

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
(И.о. декана
исторического факультета)
_____/Л.С. Белоусов /
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История специальных служб России (с древнейших времен до начала XXI в.)

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 История

Направленность (профиль) ОПОП:

Военная история и национальная безопасность России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «история России XX -XXI веков»

(протокол №7 от 19.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2022 _____

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП, обязательная дисциплина.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «История специальных служб России (с древнейших времен до начала XXI в.)» магистрант должен обладать основами знаний по отечественной истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать главные направления философии в их Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-3	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения

УК-6	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в</p>

историографической теории и практике	<p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	историографической теории и практике
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -6	Индикатор ОПК-6.1	Знать:

	<p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации</p>	<p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Уметь:</p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
ПК -1	<p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -2	<p>Индикатор ПК-2.2</p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p>	<p>Знать:</p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p>

ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь:</p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
<p>ПК-4.</p> <p>Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	

ПК -9	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК -10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<p>Компетенция МПК-1.</p> <p>способность к самостоятельному выявлению</p>	<p>Индикатор МПК-1.1</p> <p>Выявляет актуальные проблемы истории России XX - XXI веков и степень их изученности</p>	<p>Знать:</p> <p>Актуальные проблемы истории России XX - XXI веков, степень изученности актуальных проблем истории</p>

<p>актуальных научных проблем и формулированию исследовательских гипотез по истории России в XX – XXI веков, их верификации при помощи специальных методов анализа с использованием навыков историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России XX – XXI веков, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем в соответствии с поставленной научной задачей, владея терминологией, представлениями о предмете, объекте и методологии изучения, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор МПК-1.2</p> <p>Знает и использует при изучении истории России XX - XXI веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p>Индикатор МПК-1.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XX - XXI веков</p> <p>Индикатор МПК-1.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XX - XXI веков</p>	<p>России XX - XXI века и методы их изучения</p> <p>Знать:</p> <p>основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XX-XXI веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XX-XXI веков</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять актуальные проблемы истории России XX - XXI веков и анализировать их</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять научные работы по истории России XX-XXI веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XX-XXI веков</p>
<p>Компетенция МПК-2.</p>	<p>Индикатор МПК-2 .1</p>	<p>Знать:</p>

<p>способность самостоятельно выявлять и работать с источниками по истории России XX – XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), осуществлять сбор, обработку, интерпретацию и анализ информации, атрибутируя источники и выявлять их достоверность, объективность, а также самостоятельно использовать навыки комплексного источниковедческого анализа и их практического применения в исторических исследованиях</p>	<p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XX-XXI веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор МПК-2 .2</p> <p>Выявляет источники по истории России XX-XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях</p>	<p>типы источников по истории России XX-XXI веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять источники истории России XX-XXI веков по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p>
<p>Компетенция МПК-3. -</p> <p>способность самостоятельно анализировать внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства,</p>	<p>Индикатор МПК-3.1</p> <p>Анализирует внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Индикатор МПК-3.2</p> <p>Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p>	<p>Знать:</p> <p>вопросы внутреннего развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития РСФСР-СССР- России в XX – XXI веках, в том числе, политического и</p>

<p>межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы, а также использовать это в своей профессиональной научно- исследовательской деятельности</p>
<p>Компетенция МПК-4. способность на основе знания ключевых концепций формирования внешнеполитического курса самостоятельно определять влияние различных факторов на выработку внешнеполитических решений и анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ, выделяя место РСФСР – СССР – РФ в системе международных отношений в XX – XXI веках, а также использовать это в своей профессиональной научно- исследовательской деятельности</p>

Индикатор МПК-4.1

Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений

Индикатор МПК-4.2

Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности

<p>социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p>
<p>Знать: Основные концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики РСФСР-СССР- России</p> <p>Уметь: анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место РСФСР- СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений</p>

<p>Компетенция МПК-5.</p> <p>способность самостоятельно анализировать на основе знания фактов, принципов и особенностей историю культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, сформировавшуюся в СССР, историю города и проблемы урбанизации, а также соотносить их с общегосударственной политикой и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Индикатор МПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p> <p>Индикатор МПК-5.2</p> <p>Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и урбанизации</p>	<p>Знать:</p> <p>историю культуры в России, а также особенности культурного развития в XX –XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в СССР, историю города и проблем урбанизации</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров советского периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
---	---	--

4. Объем дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы, всего 72 часа, в том числе 32 академических часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (22 часов занятия семинарского типа, 10 часа занятия лекционного типа), 40 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

5. Формат обучения:

Работа в аудитории: лекции, семинары, консультации.

Внеаудиторная работа: самостоятельная работа в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов, докладов и т.п.	Всего
Тема 1. Специальные службы в царской и императорской России.	18	2	4			6	6	6	12
Тема 2. Специальные службы СССР.	24	4	8			12	6	6	12
Тема 3. Специальные службы Российской Федерации.	24	4	8			12	6	6	12
Промежуточная аттестация (устная форма проведения)	экзамен						4		
Итого	72								

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7.Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)			
		2	3	4	5
Знать: -основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности учебного плана (ПК-1)	Устный опрос	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не добросовестно выполняет самостоятельную работу. С трудом использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не регулярно выполняет самостоятельную работу. С ошибками использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Допускает неточности в научной терминологии. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.
Уметь: -применять полученные знания в профессиональной деятельности (ПК-1)	Устный опрос	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не добросовестно выполняет самостоятельную работу. С трудом использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не регулярно выполняет самостоятельную работу. С ошибками использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Допускает неточности в научной терминологии. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.

Знать - теорию и методологию изучения военно-политических процессов (М-СПК-1)	Устный опрос	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не добросовестно выполняет самостоятельную работу. С трудом использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не регулярно выполняет самостоятельную работу. С ошибками использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Допускает неточности в научной терминологии. Свободно использует наглядные вспомогательные матери-алы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.
Уметь - анализировать процесс формирования и функционирования систем обеспечения военно-политической и национальной безопасности (М-СПК-1)	Устный опрос	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не добросовестно выполняет самостоятельную работу. С трудом использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не регулярно выполняет самостоятельную работу. С ошибками использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Допускает неточности в научной терминологии. Свободно использует наглядные вспомогательные матери-алы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.
Уметь - использовать методики преподавания курсов по истории	Устный опрос,	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не добросовестно выполняет	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не регулярно выполняет	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет

войн и вооруженных конфликтов, формирования и развития систем национальной безопасности и смежным с ней отраслям гуманитарных знаний в учреждениях общего и профессионального образования (М-СПК-3)		самостоятельную работу. С трудом использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.	самостоятельную работу. С ошибками использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	самостоятельную работу. Допускает неточности в научной терминологии. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	самостоятельную работу. Свободно использует научную терминологию. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.
Уметь - работать с информацией в области истории военно-политических процессов (М-СПК-7)	Устный опрос,	Не регулярное посещение учебных занятий по дисциплине. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не добросовестно выполняет самостоятельную работу. С трудом использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе не выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Не демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Не регулярно посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Не вовлечен в групповую работу в аудитории. Не регулярно выполняет самостоятельную работу. С ошибками использует научную терминологию. Не использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе отсутствует логичная система аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Допускает неточности в научной терминологии. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, но не всегда подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в групповую работу в аудитории. Добросовестно выполняет самостоятельную работу. Свободно использует наглядные вспомогательные материалы. При ответе выстраивает логичную систему аргументов, подкреплённых конкретными примерами. Демонстрирует творческое, гибкое мышление.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Специальные службы в царской и императорской России: характерные черты и особенности.
2. Первые упоминания деятельности секретных служб в истории средневековой Руси. Характер их задач и профессиональная лексика того периода.
3. Складывание аппарата секретных служб в XVII в.
4. Эволюция органов политической полиции в XVIII-XIX вв.
5. Преображенский приказ.
6. Тайная канцелярия, Канцелярия тайных и розыскных дел.
7. Тайная экспедиция при Сенате.
8. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
9. Отдельный корпус жандармов.
10. Департамент полиции МВД.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

11. Специальные службы в царской и императорской России: характерные черты и особенности.
12. Первые упоминания деятельности секретных служб в истории средневековой Руси. Характер их задач и профессиональная лексика того периода.
13. Складывание аппарата секретных служб в XVII в.
14. Эволюция органов политической полиции в XVIII-XIX вв.
15. Преображенский приказ.
16. Тайная канцелярия, Канцелярия тайных и розыскных дел.
17. Тайная экспедиция при Сенате.
18. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
19. Отдельный корпус жандармов.
20. Департамент полиции МВД.
21. Охранные отделения.

22. Борьба органов политической полиции с внутренними и внешними, в том числе разведывательными, угрозами безопасности государства.
23. Особенная канцелярия при военном министре.
24. Особое делопроизводство (разведки и контрразведки) Отдела генерал-квартирмейстера Главного управления Генерального штаба.
25. Специальные службы СССР: характерные черты и особенности.
26. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем при СНК РСФСР.
27. Комитет государственной безопасности СССР. Военная контрразведка СССР во времена Великой Отечественной войны (СМЕРШ).
28. Главное разведывательное управление (СССР).
29. Комитет информации при Совете Министров СССР.
30. Специальные службы Российской Федерации: характерные черты и особенности.
31. Министерство обороны РФ.
32. Министерство внутренних дел РФ.
33. Федеральная служба безопасности Российской Федерации.
34. Федеральная служба контрразведки Российской Федерации.
35. Федеральная служба охраны Российской Федерации.
36. Служба внешней разведки РФ.
37. Главное управление Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.
38. Национальный антитеррористический комитет.
39. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия).
40. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Алексеев М. Военная разведка России от Рюрика до Николая II. Кн. 1-2. М.: Русская разведка, 1998.

Алексеев М. Военная разведка России. Первая мировая война. Кн. 3. Ч. 1-2. М.: Русская разведка, 2001.

Колпакиди А.И., Прохоров Д.П. Империя ГРУ. Очерки истории российской военной разведки. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999

Очерки истории российской внешней разведки: В 6 т. 2005.

Дополнительная литература:

Болтунов М. Стратегическая разведка ГРУ. М.: Алгоритм, 2014.

Густерин П.В. Советская разведка на Ближнем и Среднем Востоке в 1920–30-х годах. Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.

Дегтев Д., Зубов Д. Всевидящее око фюрера. Дальняя разведка люфтваффе на Восточном фронте. 1941–1943. М.: Центрполиграф, 1962.

Деревянко И. В. Русская разведка и контрразведка в войне 1904—1905 годов. Сборник документов. М.: Прогресс, 1993.

Звонарёв К.К. Агентурная разведка. Кн. 1. Русская агентурная разведка до и во время войны 1914–1918 гг. Кн. 2. Германская агентурная разведка до и во время войны 1914–1918 гг. М.: БДЦ-пресс, 2003.

Кокарев К.А. Советские спецслужбы и Восток // Азия и Африка сегодня. 2014. № 5.

Кондрашов В.В. Военные разведки во Второй мировой войне. М.: Кучково поле, 2014.

Секретные миссии. М.: Воениздат, 1964.

Черняк Е. Пять столетий тайной войны. Из истории секретной дипломатии и разведки. М.: Международные отношения, 1985.

- Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, Power-Point, Publisher, Word).
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- Описание материально-технической базы.
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели). д.и.н., проф. С.В. Девятов

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. С.В. Девятов