

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА**

**Фальсифицированные источники по Отечественной истории: проблемы  
источниковедческого анализа**

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Источниковедение и историография истории России**

**Форма обучения:**

---

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Фальсифицированные источники по Отечественной истории: проблемы источниковедческого анализа» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента (6 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>УК-7</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории  <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий  <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>

<p><b>УК-11</b> Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещает их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

(профиля) учебного плана		
<b>ПК-3</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов	<b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи	<b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах <b>Уметь</b> применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
<b>ПК-4</b> Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	<b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	<b>Знать</b> основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии <b>Уметь</b> под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты
<b>СПК-1</b> Способность выявлять социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических	<b>Индикатор СПК-1.1</b> Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России	<b>Знать</b> социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры

<p>процессов исторических источников историографии, осуществлять историографический анализ актуальных проблем истории России</p>		<p><b>Знать</b> систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса</p> <p><b>Уметь</b> оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России</p>
<p><b>СПК-2</b></p> <p>Способность понимать особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владение общими методическими приемами их критического анализа</p>	<p><b>Индикатор СПК 2.1</b></p> <p>Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа</p>	<p><b>Знать</b> особенности кодирования информации в исторических источниках</p> <p><b>Знать</b> различные подходы при изучении исторических источников</p> <p><b>Знать</b> место различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России</p>
<p><b>СПК-4</b></p> <p>Способность вырабатывать системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владение методиками анализа и использование их в</p>	<p><b>Индикатор СПК-4.1</b></p> <p>Вырабатывает системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владеет методиками анализа и использования их в практике исторического исследования</p>	<p><b>Знать</b> место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания</p> <p><b>Знать</b> специфику, терминологию вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязь между собой</p> <p><b>Уметь</b> использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов</p>

практике исторического исследования		<b>Уметь</b> использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности
-------------------------------------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) 1 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 4 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Раздел I.</b> Тема 1. Основные теоретические положения источниковедения фальсифицированных источников	3	3				3	Работа с литературой		
<b>Раздел II.</b> Тема 2. Подделки источников по древней истории Руси	3,5	3				3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	0,5



<b>Раздел III. Фальсификации XVIII-XIX в.</b> Тема 3. Исторические фальсификации как отражение внутрицерковной борьбы XVIII в.	4	3		1		4	Работа литературой с		
Тема 4. Фальсификации, связанные с именем Петра I	3	3				3	Работа литературой с		
Тема 5. Западные подделки исторических источников по истории России	3,5	3				3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	0,5
<b>Раздел IV.</b> Тема 6. Отечественные фальсификации источников в XX в.	3	3				3	Работа литературой с		
<b>Раздел V. Фальшивые документы по истории России XX в., созданные за рубежом.</b> Тема 7. Зарубежные подлоги исторических источников по истории России в XX в.	3	3				3	Работа литературой с		
Тема 8. Исторические подлоги, изготовленные в среде российской эмиграции	3,5	3				3	Работа литературой с	Написание реферата	0,5
<b>Раздел VII.</b> Тема 9. Фальсификации документальных фото- и киноисточников	4,5	3		1		4	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	0,5
<b>Раздел VIII.</b> Тема 10. Подделки вещественных памятников	3	3				3	Работа литературой с		

Промежуточная аттестация Зачет	Зачет		2
<b>Итого</b>	36	32	4

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое фальсифицированный исторический источник?
2. Какие цели преследуются при создании фальсифицированных исторических источников?
3. Как можно классифицировать фальсифицированные источники?
4. Как фальсифицированные источники используются в качестве инструмента политической борьбы?
5. Почему уже разоблачённые фальшивки всплывают вновь?
6. Чем «прославились» А.И. Бардин, А.И. Сулакадзев, А.А. Раменский?
7. «Доктрина» Алена Даллеса: правда или вымысел?
8. Какие поддельные вещественные источники вам известны?

#### Примерная тематика контрольных работ:

1. «Велесова книга» - реальный источник или фальсификация?
2. Приёмы и способы создания фальсифицированных источников.
3. Какие новые моменты появляются при создании фальсифицированных источников в XX веке?

#### Примерные темы рефератов:

1. Феномен этнократических мифов и подделка исторических источников.
2. Историографические мифы как факт искажения исторической правды.
3. Историография разоблачения фальсификаций источников по истории России.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

### Примерные вопросы для зачета:

1. Что понимается под фальсификацией исторического источника?
2. Каково значение выявленного подлога как источника получения нового исторического знания?
3. Какие факторы определяют изготовление фальсификаций исторических источников?
4. В чём состоят общие закономерности изготовления и бытования фальсификаций исторических источников?
5. Как можно классифицировать подлоги исторических источников по типовому и видовому составу?
6. На основании каких признаков можно установить фальсификацию исторического источника?
7. Какие источниковедческие приёмы применяются при установлении подлинности или подложности исторического источника?
8. Кто был наиболее известным фальсификатором источников по отечественной истории?
9. Какие известны подлоги источников по древней истории Руси?
10. Какие можно назвать наиболее известные фальсификации источников по истории России XVIII-XIX вв.? Их краткая характеристика.
11. Что из себя представляют подлоги исторических источников в XX в.?
12. Какие основные методы применяются при создании фальсификаций фото- и кинодокументов?
13. Каковы источниковедческие задачи при установлении фальсификаций вещественных памятников?

### Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы)	<b>Отсутствие знаний</b> главных направлений философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества, основных проблем и этапов развития российской истории в	<b>Сформированные, систематические знания</b> главных направлений философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества, основных проблем и этапов развития

	<p>контексте мировой истории, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, отсутствие знаний историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, отсутствие знаний основных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов, основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии, отсутствие знаний социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; отсутствие представления о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры</p> <p>отсутствие знаний о систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса, особенностях кодирования информации в исторических источниках, отсутствие знаний различных подходов при изучении исторических источников, места различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников, места вспомогательных исторических</p>	<p>русской истории в контексте мировой истории, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, сформированные, систематические знания историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, сформированные, систематические знания основных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, сформированные, систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов, основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии, сформированные, систематические знания социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; отсутствие представления о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры сформированные, систематические знания о систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса, особенностях кодирования информации в исторических источниках, сформированные, систематические знания различных подходов при изучении исторических источников, места</p>
--	---	---

	дисциплин в системе исторического знания, специфики, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой.	различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников, места вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания, специфики, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой.
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: контрольные работы, написание реферата)	<b>Отсутствие умения</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, отсутствие умения осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития, отсутствие умения осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, отсутствие	<b>Успешное, систематическое умение</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, успешное, систематическое умение осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития, успешное, систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях,

	<p>умения использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации, отсутствие умения под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов, использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>успешное, систематическое умение использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации, успешное, систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, успешное, систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов, использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Козлов В.П. Тайны фальсификации. Анализ подделок исторических источников XVIII-XIX веков. 2-е изд. М.: 1996. См.: электронный ресурс

библиотеки кафедры источниковедения.

2. Козлов В.П. Фальсификация исторических источников: источниковедческий, историографический, архивоведческий аспекты // Материалы научных чтений памяти ак. И.Д. Ковальченко. М., 1997. См. на сайте <http://web.archive.org/web/20050111075215/http://iai.rsuh.ru/jubiley/arhivistika/p4.html>
3. Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке. М.: 2001. См. на сайте <http://lib.ru/POLITOLOG/KOZLOW/klio.txt>
4. Фальсификация исторических источников и конструирование этнократических мифов: Актуальное прошлое: наука и общество / Отв. ред. А.Е. Петров, В.А. Шнирельман. М.: ИА РАН, 2011.

#### Перечень дополнительной литературы:

1. Алексеев В.В. Социокультурные механизмы воспроизводства историографических мифов. Историческая память и диалог культур: сборник материалов Международной молодёжной научной школы (Казань, 2012 г.): в 3 т. Казань: КНИТУ, 2012. Т. 1.
2. Жуковская Л.П. Поддельная докириллическая рукопись (К вопросу о методе определения подделок) // Вопросы языкознания. 1960. №2. См. на сайте [http://www.redov.ru/istorija/chto\\_dumayut\\_uchenye\\_o\\_velesovoi\\_knige/p3.php](http://www.redov.ru/istorija/chto_dumayut_uchenye_o_velesovoi_knige/p3.php)
3. Скуратовский В. Проблема авторства "Протоколов сионских мудрецов". Киев: 2001. См. на сайте: [http://krotov.info/history/20/1900/skuratovsky\\_2.htm](http://krotov.info/history/20/1900/skuratovsky_2.htm)

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ.
4. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. <http://www.rusflag.ru/lit.htm> – «Флаг России»
7. <http://kraeved1147.ru/tsarskie-regalii> – «Царские регалии»
8. <https://geraldika.ru/> - «Геральдика»

#### Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: к.и.н., доц. В.В. Алексеев

11. Авторы программы: к.и.н., доц. В.В. Алексеев