

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Революция 1905 – 1907 гг.: на пути к публичной политике

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России XIX века – начала XX века

Форма обучения:

очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»
(протокол №11 от 15.06. 2023)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Студентом должен быть освоен курс история России XIX века – начала XX века.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	
ОПК-2.	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3.	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК -4.	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях

ОПК -6.	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
ПК -1.	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -3.	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p>

	<p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК -4.	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК-9.	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
СПК-1	<p>Индикатор СПК-1.1</p> <p>Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа</p>	<p>Знать: методы и способы подборки источникового материала по истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Уметь: определять информативную ценность источниковой базы, проводить источниковедческую анализ, верифицировать содержащиеся в источниках сведения и</p>

		интерпретировать их для разработки научной гипотезы
СПК-2	Индикатор СПК 2.1 Вырабатывает системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владеет методиками анализа и использования их в практике исторического исследования	Знать: знать основной корпус вспомогательных исторических дисциплин для изучения истории России XIX века – начала XX века Уметь: использовать знания о вспомогательных исторических дисциплинах на всех стадиях проведения научного исследования и при популяризации знаний по истории России XIX века – начала XX века
СПК-3	Индикатор СПК-3.1 Работает с профессиональной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности и умение на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной форме на втором иностранном языке.	Знать: коммуникации на иностранных языках для представления результатов исследовательской и педагогической работы Уметь: представлять и осуществлять исследовательскую, преподавательскую и просветительскую деятельность, имеющую отношение к истории России XIX века – начала XX века на иностранных языках
СПК-4	Индикатор СПК-4.1 Выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, умеет применять к ним специальные методы исследования	Знать: междисциплинарные возможности и методологические подходы к изучению истории России XIX века – начала XX века Уметь: формулировать исследовательские цели и задачи в контексте современной исторической науки
СПК-5	Индикатор СПК 5-1 Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России	Знать: основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века

		Уметь: определять степень и характер изученности работ отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) 1 з.е., в том числе 20 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 16 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос в ходе лекций		Всего
Тема 1. Введение в проблематику. Источники и историография по теме. Основные причины	2	2				2			

революции 1905–1907 гг.									
Тема 2. Политический кризис начала XX в. Проблема датировки начала революции. «Кровавое воскресенье»: причины, ход событий, значение.	4	2				2	2		2
Тема 3. Развитие революционного движения в России зимой – летом 1905 г. (крестьянское движение, рабочие забастовки, земские и городские съезды и т. д.).	2	2				2			
Тема 4. Борьба в «верхах» и правительственная политика зимой – летом 1905 г.: от рескрипта А. Г. Булыгину 18 февраля 1905 г. до «Булыгинской думы».	4	2				2	2		2
Тема 5. Всероссийская политическая забастовка в октябре 1905 г. Политическая борьба вокруг Манифеста 17 октября 1905 г.	2	2				2			

Тема 6. Россия в «дни свобод» (вторая половина октября – начало декабря 1905 г.). Декабрьские вооружённые восстания 1905 г.	4	2				2	2		2
Тема 7. Реформы «объединённого правительства» во главе с С. Ю. Витте осенью 1905 – весной 1906 гг. и их результаты.	2	2				2			
Тема 8. Массовое революционное движение в 1906–1907 гг. Политический террор на завершающем этапе революции.	4	2				2	2		2
Тема 9. Деятельность Государственной думы 1-го и 2-го созывов (1906–1907 гг.). Кабинет П. А. Столыпина в борьбе с революцией.	2	2				2			
Тема 10. Политические партии и организации в России в период революции 1905–1907 гг. Национальный вопрос в период революции 1905–1907	4	2				2	2		2

гг. Итоги и значение революции 1905–1907 гг.									
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>						6		
Итого	36	20					16		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Список вопросов:

1. Революция 1905–1907.: характер, причины, периодизация.
2. Основные источники по истории революции 1905–1907 гг.
3. История изучения революции 1905–1907 гг.
4. Основные причины революции 1905–1907 гг.
5. Социально-политический кризис начала XX в. Проблема датировки начала революции 1905 – 1907 гг.
6. «Кровавое воскресенье»: причины, ход событий, значение.
7. Развитие революционного движения зимой – летом 1905 г.
8. Правительственная политика зимой – летом 1905 г.
9. Всероссийская политическая стачка в октябре 1905 г.: причины, механизм возникновения, ход, результат.
10. История создания Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка».
11. Политическая история России в «дни свобод» (вторая половина октября – начало декабря 1905 г.0.
12. Декабрьское вооружённое восстание 1905 г. в Москве.
13. Декабрьские вооружённые восстания в других регионах страны (Центральная Россия, Урал, Сибирь, Закавказье, Донбасс, Прибалтика и др.).
14. «Объединённое правительство» С. Ю. Витте и его реформы осенью 1905 – весной 1906 гг.

15. Основные политические партии и организации в 1905–1907 гг.
16. Массовое революционное движение в 1906–1907 гг.
17. Революционный террор в России в период Первой российской революции.
18. Деятельность Государственной думы 1-го созыва.
19. Деятельность Государственной думы 2-го созыва.
20. «Кабинет» П. А. Столыпина в ходе борьбы с революцией: репрессивные меры и реформы.
21. Национальный вопрос в революции 1905–1907 гг.
22. Итоги и значение революции 1905–1907 гг.

Шкала и критерии оценивания

<i>Оценка</i> <i>РО и соответствующие</i> <i>виды оценочных средств</i>	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого	Фрагментарные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе,	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт

	явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	основных методов и принципов работы с источниками по теме.	рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Успешное и систематическое умение применять основные понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.

			принципов работы с источниками по теме.	
<div> <div>Оценка</div> <div> <div>РО и соответствующие виды оценочных средств</div> </div> </div>	Незачет		Зачет	
	Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет		Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	
	Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада		Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	
	Отсутствие умений применять основные понятия курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.		Успешное и систематическое умение применять основные основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	

--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

1. Алмазов М. Г. Федор Дубасов и подавление Декабрьского восстания в Москве // Российская история. 2020. № 1. С. 51–74.
2. Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.
3. Будницкий О. В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX вв.). 2-е изд. М., 2016.
4. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России (Любое изд.).
5. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. Л., 1991.
6. Гейфман А. Революционный террор в России. 1894–1917 гг. М., 1997.
7. Демин В. А. Государственная Дума России. 1906–1917 гг. Механизм функционирования. М., 1996.
8. Демин В. А. Верхняя палата Российской империи. 1906–1917 гг. М., 2006.
9. Ерофеев Н. Д. Народные социалисты в первой русской революции. М., 1979.
10. Исторический опыт трёх российских революций. М., 1985. Кн. 1. Генеральная репетиция Великого Октября: первая буржуазно-демократическая революция в России.
11. Колесниченко Д. А. Трудовики в первой русской революции. М., 1985.
12. Колесниченко Д. А. Всероссийский Крестьянский Союз в 1905-1907 гг. М., 2006.
13. Королева Н. Г. Первая российская революция и царизм. Совет министров России в 1905–1907 гг. М., 1982.
14. Кривенький В. В. Анархистское движение в России в первой четверти XX века: теория, организации, практика. М., 2018.
15. Кризис самодержавия в России. 1895–1917 / отв. ред. В. С. Дякин. Л., 1984.
16. Ксенофонов И. Н. Георгий Гапон: вымысел и правда. М., 1996.
17. Куликов С. В. Император Николай II как реформатор: к постановке проблемы // Российская история. 2009. № 4. С. 45–60.

18. Леонов М. И. Партия социалистов-революционеров в 1905–1907 гг. М., 1997.
19. Невский В. И. Советы и вооруженное восстание в 1905 году. М., 1931.
20. Островский А. В. Россия. Самодержавие. Революция. М., 2020. Т. 1–2.
21. Панкратова А. М. Первая русская революция 1905–1907 гг. 2-е изд. М., 1951.
22. Первая революция в России. Взгляд через столетие / отв. ред. А. П. Корелин и С. В. Тютюкин. М., 2005.
23. Политические партии России: история и современность. М., 2000.
24. Пушкарёва И. М. Железнодорожники России в буржуазно-демократических революциях. М., 1975.
25. Рабочий класс в первой российской революции 1905–1907 гг. М., 1981.
26. Селунская Н. Б., Тоштендаль Р. Зарождение демократической культуры: Россия в начале XX в. М., 2005.
27. Сенчакова Л. Т. Крестьянское движение в революции 1905–1907 гг. М., 1989.
28. Степанов С. А. Чёрная сотня (Любое изд.).
29. Стрекалов И. Н. Народная тайна русской революции. Советы. 1905–1907 гг. М., 2020.
30. Тютюкин С. В. Июльский политический кризис 1906 года в России. М., 1991.
31. Тютюкин С. В. Меньшевизм. Страницы истории. М., 2002.
32. Тютюкин С. В., Шелохаев В. В. Марксисты и русская революция. М., 1996.
33. Черменский Е. Д. Буржуазия и царизм в Первой русской революции. М., 1970.
34. Шанин Т. Революция как момент истины. 1905–1907 гг. – 1917–1922 гг. М., 1997.
35. Шацилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905–1907 гг. Организация. Программы. Тактика. М., 1985.
36. Шелохаев В. В. Конституционно-демократическая партия в России и в эмиграции. М., 2015.
37. Яковлев Н. Н. Вооруженные восстания в декабре 1905 года. М., 1957.
38. Ascher A. The Revolution of 1905. Russia in Disarray. Stanford, CA, 1988. Vol. 1–2.
39. Bushnell J. Mutiny amid Repression: Russian Soldiers in the Revolution of 1905-1906. Bloomington, IN, 1985.

- Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости): электронный каталог РГБ <https://search.rsl.ru/ru/search> ; электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> ; электронная библиотека Руниверс https://runivers.ru/lib/index_lib.php ;
- Описание материально-технической базы:
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., ассист. М.Г. Алмазов

11. Разработчики программы: к.и.н., ассист. М.Г. Алмазов