

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА**

**Исторические взгляды русских философов и деятелей культуры**

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**Источниковедение и историография истории России**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Исторические взгляды русских философов и деятелей культуры» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента (5 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды)   | Индикаторы (показатели) достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями   |
|--|--|---|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <b>Индикатор УК-1.1</b><br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач                        |
| <b>УК-7</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах          | <b>Индикатор УК-7.1</b><br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории<br><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий<br><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>УК-11</b><br/>Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>  | <p><b>Индикатор УК-11.1</b><br/>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>  | <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории<br/><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий<br/><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| <p><b>ОПК-1</b><br/>Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> | <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b><br/>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещает их в исторический контекст<br/><b>Индикатор ОПК-1.3</b><br/>Критически использует информацию, полученную из источников</p>   | <p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности<br/><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>  |
| <p><b>ОПК-2</b><br/>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>                        | <p><b>Индикатор ОПК-2.1</b><br/>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода<br/><b>Индикатор ОПК-2.2</b><br/>Выделяет основные историографические концепции и проблемы<br/><b>Индикатор ОПК-2.3</b><br/>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач<br/><b>Индикатор ОПК-2.4</b><br/>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> | <p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории<br/><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности<br/><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК-3</b><br/>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>   | <p><b>Индикатор ОПК-3.1</b><br/>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b><br/>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>   | <p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>  |
| <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Индикатор ОПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b><br/>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b><br/>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать</b> основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>   |
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности</p> | <p><b>Индикатор ПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>   | <p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| (профиля) учебного плана   |   |   |
| <b>ПК-3</b><br>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов   | <b>Индикатор ПК-3.2</b><br>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи  | <b>Знать:</b><br>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах<br><b>Уметь:</b><br>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации                |
| <b>ПК-4</b><br>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований | <b>Индикатор ПК-4.3</b><br>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии | <b>Знать:</b><br>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии<br><b>Уметь:</b><br>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты |
| <b>ПК-9</b><br>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством   | <b>Индикатор ПК-9.1</b><br>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов      | <b>Знать</b> приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов<br><b>Уметь</b> под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> |  | <p>актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>   |
| <p><b>СПК-1</b><br/>Способность выявлять социально-политические, культурные, внешнеполитические</p>  | <p><b>Индикатор СПК-1.1</b><br/>Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России</p> | <p><b>Знать</b> социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществлять историографический анализ актуальных проблем истории России                              |  | <b>Знать</b> систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса<br><b>Уметь</b> оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России  |
| <b>СПК-2</b><br>Способность понимать особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владение общими методическими приемами их критического анализа | <b>Индикатор СПК 2.1</b><br>Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа | <b>Знать</b> особенности кодирования информации в исторических источниках<br><b>Знать</b> различные подходы при изучении исторических источников<br><b>Знать</b> место различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников<br><b>Уметь</b> использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников<br><b>Уметь</b> пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России |

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

|  |              |             |
|--|--------------|-------------|
|  | <b>Всего</b> | В том числе |
|--|--------------|-------------|



| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | (часы) | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем)<br><i>Виды контактной работы, часы*</i> |                           |                        |                             |       | Самостоятельная работа обучающегося<br><br><i>Виды самостоятельной работы, часы</i> |                                |       |
|--|--------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|---|--------------------------------|-------|
|  |        | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Всего |   |                                | Всего |
| Тема 1.<br>Сегодняшний взгляд на русскую философию и культуру  | 3      | 2  |                           |                        |                             | 2     |   |                                | 1     |
| Тема 2.<br>Источники изучения русской историографической традиции  | 5      | 2  |                           |                        | 1                           | 3     | Работа с литературой  | Подготовка к устному опросу    | 2     |
| Тема 3.<br>Исторические взгляды русских философов на социальные проблемы   | 4      | 2  |                           |                        |                             | 2     | Работа с литературой  |                                | 2     |
| Тема 4.<br>Место исторических взглядов русских философов в историографии   | 5      | 2  |                           |                        | 1                           | 3     | Работа с литературой  | Выполнение письменного задания | 2     |
| Тема 5.<br>Культурное сообщество XX века и источники изучения его исторических взглядов  | 4      | 2  |                           |                        |                             | 2     | Работа с литературой  | Подготовка к устному опросу    | 2     |

|   |         |    |  |  |   |   |                       |   |                                      |   |
|---|---------|----|--|--|---|---|-----------------------|---|--------------------------------------|---|
| Тема 6.<br>Деятели культуры о<br>главных событиях XX века | 5       | 2  |  |  | 1 | 3 | Работа<br>литературой | с | Выполнение<br>письменного<br>задания | 2 |
| Тема 7.<br>А.С. Пушкин – «наше все»                       | 4       | 2  |  |  |   | 2 | Работа<br>литературой | с |                                      | 2 |
| Тема 8.<br>.  | 5       | 2  |  |  | 1 | 3 | Работа<br>литературой | с | Подготовка к<br>устному<br>опросу    | 2 |
| Тема 9.   | 4       | 2  |  |  |   | 2 | Работа<br>литературой | с |                                      | 2 |
| Тема 10.  | 5       | 2  |  |  | 1 | 3 | Работа<br>литературой | с | Выполнение<br>письменного<br>задания | 2 |
| Тема 11.  | 3       | 2  |  |  |   | 2 | Работа<br>литературой | с |                                      | 1 |
| Тема 12.  | 5       | 2  |  |  | 1 | 3 | Работа<br>литературой | с |                                      | 2 |
| Тема 13.  | 5       | 2  |  |  | 1 | 3 |                       |   |                                      | 2 |
| Тема 14.  | 5       | 2  |  |  | 1 | 3 |                       |   |                                      | 2 |
| Промежуточная аттестация<br>Экзамен                       | Экзамен |    |  |  |   |   | 10                    |   |                                      |   |
| <b>Итого</b>  | 72      | 36 |  |  |   |   | 36                    |   |                                      |   |

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Каково место культурных процессов в современной исторической науке?
2. Каковы сегодняшние основные взгляды на русскую философию и культуру?
3. Каковы основные школы и направления развития отечественной философии XIX- начала XX вв.?

4. Назовите основные виды источников для изучения исторических взглядов русских философов и деятелей культуры, перечислите этапы их публикации и переиздания?
5. Каковы основные школы и направления развития отечественной философии XIX- начала XX вв.?
6. Как повлияли на взгляды деятелей отечественной культуры события 1917 года?
7. Причины различий оценок исторических событий деятелями культуры: приведите примеры, объясните их.
8. Могут ли исторические воззрения философов, деятелей культуры оказать влияние на развитие современной исторической науки? Если да, то какое?

Примерная тематика письменных работ:

1. Типы религиозной мысли в России.
2. Современная интерпретация «Философии хозяйства» С.И. Булгакова.
3. Категория «свободы» в русской философии.
4. В.В. Розанов о художественной литературе как историческом источнике.
5. Дневники и воспоминания деятелей культуры как исторический источник.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Основные виды источников по изучению исторических взглядов русских философов и деятелей культуры.
2. Основные школы и направления развития отечественной философии XIX- начала XX вв.
3. Взгляды на социальные проблемы в отечественной философской традиции XIX- начала XX вв.
4. Основные источники материалов о развитии культурного сообщества XX в. и исторических взглядах его представителей.
5. Особенности формирования источниковой базы проблемы исторических взглядов деятелей культуры в советский период.
6. «Классовый подход» к изучению исторических источников: сущность, причины, последствия для исторической науки.
7. Советская история в оценке деятелей культуры XX в.

Шкала и критерии оценивания

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) |
|--|
|  |

| Оценка  | 2   | 3  | 4   | 5  |
|---|---|--|---|--|
| РО и соответствующие виды оценочных средств                 |   |  |   |  |
| <b>Знания</b><br><br>(Виды оценочных средств: устный опрос) | <b>Отсутствие знаний</b><br>методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе | <b>Фрагментарные знания</b><br>методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не полностью сформированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и | <b>Общие, но не структурированные знания</b><br>методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не до конца структурированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и | <b>Сформированные, систематические знания</b><br>методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | русской культуры в сокровищницу мировой культуры  | представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры  | представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры   | Сформированные систематические знания о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры   |
| <b>Умения</b><br><br>(Виды оценочных средств: письменные задания на заданную тему) | <b>Отсутствие умения</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность умения использовать различные методические приемы критического | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, неполное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, не до конца сформированы | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умеет анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, может | <b>Успешное, систематическое умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, сформированное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России | умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России | использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России | сформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России |
|--|---|--|---|---|

#### 8. Ресурсное обеспечение:

##### Перечень основной учебной литературы:

1. Володихин Д.М. Ремесло историка. Вольные историософские эссе. М.: ИПО «Радетель», «Анни Арт центр», 2018.
2. Колеров М.А. Историческая семантика «Отечественной войны»: между общенациональным и этническим / партийным (1812-1914-1918-1941) // Русский Сборник: Исследования по истории России / Ред.-сост. О. Р. Айрапетов, М. А. Колеров, Б. Меннинг, А. Ю. Полунов, Пол Чейсти. Т. XXII : 1917 год. М. : Модест Колеров, 2017. С. 440-525.
3. Осипов Ю.М. Наедине с Софией. Метафизические реалии. М.: ТЕИС, 2014.

##### Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Ермишина С.А. «Прошлое России есть залог ее будущего» // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып. 5-6 / Отв. ред. С.А. Ермишина. М.: МАКС Пресс, 2018. С. 27-45.
2. Лабиринты времени. Антология русской альтернативной истории. М.: «Снежный ком», 2019.
3. Наумова Г.Р., Пасечная А.П. Михаил Булгаков об облике советской интеллигенции // Власть истории – История власти. Т. 4. № 4 (№14). С. 402-416.
4. Шемякина О.Д. Преемственность в русской культурной традиции: опыт диалога // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып. 5-6 / Отв. ред. С.А. Ермишина. М.: МАКС Пресс. 2018. С. 145-162.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
7. [https://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/LITERATURA\\_RUSSKOGO\\_ZARUBEZHNYA.html](https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/LITERATURA_RUSSKOGO_ZARUBEZHNYA.html)

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., проф. Наумова Г.Р.

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Наумова Г.Р.