

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Психологическая антропология**

**7 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

**Магистратура**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Этнологическая и антропологическая наука и практика**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры «этнологии»*

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Психологическая антропология» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, основам этнологии и т.д.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-4	<b>Индикатор УК-4.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения <b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски

		<p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>

	и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b> Методику разработки культурно-просветительских проектов</p>

	<p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b></p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p>



	библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов	Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также</p>

		консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<b>МПК-1</b>	<p><b>Идентификатор МПК-1</b> Демонстрирует системное понимание истории, логики развития и теоретического поля этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p>	<p><b>Знать:</b> историю, логику развития и теоретическое поле этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать теоретические и</p>

		эмпирические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности
<b>МПК-2</b>	<p><b>Идентификатор МПК-2.2</b> Владеет методологией этнологического исследования как в собственной исследовательской практике, так и в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук</p> <p><b>Идентификатор МПК-2.3</b> Способен самостоятельно практиковать этнографию как комплексный инструментальный этнологического и антропологического исследования</p>	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять методологию этнологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p>
<b>МПК-4</b>	<p><b>Идентификатор МПК-4.1</b> Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p> <p><b>Идентификатор МПК-4.2</b> Способен использовать знания и умения в области этнологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды</p>	<p><b>Знать:</b> основные спектры прикладных проблем этнологии</p> <p><b>Уметь:</b> Принимать участие в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p>

<b>МПК-5</b>	<p><b>Идентификатор МПК-5.1</b> Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p> <p><b>Идентификатор МПК-5.2</b> Демонстрирует способность самостоятельно использовать знания и умения в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные виды прикладных проблем этнологии и социокультурной антропологии,</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p>
--------------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) – 3 з.е., в том числе 64 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (32 часа на занятия лекционного типа, 32 часа – занятия семинарского типа), 44 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)									
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
1. Введение. Этнопсихология, Кросс-культурная психология, Психологическая антропология. Различия в междисциплинарной научной активности. Типы этнопсихологических исследований.	8	2	2			4	4		4
2. История этнической психологии. Особенности развития за рубежом и в России в 20 веке	8	2	2			4	4		4
3. Школа исследований культуры и личности в США.	10	2	4			6	4		4
4. Исследования процессов восприятия и сознания. Когнитивный поворот: пограничье с этнонаукой и структурализмом.	12	2	4			6	4		4

5. Сознание и символы, телесность и практики: расширение сферы деятельности психологической антропологии, начиная с 70-х гг. 20 века.	12	4	4			8	4		4
6. Современные исследования самости и личностей в разных контекстах: от идентичности до субъектности.	12	4	4			8	4		4
7. Исследования измененных состояний сознания. Проблема нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях.	12	4	4			8	4		4
8. Современные исследования эмоций в психологической антропологии и социальных науках в целом.	12	4	4			8	4		4
9. Современные исследования сознания. Роль нейроантропологии.	12	4	4			8	4		4
10. Проблемы межкультурной коммуникации.	12	4	4			8	4		4
Промежуточная	4						4		

аттестация: экзамен			
<b>Итого</b>	108	64	44

*\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\*Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

#### 7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Список вопросов к экзамену

2.1 Пересечения предметной деятельности социокультурной антропологии, этнопсихологии, психологической антропологии и кросскультурной психологии.

2.2 Этапы становления психологического направления в антропологии. Отличия отечественного и зарубежного опыта науки.

2.3 Исследования личности и культуры в первой половине 20 века.

2.4 Современные антропологические исследования самости и субъектности в обществе и культуре.

2.5 Когнитивный поворот в психологической антропологии.

2.6 Современные междисциплинарные подходы к изучению сознания.

2.7 Исследования символической сферы культуры, телесности и практик.

2.8 Изучение нормы и патологии в культурном контексте.

2.9 Изучение эмоций. Виды эмоций. Подходы к классификации. Эмоциональные расстройства и культурные механизмы регулирования эмоциональной сферы. Аффективный поворот и психологическая антропология.

2.10 Проблемы идентичности, этничности, границ.

2.11 Подходы к изучению особенностей межкультурной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

# ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Психологическая антропология

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)	<b>Отсутствие базовых знаний</b> - о предметах области и основных методических подходах к антропологическим исследованиям психологических различий в связи с культурными различиями; - об основных этапах и направлениях исследованиях в психологической антропологии на протяжении 20 века; - о преемственности и различиях в ранних и современных исследованиях ключевых проблем психологической антропологии.	<b>Фрагментарные знания</b> - о предметах области и основных методических подходах к антропологическим исследованиям психологических различий в связи с культурными различиями; - об основных этапах и направлениях исследованиях в психологической антропологии на протяжении 20 века; - о преемственности и различиях в ранних и современных исследованиях ключевых проблем психологической антропологии.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> - о предметах области и основных методических подходах к антропологическим исследованиям психологических различий в связи с культурными различиями; - об основных этапах и направлениях исследованиях в психологической антропологии на протяжении 20 века; - о преемственности и различиях в ранних и современных исследованиях ключевых проблем психологической антропологии.	<b>Сформированные систематические знания</b> - о предметах области и основных методических подходах к антропологическим исследованиям психологических различий в связи с культурными различиями; - об основных этапах и направлениях исследованиях в психологической антропологии на протяжении 20 века; - о преемственности и различиях в ранних и современных исследованиях ключевых проблем психологической антропологии.



<p><b>Умения</b> (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)</p>	<p><b>Отсутствие умений</b> - различать предметную область социокультурной и психологической антропологии; - формировать исследовательский вопрос для антропологического исследования психологической реальности в связи с культурными различиями; -контекстуализировать исследования психологической проблематики в антропологии в зависимости от истории и современного состояния направлений и подходов.</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> - различать предметную область социокультурной и психологической антропологии; - формировать исследовательский вопрос для антропологического исследования психологической реальности в связи с культурными различиями; -контекстуализировать исследования психологической проблематики в антропологии в зависимости от истории и современного состояния направлений и подходов.</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускаются неточности не принципиального характера)</b> - различать предметную область социокультурной и психологической антропологии; - формировать исследовательский вопрос для антропологического исследования психологической реальности в связи с культурными различиями; -контекстуализировать исследования психологической проблематики в антропологии в зависимости от истории и современного состояния направлений и подходов.</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> - различать предметную область социокультурной и психологической антропологии; - формировать исследовательский вопрос для антропологического исследования психологической реальности в связи с культурными различиями; -контекстуализировать исследования психологической проблематики в антропологии в зависимости от истории и современного состояния направлений и подходов.</p>
---	---	--	--	---

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

**а) основная литература:**

1. Jack David Eller (2019) Psychological Anthropology for the 21<sup>st</sup> Century. Routledge
2. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология. М.: МАКС Пресс, 2011
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. 4-е изд., исправл. и доп. М.: Аспект Пресс, 2009.  
[https://bookap.info/sociopsy/stefanenko\\_etnopsihologiya/](https://bookap.info/sociopsy/stefanenko_etnopsihologiya/)
4. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2011.

**б) рекомендуемая литература:**

1. Бери Дж., Пуртинга А., Сигал М., Дасен П. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. Харьков, Гуманитарный центр, 2007.
2. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы. – 2-ое изд. – М.: Академический проект, 2005. <https://texts.news/etnografiya-antropologiya/psihologicheskaya-antropologiya-istoriya.html>
3. Николай Ф.В., А. В. Хазина История эмоций и аффективный поворот. Проблемы диалога Диалог со временем. 2015. Вып. 50. С. 97-115.
4. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Сочинения. – М., 1989. (не переизд.)  
[http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/03/шпет\\_1.pdf](http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/03/шпет_1.pdf)
5. Rob DeSalle and Ian Tattersall. The Brain. Big Bangs, Behaviours, and Beliefs. Yale University Press, 2012.
6. E.Deidre Pribram A Cultural Approach to Emotional Disorders. Psychological and Aesthetic Interpretation. Routledge, 2016
7. Massumi Brian. The Autonomy of Affect. *Cultural Critique*, No. 31, The Politics of Systems and Environments, Part II. (Autumn, 1995), pp. 83-109. [http://cr.middlebury.edu/amlit\\_civ/allen/2012%20backup/scholarship/affect%20theory/massumi.pdf](http://cr.middlebury.edu/amlit_civ/allen/2012%20backup/scholarship/affect%20theory/massumi.pdf)
8. Massumi Brian. Politics of Affect [https://vk.com/doc34727871\\_437566621?hash=c98bef3382045c88d8&dl=79a2adc437d4320ea4](https://vk.com/doc34727871_437566621?hash=c98bef3382045c88d8&dl=79a2adc437d4320ea4)
9. Jonathan H.Turner and Jan E.Stets. The Sociology of Emotions [https://www.uzh.ch/cmsssl/suz/dam/jcr:00000000-5489-62fb-ffff-ffff2d4a0b5/3.7\\_turner\\_stets.pdf](https://www.uzh.ch/cmsssl/suz/dam/jcr:00000000-5489-62fb-ffff-ffff2d4a0b5/3.7_turner_stets.pdf)

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение <http://journal.iea.ras.ru>

Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры» <http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук <http://www.kunstkamera.ru/science/books>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

[https://www.rsuh.ru/education/section\\_228/section\\_289/about-anthropology-and-ethnology.php](https://www.rsuh.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php)

Российский этнографический музей

<http://ethnomuseum.ru>

Русское географическое общество <https://www.rgo.ru/ru/biblioteka-0>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет.

9. Язык преподавания - русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доц. Бахматова М.Н.

11. Разработчики программы: к.и.н., доц. Бахматова М.Н.