

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**4 ВАРИА**

**Семинар по источниковедению истории России**

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**Источниковедение и историография истории России**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Семинар по источниковедению истории России» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения (5-6 семестры)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| <b>Компетенции выпускников (коды)</b>   | <b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>   |
|---|---|--|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  | <b>Индикатор УК-1.1</b><br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач  | <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач |
| <b>УК-4</b><br>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Индикатор УК-4.1</b><br>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Знать</b> основные юридические термины и понятия<br><b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности  |
| <b>УК-7</b><br>Способен воспринимать  | <b>Индикатор УК-7.1</b><br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>   |   | <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| <p><b>УК-11</b><br/>Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>  | <p><b>Индикатор УК-11.1</b><br/>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>   | <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>   |
| <p><b>ОПК-1</b><br/>Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при</p> | <p><b>Индикатор ОПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b><br/>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b><br/>Критически использует информацию, полученную из источников</p> | <p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| решении задач в сфере своей профессиональной деятельности  |  |   |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | <b>Индикатор ОПК-2.1</b><br>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода<br><b>Индикатор ОПК-2.2</b><br>Выделяет основные историографические концепции и проблемы<br><b>Индикатор ОПК-2.3</b><br>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач<br><b>Индикатор ОПК-2.4</b><br>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики | <b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории<br><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности<br><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях                        | <b>Индикатор ОПК-3.1</b><br>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях<br><b>Индикатор ОПК-3.2</b><br>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи  | <b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях<br><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях                                  |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности  | <b>Индикатор ОПК-4.1</b><br>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки<br><b>Индикатор ОПК-4.2</b><br>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений<br><b>Индикатор ОПК-4.3</b><br>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности         | <b>Знать</b> основные теории и методологии исторической науки<br><b>Уметь</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>ОПК-6</b><br/>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>  | <p><b>Индикатор ОПК-6.1</b><br/>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p>  | <p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды <b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>  |
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> | <p><b>Индикатор ПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b><br/>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b><br/>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> | <p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-</p>   | <p><b>Индикатор ПК-3.2</b><br/>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b><br/>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| поисковых систем и других ресурсов   |   | электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации   |
| <p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>                              | <p><b>Индикатор ПК-4.3</b></p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты</p>   |
| <p><b>ПК-9</b></p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p> | <p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> |  | <p>информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>  |
| <p><b>ПК-10</b><br/>Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>  | <p><b>Индикатор ПК-10.3</b><br/>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)<br/><b>Умеет:</b><br/>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> |
| <p><b>СПК-1</b><br/>Способность выявлять социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических</p>  | <p><b>Индикатор СПК-1.1</b><br/>Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России</p> | <p><b>Знать</b> социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>процессов исторических источников историографии, осуществлять историографический анализ актуальных проблем истории России</p>   |   | <p><b>Знать</b> систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса</p> <p><b>Уметь</b> оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России</p>  |
| <p><b>СПК-2</b></p> <p>Способность понимать особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владение общими методическими приемами их критического анализа</p> | <p><b>Индикатор СПК 2.1</b></p> <p>Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа</p> | <p><b>Знать</b> особенности кодирования информации в исторических источниках</p> <p><b>Знать</b> различные подходы при изучении исторических источников</p> <p><b>Знать</b> место различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России</p> |
| <p><b>СПК-3</b></p> <p>Способность к выявлению актуальных научных проблем источниковедения, историографии, умение применять к ним специальные методы исследования</p>                                | <p><b>Индикатор СПК-3.1</b></p> <p>Выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, умеет применять к ним специальные методы исследования</p>                                  | <p><b>Знать</b> основы становления и развития, современные концепции и достижения в области источниковедения, историографии, вспомогательных исторических дисциплин</p> <p><b>Знать</b> теоретико-методологические основы работы с разными видами источников</p> <p><b>Знать</b> отечественные исторические школы и направления развития историографии</p> <p><b>Уметь</b> определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии   |
| <b>СПК-5</b><br>Способность осуществлять поиск исторических источников для решения актуальных научных проблем, владение навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, умение работать с архивными материалами | <b>Индикатор СПК 5-1</b><br>Осуществляет поиск исторических источников для решения актуальных научных проблем, владеет навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, умеет работать с архивными материалами | <b>Знать</b> совокупность приемов и методов исторической эвристики<br><b>Знать</b> принципы организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем,<br><b>Знать</b> основные типы и виды исторических источников и их особенности, структуру и функции архивов<br><b>Уметь</b> использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании<br><b>Уметь</b> работать с архивными материалами |

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), | Всего (часы) | В том числе  |   |
|---|--------------|--|---|
|   |              | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем)<br><i>Виды контактной работы, часы*</i> | Самостоятельная работа обучающегося<br><i>Виды самостоятельной работы, часы</i> |

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)                        |    | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Всего |                      |   | Всего |
|--|----|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|----------------------|---|-------|
| Тема 1. Общие проблемы источниковедения                                      | 8  |                          | 4                         |                        |                             | 4     | Работа с литературой |   | 4     |
| Тема 2. Летописи и русская средневековая литература                          | 11 |                          | 6                         |                        |                             | 6     | Работа с литературой | Подготовка к устному опросу, выполнение письменного задания | 5     |
| Тема 3. Законодательные источники (с X в. до середины XIX в.)                | 11 |                          | 6                         |                        |                             | 6     | Работа с литературой | Подготовка к устному опросу, подготовка реферата            | 5     |
| Тема 4. Акты (с X в. до середины XIX в.)                                     | 9  |                          | 4                         |                        |                             | 4     | Работа с литературой | Подготовка к устному опросу, выполнение письменного задания | 5     |
| Тема 5. Делопроизводственная документация (с конца XV в. до середины XIX в.) | 9  |                          | 4                         |                        |                             | 4     | Работа с литературой | Подготовка к устному опросу, выполнение письменного задания | 5     |
| Тема 6. Источники личного происхождения (до середины XIX в.)                 | 12 |                          | 6                         |                        |                             | 6     | Работа с литературой | Подготовка к устному опросу,                                | 6     |

|  |    |  |   |   |  |   |                         |  |   |
|--|----|--|---|---|--|---|-------------------------|--|---|
|  |    |  |   |   |  |   |                         | выполнение<br>письменного<br>задания                                       |   |
| Тема 7. Периодическая<br>печать (до середины XIX<br>в.)                              | 12 |  | 4 | 2 |  | 6 | Работа<br>литературой с | Подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>выполнение<br>письменного<br>задания | 6 |
| Тема 8. Основные<br>тенденции эволюции<br>исторических источников в<br>XIX – XXI вв. | 8  |  | 4 |   |  | 4 | Работа<br>литературой с | Подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>выполнение<br>письменного<br>задания | 4 |
| Тема 9. Законодательные<br>акты (XIX – XXI вв.)                                      | 12 |  | 6 |   |  | 6 | Работа<br>литературой с | Подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>подготовка<br>реферата               | 6 |
| Тема 10.<br>Делопроизводственная<br>документация (XIX – XXI<br>вв.)                  | 10 |  | 4 |   |  | 4 | Работа<br>литературой с | Подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>выполнение<br>письменного<br>задания | 6 |
| Тема 11. Статистические<br>источники (XIX – XXI вв.)                                 | 8  |  | 4 |   |  | 4 | Работа<br>литературой с | Подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>выполнение<br>письменного<br>задания | 4 |
| Тема 12.<br>Документы личного<br>происхождения (XIX –<br>XXI вв.)                    | 12 |  | 6 |   |  | 6 | Работа<br>литературой с | Подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>выполнение                           | 6 |

|   |                                 |    |   |   |  |   |                      |   |   |
|---|---------------------------------|----|---|---|--|---|----------------------|---|---|
|   |                                 |    |   |   |  |   |                      | письменного задания   |   |
| Тема 13. Периодическая печать (XIX – XXI вв.)               | 14                              |    | 6 | 2 |  | 8 | Работа с литературой | Подготовка к устному опросу, выполнение письменного задания | 6 |
| Промежуточная аттестация<br><i>Дифференцированный Зачет</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |    |   |   |  |   | 8                    |   |   |
| <b>Итого</b>  | 144                             | 68 |   |   |  |   | 76                   |   |   |

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Значение классификации исторических источников для развития источниковедения.
2. Критерии выделения типов и видов исторических источников.
3. Место обычного права в развитии письменного законодательства.
4. Соотношение понятий «летопись» и «свод».
5. Характер изменения содержания и формы летописей в период XVI-XVII вв.
6. Роль жалованных грамот в изучении феодального землевладения.
7. Вспомогательные исторические дисциплины и установление времени происхождения актов (делопроизводственной документации).
8. Методика определения фальсифицированных исторических источников.
9. Дискуссия о подлинности «Слова о полку Игореве».
10. Документные разновидности государственного делопроизводства XVIII в.
11. Коммуникативные особенности материалов личного происхождения.
12. Развитие периодической печати в XVIII - первой половине XIX вв.

13. Видовой состав материалов личного происхождения.
  14. Основные приемы источниковедческого анализа документов личного происхождения.
  15. Источники уникальные и массовые. Объективность и субъективность информации, выраженная и скрытая информация. Достоверность информации.
  16. Источниковедческое изучение различных комплексов делопроизводственных материалов (государственное, партийное, судебно-следственное и пр.).
  17. Деловая переписка, анализ отдельного делопроизводственного документа (бланки, подписи, заверения и пр.).
  18. Статистические источники. Демографическая статистика (на примере переписей населения в Российской империи, СССР и РФ).
  19. Основные черты и особенности периодической печати как исторического источника. Эволюция социальных функций прессы.
  20. Источниковедческие проблемы изучения истории разработки и принятия Конституций СССР (1918, 1924, 1936, 1977 гг.) и РФ (1993 г.)
- Проблемы исторической критики основных понятий и правовых норм.

#### Примерная тематика письменных работ:

1. Источниковедение как самостоятельная область исторической науки. Понятие «исторический источник».
2. Типовая и видовая классификации исторических источников.
3. Особенности летописного дела, методы его изучения.
4. Методы изучения актов (на конкретном примере).
5. Законодательные материалы как вид исторических источников.
6. Информационная ценность произведений русской средневековой литературы как исторических источников.
7. Делопроизводство как исторический источник. Основные принципы и методы анализа делопроизводственной документации.
8. Характеристика Экономических примечаний к Генеральному межеванию как комплекса специального государственного делопроизводства.
9. Периодическая печать XVIII – первой половины XIX вв. Разновидности и методы изучения.
10. Основные тенденции эволюции исторических источников во второй половине XIX – начале XXI вв.
11. Литературно-юридический и формулярный анализ законодательных актов (на примере статей о правах и обязанностях граждан в Основных законах российской империи 1906 года, Конституциях СССР и РФ).
12. Общее и особенное в Основных законах Российской империи 1906 года, Советских Конституциях и Конституции РФ 1993 г.
13. Основные разновидности и варианты делопроизводственных документов. Методика их исследования.
14. Комплексный метод изучения делопроизводственных документов. Методика целенаправленного поиска информации в делопроизводственных документах.
15. Общие проблемы источниковедческого изучения статистики. Основные формы и методы статистического учета, их эволюция.

16. Демографическая статистика, сравнение программ, техники проведения и методики разработки данных и публикаций различных переписей населения.
17. Развитие периодической печати в СССР. Отличия от предыдущего периода.
18. Основные тенденции и особенности развития периодической печати рубежа XX-XXI вв.
19. Понятие «автор» в различных документах личного происхождения.
20. Объективное и субъективное в документах личного происхождения.

Примерные темы для рефератов:

1. Отличия между Судебниками 1497 и 1550 года.
2. Главы и статьи по государственной безопасности в Соборном уложении 1649 года.
3. Аргументация к уничтожению местничества в «Соборном деянии» 1681 года.
4. Основания для утверждения о неисчертаемости информации
5. исторических источников.
6. Понятие «грамота» в русском делопроизводстве.
7. Этапы русского летописания XI в.
8. Факторы, определявшие развитие корпуса древнерусских актов.
9. Берестяные грамоты и личные письма: семантические и формулярные
10. различия.
11. Особенности периодической печати XVIII в. как исторических
12. источников.
13. Роль формуляров и заверений в источниковедческом анализе основных разновидностей делопроизводственных документов.
14. Сравнительный анализ программ и бланков переписей населения разных лет по вопросам образования и грамотности.
15. Сравнительный анализ отражения одного и того же события в нескольких периодических изданиях.
16. Личные частные письма и личные письма как разновидность служебной переписки.
17. Конституции РСФСР, СССР И РФ как законодательные акты, характеризующие определенные этапы истории страны.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для дифференцированного зачета:

1. Летописи как вид исторических источников. Истоки русского летописания и его эволюция. Характеристика важнейших летописей и летописных сводов. Методы реконструкции картины русского летописания: их возможности и пределы использования.
2. Акты как вид исторических источников. Время и условия возникновения частных и публичных актов. Основные разновидности актов, закономерности расширения корпуса актового материала. Формулярный анализ как общевидовой метод изучения актового материала. Роль специально-исторических методов в изучении древнерусских актов.
3. Законодательные материалы как вид исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Соотношение текущего законодательства, систематизации и кодификации законов.
4. Основные направления и приемы изучения законодательных источников а) XI–XVII вв.; б) XVIII–начала XIX вв.; в) первой половины XIX в.
5. Общие системы государственного и частного делопроизводства а) XV–XVII вв.; б) XVIII в.; в) первой половины XIX в. Документальный состав этих систем. Факторы, определявшие их развитие.
6. Специальные системы делопроизводства XV–XVII вв. Их отличия от общего делопроизводства. Методика изучения отдельных комплексов специального делопроизводства (на примере писцового делопроизводства).
7. Средневековые литературные и публицистические сочинения как исторический источник. Специфика отражения действительности в этих источниках. Основные источниковедческие проблемы изучения отдельных литературных и публицистических сочинений.
8. Виды и разновидности материалов личного происхождения, их общие и специфические черты. Проблема соотношения объективного и субъективного в материалах личного происхождения. Ценность материалов личного происхождения XVIII–XIX вв. как исторического источника.
9. Видовые признаки печати XVIII – первой половины XIX вв. Направления изучения периодики этого периода и методы ее источниковедческого анализа.
10. Особенности экономико-географических и статистических источников XVIII – первой половины XIX вв., их разновидности и информационные возможности. Основные источниковедческие проблемы изучения этих материалов.
11. Роль И.Д. Ковальченко в разработке теоретических проблем источниковедения.
12. Источниковедческие проблемы изучения истории разработки и принятия советских конституций: а) 1918 г.; б) 1924 г.; в) 1936 г.; г) 1977 г. и Российской Федерации 1993 г. Проблемы исторической критики их основных понятий и правовых норм.
13. Делопроизводственная документация государственных учреждений и акционерных компаний России XIX – начала XX вв.; общая характеристика состава материалов и порядка ведения делопроизводства. Методика источниковедческого исследования на примере отдельных комплексов, групп и разновидностей делопроизводственных материалов.
14. Специальные системы делопроизводства в системе источников XIX–XXI вв. Особенности эволюции военной, судебно-следственной и дипломатической документации в указанный период и факторы, ее определяющие. Основные приемы источниковедческого анализа документов специальных систем делопроизводства на примере отдельных комплексов.
15. Основные комплексы статистики Российской империи. Общие проблемы источниковедческого изучения статистики.



16. Демографические переписи в СССР и РФ. Историческая критика программ переписей и источниковедческие проблемы изучения их публикаций. Информативные возможности данного комплекса
17. Документы личного происхождения второй половины XIX – начала XXI вв., их общие и специфические черты. Основные приемы источниковедческого анализа.
18. Особенности эволюции различных видов документов личного происхождения второй половины XIX – начала XXI вв., основные тенденции их развития.
19. Складывание системы российской периодики на рубеже XIX – начала XX вв. Основные направления и приемы изучения прессы этой эпохи.
20. Основные черты и особенности системы периодических изданий СССР и РФ. Источниковедческие проблемы изучения периодики.

#### Шкала и критерии оценивания

| <b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b> |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Оценка  | Незачет (2)  | Зачет (3)   | Зачет (4)   | Зачет (5)  |
| РО и соответствующие виды оценочных средств   |  |   |   |  |
| <b>Знания</b><br><br>(Виды оценочных средств: устный опрос)                         | <b>Отсутствие знаний</b><br>методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие | <b>Фрагментарные знания</b><br>методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; не | <b>Общие, но не структурированные знания</b><br>методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной | <b>Сформированные, систематические знания</b><br>методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>знаний особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Отсутствие знаний принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p> | <p>полностью сформированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Не полностью сформированы знания принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p> | <p>деятельности; не до конца структурированные знания особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. В целом успешное, но содержащее пробелы знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p> | <p>деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Сформированное знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p> |
| <p><b>Умения</b></p> <p>(Виды оценочных средств: письменные задания на заданную тему, рефераты)</p> | <p><b>Отсутствие умения</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и</p>  | <p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, неполное</p>   | <p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических</p>  | <p><b>Успешное, систематическое умение</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях,</p>  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Не сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Не умеет определять цели | умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, не до конца сформированы умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Не полностью сформировано умение использовать | исследованиях, умеет анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, может использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Сформировано умение использовать | сформированное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, сформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Полностью сформировано |
|--|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии. | эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Испытывает затруднения при определении цели исследования и выборе оптимальных путей их достижения, частичное использование различных методик анализа разных видов источников, не всегда свободно ориентируется в проблемной историографии | эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии. | умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Полностью сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии |
|--|---|--|--|---|

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М., Издат. Центр «Академия», 2012. (Сер. Бакалавриат) и др. издания.
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие. Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М., Издат. Центр «Академия», 2014. (Сер. Бакалавриат).

### Перечень дополнительной литературы:

1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. Часть 1. Глава 3. 1. См. на сайте кафедры источниковедения исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>
2. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85).

3. Воронкова С.В. И.Д. Ковальченко и развитие отечественного источниковедения // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2-3 декабря 1996 г. М., 1997. См. на сайте кафедры источниковедения исторического факультета МГУ: [www.hist.msu.ru/Sciens/IDK/about.htm](http://www.hist.msu.ru/Sciens/IDK/about.htm).
4. Голиков А.Г. Воспоминания С.Ю. Витте: публикации и публикаторы // Российская история. 2021. № 6.
5. Голиков А.Г., Рыбаченок И.С. Смех – дело серьезное. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков в политической карикатуре. М., 2010.
6. Данилевский И.Н. Историческая текстология: учеб пособие. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018.
7. Дергачева Л.Д. Очерки источниковедения отечественной периодической печати XVIII-XX веков. М., 2012.
9. Каштанов С.М. Русская дипломатика. М., 1988 // [studmed.ru/kashtanov-sm-russkaya-diplomatika\\_Ob304230317.html](http://studmed.ru/kashtanov-sm-russkaya-diplomatika_Ob304230317.html)
10. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005. URL: [litmy.ru&gt;knigi...kinofotofonodokumenty-v-kontekste-istoricheskogo-znaniya](http://litmy.ru&gt;knigi...kinofotofonodokumenty-v-kontekste-istoricheskogo-znaniya)
11. Приймак Н.И., Валегина К.О. Мемуары, дневники, письма как исторический источник: учеб. пособие. СПб.: «Издательство “Лема”», 2018.
12. Ранчин А.М. «Слово о полку Игореве». Путеводитель. СПб.: Нестор-История, 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article>; <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library> - Фонд знаний «Ломоносов».
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал Российское образование
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ
5. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., проф. Володихин Д.М., к.и.н., доц. Круглова Т.А., д.и.н., проф. Голиков А.Г., к.и.н., доц. Абрамова Н.Г.

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Володихин Д.М., к.и.н., доц. Круглова Т.А., д.и.н., проф. Голиков А.Г., к.и.н., доц. Абрамова Н.Г.

