

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА**

**История общественного питания СССР как источниковедческая проблема**

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**Источниковедение и историография истории России**

**Форма обучения:**

---

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История общественного питания СССР как источниковедческая проблема» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента (8 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>УК-7</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории  <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий  <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>

<p><b>УК-11</b> Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещает их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

(профиля) учебного плана		
<b>ПК-3</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов	<b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи	<b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах <b>Уметь</b> применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
<b>ПК-4</b> Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	<b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	<b>Знать</b> основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии <b>Уметь</b> под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты
<b>СПК-1</b> Способность выявлять социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических	<b>Индикатор СПК-1.1</b> Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России	<b>Знать</b> социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры

<p>процессов исторических источников историографии, осуществлять историографический анализ актуальных проблем истории России</p>		<p><b>Знать</b> систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса</p> <p><b>Уметь</b> оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России</p>
<p><b>СПК-2</b></p> <p>Способность понимать особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владение общими методическими приемами их критического анализа</p>	<p><b>Индикатор СПК 2.1</b></p> <p>Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа</p>	<p><b>Знать</b> особенности кодирования информации в исторических источниках</p> <p><b>Знать</b> различные подходы при изучении исторических источников</p> <p><b>Знать</b> место различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России</p>
<p><b>СПК-4</b></p> <p>Способность вырабатывать системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владение методиками анализа и использование их в</p>	<p><b>Индикатор СПК-4.1</b></p> <p>Вырабатывает системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владеет методиками анализа и использования их в практике исторического исследования</p>	<p><b>Знать</b> место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания</p> <p><b>Знать</b> специфику, терминологию вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязь между собой</p> <p><b>Уметь</b> использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов</p>

практике исторического исследования		<b>Уметь</b> использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности
-------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) 1 з.е., в том числе 20 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 16 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Понятие, функции, задачи и источники изучения системы общественного питания советской эпохи	4	3				3	Работа с литературой		1
Тема 2. Предпосылки возникновения, зарождение, этапы развития системы советского общепита	5	3		1		4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	1



Тема 3. Структура системы и виды заведений общепита	4	3				3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	1
Тема 4. Ассортимент заведений общепита, ценовая политика	5	3				3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2
Тема 5. Процесс обслуживания в заведениях общепита	4	3				3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	1
Тема 6. Отражение работы системы общепита в общественном сознании, изобразительных источниках, кинематографе	6	3		1		4	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2
Промежуточная аттестация Зачет	Зачет						8		
<b>Итого</b>	36	20					16		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. На базе каких исторических источников можно изучать историю советского общепита?
2. Назовите основные этапы развития системы общественного питания в СССР?
3. Какие типы и виды заведений общепита существовали в исторической ретроспективе?
4. Какие недостатки существовали в советском общепите?

#### Примерная тематика контрольных работ:

1. Какие имелись предпосылки и причины для возникновения системы общественного питания в СССР?

2. Какие достижения были у советской системы общественного питания?
3. В чём заключалось государственное регулирование функционирования системы советского общепита?

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. На базе каких исторических источников можно изучать историю советского общепита?
2. Какие имелись предпосылки и причины для возникновения системы общественного питания в СССР?
3. Назовите основные этапы развития системы общественного питания в СССР?
4. Как экономическая ситуация сказывалась на ассортименте блюд в системе общепита?
5. Как влияла ведомственная принадлежность на организацию работы и ассортимент питания в заведениях общепита?
6. Какие типы и виды заведений общепита существовали в исторической ретроспективе?
7. Какие достижения были у советской системы общественного питания?
8. Какие недостатки существовали в советском общепите?
9. В чём заключалось государственное регулирование функционирования системы советского общепита?
10. Как воспринималась общественным сознанием система общепита?

Шкала и критерии оценивания

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>		
Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы)	<b>Отсутствие знаний</b> главных направлений философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества, основных проблем и этапов развития российской истории в	<b>Сформированные, систематические знания</b> главных направлений философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества, основных проблем и этапов развития

	<p>контексте мировой истории, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, отсутствие знаний историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, отсутствие знаний основных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов, основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии, отсутствие знаний социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; отсутствие представления о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры</p> <p>отсутствие знаний о систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса, особенностях кодирования информации в исторических источниках, отсутствие знаний различных подходов при изучении исторических источников, места различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников, места вспомогательных исторических</p>	<p>русской истории в контексте мировой истории, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, сформированные, систематические знания историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, сформированные, систематические знания основных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана, сформированные, систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов, основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии, сформированные, систематические знания социально-политических, культурных, внешнеполитических аспектов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; отсутствие представления о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры сформированные, систематические знания о систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий российского исторического процесса, особенностях кодирования информации в исторических источниках, сформированные, систематические знания различных подходов при изучении исторических источников, места</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	дисциплин в системе исторического знания, специфики, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой.	различных типов и видов источников в системе общей классификации исторических источников, места вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания, специфики, терминологии вспомогательных исторических дисциплин, их взаимосвязи между собой.
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: контрольные работы)	<b>Отсутствие умения</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, отсутствие умения осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития, отсутствие умения осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, отсутствие	<b>Успешное, систематическое умение</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, успешное, систематическое умение осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития, успешное, систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике, успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях,

	<p>умения использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации, отсутствие умения под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов, использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>успешное, систематическое умение использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации, успешное, систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, успешное, систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов, использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Еда – дело государственное. Выставка Государственного музея политической истории России. Альбом. СПб.: Издательство «Норма», 2016.

2. Османова Ф., Стахов Д. История простой еды. М.: Ломоносовъ, 2014 (Доступно на электронном ресурсе: <http://fictionbook.ru/static/trials/11/97/86/11978669.a4.pdf>).).
3. Приглашение к обеду. Поваренная книга Русского музея / Сост. каталога и авт. аннотаций: Валентина Беляева и др. СПб.: Palace Editions, 2013.
4. Ямской Н.П. Легенды московского застолья: Заметки о вкусной, не очень вкусной, здоровой и не совсем здоровой, но всё равно удивительно интересной жизни. М.: Центрполиграф, 2012 (Доступно на электронном ресурсе: <http://fanread.ru/book/10166576/>).

#### Перечень дополнительной литературы:

1. Зайцева Е. Аппетит приходит во время езды! // Родина. 2016. № 10.
2. Зайцева Е. Обед в рабочей столовой 1919 года // Родина. 2016. № 11.
3. Зайцева Е. КГБ: как готовили бабушки // Родина. 2017. № 1.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ.
4. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. <http://www.rusflag.ru/lit.htm> – «Флаг России»
7. <http://kraeved1147.ru/tsarskie-regalii> – «Царские регалии»
8. <https://geraldika.ru/> - «Геральдика»

#### Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: к.и.н., доц. В.В. Алексеев

11. Авторы программы: к.и.н., доц. В.В. Алексеев