

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С.**  
**Белоусов**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20**  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современное естествознание**

**2 БАЗ**

**Уровень высшего образования:**

*Магистратура*

---

**Направление подготовки (специальность):**

Направление 46.04.01 «история»

**Форма обучения:**

очная

---

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История». ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

Разработанная программа дисциплины "Современное естествознание" предназначена для подготовки магистров-историков. Курс позволяет получить знания основ физической антропологии как примера исследования биологической эволюции человека и разных аспектов его морфофункциональной изменчивости в рамках современного естествознания. Рассмотрены вопросы методики антропологических исследований, методов реконструкции биологического прошлого человека, основные этапы истории человеческого вида, закономерности возрастных и конституциональных вариаций современного населения.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать детали эволюционного происхождения человека, причины и факторы, повлиявшие на сложение современного вида человека, его разума и культуры, а также с основные аспекты и закономерности изменчивости морфофункционального статуса организма человека на индивидуальном и групповом уровнях.

Задачи. Получение слушателями базовых теоретических знаний о закономерностях процесса эволюции человека; знакомство студентов с палеоантропологическими находками, основными фазами антропогенеза, с образцами основных культур нижнего, среднего и верхнего палеолита;  
ознакомление студентов с предметом, основными терминами, направлениями изучения морфологии человека и областями применения данных по этому разделу антропологии;  
формирование представлений о закономерностях роста, развития и старения человека, о факторах, влияющих на эти процессы, а также об эпохальных колебаниях темпов развития; получение студентами знаний о периодизации онтогенеза человека и морфофункциональной характеристике возрастных периодов, биологическом возрасте, основных морфологических, физиологических, биохимических и психологических критериях его определения на разных этапах жизни человека;  
формирование студентами представлений о конституции человека, её морфологических, физиолого-биохимических и психологических аспектах и их взаимосвязях; ознакомление с проблемами медицинской, санитарной конституции и экологии человека.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1. Дисциплина является обязательной.
2. Базовая часть
3. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками) состоит в следующем:
  - 3.1. Перед началом освоения дисциплины «Современное естествознания» студент должен изучить дисциплину «История».
  - 3.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин и практикумов: «Археология», «Этнология», «Культурология», «Этнопсихология».

## **3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-12.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p><b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>
<p><b>УК-13.</b> Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм</p>	<p><b>Индикатор УК-13.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья</p>

здорового образа жизни		<b>Уметь</b> самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков
<b>Компетенция УК-14.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Индикатор УК-14.1</b> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>Знать</b> основы техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p><b>Знать</b> природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p><b>Знать</b> права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ)</p> <p><b>Знать</b> рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему)</p> <p><b>Уметь</b> оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами</p>

		коллективной защиты <b>Уметь</b> оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)
<b>УК-15.</b> Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	<b>Индикатор УК-14.1</b> Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать</b> базовые нормы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности

#### 4. Формат обучения очный

#### 5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид работы	Семестр
	1-2
<b>Общая трудоёмкость, акад. часов</b>	144
<b>Аудиторная работа:</b>	68
Лекции, акад. часов	
Семинары, акад. часов	68
Лабораторные работы, акад. часов	
<b>Самостоятельная работа, акад. часов</b>	76
<b>Вид итогового контроля (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)</b>	зачет с оценкой

#### 6. Содержание и структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Все го	
<b>I. Введение в антропологию</b>	2	0	2	2	0

<b>II. Антропогенез</b> Положение человека в системе приматов. Тупайи и шерстокрылы	2	0	2	2	0
Полуобезьяны	2	0	2	2	0
Широконосые обезьяны	7	0	2	2	5 Домашнее задание, контрольная работа
Мартышкообразные обезьяны	2	0	2	2	0
Человекообразные обезьяны	2	0	2	2	0
Ранние австралопитеки	2	0	2	2	0
Грацильные австралопитеки	2	0	2	2	0
Массивные австралопитеки	2	0	2	2	0
"Ранние <i>Номо</i> "	2	0	2	2	0
Пре-архантропы	2	0	2	2	0
Архантропы	2	0	2	2	0
Пре-палеоантропы Европы	2	0	2	2	0
Пре-палеоантропы Азии	2	0	2	2	0
Пре-палеоантропы Ближнего Востока и Африки	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Палеоантропы	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Неоантропы (часть 1)	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Неоантропы (часть 2)	7	0	2	2	5 Домашнее задание контрольная работа
<b>III. Введение в проблемы морфологии человека</b> Морфология человека в системе биологических наук. Предмет и разделы	1	0	1	1	0

морфологии человека.					
<b>IV. Возрастная антропология</b> Предмет, задачи и история развития возрастной антропологии.	1	0	1	1	0
Характеристика этапов и особенности онтогенеза человека	2	0	2	2	0
Факторы, влияющие на рост и развитие человека	8	0	2	2	6 Домашнее задание, доклад
Биологический возраст и его морфологический критерий.	2	0	2	2	0
Физиологический, биохимический и психофизиологический критерии биологического возраста.	2	0	2	2	0
Эпохальные колебания темпов развития. Акселерация и секулярный тренд. Гипотезы акселерации.	8	0	2	2	6 Домашнее задание, доклад
Процесс старения организма человека и его закономерности. Гипотезы старения.	2	0	2	2	0
Долгожительство как модель естественного физиологического старения. Популяционные и индивидуальные различия в темпах старения и продолжительности жизни человека.	8	0	2	2	6 Домашнее задание, контрольная работа
<b>V. Конституциональная антропология</b> Конституция как комплексная биомедицинская проблема. Краткий исторический очерк	8	0	2	2	6 Домашнее задание, доклад



изучения конституции человека.					
Морфологическая конституция: основные методы исследования телосложения. Принципы построения схем телосложения.	2	0	2	2	0
Примеры схем телосложения для мужчин, женщин и детей	10	0	4	4	6 Домашнее задание, опрос
Физиологические аспекты конституции. Морфофункциональные ассоциации в норме и патологии	2	0	2	2	0
Проблемы психологической конституции, её ассоциации с телосложением и физиологическими особенностями	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Частные конституции. Медицинские аспекты конституции.	7	0	2	2	5 Домашнее задание, доклад
Физическое развитие. Экологические аспекты конституции человека. Адаптивные типы.	6	0	2	2	5 Домашнее задание, контрольная работа
Промежуточная аттестация – <b>зачёт с оценкой</b>	10				10
Итого:	144	0	68	68	76

## 6.1. Программа дисциплины

### Раздел I. Введение.

#### Тема 1. Введение.

Определение антропологии. Предмет антропологии, ее задачи и цели. Отличие отечественного понимания антропологии (антропология как биологическая наука) от принятого в зарубежных странах (физическая антропология как биологическая наука и социальная антропология как историческая наука). Морфология как базис антропологии. Деление антропологии на основные разделы: антропогенез, расоведение, возрастная и конституциональная антропология. Основные методы антропологического исследования: классические (биометрия: антропометрия, антропоскопия; краниология: краниометрия, краниоскопия; остеология: остеометрия, остеоскопия; соматология: соматометрия, соматоскопия), специализированные (дерматоглифика, одонтология, популяционная генетика), новейшие (палеопатология, палеодиетология, молекулярная антропология).

Науки, смежные с антропологией (анатомия, морфология, генетика, биохимия, археология, этнография, лингвистика, геология, палеонтология, психология). Положение антропологии в системе других наук и ее значение. Специфика человека как уникального биосоциального существа.

## **Раздел II. Антропогенез.**

### **Тема 2. Положение человека в системе приматов.**

Место человека в природе: крайняя социализация – антропоцентризм, крайняя экологизация. Положение человека в системе приматов (Primates, Hominidae, *Homo sapiens sapiens*). Общая морфофизиологическая и эколого-географическая характеристика отряда Primates. Современные приматы, их систематика, краткая характеристика основных представителей, особенностей их экологии и этологии: тупайи, полуобезьяны, широконосые обезьяны, мартышковые, человекообразные обезьяны. Вехи становления основных элементов этологии современного человека в филогенетическом ряду приматов, их аналоги у современных приматов. Биологические предпосылки антропогенеза. Основные этапы эволюции приматов: первые приматы, первая радиация приматов в палеоцене (возникновение плезиадапид), вторая радиация приматов в эоцене (возникновение адапид и омомиид, адапоидная и тарзиоидная гипотезы происхождения высших приматов), третья радиация приматов в олигоцене (возникновение широконосых и основных групп узконосых обезьян), радиация гоминид в миоцене, выделение гоминидной линии.

Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы, современное состояние проблемы. Критерии и факторы гоминизации. "Гоминидная триада" (прямохождение, развитый мозг, трудовая рука) – проблема "границ" между миоценовыми обезьянами и первыми гоминидами; современное состояние проблемы: экологические и этологические аспекты (новый тип питания первых гоминид, соответствующие морфологические перестройки). Хронология возникновения гоминидных признаков.

### **Тема 3. Австралопитековые.**

Состав семейства Hominidae. Первые гоминиды – австралопитековые, их морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Группы австралопитеков, их хронология и различия: ранние австралопитеки, грацильные австралопитеки, массивные австралопитеки. Факторы прогрессивной эволюции некоторых австралопитеков. Массивные австралопитеки как пример эволюционного тупика, этологический аспект.

### **Тема 4. "Ранние Homo".**

"Ранние Homo": морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Группы "ранних Homo" – *Homo habilis* и *Homo rudolfensis*, взгляды на их отличие и сходство, положение в человеческой родословной. Древнейшие культуры: олдувайская, Омо, костяная южноафриканская. Причины возникновения трудовой деятельности: экологический и этологический аспекты. Расселение гоминид за пределы Африки.

### **Тема 5. Архантропы.**

Архантропы: морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Группы архантропов: *Homo ergaster*, *Homo erectus*. Ашельская культура. Причины географического расселения архантропов и увеличения экологической пластичности, связь с усложнением поведения. Освоение огня, первые жилища. *Homo heidelbergensis*: морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Отличия от архантропов, расселение *Homo heidelbergensis* в зоны умеренного климата.

### **Тема 6. Палеоантропы.**

Палеоантропы: морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Группы палеоантропов: *Homo neanderthalensis*, *Homo helmei*.

Современные взгляды на систематику и филогению поздних гоминид. Мустьерская культура, этологические отличия европейских неандертальцев от человека современного типа. Вероятные очаги сапиентации. Проблема неандертальской фазы в эволюции человека, гипотезы эволюционной судьбы неандертальцев.

#### **Тема 7. Неоантропы.**

Неоантропы: морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Происхождение *Homo sapiens*: место, время, предки; основные взгляды на критерии выделения вида, основные гипотезы происхождения *Homo sapiens*. Древнейшие представители *Homo sapiens*. Сложение современного комплекса человеческого поведения, возникновение искусства. Верхнепалеолитическая, мезолитическая и неолитическая культуры, их принципиальные отличия от мустьерской. Расселение человечества по ойкумене: заселение Австралии, Океании, Америки. Сложение современных расовых комплексов.

### **Раздел III. Введение в проблемы морфологии человека**

**Тема 8. Морфология человека как раздел физической антропологии.** Предмет и разделы морфологии человека. Мерология и соматология; методы исследования. Краткий исторический очерк развития антропометрии. Проблема соотношения формы и функции. Морфофункциональный подход в современной возрастной и конституциональной антропологии. Предмет и задачи возрастной антропологии. Определение ауксологии и геронтологии. Понятие «онтогенез». Предмет и круг вопросов конституциональной антропологии. Применение данных морфологии человека в этнической и эволюционной антропологии. Прикладные направления антропологии, сформировавшиеся на основе классической морфологии человека.

### **Раздел IV. Возрастная антропология**

**Тема 9. Периодизация индивидуального развития человека.** Стадии пренатального онтогенеза: медицинские и антропологические классификации. История развития периодизаций постнатального онтогенеза. Возрастная классификация, общепринятая в России. Краткая характеристика этапов постнатального онтогенеза. Перипубертатный период: фазы адренархе и гонадархе.

**Тема 10. Закономерности роста и развития человека:** «канализирование», цикличность и гетерохрония. Критические периоды онтогенеза. Градиенты роста. Особенности общеростовой кривой, кривые роста разных частей и тканей тела. Возрастные изменения формы тела, пропорций и компонентов сомы. Половые различия темпов роста и развития. Онтогенез человека как итог его эволюционно-исторического развития. Особенности онтогенеза человека в сравнении с негоминидными приматами.

**Тема 11. Биологический возраст и его критерии.** Соотношение биологического и хронологического возраста. Критерии морфологической зрелости: скелетный, зубной, общесоматический и критерий полового созревания. Информативность критериев биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Методы оценки скелетного возраста в ходе развития и старения человека. Порядок и возраст прорезывания молочных и постоянных зубов. Определение биологического возраста по степени стёртости коронок и внутренней структуре зубных тканей. Комплексы признаков половой зрелости у мужчин и женщин; «половые формулы». Популяционные стандарты размеров тела и темпов роста. Акселераты и ретарданты. Физиологические и биохимические критерии биологического возраста. Возрастная динамика основных физиологических и биохимических показателей. Влияние уровня гормонов и их соотношений на темпы роста, развития и старения организма. Компьютерная диагностика биологического возраста у людей старше 30 лет. Критерии психологического возраста в периоде развития. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на рост и развитие человека.

**Тема 12. Эпохальные колебания темпов развития. Акселерация.** Неравномерность проявлений акселерации в современных популяциях человека. Основные гипотезы акселерации. Проблема дисгармоничности в формировании систем

организма и несоответствия уровней физического, эмоционального и умственного развития при акселерации. Секулярный тренд и его проявления. Увеличение индивидуальной продолжительности жизни и репродуктивного периода у современных людей.

**Тема 13. Процесс старения организма человека и его закономерности.** Изменения тканей, органов и систем в ходе старения. Неравномерность процесса старения организма человека. Факторы, влияющие на скорость старения и продолжительность жизни. Половые и популяционные различия темпов старения. Демографическое старение. Видовая продолжительность жизни человека. Старческие болезни и основные причины смерти людей в разных популяциях мира. Долгожительство как модель естественного физиологического старения. Морфофункциональная и психологическая характеристика долгожителей. Основные гипотезы старения и долгожительства. Долгожительские популяции. Мировые центры долгожительства.

#### **Раздел V. Конституциональная антропология.**

**Тема 14. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.** Разные подходы к определению конституции человека. Конституция и норма реакций. Общая и частные конституции. Конституциональные признаки: соматические, физиологические, биохимические и психофизиологические. Проблема ассоциации различных систем признаков в структуре общей конституции человека. Краткий исторический очерк изучения конституции человека и создания конституциональных схем. Варианты телосложения в верхнепалеолитической, древнеримской и древнегреческой скульптуре.

**Тема 15. Морфологическая конституция (телосложение).** Типологический и координатный принципы построения схем телосложения. Признаки, индексы, координаты телосложения и способы их оценки. Схемы телосложения мужчин, женщин и детей (схемы В.В. Бунака (2-я), И.Б. Галанта, В.Г. Штефко и А.Д. Островского, Э. Кречмера, У. Шелдона, В.Е. Дерябина). Типологии подкожного жираотложения по степени его развития и топографии. Возрастные изменения телосложения, половые различия. Телосложение и биологический возраст. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование телосложения. Частные конституции: зубочелюстная, нервно-мышечная, флебологическая, дерматоглифическая.

**Тема 16. Физиологические аспекты конституции.** Изменчивость физиологических и биохимических показателей. Роль наследственных и средовых факторов в изменчивости этих признаков. Концепция биохимической индивидуальности. Особенности распределения биохимических и физиологических характеристик человека. Морфофункциональные ассоциации в норме и патологии. Медицинские аспекты изучения конституции.

**Тема 17. Проблемы психологической конституции.** Психофизиологические признаки. Влияние нейроэндокринного статуса, особенностей нервной системы и социальных условий на формирование комплекса психологических особенностей человека. Проблема соотношения психологической и соматической конституции. Психосоматические схемы Э. Кречмера и У. Шелдона. Современные представления о связи телосложения и психофизиологических особенностей человека.

**Тема 18. Физическое развитие (санитарная конституция).** Понятие «физическое развитие». Основные характеристики санитарной конституции (длина и масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, динамометрия и др.). Методы оценки физического развития. Физическое развитие как социально-гигиеническая проблема.

**Тема 19. Экологические аспекты конституции человека.** Биологическая и культурная адаптация. Экологические правила. Экологические градиенты морфофункциональных признаков человека. Учение об адаптивных типах.

## 6.2. Методические указания для обеспечения самостоятельной работы студентов

Рекомендации по видам самостоятельной работы студентов.

*Для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста

*Для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;

*Для формирования умений:*

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

### 7.1. Критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Современное естествознание				
Оценка РО и соответ- ствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: доклады)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

### 7.2. Этапы формирования компетенций

Компетенции выпускников	Этап формирования	Типовые материалы для оценки знаний, умений, навыков
УК-1.Б	частичное	См. примерные темы докладов (п.п. 7.4.)
УК-5.Б	частичное	См. типовые вопросы для текущего контроля

		успеваемости (п.п. 7.3.), типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации (п.п. 7.5.)
УК-13.Б	частичное	См. примерные темы докладов (п.п. 7.4.)
ОПК-1.Б	частичное	См. типовые вопросы для текущего контроля успеваемости (п.п. 7.3.), типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации (п.п. 7.5.)
ОПК-2.Б	частичное	См. типовые вопросы для текущего контроля успеваемости (п.п. 7.3.), типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации (п.п. 7.5.)
ОПК-3.Б	частичное	См. типовые вопросы для текущего контроля успеваемости (п.п. 7.3.), типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации (п.п. 7.5.)

### **7.3. Типовые вопросы для текущего контроля успеваемости**

#### **Образцы вопросов устного опроса и домашних заданий:**

1. Основные стадии эволюции приматов.
2. Основные стадии эволюции гоминид.
3. Основные этапы развития культуры ископаемых гоминид.
4. Каковы особенности онтогенеза человека по сравнению с негоминидными приматами?
5. Стадии пренатального онтогенеза: возрастные границы, краткая характеристика.
6. Физиологические, биохимические и психофизиологические критерии биологического возраста.
7. Морфологические критерии биологического возраста.
8. Как проявляются старческие изменения организма и витаукт?
9. Какие факторы влияют на темпы старения?
10. Какова видовая продолжительность жизни человека? Как изменялась средняя продолжительность жизни людей от палеолита до современности? Какие страны мира затронуло демографическое старение?
11. В чем заключаются типологический и координатный подходы к созданию схем телосложения? Каковы достоинства, недостатки схем телосложения, построенных по этим принципам?
12. Типология телосложения детей В.Г. Штефко и А.Д. Островского.
13. В чем проявляются половые различия роста и развития человека?
14. Гипотезы о причинах связей телосложения и свойств психики.
15. Частные конституции: зубочелюстная, нервно-мышечная, флебологическая, дерматоглифическая.

#### **Образцы вопросов контрольных работ:**

1. Основная характеристика человекообразных обезьян.
2. Основная характеристика ранних австралопитеков.
3. Основная характеристика грацильных австралопитеков.
4. Основная характеристика массивных австралопитеков.
5. Основная характеристика "ранних *Homo*".
6. Основная характеристика архантропов.
7. Основная характеристика пре-палеоантропов.
8. Основная характеристика палеоантропов.
9. Основная характеристика неоантропов.
10. Что изучает ауксология?
11. Как называется период онтогенеза мальчиков с 13 до 16 лет? Каковы его возрастные границы у девочек? По какому морфологическому критерию

- биологического возраста проще всего определить биологический возраст на этом этапе онтогенеза?
12. Какой период постнатального онтогенеза есть только у человека?  
а) грудной б) пубертатный в) препубертатный г) старость  
(выберите правильный ответ)
  13. В каком возрастном интервале прорезываются молочные, а в каком постоянные зубы?
  14. Какие из следующих утверждений неверны?  
Проявления секулярного тренда (вековой тенденции) заключается в  
а) ускорении роста и развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями,  
б) уменьшении размеров тела взрослых,  
в) изменении пропорций тела,  
г) укорочении репродуктивного периода,  
д) увеличении продолжительности жизни,  
е) изменении структуры заболеваемости.
  15. В чём заключается проблема астенизации современной молодёжи?
  16. Какой орган (или система органов) начинает стареть позже, но стареет быстрее остальных? (выберите правильный ответ)  
а) скелет, б) мышцы, в) вилочковая железа, г) головной мозг.
  17. Какое утверждение лежит в основе теории старения. - теории ошибок М. Сцилларда, Л. Оргеля?  
а) количество делений клеток ограничено,  
б) сахара образуют поперечные сшивки крупных белковых молекул,  
в) при каждом клеточном делении укорачиваются концы хромосом - теломеры,  
д) в молекулах ДНК с возрастом накапливаются мутации,  
г) в клетках накапливаются свободные радикалы и повреждают их.
  18. Какую популяцию называют долгожительской? Перечислите мировые центры долгожительства.
  19. В чём заключаются различия координатного и типологического принципов построения схем телосложения?
  20. Назовите и опишите типы телосложения мужчин схемы В.В. Бунака (2-й) по признакам: степень развития жировоголожения и мускулатуры, форма грудной клетки, живота и спины.
  21. Что такое физическое развитие? Каких 3-х размеров тела достаточно для оценки физического развития?
  22. Какой тип неравномерного распределения подкожного жира чаще встречается у женщин, а какой – у мужчин?
  23. С риском развития каких заболеваний связан абдоминальный тип ожирения?
  24. Выберите особенности телосложения, характерные для аридного адаптивного типа:  
а) узкостроенность или б) широкостворенность;  
в) плоская (уплощённая) или г) цилиндрическая грудная клетка;  
д) слабое или е) сильное развитие мускулатуры;  
ж) слабое или з) сильное развитие жировоголожения.

#### 7.4. Примерные темы докладов:

1. История изучения антропогенеза.
2. Особенности природной среды верхнего палеолита, биологические и культурные адаптации к условиям областей с экстремальными климатическими условиями.
3. Миграции в палеолите.
4. Заселение Австралии.
5. Заселение Америки.

6. Становление человеческих рас.
7. Проявления секулярного тренда в современной России и Зарубежной Европе.
8. Влияние неблагоприятных экологических условий на темпы роста и развития детей и подростков в ряде регионов России.
9. Морфофункциональные, психологические особенности, социальный статус и жизненный путь некоторых верифицированных долгожителей.
10. История развития учения о конституции человека.
11. Отражение представлений о вариантах телосложения в верхнепалеолитической, древнеримской и древнегреческой скульптуре.
12. Проблема ассоциации различных систем признаков в структуре общей конституции человека.
13. Антропологический подход к изучению ишемической болезни сердца.

#### **7.5. Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Систематика приматов.
2. Человек как примат.
3. Общая схема эволюции приматов (до появления гоминид).
4. Австралопитеки (общая характеристика, хронология, география, морфология, таксономия).
5. Семейство Hominidae: состав и критерии принадлежности к семейству гоминид (гоминидная триада).
6. Гипотезы возникновения прямохождения.
7. Древнейшие представители рода *Homo*.
8. Архантропы *Homo erectus* – древнейшие люди (хронология, морфология, географические варианты и таксономия).
9. *Homo heidelbergensis* (хронология, морфология, культура).
10. *Homo sapiens neanderthalensis* (хронология, география, морфология, культура).
11. Древнейшие представители *Homo sapiens sapiens* – неантропы верхнего палеолита.
12. Две основные гипотезы происхождения *Homo sapiens sapiens* – мультирегиональная и африканская.
13. Закономерности роста и развития человека. Типы роста разных систем и органов. Градиенты роста.
14. Стадии постнатального онтогенеза человека: возрастные границы, краткая характеристика.
15. Биологический возраст и его критерии.
16. Факторы роста и развития человека.
17. Акселерация и секулярный тренд. Основные гипотезы акселерации.
18. Старение и его закономерности. Теории старения.
19. Индивидуальное и популяционное долгожительство. Морфофизиологическая и психологическая характеристика долгожителей.
20. Конституция человека, общая и частные конституции. Примеры частных конституций.
21. Основные и дополнительные координаты телосложения. Методы их оценки.
22. Факторы, влияющие на формирование телосложения.
23. Типология телосложения мужчин В.В. Бунака (2-я).
24. Типология телосложения женщин (И.Б. Галанта).
25. Координатная соматопсихологическая схема У. Шелдона. Степень связи характеристик телосложения и темперамента по результатам современных исследований.
26. Основные варианты топографии и степени развития жировоголожения у мужчин и женщин. Ожирение как медико-социальная проблема.



27. Изменчивость физиологических и биохимических признаков. Связь гормональных показателей с телосложением.
28. Физическое развитие: определение, методы изучения.
29. Медицинские аспекты конституции. Конституциональные факторы риска различных заболеваний.
30. Экологические градиенты и адаптивные типы человека.

## **8. Ресурсное обеспечение:**

### **Литература**

Антропология. Хрестоматия. Составители В.Ю. Бахолдина, М.А. Дерягина. М.: Российское психологическое общество, 1997 – 308 с.

Бахолдина В.Ю., Негашева М.А. Эволюция и морфология человека: Уч. пособие. – М.: Изд. Моск. ун-та, 2014. - 344 с.

Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Введение в антропологию: Задания и упражнения. М., МГППУ, 2004, 120 с.

Дерябин В.Е. Антропология: Курс лекций. – М.: Изд. Моск. ун-та, 2009. – 344 с.

Дробышевский С.В. Антропогенез. М.: Архэ, Модерн-А, 2017. – 168 с.

Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология: Учебник. 3-е изд. - М: Высшая школа, 1978. – 528 с.

Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. 4-е изд. - М: Изд. Моск. ун-та, Наука, 2005. - 400 с.

### **Интернет-ресурсы**

Российская электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

## **Материально-техническое обеспечение**

соответствует требованиям п. 5.3 ОС по направлению подготовки 46.04.01 «История».

## **9. Язык преподавания**

Русский

## **10. Преподаватели**

Кандидат биологических наук, доцент каф. антропологии биологического факультета МГУ Дробышевский Станислав Владимирович,

кандидат биологических наук, доцент каф. антропологии биологического факультета МГУ Славолубова Ирина Анатольевна.

## **11. Авторы программы**

Кандидат биологических наук, доцент каф. антропологии биологического факультета МГУ Дробышевский Станислав Владимирович,

кандидат биологических наук, доцент каф. антропологии биологического факультета МГУ Славолубова Ирина Анатольевна.