

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующие	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		

						результат	
						обучения	
	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код З1(УК-1)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Дисциплины вариативной части программы аспирантуры	Экзамен кандидатского минимума и экзамены/зачеты по дисциплинам вариативной части программы (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, реферат и т.п.)

<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Практики</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчеты о практике)</p>
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи,</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных</p>	<p>Практики</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчеты о практике)</p>

ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b>		наличных ресурсов и ограничений	поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений		
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научные исследования	Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства: собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение технологий	Научные исследования	Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства:

<p>оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b></p>		<p>анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>е применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>		<p>собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ)</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Итоговый контроль сформированности компетенции УК-1 у обучающихся проводится во время ГИА (формы – государственный экзамен и научный доклад).

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Дисциплины базовой части программы аспирантуры	Экзамены кандидата минимума по истории и философии науки, (оценочные средства: устные вопросы, доклады, письменная работа, реферат и т.п.)
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки,	Дисциплины базовой части программы аспирантуры	Экзамены кандидата минимума по истории и философии науки, (оценочные средства: устные вопросы, доклады, письменная работа, реферат и т.п.)

картины мира <b>Код 32(УК-2)</b>		основания научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира		
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Практики	Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчеты о практике)
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на	Практики	Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчеты о практике)



ее развития <b>Код В1(УК-2)</b>		этапе ее развития	их проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	науке на современном этапе ее развития	современном этапе ее развития		
------------------------------------	--	-------------------	---	--	-------------------------------------	--	--

<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ)</p>
--	---------------------------	---	---	---	--	-----------------------------	--

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

#### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Итоговый контроль сформированности компетенции УК-1 у обучающихся проводится во время ГИА (формы – государственный экзамен и научный доклад).

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Код 31(УК-3)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международ	Дисциплины базовой части программы аспирантуры	Экзамен кандидатского минимума по иностранному языку науки (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, переводы).

				российских и международных исследовательских коллективах	ных исследовательских коллективах		
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код У1(УК-3)</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Практики	Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчеты о практике)

<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>Код У2(УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Практики</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчеты о практике)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>В целом успешное, но сопровожда</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>Зачет/зачет с оценкой (оценочные</p>

<p>проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>Код В1(УК-3)</b></p>		<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>ющееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>		<p>средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства:</p>



<p>решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Код В2(УК-3)</b></p>		<p>деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>		<p>собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код В3(УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ,</p>

		образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач	деятельность и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Код В4 (УК-3)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению	Научные исследования	Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результа- там выполнения

			образовательных задач	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач		этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Итоговый контроль сформированности компетенции УК-1 у обучающихся проводится во время ГИА (формы – государственный экзамен и научный доклад).

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично		
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код 31(УК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Дисциплины базовой части программы аспирантуры	Экзамены кандидатского минимума по иностранному языку (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, переводы).
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистики	Неполные знания стилистических	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания стилистических	Дисциплины базовой части программы аспирантуры	Экзамены кандидатского минимума по иностранному языку

<p>результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код 32(УК-4)</b></p>		<p>ческих особенно особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>		<p>(оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимум, переводы).</p>
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У1(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствия умений</p>	<p>Частично освоены умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Практики</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчеты о практике)</p>

		и иностр ном языках	м языках				
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1(УК-4)</b>	Отсутст вие навыков	Фрагмен тарное примене ние навыков анализа научных текстов на государс твенном и иностран ном языках	В целом успешное, но не систематич еское применени е навыков анализа научных текстов на государстве нном и иностранно м языках	В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Научные исследования	Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Отсутст вие навыков	Фрагмен тарное примене ние навыков критичес кой оценки эффектив ности различны	В целом успешное, но не систематич еское применени е навыков критическо й оценки эффективн ости	В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	Научные исследования (НИ)	Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения

<p>иностранных языках <b>Код В2(УК-4)</b></p>		<p>х методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Код В3(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ</p>



		и иностран ном языках	иностранно м языках				
--	--	--------------------------------	------------------------	--	--	--	--

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Итоговый контроль сформированности компетенции УК-1 у обучающихся проводится во время ГИА (формы – государственный экзамен и научный доклад).

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Код 31(УК-5(6))</b></p>	<p>Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Дисциплины вариативной части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидата минимума и Экзамен/зачеты по дисциплинам вариативной части программы (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты, реферат и т.</p>

				задач.			
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей. <b>Код У1(УК-5(6))</b></p>	<p>Не умеет и не готов формулирова ть цели личностног о и профессион ального развития и условия их достижения , исходя из тенденций развития области профессион альной деятельност и, этапов профессион ального роста, индивидуал ьно- личностных особенносте й.</p>	<p>Имея базовые представлени я о тенденциях развития профессионал ьной деятельности и этапах профессионал ьного роста, не способен сформулиров ать цели професионал ьного и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессиональн ого и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональн ой деятельности и индивидуально- личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессион ального развития, исходя из тенденций развития сферы профессион альной деятельност и и индивидуал ьно- личностных особенносте й, но не полностью учитывает возможные этапы профессион альной социализаци и.</p>	<p>Готов и умеет формулирова ть цели личностного и професионал ьного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области професионал ьной деятельности, этапов професионал ьного роста, индивидуальн о-личностных особенностей.</p>	<p>Практики</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчеты о практике)</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных</p>	<p>Не готов и не умеет осуществля ть личностный выбор в</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессионал</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональн ых и морально-</p>	<p>Осуществля ет личностный выбор в стандартных профессион</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартны</p>	<p>Практики</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные</p>

<p>ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Код У2(УК-5(6))</b></p>	<p>различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ьных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>альных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>х профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>		<p>средства: отчеты о практике)</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>Код В1(УК-5(6))</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции,</p>

		реализации.		предлагаемые варианты решения.	о вариантах решения.		научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. <b>Код В2(УК-5(6))</b></p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>Зачет/зачет с оценкой (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ</p>

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Итоговый контроль сформированности компетенции УК-1 у обучающихся проводится во время ГИА (формы – государственный экзамен и научный доклад).

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

**УМЕТЬ:** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

**ВЛАДЕТЬ:** современными информационно-коммуникационными технологиями.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения <b>Код 31 (ОПК-1)</b></p>	<p>Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений</p>	<p>Неполные представления об основных проблемах и методах решений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений</p>	<p>Дисциплины вариативной части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат), зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные источники и методы поиска научной информации <b>Код 32 (ОПК-1)</b></p>	<p>Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации</p>	<p>Неполные представления об источниках и методах поиска информации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска</p>	<p>Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации</p>	<p>Дисциплины вариативной части программы аспирантуры</p>	<p>Экзамен кандидатского минимума (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума, реферат), за-</p>

			информации			чет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)
<p>УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности <b>Код У1 (ОПК-1)</b></p>	<p>Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач</p>	<p>Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач</p>	<p>Практика</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований <b>Код У2 (ОПК-1)</b></p>	<p>Фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы</p>	<p>Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы</p>	<p>Практика</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки <b>Код В1 (ОПК-1)</b></p>	<p>Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>Зачет (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях <b>Код В2 (ОПК-1)</b></p>	<p>Фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>Зачет (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, электронная презентация по результатам выполнения этапа НИ, доклад на научном семинаре или конференции, научная публикация, итоговый отчет по результатам НИ)</p>

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Итоговый контроль сформированности компетенции ОПК-1 у обучающихся проводится во время ГИА (формы – государственный экзамен и научный доклад).

---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
ЗНАТЬ:	Фрагментар-	Сформированные пред-	Сформированные	Сформирован-	Дисциплины психо-	Зачет (оценочные

<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса <b>Код 31 (ОПК-2)</b></p>	<p>ные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p>	<p>ставления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p>	<p>представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p>	<p>ные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</p>	<p>лого-педагогической направленности</p>	<p>средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)</p>
<p>ЗНАТЬ: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта <b>Код 32 (ОПК-2)</b></p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ</p>	<p>Неполные представления об основных принципах образовательных программ</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ</p>	<p>Дисциплины психолого-педагогической направленности, вариативные дисциплины</p>	<p>Зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)</p>
<p>УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц <b>Код У1 (ОПК-</b></p>	<p>Фрагментарные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачет-</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, мо-</p>	<p>Сформированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)</p>

2)	ных единиц		дульного принципа, системы зачетных единиц			
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <b>Код У2 (ОПК-2)</b>	Фрагментарные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Сформированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Педагогическая практика	Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Код В1 (ОПК-2)</b>	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы	Педагогическая практика	Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)
ВЛАДЕТЬ:	Владеет мето-	Владеет методиками и	Владеет методи-	Владеет методи-	Педагогическая прак-	Зачет по результа-

методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <b>Код В2 (ОПК-2)</b>	диками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины	технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины	ками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля	ками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.	тика	там прохождения практики (оценочные средства: отчет о практике)
---	---	--	--	--	------	---

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Итоговый контроль сформированности компетенции ОПК-2 у обучающихся проводится во время ГИА (форма – государственный экзамен).



---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1: Способность к фундаментальному новаторскому историческому исследованию с использованием актуальных информационно-коммуникационных технологий научного исследования**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» должна быть сформирована у всех выпускников аспирантуры, независимо от направленности программы

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методологические принципы современного исторического исследования, роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка

**УМЕТЬ:** определить набор исследовательских методов и приемов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных исторических источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в историческом исследовании

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,  
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности</p> <p><b>Код 31 (ПК-1)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области критерии её эффективности	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности	Дисциплины вариативной части программы аспирантуры	Экзамен кандидатского минимума (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума, реферат) экзамен по дисциплинам вариативной части программы (оценочные средства: устные вопросы, дискуссии, рефераты, тесты и др.)
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методологические, мировоззренческие, социальные и этические проблемы, возникающие в исторической науке на современном</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах, возникающих в исторической науке на	Неполные представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических	Сформированные систематические представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах,	Дисциплины вариативной части программы аспирантуры	Экзамен кандидатского минимума (оценочные средства: устные вопросы, составленные с учетом программы

этапе развития		современном этапе развития		проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе развития	возникающих в исторической науке на современном этапе развития		кандидатского минимума, реферат) экзамен по дисциплинам вариативной части программы (оценочные средства: устные вопросы, дискуссии, рефераты, тесты и др.)
<b>Код 32 (ПК-1)</b>							
УМЕТЬ: использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании	Сформированное и систематическое умение использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании	Научные исследования	Зачет (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, презентации по итогам этапа НИ, доклад на научном семинаре, конференции, публикация статей, итоговый отчет по НИ)
<b>Код: У1 (ПК-1)</b>							
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска, обобщения, анализа, систематизации исторической информации и критической оценки результатов научных исследований в	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска, обобщения, анализа, систематизации исторической информации и критической оценки результатов научных исследований в выбранной предметной области, в том числе с	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, обобщения, анализа, систематизации исторической информации и критической оценки результатов научных исследований в выбранной предметной области, в том числе с использованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска, обобщения, анализа, систематизации исторической информации и критической оценки результатов научных	Успешное и систематическое применение навыков поиска, обобщения, анализа, систематизации исторической информации и критической оценки результатов научных исследований в выбранной предметной области, в	Научные исследования	Зачет (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, презентации по итогам этапа НИ, доклад на научном

выбранной предметной области, в том числе с использованием цифровых инструментов <b>Код: В1 (ПК-1)</b>		использованием цифровых инструментов	цифровых инструментов	исследований в выбранной предметной области, в том числе с использованием цифровых инструментов	том числе с использованием цифровых инструментов		семинаре, конференции, публикация статей, итоговый отчет по НИ)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оформления результатов научно-исследовательской работы с применением цифровых инструментов <b>Код: В2 (ПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления результатов научно-исследовательской работы с применением цифровых инструментов	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками оформления результатов научно-исследовательской работы с применением цифровых инструментов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оформления результатов научно-исследовательской работы с применением цифровых инструментов	Успешное и последовательное владение навыками оформления результатов научно-исследовательской работы с применением цифровых инструментов	Научные исследования	Зачет (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, презентации по итогам этапа НИ, доклад на научном семинаре, конференции, публикация статей, итоговый отчет по НИ)

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

#### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Итоговый контроль сформированности компетенции ОПК-1 у обучающихся проводится во время ГИА (форма – научный доклад).

---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

---

Код и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК – 2: Готовность осуществлять преподавательскую и просветительскую деятельность, ориентированную на формирование профессиональных компетенций в исторической науке**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» должна быть сформирована у всех выпускников аспирантуры, независимо от направленности программы

### ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** принципы организации учебного процесса на уровне высшего исторического образования

**УМЕТЬ:** применять на практике современные образовательные технологии высшего исторического образования, разрабатывать и оценивать качество учебно-методические материалов, осуществлять контроль знаний обучающихся

**ВЛАДЕТЬ:** навыками планирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ: современные образовательные технологии высшего исторического образования</p> <p><b>Код 31 (ПК-2)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных образовательных технологиях высшего исторического образования	Неполные представления о современных образовательных технологиях высшего исторического образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологиях высшего исторического образования	Сформированные систематические представления о современных образовательных технологиях высшего исторического образования	Педагогика и психология высшей школы	Зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</p> <p><b>Код 32 (ПК-2)</b></p>	Отсутствии знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Неполные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Педагогика и психология высшей школы	Зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)
<p>ЗНАТЬ: принципы организации учебного процесса на уровне высшего исторического образования</p> <p><b>Код 33 (ПК-2)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах организации учебного процесса на уровне высшего исторического образования	Неполные представления о принципах организации учебного процесса на уровне высшего исторического образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах организации учебного процесса на уровне высшего исторического образования	Сформированные систематические представления о принципах организации учебного процесса на уровне высшего исторического образования	Педагогика и психология высшей школы	Зачет (оценочные средства: устные вопросы, письменная работа, собеседование, тесты)

<p>УМЕТЬ: использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p><b>Код: У1 (ПК-2)</b></p>	<p>Отсутстви е умений</p>	<p>Фрагментарное умение использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Сформированное и систематическое умение использовать основные методические приемы в историческом исследовании, применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Практика</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет по практике)</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения современной исторической науки</p> <p><b>Код: У2 (ПК-2)</b></p>	<p>Отсутстви е умений</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения современной исторической науки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения современной исторической науки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения современной исторической науки</p>	<p>Сформированное и систематическое умение осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения современной исторической науки</p>	<p>Практика</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет по практике)</p>

<p>УМЕТЬ:</p> <p>составлять методическую документацию, соответствующую действующим образовательным стандартам</p> <p><b>Код: У3 (ПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие умений составлять методическую документацию, соответствующую действующим образовательным стандартам</p>	<p>Фрагментарное умение составлять методическую документацию, соответствующую действующим образовательным стандартам</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение составлять методическую документацию, соответствующую действующим образовательным стандартам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять методическую документацию, соответствующую действующим образовательным стандартам</p>	<p>Сформированное и систематическое умение составлять методическую документацию, соответствующую действующим образовательным стандартам</p>	<p>Практика</p>	<p>Зачет по результатам прохождения практики (оценочные средства: отчет по практике)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами планирования и реализации образовательной деятельности в исторической науке</p> <p><b>Код: В1 (ПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков планирования реализации образовательной деятельности в исторической науке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования реализации образовательной деятельности в исторической науке</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования реализации образовательной деятельности в исторической науке</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков планирования реализации образовательной деятельности в исторической науке</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>Зачет (оценочные средства: собеседования с научным руководителем по результатам выполнения этапа НИ, доклад на кафедре, презентации по итогам этапа НИ, доклад на научном семинаре, конференции, публикация статей, итоговый отчет по НИ)</p>

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

#### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Итоговый контроль сформированности компетенции ОПК-1 у обучающихся проводится во время ГИА (форма – государственный экзамен).