

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Эпистемология антропологии**

**11 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

**Магистратура**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Этнологическая и антропологическая наука и практика**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры «этнологии»*

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Эпистемология антропологии» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, основам этнологии и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-4	<b>Индикатор УК-4.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения

	его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	<p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и</p>

	<p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b></p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	практике
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b></p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b></p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

ОПК-5	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и</p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p>

	<p>пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b></p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b></p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p>

	<p>тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на</p>



	<p>сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную</p>

	интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ	информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<b>МПК-1</b>	<p><b>Идентификатор МПК-1</b> Демонстрирует системное понимание истории, логики развития и теоретического поля этнографии, этнологии и социокультурной</p>	<p><b>Знать:</b> историю, логику развития и теоретическое поле этнографии, этнологии и</p>

	антропологии	социокультурной антропологии <b>Уметь:</b> системно анализировать теоретические и эмпирические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности
<b>МПК-2</b>	<p><b>Идентификатор МПК-2.2</b> Владеет методологией этнологического исследования как в собственной исследовательской практике, так и в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук</p> <p><b>Идентификатор МПК-2.3</b> Способен самостоятельно практиковать этнографию как комплексный инструментальный этнологического и антропологического исследования</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять методологию этнологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p>
<b>МПК-5</b>	<p><b>Идентификатор МПК-5.1</b> Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p> <p><b>Идентификатор МПК-5.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные виды прикладных проблем этнологии и социокультурной антропологии,</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного</p>

Демонстрирует способность самостоятельно использовать знания и умения в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды.

многообразия населения России

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
1. Введение. Понятие эпистемологии социокультурной антропологии. Методы и объекты	8	2					2		2

2. Причины и эффекты. Системный взгляд на общества и культуры. Функционалистская парадигма.	10	4					2		2
3. Структуры и системы	12	4					4		4
4. Значения как объекты антропологического изучения. Язык и метод	12	4					4		4
5. Сознание, психология и нейропсихология. Проблемы субъекта и субъективности в антропологии	12	4					4		4
6. Изучение телесного.	14	6					4		4
7. Исторические и этнографические связи и длительности. Проблема истории и историчности в антропологии.	12	4					4		4
8. Объективность, мораль и истина в антропологии	12	4					4		4
9. Антропология западных моделей и практик мышления.	10	4					4		4
Промежуточная аттестация: экзамен	4						4		
<b>Итого</b>	72	36					36		

*\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\*Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- краткий устный опрос по темам курса в начале нового раздела курса

#### **Список вопросов к промежуточному устному опросу**

1. Что такое эпистемология применительно к социокультурной антропологии?
2. В чем особенность системного мышления в применении к антропологическим исследованиям общества и культуры?
3. В чем особенности подходов к выявлению и изучению социальной структуры в разных антропологических школах и парадигмах?
4. Как понимается и применяется интерпретативный подход к изучению культуры в антропологии?
5. Субъект, субъектность, субъективность, актор, агент, агентность – каково содержание и сферы применения данных определений?
6. Телесность и практики – в чем особенность взгляда на телесное в антропологии?
7. Длительность, исторический контекст, локальность – почему и в каком качестве эти определения важны для антропологии?
8. Социальная и культурная критика в антропологии – каково ее место и отличительные особенности в антропологии?

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### **Список вопросов к экзамену**

1. Понятие эпистемологии. Формирование объекта исследования. Исследовательский вопрос.
2. Условия человеческого существования и этос. Отношения к социокультурному сходству и различию в антропологии.
3. Границы культуры.
4. Определение и значение контекста в антропологии.
5. Абстракции и объяснения.
6. Понятия системы, структуры, функции в антропологии.
7. Язык и структура.
8. Структура и агентность.
9. Значение и интерпретация в антропологии.
10. Проблемы субъектности и субъективности.
11. Телесность и практики.
12. Универсализм и локальность.
13. Исторический контекст и проблема историзма в антропологии.

14. Перспектива и логика Другого.
15. Объективность, мораль и истина.
16. Антропология власти
17. Антропология западной мысли. Глобализация. Переопределение объектов исследования.
18. «Повороты» в антропологической мысли: онтологический поворот, аффективный поворот.

Шкала и критерии оценивания

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Эпистемология антропологии</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b>  (виды оценочных средств: устный опрос)	<b>Отсутствие базовых знаний</b> - о принципах познавательной активности в социокультурной антропологии; - об условиях становления, развития, смены парадигм, направлений и подходов к исследованию общества и культуры в антропологии; - о методологии основных исследовательских подходов к изучению общества и культуры в	<b>Фрагментарные знания</b> - о принципах познавательной активности в социокультурной антропологии; - об условиях становления,развития, смены парадигм, направлений и подходов к исследованию общества и культуры в антропологии; - о методологии основных исследовательских подходов к изучению общества и культуры в	<b>Общие, но не структурированы знания</b> - о принципах познавательной активности в социокультурной антропологии; - об условиях становления, развития, смены парадигм, направлений и подходов к исследованию общества и культуры в антропологии; - о методологии основных исследовательских подходов к изучению общества и культуры в антропологии.	<b>Сформированные систематические знания</b> - о принципах познавательной активности в социокультурной антропологии; - об условиях становления, развития, смены парадигм, направлений и подходов к исследованию общества и культуры в антропологии; - о методологии основных исследовательских

	антропологии.	антропологии.		подходов к изучению общества и культуры в антропологии.
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: устный опрос)	<b>Отсутствие умений</b> - различать дисциплинарные контексты эпистемологии социального исследования: антропологический, социологический, психологический, философский, культурологический и др.; - различать и применять языки (дискурсы) описания и анализа общесоциальных проблем с опорой на специфику дисциплинарного дискурса антропологии; - формировать и описывать методологию антропологического исследования с опорой на знания об эпистемологии антропологии.	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> - различать дисциплинарные контексты эпистемологии социального исследования: антропологический, социологический, психологический, философский, культурологический и др.; - различать и применять языки (дискурсы) описания и анализа общесоциальных проблем с опорой на специфику дисциплинарного дискурса антропологии; - формировать и описывать методологию антропологического исследования с опорой на знания об эпистемологии антропологии.	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</b> - различать дисциплинарные контексты эпистемологии социального исследования: антропологический, социологический, психологический, философский, культурологический и др.; - различать и применять языки (дискурсы) описания и анализа общесоциальных проблем с опорой на специфику дисциплинарного дискурса антропологии; - формировать и описывать методологию антропологического исследования с опорой на знания об эпистемологии антропологии.	<b>Успешное и систематическое умение</b> - различать дисциплинарные контексты эпистемологии социального исследования: антропологический, социологический, психологический, философский, культурологический и др.; - различать и применять языки (дискурсы) описания и анализа общесоциальных проблем с опорой на специфику дисциплинарного дискурса антропологии; - формировать и описывать методологию антропологического исследования с опорой на знания об эпистемологии антропологии.



## 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

### **а) основная литература:**

1. Henrietta L. Moore, Todd Sanders, eds. Anthropology in Theory: Issues in Epistemology, 2nd Edition (2013). Chichester, West Sussex: WileyBlackwell, 2014. <https://leseprobe.buch.de/images-adb/87/0b/870b56b7-1363-4d13-845b-edbd18ba56a1.pdf>
2. McGee, R. J. and Warms, R. L. (2012). Anthropological Theory An Introductory History). USA: McGraw-Hill. [https://www.academia.edu/25967723/Anthropological\\_Theory\\_An\\_Introductory\\_History\\_McGee\\_R.\\_Jon\\_Warms\\_Richard\\_L](https://www.academia.edu/25967723/Anthropological_Theory_An_Introductory_History_McGee_R._Jon_Warms_Richard_L)
3. Encyclopedia of Social and Cultural Anthropology. Ed. By Alan Barnard and Jonathan Spenser. London and New York: Routledge, 2002. <https://chairflogicphiloscult.files.wordpress.com/2013/02/encyclopedia-of-social-and-cultural-anthropology.pdf>

### **б) рекомендуемая литература:**

1. Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы: Сб. статей / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskie-traditsii-stili-stereotipy-paradigmy-red-i-sost-a-l-elfimov-m-nlo-2012-208-s-il>
2. Barnard, A. (2000). History and Theory in Anthropology. UK: Cambridge University Press.
3. Barry, P. (1995). Beginning Theory An Introduction to the Literary and Cultural Theory. Manchester: Manchester University Press. <http://www.sgtbkhalsadu.ac.in/colleges/tutorial/112710122014013356.pdf>
4. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии: Смысл; 2000. [https://bookap.info/okolopsy/beytson\\_ekologiya\\_razuma/](https://bookap.info/okolopsy/beytson_ekologiya_razuma/)
5. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/girc/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php)
6. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjSkN-zwqbmAhXrw8QBHVjnA0EQFjAAegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fwww.hse.ru%2Fdata%2F2011%2F05%2F30%2F1212618495%2F%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%2592.%25D0%2590.%2520-%2520%25D0%25AD%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F.doc&usg=AOvVaw3oGPau91vNAon7Ka6GBdQr](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjSkN-zwqbmAhXrw8QBHVjnA0EQFjAAegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fwww.hse.ru%2Fdata%2F2011%2F05%2F30%2F1212618495%2F%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%2592.%25D0%2590.%2520-%2520%25D0%25AD%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F.doc&usg=AOvVaw3oGPau91vNAon7Ka6GBdQr)
7. Российская антропология и онтологический поворот. Под ред. С.В. Соколовского. Москва: ИЭА РАН, 2017 <http://static.iea.ras.ru/news/Ontological%20Turn.pdf>

8. Харман Г. Сети и ассамбляжи: возрождение вещей у Латура и ДеЛанда [http://ncca.ru/app/mediatech/file/Graham\\_Harman.pdf](http://ncca.ru/app/mediatech/file/Graham_Harman.pdf)

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение <http://journal.iea.ras.ru>

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук <http://www.kunstkamera.ru/science/books>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

[https://www.rsuh.ru/education/section\\_228/section\\_289/about-anthropology-and-ethnology.php](https://www.rsuh.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php)

Российский этнографический музей

<http://ethnomuseum.ru>

Русское географическое общество <https://www.rgo.ru/ru/biblioteka-0>

- Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет.

9. Язык преподавания - русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доц Бахматова М.Н.

11. Разработчики программы: к.и.н., доц Бахматова М.Н.