

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Лингвистическая антропология

3 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Этнологическая и антропологическая наука и практика

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «этнологии»

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Лингвистическая антропология» студент должен обладать основами знаний по этнологии.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-4	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые

		<p>ресурсы и оценить возможные риски</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>

	Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных</p>	<p>Знать: Современные информационно-</p>

	<p>и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать:</p> <p>Методику разработки культурно-</p>

	<p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>просветительских проектов Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения</p>

	<p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>

	<p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и</p>

		<p>социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
МПК-1	<p>Идентификатор МПК-1 Демонстрирует системное понимание истории, логики развития и теоретического поля этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p>	<p>Знать: историю, логику развития и теоретическое поле этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь:</p>

		системно анализировать теоретические и эмпирические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности
МПК-2	<p>Идентификатор МПК-2.2 Владеет методологией этнологического исследования как в собственной исследовательской практике, так и в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук</p> <p>Идентификатор МПК-2.3 Способен самостоятельно практиковать этнографию как комплексный инструментальный этнологического и антропологического исследования</p>	<p>Уметь: самостоятельно применять методологию этнологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p>
МПК-5	<p>Идентификатор МПК-5.1 Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p> <p>Идентификатор МПК-5.2 Демонстрирует способность самостоятельно использовать знания и умения в области этнографии, этнологии и социокультурной</p>	<p>Знать: Основные виды прикладных проблем этнологии и социокультурной антропологии,</p> <p>Уметь: участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p>

антропологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды.

4. Объем дисциплины (модуля) – 3 з.е., в том числе 72 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (36 часов на занятия лекционного типа, 36 часов – семинарского типа), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
Раздел 1. Современная теория языка и методология лингвистических исследований: подходы, ресурсы, методы.	34	12	12			24	10		10

<u>Тема 1.1.</u> Природа языка и его определение. <u>Тема 1.2.</u> Лингвистика и семиотика <u>Тема 1.3.</u> Уровни языка <u>Тема 1.4.</u> Классификации языков <u>Тема 1.5.</u> Языковые изменения <u>Тема 1.6.</u> Сравнительно-исторический метод: возможности и границы применения									
Раздел 2. Языки и народы мира. <u>Тема 2.1.</u> Индоевропейские языки и народы. <u>Тема 2.2.</u> Уральские языки и народы. <u>Тема 2.3.</u> Алтайские языки и народы. <u>Тема 2.4.</u> Языки и народы Кавказа. <u>Тема 2.5.</u> Языки и народы Сибири и Северной Америки <u>Тема 2.6.</u> Языки и народы других регионов мира	34	12	12			24	10		10
Раздел 3. Проблемы и	36	12	12			24	12		12

методы этнолингвистики.									
<u>Тема 3.1</u> . Границы лингвистической антропологии <u>Тема 3.2.</u> Язык и культура <u>Тема 3.3.</u> Лингвистическое разнообразие. <u>Тема 3.4.</u> Приемы полевой работы. <u>Тема 3.5.</u> Речевая деятельность как вид социальной активности <u>Тема 3.6.</u> Языковые сообщества, контакт и вариативность. <u>Тема 3.7.</u> Языковые практики <u>Тема 3.8.</u> Межличностные отношения и язык. <u>Тема 3.9.</u> Власть и язык <u>Тема 3.10.</u> Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры <u>Тема 3.11.</u> Историческая реконструкция модели									

народного знания в области материальной и духовной культуры <u>Тема 3.12.</u> Этногенез и этническая история как объект этнолингвистики									
Промежуточная аттестация: экзамен	4						4		
Итого	108	72					36		

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

****Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- краткий устный опрос по темам курса в начале нового раздела курса

Список вопросов к опросам по итогам разделов курса (устный опрос)

1. Природа языка и его определение. Лингвистика и семиотика. Уровни языка
2. Классификации языков
3. Границы лингвистической антропологии
4. Лингвистическое разнообразие
5. Языковые сообщества
6. Языковые практики
7. Языковая политика
8. Языковые табу

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену:

1. Предмет лингвистической антропологии. Соотношение лингвистической антропологии и лингвистики
2. Устройство языка как системы и как социального факта. Понятийные аппараты «внутренней» и «внешней» лингвистик.
3. Типы классификаций языков
4. Основные лингвистические ареалы мира
5. Генеалогия, типология и языковые контакты, исчисление типов контактов
6. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира — Уорфа).
6. Лингвистическая антропология и реконструкция праязыков
7. Отражение в языке гендерных и под. явлений. Политкорректность.
8. Отражение в языке социальных иерархий
9. Язык и политическая идентичность.
10. Отношение в обществе к языку и к вариантам языка.
11. Языки образования как социальная и политическая проблема
12. Языковая политика, языковые реформы
13. Искусственные языки
14. Пиджины и креольские языки

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Лингвистическая антропология				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)	Отсутствие базовых знаний - о лингвистической антропологии;	Фрагментарные знания - о лингвистической антропологии; - об основах	Общие, но не структурированные знания - о лингвистической	Сформированные систематические знания - о лингвистической антропологии;

	<p>- об основах функционирования и развития общества и языка;</p> <p>- об основных теоретических и методических подходах к антропологическому изучению языков.</p>	<p>функционирования и развития общества и языка;</p> <p>- об основных теоретических и методических подходах к антропологическому изучению языков.</p>	<p>антропологии;</p> <p>- об основах функционирования и развития общества и языка;</p> <p>- об основных теоретических и методических подходах к антропологическому изучению языков.</p>	<p>- об основах функционирования и развития общества и языка;</p> <p>- об основных теоретических и методических подходах к антропологическому изучению языков.</p>
<p>Умения (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>- критически воспринимать концепции различных научных школ в лингвистической антропологии;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по лингвистической антропологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>- критически воспринимать концепции различных научных школ в лингвистической антропологии;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по лингвистической антропологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускаются неточности не принципиального характера)</p> <p>- критически воспринимать концепции различных научных школ в лингвистической антропологии;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по лингвистической антропологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>- критически воспринимать концепции различных научных школ в лингвистической антропологии;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по лингвистической антропологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

а) основная литература:

1. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия. 2005. http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20159.pdf
2. Блумфилд Л. Язык /пер. с англ.: Е. С. Кубряковой и В. П. Мурат; коммент. Е. С. Кубряковой ; под ред. и с предисл. М. М.Гухман. - Изд. 2-е, стер. - М. : УРСС, 2002. https://www.studmed.ru/blumfild-l-yazyk_7505c26f7ac.html
3. Герд А.С. Введение в этнолингвистику. Курс лекций и хрестоматия. Издательство Санкт-Петербургского университета. 2005. 457 с.
4. https://www.studmed.ru/berezovich-el-yazyk-i-tradicionnaya-kultura-etnolingvisticheskie-issledovaniya_34a881c85af.html
5. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. Вводный курс. М., УРСС, 2009. 224 с. <https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=ru&blang=ru&page=Book&id=18394>
6. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. – М., 2007.
7. <https://uploads.philology.by/logo/mechkovskaya.pdf>

б) рекомендуемая литература:

1. Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ языка и протокультуры. Тбилиси, 1984. <http://nevmenandr.net/scientia/ielang.pdf>
2. Дыбо В.А. Язык – этнос – археологическая культура (несколько мыслей по поводу индоевропейской проблемы) // Сравнительно-историческое исследование языков: современное состояние и перспективы. Тезисы докладов международной научной конференции. М., 2003. <http://www.philology.ru/linguistics1/dybo-06.htm>
3. Дыбо А.В. Семантическая реконструкция в алтайской этимологии. М., 1996 http://www.ruslang.ru/doc/apresjan_festschrift2011/Dybo.pdf
4. В.Б. Колосова. Лексика и символика славянской народной ботаники. Этнолингвистический аспект. М.: «Индрик», 2009 http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/kolosova2009_leksika_i_simvolika_slavjanskoj_narodnoj_botaniki.pdf
5. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 1999. – 426 с. <http://www.philol.msu.ru/~discours/images/stories/speckurs/saussure1.pdf>
6. Joris Bleys Language strategies for the domain of colour. (Computational Models of Language Evolution 3). Berlin: Language Science Press. 2015. 241 p.
7. Kullanda S. Proto-Indo-European ‘Kinship Terms’ Revisited // Current Anthropology, vol. 43, no. 1, 2002 https://www.academia.edu/34436295/Proto-Indo-European_kinship_terms_in_-ter_and_ancient_age-grade_systems
8. Mallory J.P. and Adams D.Q.(eds.) Encyclopedia of Indo-European Culture. London, 1997. https://books.google.ru/books/about/Encyclopedia_of_Indo_European_Culture.html?id=tzU3RIV2BWIC&redir_esc=y
9. Douglas L. Medin and Scott Atran. The Native Mind: Biological Categorization, Reasoning, and Decision Making in Development and Across Cultures. Northwestern University CNRS and University of Michigan. 2004. 83 p.

https://www.researchgate.net/publication/8234393_The_Native_Mind_Biological_Categorization_Reasoning_and_Decision_Making_in_Development_and_Across_Cultures

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>
2. Энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru
3. Информационно-справочный ресурс по языкам мира Ethnologue <http://www.ethnologue.com>
4. Этимологические базы данных Starling <http://starling.rinet.ru>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет, а также онлайн-демонстрацию работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами.

9. Язык преподавания - русский

10. Преподаватель (преподаватели): Бахматова М.Н.

11. Разработчики программы: Бахматова М.Н.