

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

11 ВАРИА

Историческая география России

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
История России до начала XIX века, История России XIX
века - начала XX века, История России XX-XXI веков,
Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая география России» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения (6 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p>УК-7 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p>

		Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-11 Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории

заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать основные теории и методологии исторической науки Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях
ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и	Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля)	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении

<p>прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Индикатор ПК-9.1</p>	<p>Знать:</p>

<p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Историческая география как учебная и научная дисциплина. Предмет и задачи курса.	4	2				2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 2. История развития и современное состояние исторической географии.	5	2				2	Работа с литературой	Работа над рефератом	3
Тема 3. Источники для изучения исторической географии России. Историко-географические описания России.	5	2				2	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	3

Тема 4. Историческая топонимика.	5	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	3
Тема 5. Историческая картография.	6	2			1	3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	3
Тема 6. Проблемы исторической физической географии России. Гидрография, ландшафт	5	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	3
Тема 7. Климат и его влияние на российскую историю	5	2				2	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	3
Тема 8. Природно-географический фактор, его влияние на историческое развитие страны. Географическая среда. Экологический фактор.	5	2				2	Работа литературой с	Работа над рефератом	3
Тема 9. Проблемы исторической географии хозяйства России. Экономико-географическое районирование страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Города.	8	4			1	5	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	3
Тема 10. Проблемы исторической географии населения России. Размещение. Миграции. Колонизация. Национальный состав.	8	4			1	5	Работа литературой с	Работа над рефератом	3

Тема 11. Проблемы исторической политической географии России. Изменение границ и административно-территориального деления страны.	8	4			1	5	Работа с литературой	Подготовка к коллоквиуму	3
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>	<i>Зачет</i>						8		
Итого	72	32					40		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Работы В.Н. Татищева по вопросам исторической географии.
2. Ученые, внесшие вклад в становление исторической географии в XVIII в.
3. Формирование представлений о предмете исторической географии.
4. Историко-географическая составляющая в трудах В.О. Ключевского и С.М. Соловьева.
5. Первые учебные пособия по исторической географии.
6. Географическая среда.
7. Исторический ландшафт.
8. Физико-географическая характеристика территории России.
9. Природные ископаемые и их размещение.
10. Историческая топонимика и историческая география.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Источники для изучения исторической географии.
2. Исторические атласы и карты.
3. Историческая картография и историческая география.
4. Источники для изучения исторической географии населения. Учет населения страны в различные исторические периоды.
5. Новые методы в исторической географии (например, Историческая геоинформатика).
6. Климат и его влияние на развитие страны. (Особенности климата в Восточной Европы и Северной Азии).
7. Влияние климата и экстремальных природных явлений на историю России.
8. Экономико-географическое районирование страны, его эволюция.
9. Географическое размещение транспорта, его зависимость от природной среды.
10. Изменение границ и административно-территориального устройства страны.

Примерная тематика рефератов:

1. А.В. Дулов о географической среде в истории России (конец XV – середина XIX вв.)
2. Деятельность корпуса военных топографов.
3. И.К. Кирилов – выдающийся историк, географ, картограф.
4. Развитие исторической географии в трудах М.К. Любавского (В.К. Яценского, Л.В. Милова, А.В. Муравьева, Л.Н. Гумилева – на выбор).
5. Природно-географический фактор, его влияние на историческое развитие страны.
6. Водные пути России.
7. Строительство железных дорог и их роль в истории России.
8. Характеристика одного из экономических районов страны (складывание, история, развитие, современное состояние) (по выбору студента).
9. Миграции населения в разные исторические периоды.
10. Изучение проблем исторической политической географии России и современность.

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Историческая география как учебная и научная дисциплина.
2. Предмет и задачи курса, объекты и методы изучения.

3. История развития и современное состояние исторической географии.
4. Источники для изучения исторической географии России. Историко-географические описания России.
5. Картография и топонимика в связи с изучением исторической географии.
6. Природно-географический фактор, его влияние на историческое развитие страны.
7. Географическая среда. Экологический фактор.
8. Проблемы исторической физической географии России.
9. Влияние изменения природных условий и катаклизмов на российскую историю.
10. Проблемы исторической географии хозяйства России.
11. Экономико-географическое районирование страны.
12. Историческая география промышленности страны.
13. Историческая география сельского хозяйства России.
14. Географическое размещение транспорта его зависимость от природной среды.
15. Исторические пути сообщения или транспортные пути.
16. Российские города.
17. Проблемы исторической географии населения России.
18. Население. Его численность, размещение, миграции. Колонизация. Национальный состав.
19. Проблемы исторической политической географии России.
20. Изменение границ и административно-территориального деления страны.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос)	Отсутствие знаний методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; отсутствие знаний	Сформированные, систематические знания методологии исторической науки, основных современных информационно-коммуникационные технологий и методов поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной

	<p>особенностей кодирования информации в исторических источниках, различных подходов при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии и представлений о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Отсутствуют знания основных проблем и этапов развития российской истории в контексте мировой истории. Отсутствуют знания принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p>	<p>деятельности; полное представление об особенностях кодирования информации в исторических источниках, о различных подходах при изучении исторических источников, социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии. Сформированные систематические знания о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры. Систематическое знание основных проблем и этапов развития российской истории в контексте мировой истории. Сформированное знание принципов организации, хранения, обработки и поиска исторических источников для решения актуальных научных проблем</p>
<p>Умения</p> <p>(Виды оценочных средств: письменные задания на заданную тему)</p>	<p>Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, умения анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, несформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Не сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Не умеет определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии. Не сформировались умения различать общие тенденции и</p>	<p>Успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, сформированное умение анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, сформированность умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России. Полностью сформировано умение использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании. Полностью сформировано умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения,</p>

	закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий	используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии. Успешно использует умение различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Абрамова Н.Г. Историческая география России // Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М., Издат. центр «Академия», 2011. (Сер. Бакалавриат). [Электронный ресурс]: <https://knigopedia.ru/item/4577549-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny>.
2. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85)
3. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Абрамова Н.Г., Петрова О.С. Формирование исторической географии как учебной дисциплины. Учебная литература по исторической географии // Исторический журнал: научные исследования. 2013. № 2 (14). С.137-147. [Электронный ресурс]: https://www.nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=24125
2. Водарский Я.Е. Население России в конце XVII - начале XVIII века. М.: Наука, 1977. [Электронный ресурс]: https://statehistory.ru/books/YA-E--Vodarskiy_Naselenie-Rossii-v-kontse-XVII---nachale-XVIII-veka/
3. Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII междунар. науч. конф. Москва, 27—29 янв. 2011 г. / редкол.: М.Ф. Румянцева (отв. ред.) и др.; М.: РГГУ, 2011. [Электронный ресурс]: <http://ivid.ucoz.ru/upload/publ/ivid2011.pdf>
4. Ковальченко И.Д. Сущность и особенности общественного развития // Исторические записки. Вып. 1 (119). М., 1995. (или в кн.: Методы исторического исследования. М., 2003). [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>
5. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. М., 2011. [Электронный ресурс]: <https://history.wikireading.ru/267834>
6. Медушевская О.М. Собрание сочинений. Том 3. Историческая география и антропология. В 4-х тт. Под общ. ред. А.Н. Медушевского. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017.

7. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998. [Электронный ресурс]: https://gumer.info/bibliotek_Buks/History/milov/index.php.
8. Середонин С.М. Историческая география. Скифы, сарматы, готы, гунны, хазары, финны, славяне. М.: Ленанд, 2016.
9. Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XIV-XVIII вв. М., 1955. <https://bookree.org/reader?file=628729&pg>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <https://elib.rgo.ru> – Полнотекстовая электронная библиотека Русского Географического общества
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01417:article> - Фонд знаний «Ломоносов»

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский
10. Преподаватели: к.и.н., доц. Н.Г. Абрамова, к.и.н., доц. О.С. Петрова
11. Авторы программы: к.и.н., доц. Н.Г. Абрамова, к.и.н., доц. О.С. Петрова