

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« _____ »
_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

Квалификация (степень): бакалавр
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.03.01

Профиль подготовки/
Программа: «история России XIX века– начала XX века»

Форма обучения
очная/заочная/: очная, очно-заочная

Выпускающая
кафедра: история России XIX века – начала XX веков

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

Программу составили:

кафедра истории России XIX века – начала XX века

Белоусова О.В., доцент
(Ф.И.О., ученое звание) _____ (подпись)

(Ф.И.О., ученое звание) _____ (подпись)

Заведующий кафедрой

Мироненко С.В., член-корреспондент РАН
(Ф.И.О., ученое звание) _____ (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____
Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова ____ 20__ г. Протокол №

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01**.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «История России XIX века – начала XX века» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «История России XIX века – начала XX века» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 **область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой по данному направлению в МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) включает работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, государственных и общественных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история»
46.03.01

выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Педагогическая
3. Организационно-управленческая
4. Культурно-просветительская
5. Экспертно-аналитическая

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история»
46.03.01 выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- 2) поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 3) подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В **педагогическом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- 2) реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 3) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- 4) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

В **организационно-управленческом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;
- 2) работа с базами данных и информационными системами;

В **культурно-просветительском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

1) информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

В **экспертно-аналитическом** виде профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

1) подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** ОПОП «История России XIX века – начала XX века»:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции		
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б)	Знать: основные категории философии, основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений Уметь: Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Государственный экзамен
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б)	Знать: Принципы организации личного времени Уметь: Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач Владеть: Навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен
Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках) ¹ (УК-3.Б)	Знать: Основные нормы иностранного языка, базовые тактики и стратегии для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных	Государственный экзамен

¹ Не ниже уровня B1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR.

	<p>коммуникативных технологий</p> <p>Уметь: Осуществлять устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: Навыками осуществления устной и письменной деловой и академической коммуникации на иностранном языке</p>	
<p>Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б)</p>	<p>Знать: приемы академической и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: Осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>Владеть: Основными нормами русского языка, базовыми тактиками и стратегиями для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения, навыками создания и представления текстов на государственном языке Российской Федерации, предназначенных для устной и письменной публичной коммуникации в деловой и академической сферах общения</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5.Б)</p>	<p>Знать: Основные понятия, объекты изучения и методы естествознания</p> <p>Уметь: Использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения методов естественных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции (УК-6.Б)</p>	<p>Знать: основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p>Уметь: Анализировать философские тексты</p> <p>Владеть: Навыками оценивания философских проблем при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность анализировать</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б)</p>	<p>исторического развития общества; Уметь: На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе. Владеть: Навыками анализа основных этапов исторического развития человечества</p>	
<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-8.Б)</p>	<p>Знать: основы экономических знаний Уметь: Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Владеть: Навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-9.Б)</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний Уметь: Использует основы правовых знаний в социальной и профессиональной деятельности Владеть: Основными юридическими понятиями, необходимыми для понимания юридического текста</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-10.Б)</p>	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: Системой практических умений и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья	
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-11.Б)	<p>Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии труда и комфортные условия жизни; природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; рекомендованные приемы оказания первой помощи (самопомощь и первая помощь пострадавшему).</p> <p>Уметь: Поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; выявлять нарушения техники безопасности труда на рабочем месте и принимать участие в их устранении с применением имеющихся средств, демонстрировать знание Федерального законодательства в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: Навыками применения правил техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях на практике</p>	Государственный экзамен
Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б)	<p>Знать: основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p>Уметь: Планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата</p> <p>Владеть: Навыками взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом</p>	Государственный экзамен
Способность использовать современные информационно-	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии в</p>	Государственный экзамен

<p>коммуникационные технологии в академической профессиональной сферах (УК-13.Б)</p>	<p>академической и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: Осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеть: Навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Способность самостоятельно находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-1.Б)</p>	<p>Знать: Современные методы постановки и решения организационно-управленческих задач</p> <p>Уметь: Ставить и находить решение организационно-управленческих задач</p> <p>Владеть: Современными навыками постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2.Б)</p>	<p>Знать: Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: Основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p>	<p>Государственный экзамен</p>
Профессиональные компетенции		
<p>Способность</p>	<p>Знать:</p>	<p>Государствен</p>

<p>самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-1.Б)</p>	<p>Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>	<p>ный экзамен</p>
<p>Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ и использованию в профессиональной деятельности (ПК-2.Б)</p>	<p>Знать: Основные концепции различных историографических школ Уметь: Критически воспринимать концепции различных историографических школ Владеть: Навыками использования концепций различных историографических школ в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-3.Б)</p>	<p>Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории Уметь: Применять полученные знания в профессиональной деятельности Владеть: Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-4.Б)</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах Уметь: Применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах Владеть: Навыками поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по</p>	<p>Знать: Основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь:</p>	<p>Государственный экзамен</p>

тематике проводимых исследований (ПК-5.Б)	<p>Применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в профессиональной деятельности</p>	
Способность под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-6.Б)	<p>Знать: Основные понятия, события и явления отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях</p>	Государственный экзамен
Способность самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-7.Б)	<p>Знать: Ключевые понятия и методы исследования в области этнологии и археологии</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области археологии и этнологии в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области археологии и этнологии в исторических исследованиях</p>	Государственный экзамен
Способностью под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-8.Б)	<p>Знать: Ключевые понятия и методы исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен

<p>Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности (ПК-9.Б)</p>	<p>Знать: Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеть: Навыками для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности (ПК-10.Б)</p>	<p>Знать: Основные методы критического анализа исторической информации</p> <p>Уметь: Применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками критического анализа и использования исторической информации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать, переводить устно и письменно тексты на классических (древних) языках (ПК-11.Б)</p>	<p>Знать: Грамматическую структуру и особенности изучаемого классического (древнего) языка</p> <p>Уметь: Применять грамматические основы и лексический запас для понимания и перевода текстов на изучаемом классическом (древнем) языке</p> <p>Владеть: Основными понятиями и правилами грамматики, стилистическими особенностями и лексическим запасом для понимания и перевода текстов на классических (древних) языках</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-12.Б)</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>организациях</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности</p>	
<p>Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-13.Б)</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с информацией для принятия решений органами власти</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-14.Б)</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы с базами данных и информационными системами</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки работы с базами данных и информационными системами</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с базами данных и информационными системами</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-15.Б)</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-16.Б)</p>	<p>Знать:</p> <p>Методы и принципы работы с информацией</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>Владеть: Навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	
Специализированные профессиональные компетенции		
<p>Способность осуществлять подборку источникового материала и определять его информативную ценность, проводить источниковедческую анализ, верифицировать содержащиеся в источниках сведения и интерпретировать их для разработки научной гипотезы (СПК-1.Б)</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне бакалавриата отсутствует.</i></p>	<p>Знать: методы и способы подборки источникового материала по истории России XIX века – начала XX века Уметь: определять информативную ценность источниковой базы, проводить источниковедческую анализ, верифицировать содержащиеся в источниках сведения и интерпретировать их для разработки научной гипотезы</p> <p>Владеть: навыками формирования источниковой базы, проведения источниковедческого анализа и интерпретации для разработки научной гипотезы</p>	Государственный экзамен
<p>Способность использовать знания вспомогательных исторических дисциплин для изучения истории России XIX века – начала XX века, владение навыками их использования на всех стадиях проведения научного исследования и при популяризации знаний по истории указанного периода (СПК-2.Б)</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне бакалавриата отсутствует.</i></p>	<p>Знать: знать основной корпус вспомогательных исторических дисциплин для изучения истории России XIX века – начала XX века Уметь: использовать знания о вспомогательных исторических дисциплинах на всех стадиях проведения научного исследования и при популяризации знаний по истории России XIX века – начала XX века Владеть: навыками использования вспомогательных дисциплин на всех стадиях проведения научного исследования и при популяризации знаний по истории России XIX века – начала XX века</p>	Государственный экзамен
<p>Способность на иностранных языках, в письменном и устном видах, представлять результаты исследовательской</p>	<p>Знать: коммуникации на иностранных языках для представления результатов исследовательской и педагогической работы</p> <p>Уметь: представлять и осуществлять</p>	Государственный экзамен

<p>работы, а также осуществлять преподавательскую и просветительскую деятельность, имеющую отношение к истории России XIX века – начала XX века (СПК-3.Б)</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне бакалавриата отсутствует.</i></p>	<p>исследовательскую, преподавательскую и просветительскую деятельность, имеющую отношение к истории России XIX века – начала XX века на иностранных языках</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи для представления результатов исследовательской работы, а также осуществлять преподавательскую и просветительскую деятельность, имеющую отношение к истории России XIX века – начала XX века</p>	
<p>Способность формулировать исследовательские цели и задачи в контексте современной исторической науки, обладая знаниями о предмете, объекте, междисциплинарных возможностях и методологических подходах к изучению истории России XIX века – начала XX века (СПК-4.Б)</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне бакалавриата отсутствует.</i></p>	<p>Знать: междисциплинарные возможности и методологические подходы к изучению истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Уметь: формулировать исследовательские цели и задачи в контексте современной исторической науки</p> <p>Владеть: навыками использования знаниями о предмете, объекте, междисциплинарных возможностях и методологических подходах к изучению истории России XIX века – начала XX века</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность анализировать основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем (СПК-5.Б)</p> <p><i>Соответствующая</i></p>	<p>Знать: основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Уметь: определять степень и характер изученности работ отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем</p> <p>Владеть: навыками анализа и коррекции представлений о историографических проблемах в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<i>компетенция из ФГОС на уровне бакалавриата отсутствует.</i>		
<p>Способность проводить анализ общих проблем истории культуры, культурного пространства и культурной политики, основных культурных паттернов, ценностных ориентиров и их трансформаций, социокультурных конфликтов и противоречий в истории России (СПК-6.Б)</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне бакалавриата отсутствует.</i></p>	<p>Знать: основные проблемы истории культуры, культурного пространства и культурной политики, основных культурных паттернов, ценностных ориентиров и их трансформаций, социокультурных конфликтов и противоречий в истории России</p> <p>Уметь: проводить анализ проблем истории культуры, культурного пространства и культурной политики, основных культурных паттернов, ценностных ориентиров и их трансформаций, социокультурных конфликтов и противоречий в истории России</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о проблемах истории культуры, культурного пространства и культурной политики, основных культурных паттернов, ценностных ориентиров и их трансформаций, социокультурных конфликтов и противоречий в истории России</p>	<p>Государственный экзамен</p>

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетво-	Удовлетво-	Хорошо	Отлично

аттестации (экзамена)	рительно	рительно		
<p>Экзаменационные билеты.</p>	<p>выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета</p>	<p>выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер</p>	<p>выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными</p>	<p>выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы</p>

			программами дисциплин, знаний и умений	
--	--	--	--	--

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История России XIX века – начала XX века»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Гуманитарный, социальный и экономический
Философия
Русский язык и культура речи
Экономика
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык (базовый)
Иностранный язык (профессиональный)
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Математический и естественнонаучный
Информатика и математика
Современное естествознание
Общепрофессиональный
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
Модуль "История древнего мира"
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
Модуль "История средних веков"
История средних веков (часть I)

История средних веков (часть 2)
Модуль "История России"
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
Отечественная история XX века (часть 1)
Отечественная история XX века (часть 2)
История современной России
Модуль "История стран Европы и Америки"
История стран Европы и Америки, 1640 - 1815 годов
История стран Европы и Америки, 1815 - 1918 годов
История стран Европы и Америки, 1918 - 1945 годов
История стран Европы и Америки, 1945 - до наших дней
Модуль "История южных и западных славян"
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
Модуль "История стран Азии и Африки"
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Теоретико-методологические проблемы исторической науки
Латинский язык
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Гуманитарный, социальный и экономический
Дисциплины по выбору студента***
Межфакультетские курсы по выбору студента
Профессиональный
Количественные методы в исторических исследованиях
Теория и практика преподавания истории в средней школе
профиль "История России XIX века – начала XX века"
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Общепрофессиональный
Модуль "Источниковедение"
Источниковедение истории России
Модуль "Вспомогательные исторические дисциплины"
Архивоведение
Историческая география России*
Модуль "Историография"
Историография истории России
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Профессиональный
Язык историографии истории России XIX – начала XX веков*
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра (по профилю)
История русской культуры*
Источниковедение истории России XIX – начала XX веков
Историография истории России XIX – начала XX веков
Введение в историю России XIX – начала XX веков

VI. Содержание государственного экзамена

Основные проблемы изучения истории России XIX начала XX веков. Историография изучаемого этапа, его место в историческом процессе, его периодизация и ее принципы, характеристика периодов, их характерные особенности.

Раздел 1. Социально-экономическое развитие России первой половины XIX века. Характеристика аграрных отношений. Основные типические черты ведущего сектора

тогдашней российской экономики – аграрного сектора. Анализ способа производства, структуры феодально-барщинного хозяйства, формы феодальной ренты, их соотношение и распространение по территории Европейской России. Проблемы феодальной собственности, генезиса капитализма. Характеристика промышленности. Русский город. Вопрос о генезисе капиталистических отношений в России, предпосылки и причины этого явления, существование разных форм промышленного производства, их соотношение и взаимодействия, промышленный переворот второй четверти века, промышленная политика правительства. Урбанизация страны. Внутренний рынок, внутренняя и внешняя торговля, социальная мобильность населения. Формирование всероссийского рынка, начало которого относится ко второй половине XVII века, причины, влияющие на темпы этого процесса, предпосылки, способствовавшие его ускорению в данное время, последствия и результаты, развитие транспорта и путей сообщения, основные торговые потоки, а также порожденное всеми этими переменами социальную мобильность населения

Раздел 2. Внутренняя политика первой половины XIX века.

Внутренняя политика Александра I (1802-1812). Причины, обусловившие проведение административных и социальных реформ начала века, их содержание, влияние на систему управления империей; деятельность М. М. Сперанского, его план реформ; дискуссионный в историографии вопрос о характере политики Александра I, получившей название «правительственного конституционализма». Внутренняя политика Александра I (1813-1825). Конституция Царства Польского, Уставная Грамота Российской империи, «опыты» Балашова, генерал-губернаторский проект, военные поселения, остзейская реформа и т. д. Внутренняя политика Николая I (репрессии и реформы). Характеристика новой ситуации, сложившейся в стране после восстания декабристов, влияние ее на курс внутренней политики Николая I, характеристика самого этого курса, его принципов и конкретных мер, направленных на установление контроля над обществом, а также проведенные им финансовая и кодификационная реформы. Крестьянский вопрос во внутренней политики Николая I, деятельность секретных комитетов, теория и практика, реформа государственной деревни, инвентарная реформа.

Раздел 3. Общественная мысль первой половины XIX века

Формирование общественного сознания и общественной мысли. Условия, необходимые для появления общественного сознания и общественной мысли. Процессы развития педагогики и научных знаний, становления русского литературного языка и русской литературы, кругом чтения тогдашней образованной публики, возникновением публичных библиотек и книготорговли, журналов и газет, правительственной политикой в этом вопросе и т. д. Общественная мысль первой четверти XIX века (Карамзин, Глинка, Ж. де Местр, Малиновский, Куницын). Первые представители русской общественной мысли, характеристика их произведений и влияние их идей на тогдашнее общество. Процесс формирования разных течений русской общественной мысли. Декабристы. Теоретическая и практическая деятельность последних русских просветителей: предпосылки движения, организации, программные документы, выступления, суд, ссылка, влияние на развитие русской общественной мысли. Правительственная мысль второй четверти XIX века (теория официальной народности, Уваров, Погодин, Шевырев). Развитие правительственной идеологии, теория официальной народности, причины ее возникновения, содержание, ее авторы и пропагандисты, воздействием на общественное сознание. Либеральная мысль. Появление русской либеральной мысли, причины, условия, факторы влияния, распространение, формы, идейные взгляды западников и славянофилов. Социалистическая мысль. Причины появления этого течения русской общественной мысли, труды идеологов, их взгляды, кружки, отношения с представителями других течений, дискуссии по этому поводу в обществе.

Раздел 4. Внешняя политика первой половины XIX век

Внешняя политика первой четверти XIX века. Основные этапы внешней политики Александра I, причины эволюции внешнеполитического курса, дается характеристика каждого этапа, их взаимосвязей и особенностей. Русско-французские отношения, противостояние России и Франции, Отечественная война 1812 года, заграничные походы,

Венский конгресс, Священный Союз. Внешняя политика второй четверти XIX века. Проблема «восточного вопроса», его возникновение, содержание, комплекс противоречий между великими державами, восточные кризисы, их история и значение для внутреннего развития страны.

Раздел 5. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX и начала XX веков.

Отмена крепостного права. Причины, процесс подготовки, концепции, реализации, последствия для экономического и социального развития социума и государства. Буржуазные реформы 1860-1870-х годов. Причины, содержание и осуществление комплекса реформ, обусловленных 1861 годом. Характеристика аграрных отношений второй половины XIX и начала XX веков. Эволюция аграрных отношений, вызванная реформой 1861 года. 1) эволюция помещичьего имения, трансформация феодально-барщинного типа хозяйства в капиталистическое, пути, проблемы и результаты этой трансформации, а также 2) становление самостоятельного крестьянского хозяйства, процессу его социального разложения, 3) накопление социальных противоречий в обществе и созреванию предпосылок революции. Развитие промышленности и внутреннего рынка во второй половине XIX века. Значение всего комплекса буржуазных реформ для промышленного переворота и становления промышленности капиталистического типа, завершения длительного процесса формирования всероссийского рынка, развития города, путей сообщения и транспорта, преобразования финансовой и налоговой систем. Монополистический этап развития русской промышленности. Новый этап развития русской промышленности, его основные характеристики, время, причины и этапы становления русских монополий в промышленности и банковской сфере, свойственные им особенности, появление олигархов, их взаимоотношения с самодержавной властью и т. д.

Раздел 6. Общественная мысль и внутренняя политика.

Народничество. Новая разновидность социалистической мысли, возникшая в условиях пореформенного времени. Причины появления, неоднородность самого явления, характеристика либерального и революционного направления, а также течения внутри революционного крыла, противоречия между ними. Сочинения и теории идеологов народничества, народнические организации, их деятельность и последствия. Политический кризис рубежа 1870-1880-х годов. История «кризиса верхов», вызвавшие его причины, хронология, содержание, правительственная политика, направленная на его преодоление, «конституция Лорис-Меликова», министерство Н. П. Игнатьева. Контрреформы, борьба в правительственных кругах по вопросу развития страны. Содержание нового курса внутренней политики, проводимого Александром III. Программы идеологов этого курса, комплекс проведенных ими реформ, их результаты и порожденные ими дискуссии как в правительственных кругах, так и в обществе. Социал-демократические и буржуазные партии. Эволюция социалистической мысли, замена потерпевшего крах народничества социал-демократией; формирование буржуазной идеологии. Причины, обстоятельства и содержание социал-демократической доктрины, ее отличия от народнической и буржуазной, процесс возникновения партий, партийная борьба. Революция 1905-1907 годов: причины, движущие силы, периодизация, характеристика каждого этапа, последствия. Третьюльская монархия (1907-1914). Характеристика целому этапу русской истории, главными событиями которого являются реформы Столыпина и борьба вокруг них, деятельность государственных Дум, политика «бонапартизма». Кризис российской государственности в 1916-1917 годах. Февральская революция 1917 года. Причины кризиса, его содержание, проявления и развитие, завершившееся революцией, падением монархии, двоевластием, созданием Временного правительства.

Раздел 7. Внешняя политика России второй половины XIX и начала XX веков

Внешняя политика второй половины XIX века (1856-1894). Периодизация и характеристика этапов политики, задачи каждого этапа, деятельностью русской дипломатии и дипломатов, важнейшими событиями. Внешняя политика России в конце XIX и начале XX веков. Русско-японская и Первая мировая войны. Характеристика деятельности русского

правительства и русской дипломатии в условиях завершения процесса формирования двух блоков. Причины, ход и результаты войн.

Раздел 8. Русская культура XIX и начала XX веков

Культура первой половины XIX века. Главные тенденции развития русской культуры дореформенного времени. Толкование самого термина, внутренние связи между культурой и прочими сторонами развития общества. Русская культура второй половины XIX и начала XX веков. Новые тенденции, характеризующие культурное развитие общества того времени под влиянием перемен, вызванных буржуазными реформами.

VII. Перечень экзаменационных вопросов

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Царствование Павла I: внутренняя и внешняя политика.
3. Внутренняя политика России в 1801–1812 гг.
4. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.
5. Отечественная война и Заграничный поход (1812–1815 гг.).
6. Внутренняя и внешняя политика России в 1815–1825 гг.
7. Общественная мысль и общественное движение России в 1801–1825 гг.
8. Внутренняя политика в царствование Николая I.
9. Внешняя политика России во второй половине 1820-х – начале 1840-х гг.
10. Внешняя политика России в 1840–1850-х гг. Крымская война.
11. Присоединение Кавказа и Кавказская война.
12. Общественная мысль России во второй четверти XIX в.
13. Наука и просвещение России в первой половине XIX в.
14. Художественная культура России в первой половине XIX в.
15. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
16. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
17. Великие реформы 60–70-х гг. XIX в.
18. Политический кризис на рубеже 1870–1880-х гг.
19. Внешняя политика России в 1856–1871 гг.
20. Внешняя политика России в 1871–1894 гг.
21. Внешнеполитические действия в Средней Азии и на Дальнем Востоке в 60–90-е гг. XIX в.
22. Власть и общество России во второй половине 1850-х – 1860-е гг.
23. Общественная мысль и общественное движение России в 1870-е гг.
24. Внутренняя политика в царствование Александра III.
25. Общественная мысль и общественное движение России в 1880-е – первой половине 1890-х гг.
26. Наука и просвещение России во второй половине XIX в.
27. Художественная культура России во второй половине XIX в.
28. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
29. Внутренняя политика России в 1894–1904 гг.
30. Внешняя политика России в 1894–1904 гг. Русско-японская война.
31. Общественная мысль и общественное движение России во второй половине 1890-х – первой половине 1900-х гг.
32. Первая русская революция 1905–1907 гг.
33. Столыпинская аграрная реформа.
34. Внутренняя политика, общественное движение и общественная мысль России в 1907–1914 гг.
35. Внешняя политика России в 1905–1914 гг.
36. Внутренняя политика и общественное движение России в годы Первой мировой войны.
37. Военные действия и внешняя политика России в годы Первой мировой войны.
38. Февральская революция 1917 г.
39. Наука и просвещение России в конце XIX – начале XX в.

40. Художественная культура России в конце XIX – начале XX в.

Блок II

Необходимо рассказать о междисциплинарных подходах и методике их применения при работе над темой выпускной квалификационной работы.

VIII. Список литературы

а) Основная литература

1. История России. Под ред. Л.В. Милова. Т. 1 – 3. М., 2010.
2. Цимбаев Н.И. История России XIX – начала XX вв. М., 2010.
3. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
4. История России XIX – начала XX века. Под ред. В.А. Федорова. М., 2004.

б) Дополнительная литература

По согласованию с научным руководителем бакалавр выбирает 10–15 наименований из списка литературы и источников.

1. Айрапетов О.А. Внешняя политика Российской империи в XIX века. М., 2006.
2. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.
3. Андреев Д.А. Самодержавие на переломе: 1894 год в истории династии и власти. СПб., 2022.
4. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война: 1817 – 1864 гг. М., 1994.
5. Бовыкин В.И. Финансовый капитал в России накануне Первой мировой войны. М., 2001.
6. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.). М., 2016.
7. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. М., 2006
8. Воронин В.Е. Русские правительственные либералы в борьбе против «аристократической партии» (середины 60-х – середина 70-х гг. XIX в.). М., 2009.
9. Гайда Ф.А. Власть и общественность в России: диалог о пути политического развития (1910 – 1917). М., 2016.
10. Гросул В. Я. Общественное мнение в России XIX века. М., 2013.
11. Давыдов М.А. Всероссийский рынок в конце XIX – начале XX вв. и железнодорожная статистика. СПб., 2010.
12. Дякин В.С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907 – 1911 гг. Л., 1978.
13. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860 – 1880-х годов. М., 1964.
14. Зайончковский П.А. Кризис самодержавия на рубеже 1870 – 1880 гг. в России. М., 1952.
15. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России, 1856 – 1861. М., 1984.
16. Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословное общество Российской империи. XVIII-
17. Казанина Л.Ю. Столыпинские реформы в оценке российского общественного мнения (1906 – 1911). М., 2012.
18. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России второй половины XIX – начала XX века. М., 2004.
19. Левандовский А.А. Время Грановского. М., 1990 (или: Левандовский А.А. Т.Н. Грановский в русском общественном движении. М., 1989.).
20. Левандовский А.А. Прощание с Россией. Исторические очерки. СПб., 2011.
21. Лейкина-Свирская В.Р. Петрашевцы. М., 1965.
22. Мироненко С.В. Александр I и декабристы: Россия в первой четверти XIX века. Выбор пути. М., 2016.

23. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.
24. Миронов Б. Н. Социальная история России. Т. 1-3. М., 2016.
25. Могильнер М. Мифология «подпольного человека»: радикальный микрокосм в России начала XX века как предмет семиотического анализа. М., 1999.
- начало XX века. М. 2009.
26. Очерки русской культуры. Конец XIX-начало XX века. Т. 1. М. 2011; Т. 2. М. 2013.
27. Перегудова З.И. Политический сыск в России (1880 – 1917). М., 2000.
28. Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I. СПб., 2001.
29. Российские консерваторы. М., 1997.
30. Российские либералы. М., 2001.
31. Седов М.Г. Героический период революционного народничества. М., 1966.
32. Сергеев Е.Ю. Большая игра, 1856 – 1907: мифы и реалии российско-британских отношений в Центральной и Восточной Азии. М., 2012.
33. Тарле Е.В. Крымская война. М., 2005. Т. 1-2.
34. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год. М., 1938.
35. Тютюкин С.В, Меньшевизм: страницы истории. М., 2002.
36. Цимбаев Н.И. Славянофильство: из истории русской общественно-политической мысли XIX века. Л., 1986.
37. Шевченко М.М. Конец одного величия: власть, образование и печатное слово в Императорской России на пороге Освободительных реформ. М., 2003.
38. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1966.

