

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Антропология и демография**

**9 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

**Магистратура**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Этнологическая и антропологическая наука и практика**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры «этнологии»*

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения .

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Антропология и демография» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-4	<b>Индикатор УК-4.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения <b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые

		<p>ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b></p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>

	и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4,</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b></p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b></p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b></p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b></p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>охарактеризовать значимость исторических</p>

		<p>явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b></p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую</p>

	<p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных</p>



		подходов
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках</p>

		<p>деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<b>МПК-1</b>	<p><b>Идентификатор МПК-1</b> Демонстрирует системное понимание истории, логики развития и теоретического поля этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p>	<p><b>Знать:</b> историю, логику развития и теоретическое поле этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать теоретические и эмпирические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и</p>

		представлять результаты профессиональной деятельности
<b>МПК-2</b>	<p><b>Идентификатор МПК-2.2</b> Владеет методологией этнологического исследования как в собственной исследовательской практике, так и в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук</p> <p><b>Идентификатор МПК-2.3</b> Способен самостоятельно практиковать этнографию как комплексный инструментальный этнологического и антропологического исследования</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять методологию этнологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p>
<b>МПК-5</b>	<p><b>Идентификатор МПК-5.1</b> Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p> <p><b>Идентификатор МПК-5.2</b> Демонстрирует способность самостоятельно использовать знания и умения в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные виды прикладных проблем этнологии и социокультурной антропологии,</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p>

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа), 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
<b>Тема 1. Введение</b> Предмет демографии. Понятийно-категориальный аппарат демографии. Предметная сфера пересечения демографии и этнологии (социальной и культурной антропологии).	4	2				2	2		2
<b>Тема 2. Основные демографические показатели.</b> Показатели естественного движения населения. Показатели территориального перемещения населения.	4	2				2	2		2

Народонаселенческая политика.									
<b>Тема 3. Переписи и другие виды статистического учета населения как важные источники при изучении антропологических аспектов демографии.</b> Краткая история учета населения. Основные требования, предъявляемые к переписи населения. Программы переписей населения в разных странах мира. Отражение в них демографических, этнических и культурных характеристик населения(прямые и косвенные показатели). Выборочные обследования населения и текущий статистический учет населения.	6	2				2	2		2
<b>Тема 4. Антропологические аспекты рождаемости</b> Основные факторы,	6	4				4	2		2

<p>влияющие на показатели рождаемости: физиологические, брачно-семейные, социальные и экономические, культурные, религиозные. Показатели рождаемости в разных регионах мира и у разных народов в многонациональных странах. Причины этих различий.</p>									
<p><b>Тема 5.</b>  <b>Антропологические аспекты смертности</b>          Основные факторы, влияющие на показатели смертности: природные, генетические, социально-экономические, культурные, политические. Различия показателей смертности в разных регионах мира. Тенденция к их выравниванию. Резкое различие младенческой смертности в развитых и развивающихся странах.</p>	6	4				4	2		2

<b>Тема 6.</b> <b>Демографическая</b> <b>ситуация в Российской</b> <b>Федерации.</b> <b>Антропологические</b> <b>аспекты</b> Краткая характеристика современного этнического состава населения Российской Федерации. Основные особенности расселения народов России. Различия в уровне рождаемости, смертности и естественного прироста у разных народов Российской Федерации и их причины. Проблемы брака и семьи у народов России. Основные тенденции демографического развития России. Миграционные процессы в России.	6	4				2	2		2
<b>Тема 7.</b> <b>Демографическая</b> <b>ситуация в странах</b> <b>“ближнего зарубежья”.</b> <b>Антропологические</b> <b>аспекты</b> Особенности этнической	4	2				2	2		2

<p>структуры населения в разных странах “ближнего зарубежья”.  Различия демографических показателей у разных народов и их влияние на динамику этнического состава. Различия миграционного сальдо в разных странах “ближнего зарубежья”.  Направления миграционных потоков.</p>									
<p><b>Тема 8.</b>  <b>Демографическая ситуация в европейских странах “дальнего зарубежья”.</b>  <b>Антропологические аспекты</b>  Специфика современной этнической ситуации в европейском регионе и в отдельных европейских странах.  Особенности воспроизводства населения в Европе, различия в уровне рождаемости и смертности в разных европейских странах.  Старение населения.</p>	4	2				2	2		2



Брак и семья у народов Европы. Миграционные процессы в Европе. Этнический и религиозный состав иммигрантов. Рост неевропейского населения Европы. Миграционный кризис.									
<b>Тема 9.</b> <b>Демографическая ситуация в азиатских странах “дальнего зарубежья”.</b> <b>Антропологические аспекты</b> Особенности этнической структуры населения в разных регионах Азии. Демографическая ситуация в странах Азии. Различия в рождаемости, смертности (особенно младенческой), средней продолжительности жизни в разных азиатских странах. Миграционные процессы в Азии. Эмиграция из Азии в Европу и Америку. Азиатские центры притяжения мигрантов	6	2				2	2		2

<b>Тема 10.</b> <b>Демографическая</b> <b>ситуация в странах</b> <b>Африки.</b> <b>Антропологические</b> <b>аспекты</b> Специфика этнического состава населения Северной Африки и этническая мозаичность стран Африки к югу от Сахары. Тенденции демографического развития в странах Африки. Непрерывающийся демографический бум. Высокий уровень рождаемости и смертности у африканских народов. Миграционный обмен между Африкой и другими частями света. Внутриафриканские миграции.	6	2				2	6		6
<b>Тема 11.</b> <b>Демографическая</b> <b>ситуация в странах</b> <b>Америки.</b> <b>Антропологические</b> <b>аспекты</b> Особенности этнического состава	6	2				2	4		4

<p>населения США, Канады, стран Латинской Америки и Вест-Индии. Различия в демографическом поведении разных этнорасовых групп. Роль миграций в формировании населения Америки. Межконтинентальные миграции, иммиграция в США и Канаду из других стран Америки, миграционный обмен между разными странами Латинской Америки и Вест-Индии. Процессы адаптации и ассимиляции иммигрантских групп в США и Канаде.</p>									
<p><b>Тема 12.</b>  <b>Демографическая ситуация в Австралии, Новой Зеландии и на островах Океании.</b>  <b>Антропологические аспекты</b>          Специфика этнической структуры населения австралийско-новозеландского и океанийского</p>	6	2				2	4		4

<p>субрегионов. Различия в демографических показателях аборигенного и неаборигенного населения. Феномен чрезвычайно низкой смертности в некоторых полинезийских странах. Иммиграция в Австралию, Новую Зеландию и некоторые архипелаги Океании из других частей света в разные периоды. Изменения в миграционной политике Австралии. Внутриокееанйские миграции.</p>									
<p><b>Тема 13.</b> <b>Современные тенденции демографического развития населения мира.</b> Сравнительная демографическая характеристика основных регионов мира. Основные межконтинентальные и</p>	4	2				2	4		4

межрегиональные миграции. Существующие демографические прогнозы и тенденции развития демографической ситуации в разных регионах земного шара.									
Промежуточная аттестация: экзамен	4						4		
<b>Итого</b>	72	32					40		

*\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\*Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- краткий устный опрос по темам курса в начале нового раздела курса

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету (устный опрос)

- Предмет и основные задачи демографии.
- Определение населения в демографии. Категории населения.
- Процессы естественного движения населения.
- Миграция. Классификации миграций.
- Демографические коэффициенты.
- Народонаселенческая политика и ее варианты.
- Перепись населения. Требования, предъявляемые к переписи населения. Программа переписи.
- Переписи населения в России.
- Рождаемость. Факторы, влияющие на показатели рождаемости.
- Смертность. Факторы, влияющие на показатели смертности.
- Демографическая ситуация в России. Антропологические аспекты.

- Демографическая ситуация в странах "ближнего зарубежья". Антропологические аспекты.
- Демографическая ситуация в европейских странах "дальнего зарубежья". Антропологические аспекты.
- Демографическая ситуация в азиатских странах "дальнего зарубежья". Антропологические аспекты.

Демографическая ситуация в Америке. Антропологические аспекты.

- Демографическая ситуация в Африке. Антропологические аспекты.
- Демографическая ситуация в Австралии и Океании. Антропологические аспекты.
- Современные тенденции демографического развития в мире.

Темы рефератов (для обсуждения на семинарских занятиях)

1. Демографическая ситуация в России: причины, последствия, пути разрешения
2. Модели демографического развития стран "ближнего зарубежья"
3. Второй демографический переход и старение населения в Европе
4. Миграционный кризис в Европе и его последствия
5. Демографические тенденции в Азии и варианты народонаселенческой политики
6. Непрерывающийся демографический бум в Африке: причины и последствия
7. Этнорасовый компонент демографической ситуации в Америке
8. Тенденции демографического развития Австралии и Океании

Шкала и критерии оценивания

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Антропология и демография**

	Оценка	Незачёт	Зачёт
РО и соответствующие виды оценочных средств			
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устный опрос)		<b>Отсутствие базовых знаний</b> - о демографических показателях и их вычислении, факторах, влияющих на демографические показатели, о переписях населения, демографических тенденциях в разных регионах	<b>Успешные знания</b> -о демографических показателях и их вычислении, факторах, влияющих на демографические показатели, о переписях населения, демографических тенденциях в разных регионах
<b>Умения</b>		<b>Отсутствие умений</b>	<b>Успешное и систематическое умение</b>

(виды оценочных средств: устный опрос)

- использовать знания о демографических показателях и их вычислении, факторах, влияющих на демографические показатели, о переписях населения, демографических тенденциях в разных регионах

- использовать знания о демографических показателях и их вычислении, факторах, влияющих на демографические показатели, о переписях населения, демографических тенденциях в разных регионах направлений и подходов.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

- а) основная литература:**

1. Электронная версия энциклопедии «Народы и религии мира»: [cbook.ru/peoples/about/electver.shtml](http://cbook.ru/peoples/about/electver.shtml);
2. Электронная версия "Народы России. Атлас культур и религий". М., 2010 (с приложениями).
3. Население России. Ежегодный демографический доклад. М.: Высшая школа экономики, Институт демографии, 2014-2017.
4. Гокова О.В. Демография. Омск: Изд-во Омского гос. университета, 2014.

Demographic Yearbook 2015. New York: UNO, 2017.

- б) рекомендуемая литература:**

1. Демографический ежегодник России. М.: Статистика России, 2014.
2. Зеликова Ю.А. Стареющая Европа: демография, политика, социология. СПб.: Норма, 2014.
3. Зинькова Ю.В. Долгосрочная динамика рождаемости в странах Тропической Африки. М.: Депо, 2015

4. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии. М., Наука, 1994 ([www.window.edu.ru/resource/228/42228/files/full.pdf](http://www.window.edu.ru/resource/228/42228/files/full.pdf)).
5. Миграция и мигранты в России и мире: опыт социально-антропологических и этнографических наблюдений. Под ред. В.В.Степанова. М.: ИЭА РАН, 2015-2016.
6. Новые векторы миграций на евразийском пространстве. М.: Эконом-Информ, 2016.
7. Rajendra T.M. Migrants and Citizens. Justice and Responsibility in the Ethics of Immigration. Grand Rapids (Michigan): William B.Eerdmans Publishing Company, 2017.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение

<http://journal.iea.ras.ru>

Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

[https://www.rsuh.ru/education/section\\_228/section\\_289/about-anthropology-and-ethnology.php](https://www.rsuh.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php)

Русское географическое общество

<https://www.rgo.ru/ru/biblioteka-0>

World Christian Database

[www.worldchristiandatabase.org](http://www.worldchristiandatabase.org)

Демоскоп Weekly.

[www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

Operation World

[www.operationworld.org](http://www.operationworld.org)

- **Описание материально-технической базы**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет.



9. Язык преподавания - русский

10. Преподаватель (преподаватели): Казьмина О.Е.

11. Разработчики программы: Казьмина О.Е.