

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического  
факультета, д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л. С. Белоусов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**

**4 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
**Магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**Историческая информатика**

**Форма обучения:**  
**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры Исторической информатики  
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Методы и технологии социальной истории» магистрант должен владеть базовыми знаниями об историографии и источниковедении, первичными навыками применения методов исторического исследования, а также некоторый опыт использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии. <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия. <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы. <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
<b>УК-4</b>	<b>Индикатор УК-4.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. <b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. <b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. <b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.

<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии. <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике. <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещает их в исторический контекст. <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников. <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода. <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы. <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач. <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике. <b>Индикатор ОПК-2.5</b></p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>

	Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.	
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>
<b>ОПК-5</b>	<b>Индикатор ОПК-5.1</b>	<b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные

	<p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать</b> требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p><b>Знать</b> методику разработки культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных</p>

	<p>своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p>	<p>общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования.</p>	<p><b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования.</p> <p><b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках,</p>

	<p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p>в том числе в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции.</p>	<p><b>Знать</b> основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Уметь</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных,</p>



	<p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставки).</p>

<b>МПК-2</b>	<b>Индикатор МПК-2.1</b> Умеет ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля, методах их поиска, технологиях их создания.	<b>Знать</b> особенности современных цифровых информационных ресурсов историко-ориентированного профиля, знать теоретические и прикладные аспекты работы с электронными документами. <b>Уметь</b> ориентироваться в современных цифровых информационных ресурсах историко-ориентированного профиля, уметь работать с электронными документами для целей исторических исследований.
<b>МПК-5</b>	<b>Индикатор МПК-5.1</b> Умеет использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.	<b>Знать</b> концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии. <b>Уметь</b> использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.

4. Объем дисциплины (модуля) – 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

<b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины</b>  <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	<b>Всего (часы)</b>	В том числе							
		<b>Контактная работа</b> <b>(работа во взаимодействии с преподавателем)</b> <b>Виды контактной работы, часы</b>					<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>(виды самостоятельной работы, часы)</b>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	<b>Всего</b>	Виды работы	Часы	Всего
<b>Тема 1. Что такое социальная история?</b> Предмет и метод социальной истории. Соотношение социальной истории с политической и экономической историей, историей культуры. Особенность подхода социальной истории к изучению прошлого. Дискуссии о методах и технологиях изучения социальной истории.  <b>Тема 2. Историческая антропология.</b> Особенности использования антропологических методов для исследования прошлого. Методы и технологии социально-антропологических исторических исследований. Школы исторической	12	2	2			4	Опрос	8	8

антропологии. Историческая антропология в исследованиях прошлого России.									
<b>Тема 3. Социологический подход к источникам по истории России.</b> Особенности источников социальной истории. Виды источников. Основные источники социальной истории России. Зависимость методов и технологий социальной истории от сохранившейся источниковой базы и её разнообразия.	10	2	2			4	Опрос	6	6
<b>Тема 4. Социальная история российских города и деревни.</b> Основные этапы развития Российских городов в XVI–XIX вв. Социальная структура российских городов. Российское крестьянство в XVI–XIX вв. Трансформация крестьянской общины. Методы и технологии изучения социальной истории урбанизации.	10	2	2			4	Опрос	6	6
<b>Тема 5. Социальная история неравенства.</b> Методы и технологии изучения социальной структуры (на примере российского общества XVI–XIX вв.). Сословия и особенности их положения в социальной структуре Российского государства. Трансформация сословной структуры в XIX веке. Формирование новых классов. Неравное положение религиозных и	12	2	2			4	Опрос	8	8

<p>этнических меньшинств в Российской империи. Социальная структура и неравенство в национальных окраинах Российской империи.</p> <p><b>Тема 6. Компаративистика в социальной истории.</b></p> <p>Сравнительный метод и прикладные сопоставительные технологии в инструментарии социальной истории. Особенности сравнения социальной структуры России и зарубежных стран на разных этапах развития.</p>									
<p><b>Тема 7. Социальная история Российской империи в XIX в.</b></p> <p>Теории, методы и технологии изучения социальной структуры Российской империи в XIX в. Классы, сословия, религиозные и этнические группы. Реформы Александра II и их последствия для Российского общества. Трансформация социальной структуры и изменение экономического уклада в Российской империи во второй половине XIX века.</p>	10	2	2			4	Опрос	6	6
<p><b>Тема 8. Социальная история памяти.</b></p> <p>Историческая память и ее фиксация. Источники социальной истории памяти. История России в социальной памяти.</p> <p><b>Тема 9. «Потребление»</b></p>	12	2	2			4	Опрос	8	8

<b>социальной истории.</b> Социальная история как «продукт». Методы и технологии изучения репрезентаций прошлого в медиа и культуре. Источники образов прошлого. Использование образов прошлого государством и политическими институтами.									
<b>Тема 10. Социальная история семьи.</b> Методы и технологии изучения истории семей и семейных уз. Исследование исторических процессов в малых и сверхмалых общностях - микроистория. История российских домохозяйств. Трансформация семьи в России в XIX–XX веках.	10	2	2			4	Опрос	6	6
<b>Тема 11. Социальная история труда.</b> Методы и технологии изучения трудовых отношений. Труд как специфический предмет исторического исследования. Роль труда в российском обществе. Появление новых классов в XIX веке. Рабочий класс и предприниматели в Российской империи. Труд в советском обществе. Проблема прекарного труда.	12	2	2			4	Итоговое эссе	8	8

<b>Тема 12. Социальная мобильность в России.</b> Методы и технологии изучения социальной истории профессий. Особенности социальной мобильности в России. Роль социальных связей и профессии, как социальная группа.	10	2	2			4	Опрос	6	6
<b>Промежуточная аттестация — экзамен</b>	<b>экзамен</b>						<b>10</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>					<b>72</b>		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. *Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.*

7.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методы и технологии социальной истории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

7.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- письменных работ (эссе);
- итогового эссе;
- экзамена по результатам полного освоения дисциплины.

7.2. *Материалы текущего контроля успеваемости.* Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

7.3. *Оценочные средства для промежуточной аттестации.* Тема итогового эссе – исследовательский проект «Как подходы социальной истории можно использовать в моем исследовании?».

В проект входят текст, описывающий идею и возможные подходы к ее реализации, с актуализацией методов и технологий социальной истории. Для простоты организации материала можно представить проект в форме заявка на научно-исследовательский грант: представляется идея, возможные пути ее реализации, описываются исторические источники, применимые в таком случае методы и технологии и ожидаемые результаты в контексте социальной истории.

Главная задача работы максимально мобилизовать полученные знания о теориях, подходах, источниках, методах и технологиях социальной истории в приложении к собственной исследовательской проблеме (возможной теме ВКР).

7.4. *Шкала оценивания.* Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 30% итоговой оценки, 50% итоговой оценки составляет результат экзамена.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Методы и технологии социальной истории»</b>				
Оценка РО и соответст- вующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> устные опросы, контрольные работы, экзамен	<b>Отсутствие знаний</b> об основных теориях, подходах, источниках, методах и технологиях социальной истории	<b>Фрагментарные знания</b> об основных теориях, подходах, источниках, методах и технологиях социальной истории	<b>Общие, но не структурированные знания</b> об основных теориях, подходах, источниках, методах и технологиях социальной истории	<b>Сформированные систематические знания</b> об основных теориях, подходах, источниках, методах и технологиях социальной истории
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> устные опросы, контрольные работы, экзамен	<b>Отсутствие умений</b> работать с современными социальными теориями, пользоваться процедурой операционализации в контексте социально-исторических исследований, определять необходимые для решения задач социальной истории источники, выбирать подходящие методы и технологии анализа исторической информации	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> работать с современными социальными теориями, пользоваться процедурой операционализации в контексте социально-исторических исследований, определять необходимые для решения задач социальной истории источники, выбирать подходящие методы и технологии анализа исторической информации	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</b> работать с современными социальными теориями, пользоваться процедурой операционализации в контексте социально-исторических исследований, определять необходимые для решения задач социальной истории источники, выбирать подходящие методы и технологии анализа исторической информации	<b>Успешное и систематическое умение</b> работать с современными социальными теориями, пользоваться процедурой операционализации в контексте социально-исторических исследований, определять необходимые для решения задач социальной истории источники, выбирать подходящие методы и технологии анализа исторической информации



## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной и дополнительной литературы:

*Основная литература* (доступна в Электронной образовательной среде исторического факультета МГУ):

- Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии. М., 2018.
- Лахман Р. Что такое историческая социология? М., 2016.
- Миронов Б.Н. Историческая социология России. М., 2016.
- Миронов Б.Н. Российская империя. От традиции к модерну. В 3 томах. СПб., 2015.
- Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб.: Питер, 2002.
- Уваров П.Ю. Между «ежами» и «лисами». Заметки об историках. М., 2015.

*Дополнительная литература:* (оцифрованные тексты имеются в электронной библиотеке кафедры исторической информатики)

- Гидденс Э. Социология. М., 2016.
- Мегилл А. Историческая эпистемология. М., 2007.
- Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 2001.
- Репина Л. П. “Новая историческая наука” и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: ЛКИ, 2009.
- Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования. М., 2007.
- Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
- Nealon Jeffrey, Giroux Susan Searls. The Theory Toolbox: Critical Concepts for the Humanities, Arts, & Social Sciences. Rowman & Littlefield Publishers, 2012.
- MacRaild D.M., Taylor A. Social Theory and Social History (Theory and History). Palgrave, 2004.
- Burke P. History and Social Theory. Cornell University Press, 2005.
- Encyclopedia of Social History (Garland Reference Library of Social Science) / Ed. by Peter N. Stearns. Routledge, 1993.

### Перечень Интернет-ресурсов:

- Электронная образовательная среда исторического факультета МГУ – URL: <http://files.hist.msu.ru>
- Динамика экономического и социального развития России в XIX — начале XX вв. – URL: <http://hist.msu.ru/Dynamics/>
- Clio-Infra – Reconstructing Global Inequality – URL: <https://clio-infra.eu/>

### Описание материально-технического обеспечения.

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях и проведение практических занятий в компьютерном классе с выходом в Интернет.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: к.и.н., доцент А.Ю. Володин.

11. Разработчики программы: к.и.н., доцент А.Ю. Володин.