

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декан исторического факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО**

**Л.С. Белоусов**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Участие СССР во Второй мировой войне 1939-1945 годов: актуальные и дискуссионные проблемы военной истории**

**1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**

*Магистратура*

**Направление подготовки:**

**Направление 46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП**

**Россия в XX – XXI веках**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры «история России XX -XXI веков»*

(протокол №6, 01.06.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Участие СССР во Второй мировой войне 1939-1945 годов: актуальные и дискуссионные проблемы военной истории» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2023.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины. Для успешного освоения дисциплины «Военно-политическая подготовка СССР к Великой Отечественной войне» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, как изучаемого, так и предшествующих периодов, истории культуры, методологии изучения истории России, необходимы также навыки самостоятельного логического и системного мышления, знания и умения работы с историческими источниками.
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> главные направления философии в их <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
ПК -9	<b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и	<b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки

	<p>методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p>актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-3	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b></p> <p>Анализирует внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p><b>Индикатор МПК-3.2</b></p> <p>Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>вопросы внутреннего развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных</p>

		отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы
МПК-4	<p><b>Индикатор МПК-4.1</b> Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p><b>Индикатор МПК-4.2</b>  Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики РСФСР-СССР-России</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений</p>

**4. Формат обучения:**

**5. Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа, в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины** «Участие СССР во Второй мировой войне 1939-1945 годов: актуальные и дискуссионные проблемы военной истории» структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы

					(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
<b>Раздел 1.</b> СССР накануне и на начальном этапе Второй мировой Войны	12	6		6	6
<b>Раздел 2.</b> Проблема потерь вооруженных сил и гражданского населения СССР в годы Великой Отечественной войны.	12	6		6	6
<b>Раздел 3.</b> Проблемы военного плена и коллаборационизма	10	4		4	6
<b>Раздел 4.</b> Проблема «ленд-лиза» в обеспечении военно-экономического превосходства СССР над коалиционными силами	12	6		6	6
<b>Раздел 5.</b> Дискуссия о политических аспектах деятельности советской армии в условиях военного времени.	10	4		4	6
<b>Раздел 6.</b> «Войны исторической памяти»	10	6		6	4
Промежуточная аттестация – <b>экзамен</b>	6				6
<b>Итого</b>	72	32		32	40

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Участие СССР во Второй мировой войне 1939-1945 годов: актуальные и дискуссионные проблемы военной истории».

7.1. Необходимым условием для допуска до промежуточной аттестации по дисциплине «Участие СССР во Второй мировой войне 1939-1945 годов: актуальные и дискуссионные проблемы военной истории» является создание письменного доклада. Примерные темы докладов:

1. СССР накануне и на начальном этапе Второй мировой Войны: проблемные вопросы.
2. Большая стратегия сталинского руководства СССР накануне и на начальном этапе 2-й мировой войны.
3. Стратегическое планирование и мобилизационная подготовка.
4. Проблема сдерживания военной силой агрессии Третьего рейха на ранней стадии и причины его провала.
5. Военно-стратегические причины и последствия «Мюнхенского сговора» и «Пакта Молотова-Риббентропа».
6. Миф об «СССР как союзнике Гитлера».
7. Современные концепции вульгарного ревизионизма военной истории 2-й мировой войны и борьба с ними. Предвоенные планы советского руководства и проблема «превентивного удара».
8. Современные трактовки и дискуссии о причинах поражений РККА в 1941-1942 гг.
9. Актуальные сравнительные исследования стратегического, оперативного и тактического искусства комсостава РККА и вермахта.
10. Немецкая концепция «блицкрига» и формы ответа на нее советского командования.

7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Участие СССР во Второй мировой войне 1939-1945 годов: актуальные и дискуссионные проблемы военной истории» (экзамена):

1. СССР накануне и на начальном этапе Второй мировой Войны: проблемные вопросы.
2. Большая стратегия сталинского руководства СССР накануне и на начальном этапе 2-й мировой войны.
3. Стратегическое планирование и мобилизационная подготовка.
4. Проблема сдерживания военной силой агрессии Третьего рейха на ранней стадии и причины его провала.
5. Военно-стратегические причины и последствия «Мюнхенского сговора» и «Пакта Молотова-Риббентропа».
6. Миф об «СССР как союзнике Гитлера».
7. Современные концепции вульгарного ревизионизма военной истории 2-й мировой войны и борьба с ними. Предвоенные планы советского руководства и проблема «превентивного удара».
8. Современные трактовки и дискуссии о причинах поражений РККА в 1941-1942 гг.

9. Актуальные сравнительные исследования стратегического, оперативного и тактического искусства комсостава РККА и вермахта.
10. Немецкая концепция «блицкрига» и формы ответа на нее советского командования.
11. Проблема потерь вооруженных сил и гражданского населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
12. Методики подсчета, доступные данные и расхождения в них, научные и политические аспекты данной темы. Соотношение потерь РККА и вооруженных сил гитлеровского блока.
13. Проблемы военного плена и коллаборационизма.
14. Вооруженные формирования из числа жителей СССР на стороне Третьего рейха.
15. Генерал А.А.Власов, «Русская освободительная армия» и попытки реабилитации «власовцев» в современной маргинальной историографии и идеологии.
16. Истребительная политика германских властей на оккупированных территориях и роль националистических и коллаборационистских формирований.
17. Проблема «ленд-лиза» в обеспечении военно-экономического превосходства СССР над коалиционными силами.
18. Дискуссии о значении «ленд-лиза» как факторе победы СССР в войне.
19. Дискуссия о политических аспектах деятельности советской армии в условиях военного времени.
20. Деятельность политруков, особых отделов и заградотрядов.
21. Штрафные роты и батальоны – мифология и реальность.
22. Борьба с вражеской агентурой и бандитским подпольем на освобожденных территориях СССР.
23. Военные действия советской армии на территории освобождаемых стран Европы – оценки военного искусства на завершающем этапе войны, проблемы военной администрации и дисциплины
24. «Войны исторической памяти» о Второй мировой войне в современной Восточной Европе – исторические трактовки и проблемы мемориального наследия.
25. Проблема «переписывания истории» о Второй мировой войне.

	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Знания</b>  (Виды оценочных	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине.	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения



<p>средств: доклад, вопросы для экзамена)</p>	<p>Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не добросовестно выполняет самостоятельную работу. С трудом использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>	<p>получения итоговой оценки. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не регулярно выполняет самостоятельную работу. С ошибками использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p>	<p>итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Допускает неточности в научной терминологии. Свободно использует наглядные вспомогательные матери-алы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>	<p>итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>
<p><b>Умения</b>  (Виды оценочных средств:</p>	<p>Не регулярно посещение учебных занятий по дисциплине. Не вовлечен в</p>	<p>Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения</p>	<p>Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.</p>	<p>Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.</p>

доклад, вопросы для экзамена)	<p>групповую работу в аудитории.</p> <p>Не добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>С трудом использует научную терминологию.</p> <p>Не использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p> <p>Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>	<p>итоговой оценки.</p> <p>Не вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Не регулярно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>С ошибками использует научную терминологию.</p> <p>Не использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p>	<p>Вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>Допускает неточности в научной терминологии.</p> <p>Свободно использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами.</p> <p>Демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>	<p>Вовлечен в групповую работу в аудитории.</p> <p>Добросовестно выполняет самостоятельную работу.</p> <p>Свободно использует научную терминологию.</p> <p>Свободно использует наглядные вспомогательные материалы.</p> <p>При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами.</p> <p>Демонстрирует творческое, гибкое мышление.</p>
-------------------------------	---	---	---	---

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Армстронг, Джон. Советские партизаны. Легенда и действительность. 1941–1944 М.: Центрполиграф, 2007.

Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование. М., 1993.

Исаев А.В. Антисуворов. Десять мифов Второй мировой. М.: Эксмо, Яуза, 2004.

Рубцов Ю.В. Штрафники Великой Отечественной. В жизни и на экране М.: Вече, 2007.

Дополнительная литература:

Людские потери СССР в период второй мировой войны: Сборник статей / Ред. Р. Б. Евдокимов. СПб.: Рус.-Балт. информ. центр «Блиц», 1995. (Россия в цифрах и документах).

Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939–1941. (Документы, факты, суждения). М.: Вече, 2000.

Пыльцын А.В. Штрафной удар, или Как офицерский штрафбат дошел до Берлина. СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2003

Пыхалов И.В. За что Сталин выселял народа? Сталинские депортации – преступный произвол или справедливое возмездие?. М.: Яуза-пресс, 2008.

- Перечень лицензионного программного обеспечения  
Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, Power-Point, Publisher, Word).
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- Описание материально-технической базы.  
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., профессор Л.Е. Гришаева

11. Автор программы: д.и.н., профессор Л.Е. Гришаева