

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« _____ »
_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.04.01**

Квалификация (степень): **магистр**
выпускника

Направление подготовки: **«история» 46.04.01**

Профиль подготовки/
Программа: **«история России XX-XXI веков»**

Форма обучения
очная/заочная/: **очная, очно-заочная**

Выпускающая
кафедра: **история России XX-XXI веков**

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра _____

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Заведующий кафедрой

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____
Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова ____ 20__ г. Протокол № _____

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: магистратуры.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «История» 46.04.01.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и типам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки магистратура). К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденным учебным планам. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Для проведения ГИА для ОПОП «История России XX – XXI веков» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени

М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «магистр».

Расписание государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «История России XX – XXI веков» (магистратура), при этом учитываются:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.04.01 программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых

тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.04.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

проектный;
организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ;
- Выбор методов и средств решения запланированных задач;
- Проведение исследования с применением выбранных методов и средств;
- Сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- Использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых;
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата;

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Распространение и популяризация результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;
- Подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Экспертиза социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;
- Организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;

- Подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» **46.04.01** ОПОП «История России XX – XXI века»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	
УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач	Государственный экзамен
УК-3. отсутствует			
УК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные	Государственный экзамен

		<p>ситуации и риски проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>	
<p>УК-5. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), выработывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), выработывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p>Умеет выработывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Государственный экзамен
<p>УК-6. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннх языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-6.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннх языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	

<p>УК-7. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-8. отсутствует</p>			
<p>УК-9. отсутствует</p>			
<p>УК-10. отсутствует</p>			
<p>УК-11. отсутствует</p>			
<p>УК-12. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Индикатор УК-12.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-13. Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p>Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья Уметь самостоятельно</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-14. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать основы техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p>Знать природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>Знать права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ)</p> <p>Знать рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему)</p> <p>Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		ее ликвидации, исходя из имеющихся средств Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)	
УК-15. Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	Индикатор УК-14.1 Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	Знать базовые нормы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	Государственный экзамен
УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде	Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и средства	Государственный экзамен

		защиты своих гражданских прав Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав	
УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен
УК-18. отсутствует			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решение	Государственный экзамен

		исследовательских, педагогических и прикладных задач	
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных,</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	Государственный экзамен

	политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ОПК -4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Государственный экзамен
ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной	Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске	Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Знать:	Государственный экзамен

<p>безопасности</p>	<p>необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК -6. Способен</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить</p>	<p>Знать: содержание</p>	<p>Государственный</p>

<p>разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Владеть: Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>	<p>экзамен</p>
<p>1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>дисциплин Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана Владеть навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	
<p>ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем) Владеть: Навыками определения, применения теоретической основы и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования</p> <p>Владеть: Навыками использования в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: Навыками поиска,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов	анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов	
<p>ПК-4. Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть: Навыком представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	Государственный экзамен
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях,</p>	Государственный экзамен

<p>общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	<p>организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования) Индикатор ПК-5.2 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p>профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Уметь: Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Владеть: Навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных</p>	
--	---	--	--

		организациях высшего образования, а также дополнительного образования	
<p>ПК -6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	Государственный экзамен
<p>ПК -7. Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные</p>	Государственный экзамен

<p>исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата</p> <p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного</p>	
---	--	---	--

		<p>образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -8. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также распространению и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью</p>	Государственный экзамен

	<p>в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>	
4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>культурных проектов и программ</p>	<p>интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>	
---------------------------------------	--	---	--

		учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -10. Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок) Владеть: Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Государственный экзамен
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -11. Способен самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук, а также организовывать и оптимизировать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения;	Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией	Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы	Государственный экзамен

	<p>организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>изученных наук</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК -12.</p> <p>Способен контролировать, планировать и обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Индикатор ПК-12.1</p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2</p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы организационно-административной деятельности и организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Уметь:</p> <p>Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	--	--	--

<p>ПК -13. Способен к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) Индикатор ПК-13.2 Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Уметь: Самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Владеть: Навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ПК -14. Способен к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем Индикатор ПК-14.2 Состоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Владеть: Навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		управленческих функций	
Специализированные профессиональные компетенции			
<p>Компетенция МПК-1. способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем и формулированию исследовательских гипотез по истории России в XX – XXI веков, их верификации при помощи специальных методов анализа с использованием навыков историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России XX – XXI веков, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем в соответствии с поставленной научной задачей, владея терминологией, представлениями о предмете, объекте и методологии изучения, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор МПК-1.1 Выявляет актуальные проблемы истории России XX - XXI веков и степень их изученности</p> <p>Индикатор МПК-1.2 Знает и использует при изучении истории России XX - XXI веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p>Индикатор МПК-1.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XX - XXI веков</p> <p>Индикатор МПК-1.4 Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XX - XXI веков</p>	<p>Знать: Актуальные проблемы истории России XX - XXI веков, степень изученности актуальных проблем истории России XX - XXI века и методы их изучения</p> <p>Знать: основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XX-XXI веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XX-XXI веков</p> <p>Уметь: Выявлять актуальные проблемы истории России XX - XXI веков и анализировать их</p> <p>Уметь: выявлять научные работы по истории России XX-XXI веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p>Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XX-XXI веков</p> <p>Владеть: навыками анализа актуальных проблем истории России XX - XXI веков и применения его при написании работ по профилю</p> <p>Владеть: навыками выявления</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>научных работ по истории России XX-XXI веков, определения степени и характера изученности в них рассматриваемых проблем, а также определения новых аспектов тех или иных научных вопросов, требующих изучения, построения исследовательских гипотез с учетом специфики предмета, объекта и методологии изучения истории России XX - XXI века и представления результатов своей профессиональной деятельности</p>	
<p>Компетенция МПК-2. способность самостоятельно выявлять и работать с источниками по истории России XX – XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), осуществлять их обработку, интерпретацию и анализ информации, атрибутируя источники и выявляя их достоверность, объективность, а также самостоятельно использовать навыки комплексного источниковедческого анализа и их практического применения в исторических исследованиях</p>	<p>Индикатор МПК-2 .1 Демонстрирует знание основных источников по истории России XX-XXI веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности Индикатор МПК-2 .2 Выявляет источники по истории России XX-XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях</p>	<p>Знать: типы источников по истории России XX-XXI веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности Уметь: Выявлять источники истории России XX-XXI веков по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях Владеть: навыками выявления источников истории России XX-XXI веков по теме исследования (в том числе с архивными и музейными фондами), их обработки, выявления их достоверности и объективности и атрибуции, а также</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>навыками применения этого на практике в исторических исследованиях</p>	
<p>Компетенция МПК-3. - способность самостоятельно анализировать внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы, а также использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Индикатор МПК-3.1 Анализирует внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Индикатор МПК-3.2 Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p>	<p>Знать: вопросы внутреннего развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Уметь: анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Владеть: навыками анализа событий, связанных с различными аспектами внутреннего развития РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы	
<p>Компетенция МПК-4. способность на основе знания ключевых концепций формирования внешнеполитического курса самостоятельно определять влияние различных факторов на выработку внешнеполитических решений и анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ, выделяя место РСФСР – СССР – РФ в системе международных отношений в XX – XXI веках, а также использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Индикатор МПК-4.1 Определяет факторы, повлиявшие на выработку внешнеполитических решений РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p>Индикатор МПК-4.2 Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: Основные концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, факторы повлиявшие на этот процесс, историю внешней политики РСФСР-СССР-России</p> <p>Уметь: анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, выявлять факторы, повлиявшие на нее, определять место РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений</p> <p>Владеть: навыками анализа истории внешней политики РСФСР – СССР – РФ РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках; выявления факторов, повлиявших на нее; определения места РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция МПК-5. способность самостоятельно анализировать на основе знания фактов, принципов и особенностей историю культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI</p>	<p>Индикатор МПК-2.1 Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в</p>	<p>Знать: историю культуры в России, а также особенности культурного развития в XX –XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в СССР, историю города и</p>	Государственный экзамен

<p>веках, историю советской повседневности и систему ценностей, сформировавшуюся в СССР, историю города и проблемы урбанизации, а также соотносить их с общегосударственной политикой и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках Индикатор МПК-5.2 Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и урбанизации</p>	<p>проблем урбанизации</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров советского периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками закономерностей развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров советского периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p>	
---	---	--	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом

восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме.	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту

		носил обоснованный характер	В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений	изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	-----------------------------	--	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История России XX – XXI века»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык
Современное естествознание*
Модуль "Информатика"
Наука о данных и искусственный интеллект
Философия
Экономика
Правоведение
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Методологические проблемы исторических исследований
Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"
Теоретико-методологические проблемы преподавания истории
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Дисциплины по выбору студента на иностранном языке
Музееведение

Межфакультетские курсы по выбору студента
Профиль "история России XX – XXI веков"
Дисциплины магистерской программы по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы
История Москвы в XX - XXI веках
История советской повседневности
Конституционное развитие РСФСР - СССР - России в XX веке
История России XX века в лицах
Формирование и развитие политической системы РСФСР - СССР - Российской Федерации
История внешней политики СССР - Российской Федерации с 1945 до наших дней
СССР - Российская Федерация и международные организации
Социально-экономическое развитие РСФСР - СССР - Российской Федерации

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Великая Российская революция и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)

Тема 1.1. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ 1917 г. Проблемы

истории России накануне революции. Разработка истории Февральской революции в России в XX – начале XXI в. Факторы, влияющие на возникновение революционного кризиса. Источники по Февральской революции и методики работы с ними.

Тема 1.2. РОССИЯ ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ 1917 г.: УГЛУБЛЕНИЕ

РАСКОЛА ОБЩЕСТВА. Проблема нарастания общего кризиса в условиях Двоевластия. Апрельские тезисы В. И. Ленина. Курс большевиков на подготовку социалистической революции. Первый кризис Временного правительства. Июньские события. Июльские кризис и его уроки. Установка большевиков на вооруженное восстание. Консолидация правых сил.

Государственное совещание. Попытка военного переворота («корниловщина») и ее политические последствия. Общенациональный кризис осени 1917 г.: экономический кризис; рост социальной напряженности в обществе; разложение армии; кардинальное изменение расстановки политических сил. Крах усилий Временного правительства по стабилизации ситуации в стране (Демократическое совещание, предпарламент).

Тема 1.3. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. Преодоление разногласий в большевистском руководстве по вопросу о восстании; создание ВРК. Вооруженное восстание в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов и его итоги. Утверждение Советской власти на местах.

Тема 1.4. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. ПЕРВАЯ КОНСТИТУЦИЯ СОВЕТСКОЙ РОССИИ (ОКТЯБРЬ 1917 - ИЮЛЬ 1918).

Формирование высших государственных органов. Начальный этап деятельности СНК и ВЦИК. Слом прежнего аппарата управления и судебной системы. Власть Советов и Учредительное собрание. Государственное строительство в первой половине 1918 г. Конституция РСФСР.

Тема 1.5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

(ОКТАБРЬ 1917 - МАЙ 1918). Социалистическая экономика в представлениях большевистских теоретиков.

Рабочий контроль и национализация промышленности. Декрет о земле (октябрь 1917). Декрет «О социализации земли» (январь 1918). «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» (январь 1918). Историческая преемственность и разрыв в хозяйственной политике новой власти.

Сочетание стихийно-демократических и авторитаристско-централизаторских тенденций в экономической политике. Антикризисная политика весны 1918 г. Социальная направленность экономической политики.

Тема 1.6. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНТЕРВЕНЦИЯ В РОССИИ (1917- 1922)

Гражданская война и интервенция: сущность, причины, участники, география, особенности на основных этапах (конец мая - ноябрь 1918; ноябрь 1918 - февраль 1919; март 1919 - март 1920; март - ноябрь 1920). Ликвидация последних очагов Гражданской войны на окраинах страны (конец 1920 - конец 1922). Красная гвардия и Красная Армия: создание, методы комплектования и обучения; деятельность Реввоенсовета республики; роль

Л. Троцкого, И. Вацетиса, С. Каменева, М. Фрунзе. РСФСР и советские республики как «единый военный лагерь». Классы и политические партии в Гражданской войне (позиции и организации рабочего класса, крестьянства, казачества, интеллигенции). Белый и красный террор. Восстания против Советской власти в тылу: причины, характер, масштабы. Анархисты,

зеленые, националисты. Белое движение: возникновение, организация, этапы, лидеры (Л. Корнилов, А. Деникин, А. Колчак, П. Врангель). Белогвардейские правительства, их позиции по вопросам государственного устройства, местного управления, аграрному, национальному. Политика «непредрешенчества». Отношения с союзниками. Социальный облик, программы и место анархистов (Н. Махно), зеленых, националистов (С. Петлюра) в истории гражданской войны. Факторы победы красных и поражения белых в Гражданской войне (внутренние и внешние; политические, военные, экономические, социальные, нравственные).

Последствия войны и интервенции (социально-политические, экономические, идеологические, демографические, международные).

Тема 1.7. «ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ» (ЛЕТО 1918 - 1920)

Складывание политики «военного коммунизма». Динамика отношений Советской власти с крестьянством (май 1918 — март 1921 г.). Сущность и характерные черты системы «военного коммунизма». Соотношение вынужденных и сознательных элементов в военном коммунизме.

Кризис системы военного коммунизма.

Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг.

Тема 2.1. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СССР В 20-Е ГОДЫ.

Завершающий этап становления однопартийной системы в СССР. Ленинское

«политическое завещание» (последние статьи и письма) и борьба в руководстве РКП(б).

Дискуссии в коммунистической партии по вопросам о путях строительства социализма и внутрипартийной демократии. Динамика политической системы СССР (компартия, Советы и общественные организации) в условиях нэпа. Формирование партийно-государственной номенклатуры.

Тема 2.2. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1924 г.

Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу и развитие их представлений о государственно-правовых формах его решения.

Образование суверенных советских республик и их взаимоотношения в годы гражданской войны и в период перехода к нэпу (лето 1918 – лето 1922 гг.) (военный, хозяйственный и дипломатические союзы независимых республик). Поиск формы объединения советских республик осенью 1922 г.: а) проект «автономизации» (его обоснование и сущность); б) позиции сторонников и противников проекта «автономизации» в центре и в республиках;

в) критика В. И. Лениным идеи «автономизации» и его предложение о создании федерации суверенных советских республик; г) образование ЗСФСР и острая полемика о форме хождения закавказских республик в СССР («грузинский инцидент» и отношение к нему Ленина). Разработка Декларации и Договора об образовании СССР и порядка их

принятия. Провозглашение СССР I Всесоюзным съездом советов. Конституция СССР 1924 года: разработка, принятие, утверждение и основные положения.

Тема 2.3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 20-Е ГГ.

Сущность и задачи новой экономической политики. Крестьянское хозяйство в условиях новой экономической политики (продналог, торговля, кооперация, землеустройство). Характер и уровень восстановления экономики. Соотношение административно-командных и нэповских методов в экономике. Сущность кризиса конца 1920-х гг. Проблема альтернатив

«большому

скачку» и «великому перелому».

Тема 2.4. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ СССР.

Определение индустриализации в отечественной историографии. Индустриализация и модернизация общества. План ГОЭЛРО и его реализация в 1920-1928 гг. «Борьба альтернатив»: дискуссии 1925-1929 гг. о методах и сроках индустриализации. Основные этапы индустриализации (1928-1941): источники, методы осуществления, результаты.

Социальные, политические и культурные последствия индустриализации.

Тема 2.5. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СССР

Хлебозаготовительный кризис 1928-1929 гг. Раскулачивание как основной метод коллективизации. Колхозы и хлебозаготовки в годы первой пятилетки. Голод 1932-1933 гг. Коллективизация в годы второй пятилетки (1933-1937). Колхозы в системе государственного социализма.

Тема 2.6. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СССР В 30-е гг. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1936 г.

Утверждение сталинского единовластия и попытки противодействия ему. Политбюро в 30-е гг. - высший эшелон власти. Динамика политической системы СССР в ходе форсированной модернизации экономики.

Реорганизация органов ОГПУ - НКВД. Массовые репрессии: причины, механизм, масштабы. Конституция СССР 1936 г.: разработка, принятие, основные положения. Реорганизация системы органов советского государства на основе новой

союзной и республиканских конституций. Изменения в механизме власти СССР накануне Великой Отечественной войны. Политбюро ЦК ВКП(б) и СНК СССР.

Тема 2.7. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В СССР В 1917-1930-е гг. Революция и

культура. Разработка В. И. Лениным проблем «культурной революции». Проблемы строительства новой культуры в работах Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина, А. С. Бубнова и др. Пролеткульт (сентябрь 1917 - 1932 г.): теоретические установки и практическая деятельность. Советская культурная политика 20-30-х гг. Государственно-патриотические ориентиры в политическом воспитании общества 30-х гг. Интеллигенция и революция.

Соотношение понятий «российская» и «советская» интеллигенция. «Выдвиженчество». Основные направления перестройки системы народного образования в 20-30-е гг. Курс на всеобщее, обязательное образование (1930 г.). Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934 г.). Использование научного потенциала России и возрастание роли науки в хозяйственном строительстве в конце 20-х - 30-е гг. Влияние культа личности

И. В. Сталина на развитие общественных наук. Художественная культура в 20-30-е гг.: становление методов социалистического реализма в художественном творчестве. Дискуссии 1935-1937 гг. по вопросам преодоления формализма в литературе и искусстве.

Тема 2.8. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1917- 1941).

Внешнеполитическая концепция Советского государства. Декрет о мире и принципы советской внешней политики. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мирный договор: условия, значение, аннулирование, последствия. Участие Советского государства в международных конференциях в середине 1920-х гг. (Генуэзская, Гагская; Рапалльский мирный договор с Германией). Полоса признания СССР. Попытки создания системы коллективной безопасности в 1930-е гг. СССР и Лига Наций. Мир накануне Второй мировой войны. Мюнхенский договор 1938 г. Позиция СССР по международной

безопасности. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г. Секретные протоколы. Договор СССР и Германии о дружбе и границе 28 сентября 1939 г. Советско-финляндские отношения 1939-1940 гг. Причины и начало Второй мировой войны.

Раздел 3. Великая Отечественная война.

Тема 3.1. СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941-1945)

Военно-экономический потенциал СССР, Германии и ее союзников накануне войны: соотношение сил. Военная доктрина СССР и стратегический план военных действий.

Основные этапы Великой Отечественной войны: начальный этап (июнь 1941

- ноябрь 1942); коренной перелом (19 ноября 1942 - 1943); заключительный этап (1944-1945); военная кампания на Дальнем Востоке (август 1945).

Армия и ее полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский и др.). Массовый героизм советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Оккупационный режим на территории СССР. Движение сопротивления на захваченных территориях: партизанское и подпольное движение, его роль и значение в победе над врагом. Коллаборационизм в СССР, его истоки и масштабы.

Тема 3.2. Советский тыл в годы войны.

а) Перестройка экономики на военный лад; ГКО и концентрация возможностей советской планово-централизованной экономики для обеспечения превосходства в экономическом противоборстве с противником; б) реорганизация управления страной в условиях военного времени. Органы внутренних дел и госбезопасности в годы войны. ГУЛАГ, «СМЕРШ»; в) война и советское общество: рост национального самосознания и патриотизма; народное ополчение в годы войны. Истоки массового героизма в тылу.

Советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу.

Совинформбюро, его деятельность и значение. Антифашистские комитеты в СССР и их роль. Вклад представителей советской науки и художественной культуры в победу над фашизмом. Общие итоги Великой Отечественной войны и экономические, социальные, демографические и идеологические ее последствия. Освещение истории Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии. Источники победы народов СССР в войне 1941-1945 гг.

Тема 3.3. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Причины и начало Великой Отечественной войны. Основные военно-политические, экономические противоречия и соотношение сил в мире. СССР и формирование антигитлеровской коалиции. Советская дипломатия на международных конференциях периода Великой Отечественной войны. Проблема открытия второго фронта. Проблема будущего устройства Германии. Вопрос об участии СССР в войне с Японией. СССР и колониальный вопрос. СССР и создание Организации

Объединенных наций. Проблема новых границ после окончания войны. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу над фашизмом.

Раздел 4. Развитие СССР в 1945 – 1985 гг.

Тема 4.1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 40-Х - НАЧАЛЕ 50-х гг.

Последствия Великой Отечественной войны для советского государства. Трудности перехода к мирной жизни. Разработка, принятие, задачи и итоги выполнения планов четвертой и пятой пятилеток. Конверсия, восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства (Засуха и голод 1946 г.

Укрепление колхозно-совхозного строя. Принятие законов антикрестьянской направленности. Положение колхозного крестьянства). Социальная политика. Реформы 1947 г.: отмена карточной системы и денежная реформа.

Тема 4.2. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (1945-1953)

Сущность сталинского режима и его особенности в послевоенный период. Изменения в системе и руководстве партийными и государственными органами. Послевоенные достижения и проблемы советской науки, образования и культуры. Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства и их влияние на общественно-политическую и культурную

жизнь общества. Идеологические кампании и дискуссии: кампания по борьбе с низкопоклонством и укреплению советского патриотизма; дискуссии по проблемам философии, экономики, биологии, физики; кампания по борьбе с космополитизмом; дискуссии о языкознании и политэкономии.

Тема 4.3. СССР в Период «Оттепели» (1953-1964).

Расстановка и столкновение сил в политическом руководстве. Поражение Л. П. Берии и Г. М. Маленкова, упрочение позиций Н. С. Хрущева (1953-1955). Начало реабилитации жертв политических репрессий 30-х - начала 50-х гг. XX съезд партии. Преодоление сопротивления курсу съезда. XXI и XXII съезды КПСС. Вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР и переходе к развернутому строительству коммунизма. Программа КПСС об основных направлениях и сроках перехода к коммунизму. Процесс реабилитации жертв политических репрессий, его результаты.

Тема 4.4. ЭКОНОМИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В 50-е - НАЧАЛЕ 60-х гг.

Состояние народного хозяйства в начале 50-х гг. и представления руководства страны о путях его развития. Влияние теоретических установок III программы КПСС об ускоренном строительстве коммунизма на экономическое развитие страны. Осуществление реформ и комплексных программ в сельском хозяйстве. Этапы и результаты проведения аграрной политики. Развитие промышленности. Дальнейшая индустриализация страны. Необходимость перехода к модернизации советской индустриальной системы. Роль ВПК в этом процессе.

Попытки децентрализации органов управления промышленностью и строительством. Цель, ход, результаты реформы. Социальная политика: достижения и просчеты.

Тема 4.5. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1953 - СЕРЕДИНЕ 1960-х гг.

Борьба с культом личности и ее значение для культурной жизни общества.

«Оттепель» в духовной жизни общества: сущность, хронологические рамки, этапы, противоречия. Изменения в системе руководства культурой.

Министерство культуры СССР. Творческие союзы и их роль в культурной жизни страны. Особенности государственной политики в области образования. Реформирование системы школьного (1958 г.), среднего и высшего образования: причины, ход и последствия реформ. Состояние вузовского образования и проблема регулирования социального состава студенчества. Влияние идеологии на состояние общественных наук.

Духовная жизнь общества. Литературно-художественные журналы и их роль в культурной и общественной жизни страны. Идейное размежевание интеллигенции и роль Союза писателей в борьбе с ревизионизмом и формализмом в литературе. Инакомыслие в СССР. Диссидентское движение: характерные черты, этапы развития и формы существования, влияние на развитие культуры в СССР и методы борьбы с ним.

Тема 4.6. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х - СЕРЕДИНЕ 80-х гг. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1977 г. Октябрьский (1964 г.) пленум КПСС и смещение Хрущева. Кадровые перестановки в руководстве партии и государства. Поворот в политическом курсе. Борьба в высших эшелонах власти и утверждение политического лидерства Брежнева. Противоречивые тенденции в области идеологии (концепция «развитого социализма»; борьба мнений вокруг вопроса о роли Сталина в истории страны). Формально-юридическое упорядочение функционирования политических институтов советского общества и усиление бюрократизации политической системы. Взаимоотношения партийных и государственных структур всех уровней. Конституция СССР 1977 г.: разработка, обсуждение и основные положения. Диссидентское движение в СССР: цели, этапы, течения.

Тема 4.7. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР (1965-1985).

Хозяйственная реформа 1965 г.: причины, направления, ход осуществления, итоги и причины неудачи. Основные черты экономического застоя СССР в 70-е - начале 80-х гг. Социальное и демографическое развитие СССР в 70-е - начале 80-х гг. Попытки советского партийного руководства противостоять нарастанию негативных явлений в экономике и

социальной сфере в 70-е - начале 80-х гг. Курс на интенсификацию, принятый на XXIV съезде КПСС, Продовольственная программа 1982 г. Итоги социально-экономического развития СССР к концу брежневского периода руководства страной.

Тема 4.8. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СССР (1965 - СЕРЕДИНА 1980-х гг.)

Политика партии и государства в области культуры. Органы руководства культурой, их функции и роль в развитии отдельных отраслей культуры. Образование в СССР: количественные и качественные показатели развития. Попытки реформирования системы и результаты. Основные тенденции в развитии литературы и средств массовой информации. Союз писателей СССР и его роль в определении социально-художественных ориентиров.

Проблема контроля за идеологической и творческой благонадежностью писателей, «самиздат». Театр, музыка, кинематограф и другие сферы культуры: достижения и

недостатки. Нонконформизм и авангард как попытки отступления от штампов соцреализма.

Народное и самодеятельное творчество: пути и способы сосуществования с официальной культурой.

Тема 4.9. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СССР (1917-1985)

Национальный вопрос и национальная политика в период Октябрьской революции, первые годы советской власти, образования и конституирования СССР (1917-1924). Эволюция национальной политики в период

«строительства социализма в одной стране» (1924-1941).

Национальная политика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Национальная политика в послевоенные годы «завершения строительства социализма» (1945-1961).

Национальная политика в годы осуществления 3-й Программы КПСС и «развитого социализма».

Тема 4.10. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР (1945-1985)

Изменения в расстановке сил на международной арене после Второй мировой войны. Идеологическая концепция советского руководства по проблемам внешней политики. «Холодная война»: происхождение, сущность, последствия. Создание режимов советского типа в Восточной и Центральной Европе и взаимоотношения СССР с ними. Роль СССР в урегулировании отношений с бывшими союзниками Германии. Позиция

СССР по разрешению острых международных конфликтов. Проблемы войны и мира во внешней политике СССР в середине 1950 -1960-е гг. Попытка качественных перемен в теории и практике советской внешней политики.

Наращение кризисных явлений в международной сфере. Осознание угрозы прямого ядерного столкновения. Достижение военно-стратегического паритета сторон. Суть «разрядки» международной напряженности (1-я половина 70-х гг). Важнейшие

международные соглашения и роль СССР в вопросе разоружения. Договоры ОСВ-1 (1972); ОСВ-2 (1979). Хельсинские (1975) соглашения по проблемам международной безопасности.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Структура экзаменационного билета:
Тема (название одной из тем настоящей Программы)
1. Один вопрос из списка вопросов к государственному экзамену (см. перечень в настоящей Программе).
2. Дать характеристику основных источников и важнейших историографических работ по теме билета.
3. Рассказать о междисциплинарных подходах и методике их применения при работе над темой магистерской диссертации обучающегося.

1. Основные проблемы Великой Российской революции 1917 г.
2. Развитие Российской революции от февраля к июлю 1917 г.
3. Развитие Российской революции в июле–октябре 1917 г. Утверждение Советской власти в столицах и на местах.
4. Внешняя политика Временного правительства (февраль – октябрь 1917 гг.).
5. Становление советской государственности. Первая Конституция Советской России (октябрь 1917 – июль 1918).
6. Экономическая политика большевиков (октябрь 1917 г. – май 1918 г.).
7. Гражданская война и интервенция в России (1917–1922).
8. Военный коммунизм (лето 1918–1920).
9. Внешняя политика Советской России (1917–1921 гг.).
10. Политическое развитие СССР в 1920-е гг. Государственные и общественные институты советского государства.
11. Образование и конституционное оформление Союза ССР.
12. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.
13. Индустриализация СССР.
14. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
15. Общественно-политическая система в СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
16. Формирование и становление советской культуры. 1917–1941 гг.
17. Внешняя политика Советского государства в 1917–1937 гг.
18. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. 1938–1941 гг.
19. Советский Союз в Великой Отечественной войне (22 июня 1941 г. – конец 1943 г.).
20. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1944 – май 1945).
21. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. 1941–1945.
22. Социально-экономическое развитие СССР в период позднего сталинизма (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
23. Общественно-политическое развитие СССР в 1945–1953 гг.
24. Идеология и культурная жизнь советского общества (1945–1953).
25. Либерализация политического режима СССР (1953–1964).
26. Социально-экономическое развитие Советского государства в 1950-е – начале 1960-х годов.
27. Культурное развитие СССР в 1953 – середине 1960-х гг.
28. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Конституция СССР 1977 г.
29. Социально-экономическое развитие СССР (1965–1985).

30. Культурное развитие СССР в 1965 – середине 1980-х гг.
31. Национальный вопрос и национальная политика в СССР.
32. Внешняя политика СССР. 1945–1985 гг.

VIII. Список литературы

По согласованию с научным руководителем магистрант выбирает 10–15 наименований из списка литературы и источников.

Публикации источников:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2004.
2. Хрестоматия по отечественной истории (1914–1945) / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М., 1996.
3. Хрестоматия по отечественной истории. 1946–1994 / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М., 1996.
4. История Отечества. 1920–1953. Хрестоматия для студентов гуманитарных факультетов МГУ. М., 1992.
5. Россия. XX век: Документы и материалы: Учеб. пособие: В 2 кн. / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2004.
6. Хрестоматия по истории государства и права России. Учеб. пособие / Сост. Ю.П. Титов. М., 2013.
7. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923–1991 гг. Историко-биографический справочник. М., 1999.
8. Центральный комитет КПСС, ВКП(б), РКП(б), РСДРП(б). 1917–1991. Историко-биографический справочник. М., 2005.

Научная литература:

1. Бестужев-Лада И.В. Россия в XX — XXI веках. 1917 — 2007. Трижды от колосса к колапсу и обратно. М., 2008.
2. Булавка Л.А. Феномен советской культуры. М., 2008.
3. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.
4. Бурмистрова Т.Ю. Зерна и плевелы: Национальная политика в СССР. 1917 — 1984 гг. СПб., 1993.
5. Бутовская Л.Б., Климентов Г.А. От Ленина до Ельцина: Эконом. преобразования в России 1918—1999 гг. СПб., 1998.
6. Бушуев В.Г. Свет и тени: От Ленина до Путина: Заметки о развилках и персонах российской истории. М., 2006.
7. Вахрамеев А.В., Кулешов С.Г. Очерки истории советской внешней политики (1917 — 1991). М., 2007.
8. Вдовин А.И. Русские в XX веке. М., 2004.
9. Вишневский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. 2-е изд. М., 2010.
10. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
11. Геллер М.Я. История России. 1917—1995: в 4 т. М., 1995.
12. Гимпельсон Е.Г. Советские управленцы. 1917—1920. М., 1998.
13. Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917—1923 гг. М., 1995.
14. Городецкий Е.Н. Рождение Советского государства. 1917 — 1918. 2-е изд. М., 1987.
15. Гражданская война в России, 1917 — 1922. М., 2006.

16. Гросул В.Я. Образование СССР (1917 — 1924 гг.). М., 2007.
17. Ефимов Н.Н. Красная империя: взлет и падение: Военная политика СССР (1917 — 1991 годы). М., 2006.
18. Жуков Ю.Н. Первое поражение Сталина. 1917 — 1922 годы. От Российской Империи — к СССР. М., 2011.
19. Зимина В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России: Политические режимы Гражданской войны. 1917 — 1920 гг. М., 2006.
20. Знаменский О.Н. Всероссийское учредительное собрание: история созыва и политического крушения. Л., 1976.
21. Игнатъев А.В. Внешняя политика Временного правительства. М., 1974.
22. Гражданская война в России, 1917 — 1922. М., 2006.
23. Данилов В.П. История крестьянства России в XX веке: избр. труды: в 2 ч. М., 2011.
24. Ильяхов А.А. Как платили большевики: Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917—1941 гг. М., 2010.
25. История государственного управления в России. М., 2002.
26. История Коммунистической партии Советского Союза / Отв. ред. А.Б. Безбородов. М., 2014.
27. История национально-государственного строительства в СССР. 1917 — 1978. В 2 т. М., 1979.
28. История переписей населения в России. М., 2013.
29. История российской внешней разведки: Очерки: в 6 т. М., 2014. Том I. От древнейших времен до 1917 года; Т. II: 1917—1933; Т. III: 1933—1941, Т IV: 1941—1945; Т. V: 1945—1965; Т VI: 1966—2005.
30. История русской культуры IX — XX веков. М., 2006.
31. История социалистической экономики СССР. В 7 т. Т. 2: Переход к нэпу. Восстановление народного хозяйства СССР. 1921—1925 гг. М., 1976; Т. 3: Создание фундамента социалистической экономики в СССР. 1926—1932 гг. М., 1977.
32. История страны — История кино. М., 2004.
33. Кавтарадзе А.Г. Военные специалисты на службе Республики Советов 1917—1920 гг. М., 1988.
34. Капченко Н.И. Политическая биография Сталина: В 3 т. Тверь, 2004 — 2009. Т. I (1879 — 1924). 2004; Т. II (1924 — 1939). 2006; Т. III (1939 — 1953). 2009.
35. Кара-Мурза С. Г. Народное хозяйство СССР. М., 2012.
36. Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. М., 2011.
37. Карр Э.Х. История Советской России. Большеви́стская революция 1917—1923 гг. Кн. 1—2 / пер. с англ. М., 1990.
38. Кафенгауз Л.Б. Эволюция промышленного производства в России (последняя треть XIX в. — 30-е годы XX в.). М., 1994.
39. Кашеваров А.Н. Церковь и власть. Русская православная церковь в первые годы Советской власти. СПб., 1999.
40. Квакин А.В. Между белыми и красными. М., 2006.
41. Квакин А.В., Постников Е.Г. «Завоевание высшей школы». Профессорско-преподавательский состав и студенчество России в пореволюционное время (1917 — конец 1930-х годов). М., 2009.
42. Костырченко Г.В. Тайная политика Сталина. Власть и антисемитизм. (Новая версия). В 2 ч. М., 2015. Ч. 1. От царизма до победы во Второй мировой. Ч. 2. На фоне холодной войны.
43. Коэн С. Бухарин. Политическая биография. 1888—1938 / пер. с англ. М., 1988.
44. Лавров В.М., Лобанов В.В., Лобанова И.К., Мазарин А.В. Иерархия Русской Православной церкви, патриаршество и государство в революционную эпоху. М., 2008.
45. Лебедев С.В. Слово и дело национальной России. Очерки истории русского патриотического движения. М., 2007.

46. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке. Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социокультурном аспекте. М., 2009.
47. Модсли Э., Уайт С. Советская элита от Ленина до Горбачева. Центральный комитет и его члены, 1917 — 1991 гг. / Пер. с англ. М., 2011.
48. Молодцыгин М.А. Красная Армия: рождение и становление. 1917— 1920 гг. М., 1997.
49. Назаренко К.Б. Флот, революция и власть в России: 1917—1921. М., 2011.
50. Население России в XX веке: Ист. очерки: В 3 т. Т. 1: 1900 — 1939 гг. М., 2000; Т. 2: 1940 — 1959 гг. М., 2001; Т. 3. Кн. 1: 1960 — 1979. 2005. Кн. 2: 1980 — 1990 гг. М., 2011.
51. Наумов Л.А. Сталин и НКВД. М., 2010.
52. Поликарпов В.Д. Пролог Гражданской войны в России: Октябрь 1917 — Февраль 1918 г. М., 1976.
53. Некрасов В.Ф. Тринадцать «железных» наркомов: История НКВД — МВД от А.И. Рыкова до Н.А. Щелокова. 1917 — 1982. М., 1995.
54. Никонов В.А. Молотов. М., 2017.
55. Павлюченков С.А. «Орден меченосцев»: Партия и власть после революции. 1917 — 1929 гг. М., 2008.
56. Портнов В.П. ВЧК (1917—1922 гг.). М., 1987.
57. Пушкарев Б.С. Две России XX века. Обзор истории 1917 — 1993. М., 2008.
58. Реформы в Советской России и СССР // Реформы в России XVIII — XX вв.: опыт и уроки / Под ред. А.Я. Пляйса. М., 2014.
59. Россия в XX веке: Война 1941 — 1945 годов: современные подходы. М., 2005.
60. Россия и СССР в войнах XX века. Книга потерь. М., 2010.
61. Сенявский А.С. Урбанизация России в XX веке: Роль в историческом процессе. М., 2003.
62. Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет: 1900 — 2000. Исторические ряды, вековые тренды, периодические циклы. М., 2007.
63. Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879—1929: История и личность / пер. с англ. М., 1991.
64. Толстых В. Мы были. Советский человек как он есть. М., 2008.
65. Трофимов Е.Н. Национальная политика России (законодательный аспект). М., 2007.
66. Труш М.И. От политики революционной борьбы к победам на дипломатическом фронте. Жизненный путь Александры Коллонтай. М., 2010.
67. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.
68. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: Денежное обращение в России. 1917—1920 гг. СПб., 2009.
69. Ходяков М.В. Децентрализм в промышленной политике регионов России. 1917—1920 гг. СПб., 2001.
70. Цыпин В.А. История Русской Церкви. 1917 — 1997. М., 1997. (История Русской Церкви. Кн. 9).
71. Чернявский Г.И. Лев Троцкий. М., 2010.
72. Шаститко П.М. Обреченные догмы: Большевизм и национальный вопрос. М., 2002.
73. Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917 — 1928 гг.). СПб., 1997.
74. Шишкин В.А. Становление внешней политики послереволюционной России (1917 — 1930 годы) и капиталистический мир: От революционного «западничества» к «национал-большевизму». СПб., 2002.
75. Шкаровский М.В. Русская православная церковь в XX веке. М., 2010.
76. Юровский Л.Н. Денежная политика Советской власти (1917—1927 гг.): избр. статьи. М., 1996.
77. Яров С.В. Конформизм в Советской России: Петроград 1917—1920-х годов. СПб., 2006.

Учебная литература:

1. История России XX — начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006 — 2010.
2. История России. 1917—1940: хрестоматия / под ред. М.Е.Главацкого. Челябинск, 1994.
3. История Русской православной церкви. 1917—1990: учеб. для православ. духов. семинарий. М., 1994.
4. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения: Ноябрь 1917 — декабрь 1991. М., 1995.
5. Королева Л.А., Королев А.А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.): Учеб. пособие. М., 2016.1. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2007.

