

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета, д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л. С. Белоусов
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплины магистерской программы по выбору студента

ИСТОРИЧЕСКИЕ БИРЖЕВЫЕ КРИЗИСЫ И “АНОМАЛИИ”: МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
Направление 46 04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Историческая информатика

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры Исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Исторические биржевые кризисы и “аномалии”: методы изучения» магистрант должен владеть первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии. Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь вырабатывать стратегию действия. Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы. Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
УК-4	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. Уметь организовать мониторинг хода реализации

		проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.
УК-7	Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. Знать главные направления философии в их историческом своеобразии. Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-1	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике. Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст. Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников. Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.
ОПК-2	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода. Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы. Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач. Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

	<p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p>	
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знать современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки.</p> <p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессио-</p>	<p>Знать современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска</p>

	<p>нальных баз данных и информационных систем.</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p>Знать методику разработки культурно-просветительских проектов.</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p>Уметь разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в об-</p>

	<p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p>	<p>ласти направленности (профиля) учебного плана.</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования.</p> <p>Индикатор ПК-2.2</p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования.</p> <p>Индикатор ПК-2.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется.</p> <p>Индикатор ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования.</p>	<p>Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования.</p> <p>Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования.</p> <p>Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования.</p> <p>Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев,</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>

	<p>библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	
ПК-4	<p>Индикатор ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции.</p>	<p>Знать основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p> <p>Уметь представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по</p>

	<p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, сми, учреждений историко-культурного туризма.</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p>Знать общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок).</p>
МПК-3	<p>Индикатор МПК-3.1 Умеет ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные базы и использовать в конкретно-исторических исследованиях методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>	<p>Знать технологию баз данных, знать возможности использования методов математической статистики и компьютерного моделирования при анализе информации массовых исторических источников.</p> <p>Уметь создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>
МПК-5	<p>Индикатор МПК-5.1 Умеет использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p>	<p>Знать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p> <p>Уметь использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Биржевые кризисы как объект исторического исследования: историография, источники, методы									
Тема 1-1. Рынок акций: возникновение; участники операций; организация торгов. Биржевые инструменты и их эволюция. Источники изучения.	2	2				2			
Тема 1-2. Биржевой кризис и «аномалии»: определение. Классификаций кризисов, крахов и пузырей (bubble), их характерные черты.	2	2				2			
Тема 1-3. Биржевые кризисы в экономической теории. Гипотеза «эффективного рынка» и её критика. Адаптация в исторических исследованиях.	2	2				2			
Тема 1-4: Исследование биржевых кризисов в прикладной психологии и	2	2				2			

социологии.									
Тема 1-5. Применение методов эконометрического анализа к биржевым процессам в исторических исследованиях.	18	2				2	Подготовка эссе	16	16
Раздел-2. Крупнейшие биржевые кризисы в истории: изучение в исторической науке									
Тема 2-1. Тюльпаномания в Амстердаме XVII века: первый «биржевой пузырь»	4	2	2			4			
Тема 2-2. Крах компании Южных морей (The South Sea Company). Англия, 1720.	2		2			2			
Тема 2-3. Пузырь цен на акции Компании Миссисипи, 1720; «система Ло (John Law of Lauriston)». Франция, 1720.	4	2	2			4			
Тема 2-4. Кризис 1792 г. и «Черная пятница» 1869 г. на бирже Нью-Йорка	2		2			2			
Тема 2-5. «Аномалии» фондового рынка Германии, 1870–1914 гг.: эффект размера.	2		2			2			
Тема 2-6 Фондовая биржа и рынок ценных бумаг Российской Империи. «Аномалии» на рынке российских ценных бумаг начала XX в.	4	2	2			4			
Тема 2-7. Биржевой крах 1929 г. в США (начало «Великой депрессии») в историографии.	20		4			4	Подготовка эссе	16	16
Промежуточная аттестация – экзамен	экзамен						8		
Итого	72	32					40		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Примерные темы эссе (эссе по выбору, объемом 3000 слов. Все эссе пишутся по предложенной к прочтению литературе основного и дополнительного списка).

- «Кризис», «крах», «аномалия», «пузырь», «паника», «бум»,.: различные определения различных биржевых процессов.
- Возникновение рынка ценных бумаг: эволюция функций биржи.
- Основные источники показателей биржевой статистики: формирование, особенности и различия.
- Статистика операций на фондовой бирже: источники формирования и изучения.
- Значение «гипотезы эффективного рынка» в историографии.
- Критика «гипотезы эффективного рынка» в историографии: аргументы сторон
- «Поведенческие финансы»: новые подходы к изучению биржевых процессов
- «Тюльпаномания» в контексте гипотезы «эффективного рынка»
- Крах компании Южных морей (The South Sea Company): пример «пузыря».
- История «Компании Миссисипи»: пример ажиотажного спроса
- «Система Ло (John Law of Lauriston)» и роль биржи в финансовом кризисе.
- Первые паники и кризисы (1792 и 1869 г.) в Америке
- Фондовый рынок Германии конца XIX – начала XX века и эффект размера
- Фондовая биржа в Российской империи: эффективный финансовый инструмент?
- Русские биржевые ценности на Парижской бирже после революции 1917 г.: случай аннуляции
- Биржевой крах 1929 года: возможные причины (по историографии)

7.2. Примеры теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен).

- Биржевой кризис: определения и примеры в исторических исследованиях
- Гипотеза «эффективного рынка» в изучении исторических биржевых кризисов. Примеры исследований
- Критика гипотезы «эффективного рынка» в изучении биржевых крахов. Примеры исследований
- «Аномалии» на рынке ценных бумаг: примеры изучения.
- Междисциплинарные подходы в изучении биржевых кризисов. Примеры исследований
- Особенности ценовых биржевых показателей: источники и методы работы с ними. Примеры исследований
- Биржевые исторические индексы: примеры и методология построения. Примеры исследований
- Источники биржевых данных: этапы формирования биржевой статистики.
- Статистические методы в анализе биржевых показателей: примеры исторических исследований.
- Современные тенденции и проблемы в исторических исследованиях биржевых кризисов. Примеры исследований

«Исторические биржевые кризисы и “аномалии”: методы изучения».				
Оценка РО и соответст- вующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: письменные эссе	Отсутствие знаний основных направлений методов анализа и их применения при решении современных исследовательских задач в области исторических биржевых исследований; знаний об источниках биржевой статистики, ценовых показателях, исторических биржевых индексах; конкретных примеров исследований исторических биржевых кризисов и их интерпретаций.	Фрагментарные знания основных направлений методов анализа и их применения при решении современных исследовательских задач в области исторических биржевых исследований; знаний об источниках биржевой статистики, ценовых показателях, исторических биржевых индексах; конкретных примеров исследований исторических биржевых кризисов и их интерпретаций.	Общие, но не структурированные знания основных направлений методов анализа и их применения при решении современных исследовательских задач в области исторических биржевых исследований; знаний об источниках биржевой статистики, ценовых показателях, исторических биржевых индексах; конкретных примеров исследований исторических биржевых кризисов и их интерпретаций.	Сформированные систематические знания основных направлений методов анализа и их применения при решении современных исследовательских задач в области исторических биржевых исследований; знаний об источниках биржевой статистики, ценовых показателях, исторических биржевых индексах; конкретных примеров исследований исторических биржевых кризисов и их интерпретаций.
Умения Виды оценочных средств: письменные эссе	Отсутствие умений систематизировать и анализировать историографию в области исторических биржевых исследований; оценивать возможности применения различных методов анализа биржевой информации к конкретным историческим данным;	В целом успешное, но не систематическое умение систематизировать и анализировать историографию в области исторических биржевых исследований; оценивать возможности применения различных методов анализа биржевой информации к конкретным историческим	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение (допускает неточности непринципиального характера) систематизировать и анализировать историографию в области исторических биржевых исследований; оценивать возможности применения различных методов анализа биржевой информа-	Успешное и систематическое умение анализировать историографию в области исторических биржевых исследований; оценивать возможности применения различных методов анализа биржевой информации к конкретным историческим данным;

	интерпретировать биржевую статистику и ценовые индексы в конкретно-исторических исследованиях.	данным; интерпретировать биржевую статистику и ценовые индексы в конкретно-исторических исследованиях.	ции к конкретным историческим данным; интерпретировать биржевую статистику и ценовые индексы в конкретно-исторических исследованиях.	интерпретировать биржевую статистику и ценовые индексы в конкретно-исторических исследованиях.
--	--	---	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

- Маккей Чарльз. Наиболее распространенные заблуждения и безумства толпы. М., Альпина, 1998.
- Кеннет Дж. Эрроу. Экономическая теория и гипотеза рациональности / Дж. Итуэлл, М. Милгейт, П. Ньюмен. Экономическая теория / Под ред.: Пер. с англ. / Науч. ред. чл.-корр. РАН В.С. Автономов. — М.: ИНФРА-М., 2004.
- Киндлбергер, Чарльз П. Мировые финансовые кризисы: мании, паники и крахи [Пер. с англ. Н. Вильчинский, В. Ильин, О. Липун]. Санкт-Петербург : Питер, 2010. 540 р.
- Фергюсон Найл. Восхождение денег: финансовая история мира [Пер. с англ. А. Коляндра, И. Файбисовича]. М.: АСТ, Corpus. 2016. 430 с.
- Чиркова Е.В. Анатомия финансового пузыря / Елена Чиркова . - Москва : Кейс, 2010. 415 с.

Дополнительная литература: (оцифрованные тексты имеются в электронной библиотеке кафедры исторической информатики)

- Анисимова Д. В. Ретропрогнозирование индекса Санкт-Петербургской фондовой биржи (1914-1915 гг.): опыт работы с моделью ARIMA // Историческая информатика. 2018. № 3. С. 25–32.
- Бертон Мэлкиел. Гипотеза эффективного рынка / Дж. Итуэлл, М. Милгейт, П. Ньюмен. Экономическая теория / Под ред.: Пер. с англ. / Науч. ред. чл.-корр. РАН В.С. Автономов. — М.: ИНФРА-М., 2004.
- Бородкин Л.И., Перельман Г. Структура и динамика биржевого индекса дореволюционной России: анализ рынка акций ведущих промышленных компаний // Экономическая история: Ежегодник. 2006. М.: РОССПЭН, 2006. С. 171–221.
- Короленко М.В. Развитие и аномалии фондового рынка Германии, 1870–1914 гг.: историко-экономический анализ // Экономическая история. Обзор. Вып. 11. М., 2005. С. 124–129.
- Джон Куиггин. Глава 2. Гипотеза эффективного рынка / Зомби-экономика. Как мертвые идеи продолжают блуждать среди нас [Zombie economics : how dead ideas still walk among us] / пер. с англ. А. Гусева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: 2016.
- Лизунов П.В. Российское общество и фондовая биржа во второй половине XIX — начале XX в. // «Экономическая история: Ежегодник, 2005. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005. С. 257-288.

- Лизунов П.В. Русские ценные бумаги на российских и европейских фондовых биржах (конец XIX — начало XX вв.) // Экономическая история. Ежегодник. 2001. М.: РОССПЭН, 2002. С. 206-241.
- Лизунов П. В. Внутренние пятипроцентные с выигрышами займы: любимые бумаги русской «публики» / Труды исторического факультета Санкт-Петербургского университета. Выпуск № 19. 2014.
- Миркин Я.М. Ценные бумаги и фондовый рынок. Проф. курс в Фин. акад. при Правительстве РФ. М. :Перспектива, 1995. 532 с.
- Петерс Э. Хаос и порядок на рынках капитала: Новый аналитический взгляд на циклы, цены и изменчивость рынка [Пер. с англ. В. И. Гусева; Под ред. А. Н. Романова]. М.: Мир. 2000. 324 с.
- Статистика финансов : Учеб. для студентов вузов [М.В. Вахрамеева, Л.Е. Данилина, И.В. Добашина и др. Под ред. В.Н. Салина]. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2003. 816 с.
- Сорнетте, Дидье. Как предсказывать крахи финансовых рынков [Текст] : критические события в сложных финансовых системах [Пер. с фр. Н. Запорович и Т. Чепраковой]; Библиотека Принстонского ун-та. Изд. 2-е (стер.). Москва :SmartBook :И-Трейд, 2008. 400 с.
- Carlos, A. M., Moyen, N., & Hill, J. (2002). Royal African Company Share Prices during the South Sea Bubble. *Explorations in Economic History*, 39(1), 61–87. doi:10.1006/exeh.2001.0776
- Chernomas Robert, Ian Hudson. Book chapter «Bursting Bubbles: Finance, Crisis and the Efficient Market Hypothesis» (pp. 125-146) From: *The Profit Doctrine: Economists of the Neoliberal Era*. Pluto Press (2017)
- Cowen David J. The First Bank of the United States and the Securities Market Crash of 1792 // *The Journal of Economic History*. Vol. 60, No. 4 (Dec., 2000), pp. 1041-1060.
- Douthwaite, Julia V. (2015). How Bad Economic Memories are Made: John Law’s System in Les lettres persanes, Manon Lescaut, and “The Great Mirror of Folly”. *L’Esprit Créateur*, 55(3), 43–58. doi:10.1353/esp.2015.0036
- Garber M. Peter. Famous First Bubbles. The MIT Press, Cambridge, London. 2001. 155 с.
- Goetzmann, W. N., & Huang, S. (2018). Momentum in Imperial Russia. *Journal of Financial Economics*. doi:10.1016/j.jfineco.2018.07.008
- Goldgar Anne. Tulipmania: Money, Honor, and Knowledge in the Dutch. Golden Age. Chicago: Chicago University Press, 2007. 446 p.
- Hart, Keith, and Horacio Ortiz. “The Anthropology of Money and Finance: Between Ethnography and World History.” *Annual Review of Anthropology*, vol. 43, 2014, pp. 465–482, www.jstor.org/stable/43049586
- Hu Y., Oxley L., Do 18th century ‘bubbles’ survive the scrutiny of 21st century time series econometrics?. *Economics Letters* (2017), <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2017.09.004>
- Klein Maury. The Stock Market Crash of 1929: A Review Article // *The Business History Review*. Vol. 75, No. 2 (Summer, 2001), pp. 325-351.
- Michie, R. C. The global securities market: a history / Ranald C. Michie. Oxford ; New York : Oxford University Press, 2006
- Neal Larry. The rise of financial capitalism: international capital markets in the Age of Reason / Larry Neal. Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 1990.
- Oosterlinck Kim. Hope Springs Eternal: French Bondholders and the Repudiation of Russian Sovereign Debt. New Haven; London: Yale University Press, 2016. 235 p.

- Shiller, Robert, J. 2003. From Efficient Markets Theory to Behavioral Finance. *Journal of Economic Perspectives*, 17 (1): 83-104. DOI: 10.1257/089533003321164967
- Temin, Peter, and Hans-Joachim Voth. Riding the South Sea Bubble. *The American Economic Review*, vol. 94, no. 5, American Economic Association, 2004, pp. 1654–68, <http://www.jstor.org/stable/3592838>.
- Wimmer, L. T. (1975). The gold crisis of 1869: Stabilizing or destabilizing speculation under floating exchange rates? *Explorations in Economic History*, 12(2), Pp. 105–122. doi:10.1016/0014-4983(75)90013-3

Перечень Интернет-ресурсов:

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Научная электронная библиотека e-Library – URL: <http://elibrary.ru>
- Российская Государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Группы «Московская Биржа» – URL: <https://www.moex.com/>
- Сайт биржи Нью-Йорка: The New York Stock Exchange — <https://www.nyse.com>
- Проект: Historical Financial Research Data: сайт. New Haven: Yale School of Management, the International Center for Finance. — URL: <https://som.yale.edu/faculty-research/our-centers-initiatives/international-center-finance/data/historical-financial>

Описание материально-технического обеспечения.

- Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).
- Для проведения консультаций может использоваться электронная почта, социальные сети.
- Необходимо наличие MS Office не ниже 10 версии.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: к.и.н., ст.преп. А.В. Дмитриева.

11. Авторы программы: к.и.н., ст.преп. А.В. Дмитриева.