

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С.**
Белоусов
«__» _____ **20**
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА

Историческая память и «политика памяти» в этнологических исследованиях

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):
46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Этнологическая и антропологическая наука и практика

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «этнологии»
(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 (*программы двухлетней магистратуры*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): для успешного освоения дисциплины «Историческая память и «политика памяти» в этнологических исследованиях» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-4	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную

		<p>последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных,</p>

	<p>явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>

<p>ПК-1</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>

ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе</p>

	и реализовать проект в срок	выставок)
МПК-2	<p>Идентификатор МПК-2.1 Демонстрирует навыки ведения самостоятельной исследовательской деятельности</p> <p>Идентификатор МПК-2.2 Владеет методологией этнологического исследования как в собственной исследовательской практике, так и в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук</p> <p>Идентификатор МПК-2.3 Способен самостоятельно практиковать этнографию как комплексный инструмент этнологического и антропологического исследования</p>	<p>Знать: Определение объекта исследования, методологические принципы этнологического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно применять методологию этнологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p>
МПК-4	<p>Идентификатор МПК-4.1 Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p> <p>Идентификатор МПК-4.2 Способен использовать знания и умения в области этнологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды</p>	<p>Знать: основные спектры прикладных проблем этнологии</p> <p>Уметь: Принимать участие в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p>

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Устный опрос
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Что такое память?	12	4	8
Тема 2. Концепции исторической памяти и политики памяти. Антропология памяти Мориса Хальбвакса. Память индивидуальная и коллективная. "Места памяти" и "следы памяти" Пьера Нора. "Культурная память" Яна Ассмана. "Историческая политика" Алейды Ассман. Проблематика национальной памяти (Эрнест Ренан, Эрик Хобсбаум, Виктор Шнирельман). Политика памяти у Николая Копосова и Николая Эппле. Понятие "культурной травмы". Концепции забвения и постпамяти М. Хирш.	18	12	6
Тема 3. Изучение исторической памяти в этнологических исследованиях. Память о политической истории новейшего времени. Современные национализмы и историческая память. Новые смыслы и перформативность	18	12	6

традиционных ритуалов. Память о повседневности.			
Тема 4. Визуальные источники и историческая память.	10	4	6
Тема 5. “Цифровой поворот” и его воздействие на историческую политику и политику памяти.	10	4	6
Аттестация: зачет	4		4
Итого	72	36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- краткий устный опрос по темам курса в начале нового раздела курса

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

- Понятие «исторической памяти». Время возникновения и особенности в различные периоды.
- Понятие “политики памяти”.
- Концепция Мориса Хальбвакса. “Социальные рамки памяти”. Индивидуальная и коллективная память.
- Концепция “мест памяти” Пьера Нора.
- Концепция “культурной памяти” Я. И А. Ассман.
- Проблематика национальной памяти (Эрнест Ренан, Бенедикт Андерсон, Эрик Хобсбаум, Виктор Шнирельман).
- Концепция “культурной травмы” и критика культурной памяти.
- Концепция забвения и постпамяти Хирш.
- Медиа и память. “Цифровой поворот” и историческая память.
- Визуализация исторической памяти.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы)	Отсутствие знаний о принципах методологии исследования исторической памяти; основных теоретических и методических подходах к изучению исторической памяти в этнологических исследованиях	Успешные знания о о принципах методологии исследования исторической памяти; основных теоретических и методических подходах к изучению исторической памяти в этнологических исследованиях
Умения (Виды оценочных средств: контрольные работы, коллоквиумы)	Отсутствие умений использовать знания о принципах методологии исследования исторической памяти; основных теоретических и методических подходах к изучению исторической памяти в этнологических исследованиях	Успешное, систематическое умение использовать знания о о принципах методологии исследования исторической памяти; основных теоретических и методических подходах к изучению исторической памяти в этнологических исследованиях

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Основы этнологии				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания	Отсутствие базовых	Фрагментарные знания	Общие, но не	Сформированные

<i>(виды оценочных средств: устный опрос)</i>	знаний - о принципах методологии исследования исторической памяти; основных теоретических и методических подходах к изучению исторической памяти в этнологических исследованиях	- о принципах методологии исследования исторической памяти; основных теоретических и методических подходах к изучению исторической памяти в этнологических исследованиях	структурированные знания - о принципах методологии исследования исторической памяти; основных теоретических и методических подходах к изучению исторической памяти в этнологических исследованиях	систематические знания - о принципах методологии исследования исторической памяти; основных теоретических и методических подходах к изучению исторической памяти в этнологических исследованиях
Умения <i>(виды оценочных средств: устный опрос)</i>	Отсутствие умений - критически воспринимать концепции в антропологии памяти; - владеть навыками поиска необходимой информации по антропологии памяти в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	В целом успешное, но не систематическое умение - критически воспринимать концепции в антропологии памяти; - владеть навыками поиска необходимой информации по антропологии памяти в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) - критически воспринимать концепции в антропологии памяти; - владеть навыками поиска необходимой информации по антропологии памяти в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Успешное и систематическое умение - критически воспринимать концепции в антропологии памяти; - владеть навыками поиска необходимой информации по антропологии памяти в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы,

- **а) основная литература:**

1. Неприкосновенный запас. - 2005. - №2. <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2>
2. Память в Сети: цифровой поворот в memory studies: сборник статей / под ред. А.Ф. Павловского и А.И. Миллера. Спб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2023. 362 с.
3. Сафронова Ю.А. Историческая память: введение: учебное пособие. Спб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020. - 224 с.
4. Социальные рамки памяти / Морис Хальбвакс. М.: Новое издательство, 2007. 346 с.
5. Травма: пункты: сб. Статей / сост. С.Ушакин, Е.Трубина. М.: Новое литературное обозрение, 2009. 903 с.9

б) рекомендуемая литература:

1. Абашин С.Н. Национализмы в современной Средней Азии: в поисках идентичности. Спб.: Алетейя, 2007.
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: КАНОН-Пресс-Ц; Кучково поле, 2001.
3. Архипова А., Кирзюк А. Опасные советские вещи. Городские легенды и страхи в СССР. М.: Новое литературное обозрение, 2021. 536 с.
4. Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое литературное обозрение, 2014. 328 с.
5. Ассман А. Распалась связь времен? Взлет и падение темпорального режима Модерна. М.: Новое литературное обозрение, 2017. 272 с.
6. Джадт Т. “Места памяти” Пьера Нора: чьи места? Чья память? // Ab imperio. 2004. - №1. - с. 44-71. <https://abimperio.net/books/empire%20and%20memory.pdf3>
7. Как мы пишем историю? / отв. Ред. Г.Гаррета, Г.Дюфо, Л.Пименова. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. 456 с.
8. Копосов Н. Память строгого режима: История и политика в России. М.: Новое литературное обозрение, 2011. 320 с.
9. Дёмина Е.В., Ларина Е.И., Мещеряков С.Н. Целина: фотографические практики восприятия // Вестник антропологии. 2019. - № 1.
10. Деколониальность: настоящее и будущее. Сборник статей / Отв. Ред., сост. Е.Я. Джаббарова. М.: Горизонталь, 2022. 154 с.

11. Еремеева С. Памяти памятников. Практика монументальной коммеморации в России XIX - начала XX в. М.: Издательство РГГУ, 2015. 529 с.
12. Ларина Е.Е. “Кунаев - он святой”: новая память о советском вожде //Ислам в России и Евразии. XVI-XXI вв. (памяти Дмитрия Юрьевича Арапова). Спб.: Алетейя. С. 640-652.
13. Ларина Е.И. Ритуалы, достоинство и уважение в Центральноазиатском обществе // Вестник Московского университета. Сер. 8 . История. – 2022. - №1. – С. 145-165.
14. Ларина Е.И. Сакральные пространства казахов: историческая память, иеротопия и идентичность // Электронный научно-образовательный журнал История. Т.10. № 1 (75). М., 2019.
15. Ларина Е.И. Топография памяти: советское прошлое и современные коммеморативные практики у казахов России и крымских татар // Власть, информационные технологии, массовое сознание: основные тенденции современного политического развития. М., 2017. С. 19-30.
16. Ларина Е.И., Наумова О.Б. Сквозь модернизацию. Традиции в современной жизни российских казахов. М., СПб.: Нестор-история, 2016. <https://www.litmir.me/br/?b=642049&p=1>
17. Память о второй мировой войне за пределами Европы: коллективная монография / под ред. А.И. Миллера и А.В.Соловьева. Спб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2022. 264 с.
18. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Ландшафты памяти: опыт прочтения фотоальбомов // Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность. Саратов, 2007.
19. Символические аспекты политики памяти в современной России и Восточной Европе: сборник статей / под ред. В.В. Лапина и А.И. Миллера. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2021. 312 с.
20. Франция-память /Пьер Нора и др.; пер. с фр. Д. Хапаевой. / СПб: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1999. – 325 с.
21. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. №2-3 (40-41). <https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/kollektivnaya-i-istoricheskaya-pamyat.html>
22. Шевенова С.И., Гучинова Э.-Б. “Память в наследство. Депортация калмыков в школьных сочинениях.М.: Алетейя, 2005. 236 с.
23. Шнирельман В.А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М.: ИКЦ “Академкнига”, 2003. 591 с.
24. Эппле Н. Неудобное прошлое. Память о государственных преступлениях в России и других странах. М.: Новое литературное обозрение, 2022. 576 с.
25. Hirsch M. The Generation of Postmemory // Poetics Today. Vol. 29. No. 1. P. 103-128.
26. Kansteiner W. Finding Meaning in Memory: A Methodological Critique of Collective Memory Studies // History and Theory. Vol. 41. No. 2. P. 179-197.

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Сайт журнала “History and Memory” www.jstor.org/journal/histmemo
Сайт журнала “Memory Studies” <http://journals.sagepub.com/home/mssa>
Сайт организации “The Memory Studies Association” <https://www.memorystudiesassociation.org>
- Описание материально-технического обеспечения.

9. Язык преподавания - русский

10. Преподаватель (преподаватели):
Ларина Е.И.

11. Автор (авторы) программы:
Ларина Е.И.