

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан исторического  
факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
Л.С. Белоусов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)**

**2 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**

*Магистратура*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История древнего мира**

---

**Форма обучения:**

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории древнего мира  
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины «Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)» в структуре ОПОП ВО: вариативная часть ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины «Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)»: для успешного освоения дисциплины «Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)» магистр должен прослушать спецкурс «Политическая история древних майя (от IV в. до н.э. до VII в.)», а также владеть знаниями, полученными в рамках программы бакалавриата по профилю «История древнего мира», быть знакомым с материалами спецкурсов «История и культура Мезоамериканской цивилизации», «Историография истории Мезоамерики» «Древняя культура индейцев майя» и «Источниковедение истории древних майя», владеть базовыми знаниями по иероглифической письменности майя; владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть базовыми навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ

		<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>

<p><b>УК-7.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ОПК -4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том</p>

педагогической деятельности	<p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b></p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	числе педагогической деятельности
<p><b>ОПК -6.</b></p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b></p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b></p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b></p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных</p>

		<p>организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<p><b>ПК-1.</b></p> <p>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2.</b>	<b>Индикатор ПК-2.1</b>	<b>Знать:</b>



<p>Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
--	---	--

<p><b>ПК-3.</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно <b>к теме научного исследования</b></p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных</p>
--	--	---

	современных междисциплинарных подходов	междисциплинарных подходов
<p><b>ПК-3.</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных</p>

междисциплинарных подходов	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК -9.</b> Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и</p>

<p>политических аспектов в том числе в деятельности информационно- аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко- культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально- культурных проектов и программ</p>	<p>социально-политических аспектов <b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма <b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ <b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-</p>	<p>социально-политических аспектов <b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно- аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма <b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально- культурных проектов и программ <b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально- политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов,</p>
--	---	--

	культурных проектов и программ	экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>МПК-1.</b> способность к самостоятельному осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира	<b>Индикатор МПК-1.1</b> Демонстрирует знание историографии истории древнего мира <b>Индикатор МПК-1.2</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач при изучении конкретного региона древнего мира	<b>Знать:</b> На профессиональном уровне объем трудов и направления в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира; <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли,

		развития исторического знания в области истории древнего мира;
<p><b>МПК-2.</b> способность самостоятельно использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к самостоятельному формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира, включая исторические источники разных типов и жанров; применять специальные методы и профессиональные навыки анализа древних текстов</p>	<p><b>Индикатор МПК-2.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира</p> <p><b>Индикатор МПК-2.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные принципы в области источниковедения древних памятников, к самостоятельному формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира, включая исторические источники разных типов и жанров</p> <p><b>Уметь:</b> использовать фундаментальные специальные методы в области источниковедения древних памятников, к самостоятельному формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира, включая исторические источники разных типов и жанров</p>
<b>МПК-3.</b>	<b>Индикатор МПК-3.1</b>	<b>Знать:</b>

<p>способность самостоятельно использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки</p>	<p>Демонстрирует знания и умения специальных языков в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.)  <b>Уметь:</b>  Свободно читать и переводить тексты на специальных (латынь, греческий, аккадский и др.) языках</p>
<p><b>МПК-4.</b>  способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез и когнитивных моделей, их верификации при</p>	<p><b>Индикатор МПК-4.1</b>  Демонстрирует знание и умение актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез</p>	<p><b>Знать:</b>  фундаментальные актуальные научные проблемы и новейшие подходы, включая междисциплинарные, в области древней истории  <b>Уметь:</b>  самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы древней истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования</p>



помощи специальных методов исторического анализа, включая междисциплинарные, и специализированных баз научных данных		
<b>МПК-5.</b> способность к систематизации, профессиональному изложению, оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме в области истории древнего мира	<b>Индикатор МПК-5.1</b> <b>Демонстрирует знание и умение</b> изложения оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме, учитывая специфику изучаемого древнего региона	<b>Знать:</b> правила профессионального изложения квалификационного и исследовательского материала, государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности с учетом терминологии изучаемой тематики древнего региона <b>Уметь:</b> профессионально излагать квалификационный и исследовательский материал в соответствии с государственными стандартами, составлять полную научную библиографию по тематике исследования в области древней истории

4. Формат обучения: - очный.

5. Объем дисциплины «Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)» составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часов, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины «Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Раздел 1. Политическая общность майя на рубеже VII-VIII вв.</b>  <i>Тема 1.1.</i> Центральные низменности майя во 2-й половине VII в. Гегемония Кануля.  <i>Тема 1.2.</i> Военно-политическая борьба в области Петешбатуна во 2-й половине VII в.	14	8				8	Освоение учебной литературы 6		6

<p><i>Тема 1.3.</i> Западные низменности майя в период доминирования Кануля.</p> <p><i>Тема 1.4.</i> Южный Белиз и долина Мотагуа на рубеже VII-VIII вв.</p>									
<p><b>Раздел 2. Политическая история майя в 1-й пол. VIII в.</b></p> <p><i>Тема 2.1.</i> Упадок Канульской державы на рубеже VII-VIII вв. и возвышение Мутуля.</p> <p><i>Тема 2.2.</i> Завоевание царей Саиля в начале VIII в. и претензии на региональную гегемонию.</p> <p><i>Тема 2.3.</i> Западные низменностях майя в 1-й пол VIII в. Военно-политические союзы</p> <p><i>Тема 2.4.</i> Доминирование Дос-Пиласа в области Петешбатун в 1-й пол VIII в.</p>	14	8				8	6		6
<p><b>Раздел 3. Политическая история майя во 2-й пол. VIII в.</b></p>	14	8				8	Освоение учебной и специальной литературы		6

<p><i>Тема 3.1.</i> Политическая борьба в Петене и упадок Мутульского царства</p> <p><i>Тема 3.2.</i> Борьба между царствами Западных низменностей и возвышение Пачана в конце VIII в.</p> <p><i>Тема 3.3.</i> Упадок Дос-Пиласа и политический кризис в Петешбатуне во 2-й пол VIII в.</p> <p><i>Тема 3.4.</i> Царства восточного Петена в конце VIII в. Упадок Саиля и новый подъем Караколя..</p>							6		
<p><b>Раздел 4. Кризис классической культуры майя и события постклассической эпохи</b></p> <p><i>Тема 4.1.</i> Кризис политической системы майя в IX в. Проблема иноземных завоевателей.</p> <p><i>Тема 4.2.</i> Упадок царств в Западных низменностях и последние политии майя</p>	18	12				12	Освоение учебной и специальной литературы 6		6

Тема 4.3. Северный Юкатан в IX-X вв. Гегемония Чичен-Ицы									
Тема 4.4. Майя Юкатана в постклассический период. Майяпанская держава и ее распад.									
Промежуточная аттестация	экзамен						12		
<b>Итого</b>	72						36		

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)».

7.1. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)».

1. Военно-политическая борьба в Центральных низменностях майя во 2-й половине VII в. Гегемония Кануля.
2. Династический конфликт в Мутуле и возвышение Дос-Пиласа во 2-й половине VII в.
3. Борьба между царствами в Западных низменностях майя в 650-680-е гг.
4. Государства южного Белиза и бассейна Мотагуа в на рубеже VII-VIII вв.
5. Центральные низменности на рубеже VII-VIII вв. Упадок Канульской гегемонии.
6. Царства Восточного Петена на рубеже VII-VIII вв. Появление региональных центров.
7. Сложение системы военно-политических союзов в Западных низменностях майя и войны рубежа VII-VIII вв.
8. Региональная гегемония Дос-Пиласа в Петешбатуне в 1-й пол VIII в.
9. Политическая борьба в Петене в сер. VIII в. и упадок Мутульского царства
10. Борьба между царствами Западных низменностей и возвышение Пачана в конце VIII в.
11. Упадок Дос-Пиласа и политический кризис в Петешбатуне во 2-й пол VIII в.

12. История царств восточного Петена в конце VIII в. Упадок Саиля и новый подъем Караколя.
13. Кризис политической системы майя в IX в. Проблема иноземных завоевателей в области майя.
14. Упадок царств в Западных низменностях и последние политии майя.
15. Майя Северного Юкатана в IX-X вв. Гегемония Чичен-Ицы и ее упадок.
16. Политическая история майя в посклассический период. Майяпанская держава на Северном Юкатане.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине</b> <b>«Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)»</b>				
<div>Оценка</div> <div>РО и соответствующие виды оценочных средств</div>	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств: зачет</b>	<b>Отсутствие знаний</b> об основных понятиях, явлениях, фактах и событиях из политической истории древних майя, основных закономерностей и причинно-следственных связей в процессе развития научного направления.	<b>Фрагментарные знания</b> об основных понятиях, явлениях, фактах и событиях из политической истории древних майя, основных закономерностей и причинно-следственных связей в процессе развития научного направления.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> об основных понятиях, явлениях, фактах и событиях из политической истории древних майя, основных закономерностей и причинно-следственных связей в процессе развития научного направления.	<b>Сформированные систематические знания</b> об основных понятиях, явлениях, фактах и событиях из политической истории древних майя, основных закономерностей и причинно-следственных связей в процессе развития научного направления.

<p><b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> зачет</p>	<p><b>Отсутствие умений:</b> применять базовые знания об основных понятиях, явлениях, фактах и событиях из политической истории древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления.; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> применять базовые знания об основных понятиях, явлениях, фактах и событиях из политической истории древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</b> об основных понятиях, явлениях, фактах и событиях из политической истории древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> об основных понятиях, явлениях, фактах и событиях из политической истории древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>
---	---	--	--	--

- Перечень основной и дополнительной литературы:

- а) основная литература

1. Беляев Д. Д. Раннее государство у майя классического периода: эпиграфические и археологические данные // Альтернативные пути к цивилизации. М., 2000. С. 186–196.
2. Гуляев В.И. Города-государства майя (Структура и функции города в раннеклассовом обществе). М., 1979.
3. Гуляев В.И. Типология и структура древних государств Месоамерики // Исторические судьбы американских индейцев: Проблемы индеанистики. М., 1985. С.52–64.
4. Гуляев В. И. Древние цивилизации Америки. М., 2008.
5. Гуляев В.И. История мезоамериканской археологии. М., 2010.
6. Кинжалов Р.В. Искусство древних майя. Л., 1968.
7. Кинжалов Р.В. Культура древних майя. М., 1971.
8. Кнорозов Ю. В. Система письма древних майя. М., 1955.
9. Ланда, Диего де. Сообщение о делах в Юкатане / Пер. и комм. Ю.В. Кнорозова. М., 1955.
10. Таубе К. Мифы ацтеков и майя. М., 2005
11. Martin S. Ancient Maya Politics: A Political Anthropology of the Classic Period, 150–900 CE. New York, 2020.
12. Martin S., Grube N. Chronicle of the Maya Kings and Queens: Deciphering the Dynasties of the Ancient Maya. London, 2008.

- б) дополнительная литература

1. Adams R. Prehistoric Mesoamerica. Norman, 1991.
2. Coe M. Maya Scribe and His World. New York, 1973.
3. Corpus of Maya Hieroglyphic Inscriptions. Vol. 1–10. Cambridge (Mass.), 1975–2004.
4. Demarest A. Ancient Maya. The Rise and Fall of a Rainforest Civilization. Cambridge, 2004.



5. Houston S., Inomata T. The Classic Maya, Cambridge, 2009.
6. Kerr J. The Maya Vase Book: A Corpus of Rollout Photos of Maya Vases. Vol. 1—6. New York, 1989–1999.
7. Evans S. Ancient Mexico and Central America. Archaeology and Culture History. 3<sup>rd</sup> ed. London, Thames and Hudson, 2013.
8. Sharer R. The Ancient Maya. The 5th ed. Stanford, 1995.
9. Stuart D. «The Arrival of Strangers»: Teotihuacan and Tollan in Classic Maya History // Mesoamericas classic heritage / Ed. D. Carrasco, L. Jones, S. Sessions. Boulder, Colorado, 2000. P. 465–513.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:  
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>  
Электронные база данных источников по истории майя: <http://www.mesoweb.org>,  
Корпус иероглифических надписей майя <https://peabody.harvard.edu/corpus-maya-hieroglyphic-inscriptions>
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):  
Освоение дисциплины «Политическая история древних майя (от VII до XVI вв.)» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется система дистанционного обучения МГУ, Zoom, электронная почта
- Описание материально-технического обеспечения.  
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: к.и.н., доцент А.В. Сафронов.

11. Разработчики программы: к.и.н., доцент А.В. Сафронов.

