

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
(И.о. декана
исторического факультета)
_____/Л.С. Белоусов /
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

В-ПД Международные конференции в годы Второй мировой войны

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 История

Направленность (профиль) ОПОП:

Военная история и национальная безопасность России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «история России XX -XXI веков»

(протокол №7 от 19.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2022 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП, обязательная дисциплина.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Международные конференции в годы Второй мировой войны» магистрант должен обладать основами знаний по отечественной истории.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать главные направления философии в их Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-3	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения
УК-6	Индикатор УК-7.1	Знать основные категории и концепции

	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

	<p>проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -6	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения,</p>

	<p>эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации</p>	<p>адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
ПК -1	<p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -2	<p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике</p>

		современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)
ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-4. Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
ПК -9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной</p>

	подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов	информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
ПК -10	Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата	Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)
Компетенция МПК-1. способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем и формулированию	Индикатор МПК-1.1 Выявляет актуальные проблемы истории России XX - XXI веков и степень их изученности Индикатор МПК-1.2	Знать: Актуальные проблемы истории России XX - XXI веков, степень изученности актуальных проблем истории России XX - XXI века и методы их изучения Знать:

<p>исследовательских гипотез по истории России в XX – XXI веков, их верификации при помощи специальных методов анализа с использованием навыков историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России XX – XXI веков, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем в соответствии с поставленной научной задачей, владея терминологией, представлениями о предмете, объекте и методологии изучения, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и использует при изучении истории России XX - XXI веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p>Индикатор МПК-1.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XX - XXI веков</p> <p>Индикатор МПК-1.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XX - XXI веков</p>	<p>основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XX-XXI веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XX-XXI веков</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять актуальные проблемы истории России XX - XXI веков и анализировать их</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять научные работы по истории России XX-XXI веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XX-XXI веков</p>
<p>Компетенция МПК-2.</p> <p>способность самостоятельно выявлять и работать с</p>	<p>Индикатор МПК-2 .1</p> <p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XX-XXI веков, способы работы с ними,</p>	<p>Знать:</p> <p>типы источников по истории России XX-XXI веков, способы работы с ними, методы выявления их</p>

<p>источниками по истории России XX – XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), осуществлять сбор, обработку, интерпретацию и анализ информации, атрибутируя источники и выявлять их достоверность, объективность, а также самостоятельно использовать навыки комплексного источниковедческого анализа и их практического применения в исторических исследованиях</p>	<p>методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор МПК-2 .2</p> <p>Выявляет источники по истории России XX-XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях</p>	<p>достоверности и объективности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять источники истории России XX-XXI веков по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p>
<p>Компетенция МПК-3. -</p> <p>способность самостоятельно анализировать внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных</p>	<p>Индикатор МПК-3.1</p> <p>Анализирует внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Индикатор МПК-3.2</p> <p>Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p>	<p>Знать:</p> <p>вопросы внутреннего развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития РСФСР-СССР- России в XX – XXI веках, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального</p>

отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы, а также использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности

Компетенция МПК-4.

способность на основе знания ключевых концепций формирования внешнеполитического курса самостоятельно определять влияние различных факторов на выработку внешнеполитических решений и анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ, выделяя место РСФСР – СССР – РФ в системе международных отношений в XX – XXI веках, а также использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности

Индикатор МПК-4.1

Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений

Индикатор МПК-4.2

Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности

государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы

Знать:

Основные концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики РСФСР-СССР-России

Уметь:

анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений

<p>Компетенция МПК-5.</p> <p>способность самостоятельно анализировать на основе знания фактов, принципов и особенностей историю культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, сформировавшуюся в СССР, историю города и проблемы урбанизации, а также соотносить их с общегосударственной политикой и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Индикатор МПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p> <p>Индикатор МПК-5.2</p> <p>Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и урбанизации</p>	<p>Знать:</p> <p>историю культуры в России, а также особенности культурного развития в XX –XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в СССР, историю города и проблем урбанизации</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров советского периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
---	---	--

4. Объем дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы, всего 72 часа, в том числе 36 академических часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (18 часов занятия семинарского типа, 18 часа занятия лекционного типа), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Формат обучения:

Работа в аудитории: лекции, семинары, консультации.

Внеаудиторная работа: самостоятельная работа в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов, докладов и т.п.	Всего
Тема 1. Анализ методологических основ внешнеполитической деятельности государств накануне второй мировой войны.	22	4	8			12	6	4	10
Тема 2. Характер участия СССР в решении основных международных проблем в период между первой и второй мировыми войнами.	22	4	8			12	6	4	10
Тема 3. Анализ основ системы международной	22	4	8			12	6	4	10

безопасности до и после Второй мировой войны.									
Промежуточная аттестация (устная форма проведения)	зачет						4		
Итого	72								

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7.Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)			
		2	3	4	5
Знать: -основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности учебного плана (ПК-1)	Устный опрос	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не добросовестно выполняет самостоятельную работу. С трудом использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не регулярно выполняет самостоятельную работу. С ошибками использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Допускает неточности в научной терминологии. Свободно использует наглядные вспомогательные матери-алы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.
Уметь: -применять	Устный опрос	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине.	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.

полученные знания в профессиональной деятельности (ПК-1)		<p>Не вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Не добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>С трудом использует научную терминологию.</p> <p>Не использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p> <p>Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>	<p>Не вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Не регулярно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>С ошибками использует научную терминологию.</p> <p>Не использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p>	<p>Вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>Допускает неточности в научной терминологии.</p> <p>Свободно использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами.</p> <p>Демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>	<p>Вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>Свободно использует научную терминологию.</p> <p>Свободно использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p> <p>Демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>
Знать - теорию и методологию изучения военно-политических процессов (М-СПК-1)	Устный опрос	<p>Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине.</p> <p>Не вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Не добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>С трудом использует научную терминологию.</p> <p>Не использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p> <p>Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>	<p>Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.</p> <p>Не вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Не регулярно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>С ошибками использует научную терминологию.</p> <p>Не использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p>	<p>Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.</p> <p>Вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>Допускает неточности в научной терминологии.</p> <p>Свободно использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами.</p> <p>Демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>	<p>Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.</p> <p>Вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>Свободно использует научную терминологию.</p> <p>Свободно использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p> <p>Демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>
Уметь - анализировать процесс формирования и функционирования систем обеспечения военно-	Устный опрос	<p>Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине.</p> <p>Не вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Не добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>С трудом использует научную терминологию.</p>	<p>Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.</p> <p>Не вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Не регулярно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>С ошибками использует научную терминологию.</p>	<p>Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.</p> <p>Вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>Допускает неточности в научной терминологии.</p>	<p>Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.</p> <p>Вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>Свободно использует научную терминологию.</p>

политической и национальной безопасности (М-СПК-1)		Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.
Уметь - использовать методологию научного исторического знания, методы современной науки в изучении военно-политических процессов (М-СПК-2)	Устный опрос	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не добросовестно выполняет самостоятельную работу. С трудом использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не регулярно выполняет самостоятельную работу. С ошибками использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Допускает неточности в научной терминологии. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.
Иметь опыт - применения методологии научного исторического знания, методов современной науки в изучении военно-политических процессов в исторических	Устный опрос	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не добросовестно выполняет самостоятельную работу. С трудом использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не регулярно выполняет самостоятельную работу. С ошибками использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Допускает неточности в научной терминологии. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых

исследованиях (М-СПК-2)		Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.		подкрепленных конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.
-------------------------	--	---	--	---	---

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

- Основные военно-политические, экономические противоречия и соотношение сил в межвоенный период мире (1918-1939 гг.). Причины Второй мировой войны и начало Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война – главная и основная часть Второй мировой войны.
2. Общие положения и основные особенности советской внешней политики в 1920-е и 1930-е гг.
3. Взаимоотношение СССР с остальным миром накануне Второй мировой войны.
4. Советская концепция создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг., ее характер и суть.
5. Причины возникновения очагов агрессии в Европе и Азии, накалявших обстановку в мире в середине - второй половине 1930-х гг.
6. Причины краха межвоенной (Версальско-Вашингтонской) системы международной безопасности. Причины, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну.
7. Причины, по которым СССР не удалось наладить конструктивные отношения по предотвращению агрессии со странами западной демократии.
8. Ликвидация Версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1938 – 1939 гг.).
9. Суть политики «умиротворения агрессора» западных государств. Мюнхенское соглашение 1938 г.
10. Обстоятельства и причины подписания советско-германских Пактов 1939 гг. Современные оценки Пактов Молотова-Риббентропа (1939 г.).

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Основные военно-политические, экономические противоречия и соотношение сил в межвоенный период мире (1918-1939 гг.). Причины Второй мировой войны и начало Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война – главная и основная часть Второй мировой войны.
2. Общие положения и основные особенности советской внешней политики в 1920-е и 1930-е гг.
3. Взаимоотношение СССР с остальным миром накануне Второй мировой войны.
4. Советская концепция создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг., ее характер и суть.
5. Причины возникновения очагов агрессии в Европе и Азии, накалявших обстановку в мире в середине - второй половине 1930-х гг.
6. Причины краха межвоенной (Версальско-Вашингтонской) системы международной безопасности. Причины, по которым не удалось предотвратить Вторую мировую войну.
7. Причины, по которым СССР не удалось наладить конструктивные отношения по предотвращению агрессии со странами западной демократии.
8. Ликвидация Версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1938 – 1939 гг.).
9. Суть политики «умиротворения агрессора» западных государств. Мюнхенское соглашение 1938 г.
10. Обстоятельства и причины подписания советско-германских Пактов 1939 гг. Современные оценки Пактов Молотова-Риббентропа (1939 г.).
11. Причины Второй мировой войны. Реакция западных государств и СССР на развитие ситуации в начале Второй мировой войны.
12. Начало Второй мировой войны и позиция СССР относительно определения виновников войны.
13. Отношения СССР с Великобританией и другими западными странами на начальном этапе Второй мировой войны.
14. Советско-польские отношения в межвоенный период, накануне и в начале Второй мировой войны (1920-е – 1930-е гг.).
15. Взаимоотношения СССР со странами Балтии (1939 – 1940 гг.).
16. Причины и итоги советско-финской войны (1939 – 1940 гг.).
17. Дальневосточный узел противоречий. Советско-японский Пакт о нейтралитете (1941 г.) и его значение.
18. Цель создания Антигитлеровской коалиции. Взаимоотношения СССР со странами Антигитлеровской коалиции.

19. Советская дипломатия на международных конференциях периода Второй мировой войны.
20. Постановка основных проблем на международных конференциях во время Второй мировой войны. Выработка основных решений по достижению мира и созданию новой системы международной безопасности.
21. Проблема открытия второго фронта.
22. Проблема будущего послевоенного устройства Германии.
23. Вопрос об участии СССР в войне с Японией.
24. СССР и колониальный вопрос. Распад колониальной системы после Второй мировой войны.
25. Взаимодействие СССР и западных союзников на международных конференциях периода Второй мировой войны в создании новой системы международной безопасности.
26. СССР и создание Организации Объединенных Наций. Выработка и принятие Устава ООН и его значение.
27. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы послевоенного мироустройства. Позиция СССР по созданию нового послевоенного мироустройства.
28. Победа над фашистской Германией и милитаристской Японией. Значение и итоги создания Ялтинской (Ялтинско-Потсдамской) системы (1945 г.).
29. Причины пересмотра старой системы международной безопасности во время Второй мировой войны.
30. Взаимодействие СССР и западных союзников в создании новой системы международной безопасности, составляющей основу современного миропорядка.
31. Значение международных конференций во время Второй мировой войны.
32. Основы создания новой системы международной безопасности, нашедшей свое воплощение в ООН. Вклад СССР в создание ООН.
33. Устав ООН - нормативно-правовая основа современного международного права.
34. Причины и значение победы СССР и западных союзников по Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
35. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны.
36. Поражение фашистской Германии и милитаристской Японии. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
37. Позиция СССР на Ялтинской (1945 г.) и Потсдамской (1945 г.) конференциях. Суть Ялтинско-Потсдамской системы.

38. Новое послевоенное государственно-политическое и территориальное мировое устройство. Начало ядерной эпохи.
39. Валютно-финансовая конференция в Бреттон-Вудсе (1944 г.) и создание новой мировой валютно-финансовой системы. Начало процесса глобализации.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Гришаева Л.Е. Внешняя политика СССР накануне и во время Второй мировой войны. (1939-1945 гг.). Учебная программа. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014.

Гришаева Л.Е. Россия в ООН. (1945-2014 гг.). Учебная программа. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014.

Гришаева Л.Е. Россия и международные организации. Учебное пособие. М.: Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016.

Дополнительная литература:

Агрессия. Рассекреченные документы Службы внешней разведки Российской Федерации. М., 2011.

Анатомия агрессии. Новые документы о военных целях германского империализма во второй мировой войне. М., 1974.

Англо-русский военный словарь. / Изд. 2-е. Под ред. Г.А. Судзиловского. М., 1968.

Бисмарк О. фон. Мысли и воспоминания. Т. I–III. М., 1940–1941.

Великая Отечественная война. 1941 год. Исследования, документы, комментарии. / Отв. ред. В.С. Христофоров. М., 2011.

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. В 12-ти тт./ Ред. колл.: В.А. Золотарев – предс., А.М. Соколов, Н.В. Илиевский и др. М., 2015.

Внешняя политика Советского Союза в период Великой Отечественной войны. Документы и материалы. Т. 1. М., 1946; Т. 2. М., 1946; Т. 3. М., 1947.

Военный энциклопедический словарь. М., 1983.

Война 1941–1945 гг. Факты и документы. / Сост. Е. Кульков, М. Мягков, О. Ржешевский. М., 2001.

Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Хеги, Д. Эйзенхауэра. М., 1990.

Голль Ш. де. Военные мемуары. В 2-х тт. М., 2003-2004.

Громыко А.А. Памятное. В 2-х кн. М., 1990.

Дипломатический словарь. В 3-х тт. М., 1985–1986.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2-х тт. 13-е изд. М., 2002.

История дипломатии. В 5-ти т. Т. 3–4. М., 1967.

Канун и начало второй мировой войны. Документы и материалы. М.-Л., 1991.

Коминтерн и идея мировой революции. Документы. М., 1998.

Майский И.М. Воспоминания советского дипломата. 1925–1945 гг. М., 1971.

Нюрнбергский процесс. Сборник материалов. В 8-ми т. Тт. 1–8. М., 1987–1989.

Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. 1941 г. М., 1941.

Переписка председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В 2-х тт. М., 1989.

Политбюро ЦК РКП(б)–ВКП(б) и Коминтерн. 1919–1943 гг. Документы. М., 2004.

Риббентроп И. фон. Между Лондоном и Москвой. Воспоминания и последние записи. М., 1996.

Россия и СССР в войнах XX века. Потери вооруженных сил. Историко-статистическое исследование. / Под ред. Г.Ф. Кривошеева. М., 2001.

Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны. М., 1995.

Секреты польской политики. 1935-1945. Сборник документов. / Сост. Л.Ф. Соцков. М., 2009.

Системная история международных отношений. 1918–2003 гг. // Под ред. А.Д. Богатурова. В 4-х тт. Т.1. События. 1918-1945 гг. Т.2. Документы. 1918–1945 гг. М., 2003-2004.

Собрание постановлений Правительства СССР. М., 1939–1989.

Советская военная энциклопедия. В 8-ми тт. Тт. 1–2. М., 1979–1980.

Советский Союз в Организации Объединенных Наций. В 2-х тт. / Под ред. И.Г. Усачева., С.И. Вискова, А.С. Протопопова . М., 1965.

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны. 1941 – 1945 гг. / Под ред. А.А. Громыко. Сб. документов. В 6-ти тт. Тт. I – VI. М., 1984-1989.

Советско-американские отношения во время Великой Отечественной войны. 1941–1945. Документы и материалы. В 2-х т. М., 1984.

СССР – Германия. 1939–1941 гг. Документы и материалы о советско-германских отношениях. В 2-х тт. Вильнюс, 1989.

СССР и Германский вопрос. 1941–1949 гг. Документы из архива внешней политики РФ. В 2-х тт. М., 1996.

Сталин И.В. Сочинения. В 13-ти тт. Тт. 6, 7, 9, 10, 13. М., 1946–1952.

Тайны дипломатии Третьего Рейха: германские дипломаты, руководители зарубежных военных миссий, военные и полицейские атташе в советском плену: документы из следственных дел, 1944–1955 / Отв. ред. В.С. Христофоров. М., 2011.

Устав ООН и Статут Международного Суда. М., 1945.

Хрестоматия по новейшей истории. В 3-х т. Т. 1. М., 1960.

Черчилль У. Вторая мировая война. В 6-ти тт. М.: Воениздат, 2012.

Черчилль У. Как я воевал с Россией. М.: Алгоритм, 2017.

Черчилль У. Мировой кризис. В 6-ти тт. М.: Принципиум, 2014.

Черчилль У. Мускулы мира. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

Черчилль У. Никогда не сдаваться! Лучшие речи Черчилля. М., 2018.

Черчилль У., Даллес А., Киссинджер Г. От Сталина до Брежнева. Трудный диалог с кремлевскими вождями. М., 2018.

- Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, Power-Point, Publisher, Word).
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- Описание материально-технической базы.
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., профессор, профессор кафедры истории России XX - XXI веков Л.Е. Гришаева

11. Разработчик программы: д.и.н., профессор, профессор кафедры истории России XX - XXI веков Л.Е. Гришаева.