

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана исторического  
факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО**

\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА**

**Актуальные проблемы русской идентичности**

---

**Уровень высшего образования:  
магистратура**

---

**Направление подготовки (специальность):  
46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:  
Этнологическая и антропологическая наука и практика**

---

**Форма обучения:  
очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры «этнологии»*  
(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы русской идентичности» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<p><b>Индикатор УК-1.1</b></p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-3.	<p><b>Индикатор УК-3.1</b></p> <p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную</p>

		<p>последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<b>УК-4</b>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b></p> <p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<b>УК-6.</b>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их</p>

		<p>историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-1.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>

<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p>деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b> Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>

<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b>  Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b>  Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b>  Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b>  Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b>  Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b>  Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b>  Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b>  современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b>  Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>



ПК-3	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b></p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b></p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b></p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе</p>

	реализовать проект в срок	выставок)
<b>МПК-1</b>	<b>Идентификатор МПК-1</b> Демонстрирует системное понимание истории, логики развития и теоретического поля этнографии, этнологии и социокультурной антропологии	<b>Знать:</b> историю, логику развития и теоретическое поле этнографии, этнологии и социокультурной антропологии <b>Уметь:</b> системно анализировать теоретические и эмпирические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности
<b>МПК-3</b>	<b>Идентификатор МПК-3</b> Демонстрирует развернутые знания регионоведческих и страноведческих проблем этнологии и социокультурной антропологии	<b>Знать:</b> регионоведческие и страноведческие проблемы этнологии и социокультурной антропологии <b>Уметь:</b> Применять знание регионоведческих и страноведческих проблем этнологии и социокультурной антропологии
<b>МПК-4</b>	<b>Идентификатор МПК-4.1</b> Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России	<b>Знать:</b> основные спектры прикладных проблем этнологии <b>Уметь:</b> Принимать участие в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-

	<b>Идентификатор МПК-4.2</b> Способен использовать знания и умения в области этнологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды	политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России
--	---	--

Формат обучения: очный

- 5.** Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего 72 часа, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся
- 6.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

<b>1. Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),</b> <b>2.</b> <b>3. Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>Всего (часы)</b>	<b>В том числе</b>	
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)</b> <b>Виды контактной работы, часы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b>
		Занятия лекционного типа	Устный опрос
<b>Введение.</b> <b>Специфика и субъектность русской истории: основные подходы.</b>	8	4	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Природа этноса (этничности): историография.</b>	8	4	4
<b>Раздел 2.</b> <b>Русские в Российской империи: империя без империализма</b>	8	4	4
<b>Раздел 3.</b> <b>Русские в СССР. Был ли СССР русской империей?</b>	9	5	4
<b>Раздел 4.</b> <b>Русские на рубеже XX-XXI веков: рождение нации.</b>	9	5	4
<b>Раздел 5</b> <b>Историография русского национализма</b>	8	4	4
<b>Раздел 6</b> <b>Эволюция русского национализма; русский национализм и власть. XIX-XX вв.</b>	9	5	4
<b>Раздел 7.</b> <b>Место и роль русского национализма в постсоветской политике.</b>	9	5	4
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	4		4
<b>Итого</b>	72	36	36

Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- краткий устный опрос по темам курса в начале нового раздела курса

### **Список вопросов к опросам по итогам разделов курса (устный опрос)**

#### **Контрольные вопросы для текущего контроля, экзамен:**

1. Основные подходы в российской историографии к пониманию специфики русской истории: государственная школа, природно-климатическая концепция, гипотеза о русскости как производном географии.
2. Примордиалистский (эссенциалистский) подход к трактовке этноса (этничности): достоинства и недостатки.
3. Конструктивистский (модернистский, номиналистский) подход к изучению этноса и нации.
4. Демография как базовое условие территориальной экспансии и строительства имперского государства (демографическая динамика и социокультурные характеристики русского этноса в период с середины XVI по конец XIX вв.).
5. Межэтнические аспекты интеграции новых территорий в Российскую империю. Этническая и религиозная терпимость как общая черта континентальных империй.
6. Российская империя – империя без империализма. Конфликт между русским народом и государством как стержень русской истории.
7. Либеральные и консервативный подходы к этнонациональной проблематике: П.Б.Струве и М.О.Меньшиков.
8. Основные направления советской политики в отношении русских в период с 1917 по середину 1930-х гг.
9. Политика коммунистической власти в отношении русской этничности в позднесталинском СССР.
10. Советские национальные стратегии и формирование надэтнической гражданской идентичности – «советский народ».
11. Эволюция русского этнического самосознания в конце XX – начале XXI вв.: феномен этнизации сознания.
12. Формирование гражданской нации «россиян»: достижения и провалы.
13. Западная историография доперестроечного русского национализма: основные тенденции, дискуссии.
14. Отечественная историография постсоветского русского национализма: достоинства и основные линии недостаточности.
15. Истоки русского национализма: П.Я.Чаадаев, идеология «официальной народности», славянофилы и западники.
16. Русский национализм и власть при Н.С.Хрущеве и Л.И.Брежнев.
17. Политизация русского национализма в эпоху М.С.Горбачева.
18. Место и роль русского национализма в постсоветской политике.
19. Идейные течения русского национализма : 1980-1990-е гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Актуальные проблемы русской идентичности»				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)	<b>Отсутствие базовых знаний</b> - о месте темы «Актуальные проблемы русской идентичности» в системе вспомогательных исторических дисциплин; - о современной этнокультурной характеристики населения; - об особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках.	<b>Фрагментарные знания</b> - о месте темы «Актуальные проблемы русской идентичности» в системе вспомогательных исторических дисциплин; - о современной этнокультурной характеристики населения; - об особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках	<b>Общие, но не структурированные знания</b> - о месте темы «Актуальные проблемы русской идентичности» в системе вспомогательных исторических дисциплин; - о современной этнокультурной характеристики населения; - об особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках	<b>Сформированные систематические знания</b> - о месте темы «Актуальные проблемы русской идентичности» в системе вспомогательных исторических дисциплин; - о современной этнокультурной характеристики населения; - об особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)	<b>Отсутствие умений</b> - использовать этнографические приемы в работе с источниками, посвященных актуальным проблемам русской идентичности;	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> - использовать этнографические приемы в работе с источниками, посвященных актуальным проблемам русской	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускаются неточности непринципиального характера)</b> - использовать	<b>Успешное и систематическое умение</b> - использовать этнографические приемы в работе с источниками, посвященных актуальным проблемам русской

	- применять базовые знания из области этнографии, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования в профессиональной деятельности	идентичности; - применять базовые знания из области этнографии, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования в профессиональной деятельности	этнографические приемы в работе с источниками, посвященных актуальным проблемам русской идентичности; - применять базовые знания из области этнографии, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования в профессиональной деятельности	идентичности; - применять базовые знания из области этнографии, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования в профессиональной деятельности
--	--	---	---	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной и дополнительной литературы,

#### Основная литература:

1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: Учебное пособие. М., 2005;  
[file:///C:/Users/bad/Downloads/Malakhov\\_V\\_S\\_-\\_Natsionalizm\\_kak\\_polit\\_ideologia\\_Polit\\_razum\\_i\\_praktika\\_politiki\\_-\\_2005.pdf](file:///C:/Users/bad/Downloads/Malakhov_V_S_-_Natsionalizm_kak_polit_ideologia_Polit_razum_i_praktika_politiki_-_2005.pdf)
2. Соловей Т.Д., Соловей В.Д. Несостоявшаяся революция. Исторические смыслы русского национализма. М., 2009. <https://iknigi.net/avtor-tatyana-solovey/76484-nesostoyavshayasya-revolyuciya-istoricheskie-smysly-russkogo-nacionalizma-tatyana-solovey/read/page-1.html>

#### Дополнительная литература:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.



<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/xj2zhag7ov/direct/195147667>

2. Геллер Эрнест. Нации и национализм. М., 1991.

<https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Polit/gelln/index.php>

3. Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротеева В.В. и др. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М., 1996.

[https://books.google.ru/books/about/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%B8%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0.html?id=OOgnAAAAMAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.ru/books/about/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%B8%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0.html?id=OOgnAAAAMAAJ&redir_esc=y)

4. Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999.

[https://vk.com/doc12706229\\_365752618?hash=e2957a44af12c5838c&dl=b976167e97c4d48039](https://vk.com/doc12706229_365752618?hash=e2957a44af12c5838c&dl=b976167e97c4d48039)

5. Лакер Уолтер. Черная сотня. Происхождение русского фашизма. М., 1994.

[https://royallib.com/book/laker\\_uolter/chernaya\\_sotnya\\_proishogdenie\\_russkogo\\_fashizma.html](https://royallib.com/book/laker_uolter/chernaya_sotnya_proishogdenie_russkogo_fashizma.html)

6. Martin T. The Affirmative Action Empire. Nations and Nationalism in the Soviet Union, 1923-1939. Ithaca, 2001.

[https://www.researchgate.net/publication/274983865\\_Terry\\_Martin\\_The\\_Affirmative\\_Action\\_Empire\\_Nations\\_and\\_Nationalism\\_in\\_the\\_Soviet\\_Union\\_1923-1939\\_Ithaca\\_NY\\_and\\_London\\_Cornell\\_University\\_Press\\_2001\\_xiv\\_496\\_pp\\_5500\\_cloth\\_2750\\_paper](https://www.researchgate.net/publication/274983865_Terry_Martin_The_Affirmative_Action_Empire_Nations_and_Nationalism_in_the_Soviet_Union_1923-1939_Ithaca_NY_and_London_Cornell_University_Press_2001_xiv_496_pp_5500_cloth_2750_paper)

7. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории. Отв. ред. В.С.Бондарчук. М., 2005.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5943731148.html>

8. Национальная политика России: история и современность. М., 1997.

[https://books.google.ru/books/about/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA.html?id=nV4nAAAAMAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.ru/books/about/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA.html?id=nV4nAAAAMAAJ&redir_esc=y)

9. Радикальный русский национализм. Структуры, идеи, лица. Составители: Александр Верховский и Галина Кожевникова. М., 2009.

<https://www.sova-center.ru/files/books/rb09-text.pdf>

10. Славянофильство и западничество: консервативная и либеральная утопия в работах Анджея Валицкого. Вып. I. М., 1991. Вып. II. М., 1992.

<https://ci.nii.ac.jp/ncid/BA45569356?l=en>

11. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.

[http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/ocherki\\_te.html](http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/ocherki_te.html)

12. Хоскинг Джеффри. Россия: народ и империя (1552-1917). Смоленск, 2000.

[http://snio-sgf.ucoz.ru/load/knigi/knigi\\_istorija/dzheffri\\_khosking\\_rossija\\_narod\\_i\\_imperija\\_1552\\_1917\\_smolensk\\_2001/2-1-0-104](http://snio-sgf.ucoz.ru/load/knigi/knigi_istorija/dzheffri_khosking_rossija_narod_i_imperija_1552_1917_smolensk_2001/2-1-0-104)

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, оверхэд, экран, Power Point, демонстрационная доска), а также экспозиции учебного музея кафедры археологии и исторического факультета МГУ.

**10. Язык преподавания – русский**

**11. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., профессор Т.Д. Соловей.**

**12. Автор программы:** д.и.н., профессор Соловей Т.Д.