p>актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>
<p>СПК-1 Способность выявлять социально-политические, культурные, внешнеполитические</p>	<p>Индикатор СПК-1.1 Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России</p>	<p>Знать социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры</p>

аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществлять историографический анализ актуальных проблем истории России		Знать систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса Уметь оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России
СПК-2 Способность понимать особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владение общими методическими приемами их критического анализа	Индикатор СПК 2.1 Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа	Знать особенности кодирования информации в исторических источниках Знать различные подходы при изучении исторических источников Знать место различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников Уметь пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России

4. Объем дисциплины (модуля) 1 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 4 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

	Всего	В том числе
--	--------------	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Свидетельства очевидцев как исторический источник Тема 1.1 Видение и ведение исторического факта-события в историографическом дискурсе	1	1				1	Работа с литературой		
Тема 1.2 «Мемориальный поворот» в методологии истории	2	1		1		2	Работа с литературой		
Тема 1.3 Источники изучения памяти, их типы и виды	2	2				2	Работа с литературой		
Тема 1.4 Разновидности свидетельств очевидцев как источников по российской политической истории нач. XX в., методики их критики и анализа	3	2		1		3	Работа с литературой		
Раздел 2. Рождение первого российского парламента в отражении материалов	1	1				1	Работа с литературой		

выборного делопроизводства и периодической печати Тема 2.1 Коллективный портрет русского избирателя в Государственную думу в анкетах и списках выборщиков и в публикациях современников									
Тема 2.2 Политические предпочтения электората в отражении «Материалов по истории выборов»	2	2				2	Работа литературой с		
Тема 2.3 Биографические данные о депутатах Госдумы	2	2				2	Работа литературой с		
Тема 2.4 Локальные истории выборов в периодической печати	1,5	1				1	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	0,5
Раздел 3. Методы реконструкции образа «русского избирателя» Тема 3.1 Новые методы анализа текстов источников	3	2		1		3	Работа литературой с		
Тема 3.2 Репрезентации «русского избирателя» в брошюрах современников	2,5	2				2	Работа литературой с	Подготовка реферата	0,5
Тема 3.3 «Спутник избирателя» как источник реконструкции визуальных образов русского избирателя	3	2		1		3	Работа литературой с		

Тема 3.4 Электоральное поведение избирателей в восприятии «очевидцев от власти»	1	1				1	Работа литературой с		
Раздел 4. Народное представительство в памяти депутатов Государственной думы Тема 4.1 Образы Государственной думы в «думских дневниках» либералов-интеллектуалов	3,5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	0,5
Тема 4.2 Законотворчество народных избранников в текстах стенограмм дебатов в Думе	1	1				1	Работа литературой с		
Тема 4.3 «Травма памяти» перводумцев в публикациях их воспоминаний « в изгнании»	2	2				2	Работа литературой с		
Тема 4.4 Современники о конфликте «народных избранников» с властью и с «русским избирателем»	3,5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	0,5
Промежуточная аттестация Зачет	Зачет						2		
Итого	36	32					4		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие знаете работы современной историографии изучения памяти? Назовите авторов, проблематику, основные выводы.
2. В каких источниках содержится информация по истории выборов Государственную думу Российской империи? Приведите примеры источников разной видовой принадлежности и информативной ценности.
3. В каких источниках зафиксирована память современников о депутатах Государственной думы? Приведите примеры воспоминаний депутатов Думы.
4. На основе каких источников можно выявить политические предпочтения выборщиков в Государственную думу? Назовите эти источники и работы историков, в которых содержится их анализ.
5. Какие новые методы анализа текстов современников по истории Государственной думы применяют историки?
6. На основе каких источников возможно реконструировать восприятие современниками российского парламента начала XX в.?
7. Как современники в своих воспоминаниях и брошюрах характеризовали «старую власть» и «народных избранников»?

Примерная тематика контрольных работ:

1. Приведите примеры источников изучения памяти и дайте характеристику информативной ценности для изучения истории Государственной думы Российской империи.
2. Какие существуют разновидности свидетельств очевидцев как источников по российской политической истории нач. XX в.?
3. В каких работах историков и на основе каких источников дан коллективный портрет русского избирателя начала XX в. ?
4. Какую информацию по истории Государственной думы Российской империи содержат материалы выборного делопроизводства?
5. Какие публикации биографических данных депутатов Государственной думы Российской империи используются современной историографии и как создавалась на их основе электронная база данных?
6. Какие периодические издания можно расценивать как источник по истории выборов «на местах» и какие сведения они содержат?
7. Как характеризовали электоральное поведение избирателей в Думу Российской империи первого созыва «очевидцы от власти» и в каких источниках содержится подобная информация?
8. В каких источниках содержится восприятие Государственной думы народными избранниками и какие повторяющиеся характеристики народного представительства они содержат?

Примерные темы рефератов:

1. Источниковедческие проблемы изучения «свидетельств современников» в современной историографии.
2. Характеристика «выборщиков» в Думу в отражении периодической печати.
3. Персональные истории депутатов в первый российский парламент в их мемуарах и дневниковых записях.
4. Конфликт «народных избранников» с «властью» в памяти современников.
5. «Русский избиратель» в восприятии «очевидцев от власти».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Что такое «мемориальный поворот»?
2. Какие источники используют историки для изучения исторической памяти?
3. В чем специфика свидетельств очевидцев в плане их информативной ценности и достоверности?
4. Какие источники содержат информацию по истории выборов в Государственную думу Российской империи?
5. Приведите примеры и дайте характеристику периодическим изданиям по истории локальных выборов в Государственную думу Российской империи.
6. Охарактеризуйте издание «Спутник избирателя» как исторический источник.
7. Какие публикации воспоминаний депутатов Государственной думы вы знаете?
8. Какие характеристики «русского избирателя» содержатся в свидетельствах современников?
9. Как интерпретировались понятия «власть» и «народное представительство» в воспоминаниях депутатов Государственной думы?
10. Какой смысл вкладывали современники в понятие «русский избиратель»?
11. В чем отличия «образа законодательной элиты» Российской империи в отражении статистических, делопроизводственных и мемуарных источников?
12. Какие источники могут использоваться историками как основа для реконструкции образа «русского избирателя» начала XX в.?

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	незачет	зачет

РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос)	Отсутствие знаний методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационных технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры	Сформированные, систематические знания методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационных технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры
Умения (Виды оценочных средств: контрольные работы, рефераты)	Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России	Успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, сформированное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, сформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

Монографии

1. Патрикеева О.А. Российская общественность и выборы в I и II Государственные думы (1905–1907 гг.). СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005.
2. Российский либерализм: Идеи и люди М., 2004, 490 с.
3. Селунская Н., Тоштендаль Р. Зарождение демократической культуры: Россия в начале XX века М.: РОССПЭН, 2005. 335 с.

Статьи

1. Кошкидько В.Т. Представительная власть в России в начале XX в. в дореволюционной историографии // История и историки: историографический вестник. 2005. М.: Наука, 2006. С. 154–171.
2. Селунская Н.Б. «Спасая от забвения...»: репрезентации прошлого в источниках исторической памяти// Вестник Московского университета. Серия 8:История, №4, 2020, сс. 114-131.
3. Селунская Н.Б. Народное представительство Российской империи начала XX в. в памяти и судьбах думцев // Исторический журнал: научные исследования. 2021. № 4. С. 137–149.

Источники

1. Авилов Б.В. О Государственной думе. М.: Молот, 1905. 32 с.;
2. Бруснянин В.В. Судьба первых депутатов.СПб., 1906.
3. Вилькенштейн (Ольгович) О.А. Кого и как выбирать в Государственную Думу М.: Товарищество, 1906. 14с
4. Могилянский М.М. Первая государственная дума .- СПб.: М.В. Пирожков, 1907-УШ, 200 с. Ч.1 «В Думе» сс.23.
5. Савич Н.В. Воспоминания. СПб.: Logos; Дюссельдорф: Голубой всадник, 1993.
6. Спутник избирателя на 1906 год: Освободительное движение и современные его формы: Справочная книга для желающих ориентироваться в современном общественном движении. СПб.: И.И. Ефрон, 1906. 312 с.
7. Тыркова-Вильямс А. На путях к свободе. М.: Московская школа политических исследований, 2007. 390с.
8. Наследие Ариадны Владимировны Тырковой: Дневники. Письма . - М., РОССПЭН., 2012.

Перечень дополнительной литературы:

1. Прошлое для настоящего. История/память и нарративы национальной идентичности. (серия Образы истории) Под ред. Л.П. Репиной М., 2020. 464 с.

2. Биографический метод и эго-источники в исследованиях российской истории XVIII - начала XX в. / отв. ред. А.Г. Голиков. – СПб. Алетейя, 2021.
3. Копосов Н.Е. История понятий вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России. XVI–XX века / редкол.: Н.Е. Копосов, М.М. Кром, Н.Д. Потапова]. СПб.: Алетейя, 2006. С. 9–32.
4. Миллер А.И. «Народность» и «нация» в русском языке XIX века: подготовительные наброски к истории понятий // Российская история. 2009. № 1. 151–165.
5. Селунская Н.Б. Современный язык историка-профессионала (рецензия на книгу: Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Аквилон, 2014. 576 с. (Образы истории; отв. ред. серии Л. П. Репина)) // Исторический журнал: научные исследования. 2015. № 2(26). С. 251–
6. Тимофеев Д.В. Методология истории понятий в контексте истории дореволюционной России. Перспективы и принципы применения // Диалог со временем. 2015. № 50. С. 116–138.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., проф. Селунская Н.Б.

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Селунская Н.Б.