

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

И.о. декана исторического  
факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
Л.С. Белоусов

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**12 Уч**

**ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА**

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История и геополитика стран ближнего зарубежья**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории стран ближнего зарубежья  
(протокол №5, 30.05.2022)

Москва

2022

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых по схеме *программ двухлетней магистратуры* ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

### **1. Наименование практики, ее вид и тип:**

Вид: учебная практика

Тип: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения: непрерывно

Объем проектной практики: 6 з.е. (4 недели).

### **2. Цели и задачи практики:**

1. Выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной со справочной литературой и источниками по проблемам историко-культурного туризма;
2. Выработка у обучающихся умения ставить проблему, выявлять источники и литературу, аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;
3. Выработка у магистрантов умения разрабатывать проекты, а именно - в области музейной и экскурсионной деятельности
4. Выработка навыков изучения и составления экскурсионных программ, изучения и подачи широкой аудитории памятников истории и культуры как части национального достояния и мирового культурного процесса.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Проектная практика относится к вариативной части ОПОП, раздел «Практики и научно-исследовательская работа», является обязательной частью профильной подготовки студентов.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия – обучающийся должен освоить программу НИР.

### **4. Способ ведения практики.**

Стационарная

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **5. Место и период проведения практики.**

Практика проводится на 1 курсе (2 семестр) в Государственном Историческом музее (г. Москва)

## 6. Требования к результатам освоения

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-2.	<b>Индикатор УК-2.1</b> Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	<b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации

		<p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>УК-3.</b></p>	<p><b>Индикатор УК-3.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Владеть</b> способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>
<p><b>УК-4.</b></p>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b> Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Умеет</b> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p><b>Умеет</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p><b>УК-6.</b></p>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p>

		<b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации
<b>УК-7.</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	<b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития
<b>ОПК-1.</b>	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики  <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст  <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
<b>ОПК-2.</b>	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода  <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b>	<b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике <b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и

	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b></p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>
<b>ОПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b></p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	
<b>ОПК-5.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и</p>



		прикладных задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-6.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Уметь:</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>
<b>ПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах</p>	<p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>

	<p>архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	
<b>ПК-8.</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b></p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b></p> <p>Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>
<b>ПК-9.</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки</p>

	<p>экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10.</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-12.	<p><b>Индикатор ПК-12.1</b> Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.2</b> Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b> Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p><b>Индикатор ПК-12.4</b></p>	<p><b>Уметь:</b> Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>

	Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами	
<b>МПК-1</b>	<b>Индикатор МПК-1.1.</b> Читает, переводит, использует специальную литературу на языке изучаемой страны ближнего зарубежья для решения профессиональных задач в устной и письменной речи	<b>Знать</b> язык изучаемой страны ближнего зарубежья <b>Уметь</b> читать, переводить специальную литературу на языке изучаемой страны ближнего зарубежья <b>Владеть</b> способностью использовать специальную литературу на языке изучаемой страны ближнего зарубежья для решения профессиональных задач в устной и письменной речи
<b>МПК-2</b>	<b>Индикатор МПК-2.1.</b> Осуществляет профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области истории стран ближнего зарубежья, основных направлений социально-экономической политики, государственно-правового регулирования, внешней политики государств ближнего зарубежья, их роли в системе международных отношений; определение региональных и этнокультурных особенностей в странах ближнего зарубежья	<b>Знать</b> основные направления социально-экономической политики, государственно-правового регулирования, внешней политики государств ближнего зарубежья, их роль в системе международных отношений <b>Уметь</b> осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области истории стран ближнего зарубежья <b>Уметь</b> определять региональные и этнокультурные особенности в странах ближнего зарубежья <b>Владеть</b> способностью к профессиональной научно-исследовательской деятельности в области истории стран ближнего зарубежья, определения региональных и

		этнокультурных особенностей в странах ближнего зарубежья
<b>МПК-3</b>	<b>Индикатор МПК-3.1</b> Способен к формулированию исследовательских гипотез и моделей с опорой на теоретический фундамент современной исторической науки в России и странах ближнего зарубежья с использованием специализированных баз научных данных	<b>Знать</b> основные теоретические понятия и методы современной исторической науки в России и странах ближнего зарубежья <b>Уметь</b> формулировать исследовательские гипотезы и моделей с опорой на теоретический фундамент современной исторической науки в России и странах ближнего зарубежья с использованием специализированных баз научных данных <b>Владеть</b> навыками использования специализированных баз научных данных
<b>МПК-4</b>	<b>Индикатор МПК-4.1.</b> Способен самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории стран ближнего зарубежья; разрабатывать методологический инструментарий исторического исследования с использованием методов современной исторической науки; методики прикладных исторических исследований, включая архивные исследования; навыки сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной исторической информации в области истории стран ближнего зарубежья	<b>Знать</b> методы современной исторической науки; методику прикладных исторических исследований, включая архивные исследования <b>Уметь</b> самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории стран ближнего зарубежья; разрабатывать методологический инструментарий исторического исследования с использованием методов современной исторической науки; методики прикладных исторических исследований, включая архивные исследования <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной исторической информации в области истории стран ближнего зарубежья
<b>МПК-5</b>	<b>Индикатор МПК-5.1.</b> Способен анализировать фактическую информацию в соответствии с поставленными научно-	<b>Знать</b> методики исторического, политологического и социологического анализа

	<p>исследовательскими задачами, готовить информационно-аналитический материал и проекты аналитических разработок по истории стран ближнего зарубежья с использованием методик исторического, политологического и социологического анализа и навыков анализа исторических и современных политических текстов</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать фактическую информацию в соответствии с поставленными научно-исследовательскими задачами</p> <p><b>Уметь</b> готовить информационно-аналитический материал и проекты аналитических разработок по истории стран ближнего зарубежья с использованием методик исторического, политологического и социологического анализа и навыков анализа исторических и современных политических текстов</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа исторических и современных политических текстов с использованием методик исторического, политологического и социологического анализа</p>
<b>МПК-6</b>	<p><b>Индикатор МПК-6.1.</b></p> <p>Способен преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах ближнего зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; способность использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера</p>	<p><b>Уметь</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах ближнего зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p><b>Владеть</b> способностью использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера</p>

**7. Объем дисциплины (модуля)** 3 з.е., в том числе 108 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

## 8. Формат обучения – очный

## 9. Структура и содержание практики:

Наименование и краткое содержание разделов практики  Форма промежуточной аттестации по практике	Всего (часы)	Самостоятельная работа обучающегося, (часы)		
		<i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Выполнение практических заданий	Оформление и представление результатов	Формы контроля
1. Предварительный инструктаж	10		10	Консультации
2. Изучение учебной, научной, методической литературы	24	18	6	Консультации, практическое задание
3. Знакомство с музеем, его историей, фондами.	26	18	8	Консультации, практическое задание
4. Посещение экскурсии.	26	18	8	Практическое задание



5. «Стажерская практика»: проведение экскурсии, обсуждение результатов, подведение итогов	60	40	20	Консультации, практическое задание, подготовка дневника
6. Подготовка проекта с использованием музейных фондов	40	30	10	Консультации, практические задания
7. Представление и защита отчета о прохождении практики	60	40	20	Составление дневника и отчета о практике
Промежуточная аттестация: Экзамен	10		10	Дневник и отчет о практике
<b>Итого</b>	<b>216</b>			<b>216</b>

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике. Текущий контроль успеваемости.**

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой очень важную форму учебного процесса, поскольку весь материал для отчета по практике собирается студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения консультаций руководителя перед началом каждого тематического раздела практики. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются руководителем проектной практики. В рамках прохождения практики осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация обучающегося.

#### **11. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):**

11.1. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Вопросы для обсуждения на консультациях:

1. Теоретические труды по музееведению.

2. Биобиблиографические справочники и словари по тематике музея.
3. История экскурсионной и историко-культурной деятельности.
4. Музей как научный центр.
5. Организационные вопросы историко-культурного туризма.
6. Этапы экскурсионной деятельности.
7. Профессиональное мастерство экскурсовода.
8. Правила составления музейной экспозиции.

Вопросы для практического задания:

1. Подготовка списка литературы по теме экскурсии.
2. Разработка плана экскурсии.
3. Описание фонда музея (на выбор).
4. Проект составления музейной экспозиции.
5. Описание историко-культурного памятника.
6. Презентация результатов практики в Power Point.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. История возникновения историко-культурного памятника.
2. Стилиевые особенности историко-культурного памятника.
3. Историко-культурный памятник в интеллектуальной культуре социума.
4. Историко-культурный памятник в связи с судьбами выдающихся исторических личностей.
5. Музейная экспозиция: теория и практика.
6. Экскурсионная деятельность: традиции и новации.

11.2. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации в форме экзамена.

По результатам выполнения проектной практики студент представляет дневник практики и отчет.

**Форма отчета о проектной практике**

ОТЧЁТ о проектной практике
----------------------------

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_  
год обучения \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Тема работы \_\_\_\_\_

1. Отчёт по результатам проектной практики.
2. Отзыв о прохождении проектной практики. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе проектной практики, должна быть дана обоснованная оценка.
3. Аттестация по результатам проектной практики (экзамен/оценка) \_\_\_\_\_  
Дата аттестации \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

### **ДНЕВНИК**

О ПРОХОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОМ \_\_\_\_\_ КУРСА (МАГИСТРАТУРА)  
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД (\_\_\_ семестр)

**1. Сведения о студенте**

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики	

**2. Сведения о практическом задании:**

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

**3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)**

Дата проведения экзамена	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_/Иванов В.С.

Дата	Краткое описание выполненной работы

	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики. Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

Дата сдачи дневника \_\_\_\_\_

Подпись студента (ки) \_\_\_\_\_

### 11.3. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5

<p><b>Умения</b> (Виды оценочных средств: консультации)</p>	<p>Отсутствует умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; отсутствие умения формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; отсутствие умения сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; в целом успешное, но не систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но не систематическое умение сформулировать цель проекта и задачи для ее</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; успешное и систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; успешное и систематическое умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в</p>
---	---	---	---	--

	<p>риски; отсутствие умения выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; отсутствие умения организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; отсутствие умения самостоятельно</p>	<p>достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; в целом успешное, но не систематическое умение выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; в целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать</p>	<p>том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; успешное и систематическое умение выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; успешное и систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты</p>
--	--	---	---	---

	<p>подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; отсутствие умения оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); отсутствие умения использовать основные юридические термины и</p>	<p>основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; в целом успешное, но не систематическое умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты,</p>	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а</p>	<p>личностного и профессионального развития; успешное и систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; успешное и систематическое умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь</p>
--	---	---	---	--



	<p>понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; отсутствие умения осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</p>	<p>оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически</p>	<p>также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных</p>	<p>пострадавшему); успешное и систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; успешное и систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное и</p>
--	---	---	--	--

	<p>отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать</p>	<p>оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной</p>	<p>исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские,</p>	<p>систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное и систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать электронные базы данных</p>
--	--	---	--	---

<p>профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; отсутствие умения охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; отсутствие умения разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения организовывать деятельность организаций и</p>	<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных</p>	<p>педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний,</p>	<p>для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; успешное и систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; успешное и систематическое умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное и систематическое умение организовывать деятельность организаций и</p>
---	---	---	--

	<p>учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров,</p>	<p>междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и</p>	<p>собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-</p>	<p>учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; успешное и систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,</p>
--	--	---	---	--

общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного	программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях	политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную	государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
--	--	--	--

	<p>туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; отсутствие умения фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; отсутствие умения применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; отсутствие</p>	<p>(музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но не систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; в целом успешное, но не систематическое умение применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики</p>	<p>деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления</p>	<p>успешное и систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; успешное и систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; успешное и систематическое умение применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; успешное и</p>
--	---	---	--	---

	<p>умения проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>	<p>источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>	<p>концепций истории России; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>	<p>систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>
<p><b>Владения</b> (Виды оценочных средств: практические задания, дневник и отчет о практике)</p>	<p>Отсутствуют навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; отсутствие навыков владения системным подходом при анализе информации; отсутствие</p>	<p>Не полностью сформированные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; не полностью сформированные</p>	<p>Сформированные, но частично нереализованные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; сформированные, но</p>	<p>Полностью сформированные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; полностью сформированные</p>

	<p>навыков предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, отсутствие навыков владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; отсутствие навыков владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; отсутствие навыков анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных</p>	<p>навыки владения системным подходом при анализе информации; не полностью сформированные навыки предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, не полностью сформированные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не полностью сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; не полностью сформированные навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической</p>	<p>частично нереализованные навыки владения системным подходом при анализе информации; сформированные, но частично нереализованные навыки предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, сформированные, но частично нереализованные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; сформированные, но частично нереализованные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; сформированные, но частично нереализованные</p>	<p>навыки владения системным подходом при анализе информации; полностью сформированные навыки предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, полностью сформированные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; полностью сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; полностью сформированные навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической</p>
--	---	--	--	--



	<p>исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие навыков применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной</p>	<p>информации при решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыки анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; не полностью сформированные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыки поиска и критического отбора информации, получаемой</p>	<p>навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные, но частично нереализованные навыки применения знаний в области теории и</p>	<p>информации при решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; полностью сформированные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического</p>
--	--	--	---	---

	<p>безопасности; отсутствие навыков создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; отсутствие навыков разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; отсутствие навыков поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие навыков популяризации и распространения результатов своих</p>	<p>посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; не полностью сформированные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; не полностью сформированные навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; не полностью сформированные навыки поиска, анализа,</p>	<p>методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; сформированные, но частично нереализованные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; сформированные, но частично нереализованные</p>	<p>отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; полностью сформированные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; полностью сформированные навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды</p>
--	---	---	---	---

	<p>научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; отсутствие навыков подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-</p>	<p>обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; не полностью сформированные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; не полностью сформированные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и</p>	<p>навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; сформированные, но частично нереализованные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные, но частично нереализованные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи</p>	<p>исторического наследия; полностью сформированные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; полностью сформированные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; полностью сформированные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а</p>
--	--	---	--	--

	<p>культурного туризма; отсутствие навыков разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); отсутствие навыков организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие навыков критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России,</p>	<p>научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; не полностью сформированные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); не полностью сформированные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в</p>	<p>и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; сформированные, но частично нереализованные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; полностью сформированные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); полностью сформированные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-</p>	<p>также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; полностью сформированные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); полностью сформированные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-</p>
--	---	--	--	---

	<p>устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; отсутствие навыков владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников</p>	<p>государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); не полностью сформированные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических</p>	<p>частично нереализованные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); сформированные, но частично нереализованные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечения организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); полностью сформированные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и</p>	<p>административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); полностью сформированные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и</p>
--	---	--	---	--

		источников; не полностью сформированные навыки владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников	сформированные, но частично нереализованные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; сформированные, но частично нереализованные навыки владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников	источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; полностью сформированные навыки владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников
--	--	---	--	--

<b>Опыт</b> (Виды оценочных средств: отчет на заседании кафедры)	Отсутствует опыт составления музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения предметов коллекционирования	Имеет частичный опыт составления музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения предметов коллекционирования	Имеет опыт, но допускает неточности непринципиального характера при составлении музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения предметов коллекционирования	Имеет опыт составления музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения предметов коллекционирования
--	---	---	--	---

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Уметь:</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>вырабатывать стратегию действия;</p> <p>формулировать научно обоснованные гипотезы;</p> <p>применять методологию научного познания в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения;</p> <p>разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски;</p> <p>выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта;</p> <p>организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата;</p> <p>организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой;</p> <p>вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>формировать приоритеты личностного и профессионального развития;</p> <p>самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков;</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости:</p> <p>консультации</p>

выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств;

оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств;

пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты;

оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему);

использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности;

использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;

использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав;

осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности;

охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде;

разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний;

собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов;

организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма;



<p>разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок);</p> <p>контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);</p> <p>охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие;</p> <p>фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России;</p> <p>применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании;</p> <p>применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования;</p> <p>проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий;</p> <p>системным подходом при анализе информации;</p> <p>навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий;</p> <p>системным подходом при анализе информации;</p> <p>способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта;</p> <p>навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов;</p> <p>навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий;</p> <p>системным подходом при анализе информации;</p> <p>принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>основными юридическими терминами и понятиями;</p> <p>навыками понимания и анализа юридического текста;</p> <p>навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p> <p>навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого;</p> <p>навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, практические задания, дневник и отчет о практике</p>

<p>навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности;</p> <p>навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия;</p> <p>навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов;</p> <p>навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций;</p> <p>навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма;</p> <p>навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок);</p> <p>навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);</p> <p>навыками критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России;</p> <p>навыками формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников;</p> <p>приемами археографической подготовки документов;</p> <p>навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников.</p>	
--	--

## 12. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект на постсоветском пространстве: 1921-2015 гг. (предпосылки, становление, развитие). М., 2016.
2. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. СПб.: Алетейя. 2008

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. *Современная история и геополитика в Центральной Азии* / М. Ш. Губайдуллина, А. В. Гуцин, Г. Дадабаева и др. — Казак университеті Алматы, 2017.
2. Пивовар Е. И., Гуцин А. В., Левченков А. С. Научно-просветительские центры и их роль в популяризации современного документального наследия в Республике Казахстан // *Вестник архивиста*. — 2017. — № 3. — С. 99–117.
3. Солопова О.В. Союзное государство Беларуси и России: исторические особенности, вызовы и общественные инициативы // *Укрепление духовных, исторических, экономических и культурных связей как вектор развития российско-белорусских отношений. Научный сборник. Под ред. Д.А. Сурмило*. — ГБУ "МДН" Москва, 2018. — С. 11–19.
4. Солопова О.В. Особенности становления новейших диаспор в странах ближнего зарубежья (на примере российских белорусов) // *Многоликий и беспокойный славянский мир: Научный сборник в честь 50-летия Юрия Аркадьевича Борисёнка* / Под ред. О. А. Дубовик, Л. В. Кузьмичева, А. Н. Литвинова, Г. Ф. Матвеев. — Т. 11 из *Историки-слависты МГУ*. — Издатель Степаненко Москва, 2016. — С. 610–635.
5. Цимбаева Е.Н. Государства Балтии. История постсоветского периода. Учебное пособие. — РГГУ Москва, 2011. — 60 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> - Фонд знаний «Ломоносов»
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.

5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
7. <https://shm.ru> – Государственный Исторический музей
8. <https://www.kreml.ru> – музеи Московского Кремля

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Основными информационными технологиями, которые студенты используют в период проведения практики, являются интернет-технологии. В процессе прохождения практики обучающиеся используют сайты музеев и историко-культурных музеев-заповедников, музеев-усадьб, музеев парков и др., библиотек (включая электронные каталоги, страницы виртуальных экскурсий и оцифрованных коллекций).

Описание материально-технической базы:

Производственное, научно-исследовательское оборудование предоставляются музеями.  
Канцелярские принадлежности.  
Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office

**13. Язык преподавания:** русский

**14. Преподаватели:** Е.Б. Роева-Мкртчян, А.И. Каримова

**15. Авторы:** Е.Б. Роева-Мкртчян