

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

«История Лондона в XVIII-XIX вв.»

8 В-ПД

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

Профиль «История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее
время»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
протокол №9 от 04.06.2019

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки **«История»**.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2016 года.

Год (годы) приема на обучение 2019

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части профессионального блока ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «История Лондона в XVIII-XIX вв.» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-1.М Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне магистратуры:</i></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>Знать: понятия социальной и этической ответственности</p> <p>Уметь: применять методологию научного познания</p>
<p>УК-2.М</p>	<p>Знать:</p>

<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне магистратуры:</i></p> <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Принципы организации личного времени</p> <p>Уметь:</p> <p>Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач</p>
<p>ОПК-5.М</p> <p>Способность самостоятельно использовать основы правовых знаний и этических норм в различных сферах жизнедеятельности, а также <i>при осуществлении экспертных и аналитических работ, оценки своей профессиональной деятельности, осуществлении социально значимых проектов</i></p>	<p>Знать: Правовые основы различных сфер жизнедеятельности</p> <p>Уметь: Использовать основы правовых знаний в оценивании и анализе различных исторических тенденций, фактов и явлений</p>
<p>ОПК-6.М</p> <p>Способность к инновационной деятельности и самостоятельной постановке, и решению научно-исследовательских и практических задач</p>	<p>Знать: Тенденции современной инновационной деятельности</p> <p>Уметь: Уметь самостоятельно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи</p>

<p>ПК-1.М способность творчески использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p>	<p>Знать: Основные отечественные и зарубежные методы и методики исторического исследования</p> <p>Уметь: Использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании</p>
<p>ПК-2.М способность к анализу, обобщению и критическому восприятию концепций различных историографических школ и результатов научного исследования с применением современных междисциплинарных подходов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Концепции различных историографических школ</p> <p>Уметь: Применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях</p>
<p>ПК-3.М способность к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-4.М способность к анализу и</p>	<p>Знать: Основные принципы анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с</p>

<p>обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках, сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах</p>	<p>электронными ресурсами Уметь: Применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях</p>
<p>ПК-5.М способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать: Основные особенности подготовки и проведения научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций Уметь: Подготавливать и проводить научные семинары и конференции, подготавливать и редактировать научные публикации</p>
<p>ПК-6.М способность владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях профессионального и высшего образования</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности Уметь: Применять на практике основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях профессионального и высшего образования</p>
<p>ПК-7.М Способность самостоятельно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>Знать: Основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Уметь: Применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<p>ПК-8.М</p>	<p>Знать:</p>

<p>способность к самостоятельному применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Основные принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>
<p>ПК-9.М способность самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук</p>
<p>ПК-10.М способность к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы использования баз данных и информационных систем</p> <p>Уметь: Применять навыки использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>
<p>ПК-11.М способность организовывать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения</p>	<p>Знать: Основные принципы организации работы исполнителей и принятия управленческих решений</p> <p>Уметь: Применять навыки организации работы исполнителей и принятия обоснованных управленческих решений</p>
<p>ПК-12.М способность к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления</p> <p>Уметь: Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>

<p>принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	
<p>ПК-13.М способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.</p>	<p>Знать: Историю отечественной и зарубежной культуры, основы исторического краеведения Уметь: Применять в профессиональной деятельности знания по истории отечественной и зарубежной культуры, и основам исторического краеведения</p>
<p>ПК-14.М способность к самостоятельным экспертным оценкам и прогнозам с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p>Знать: Основные принципы осуществления экспертных оценок и прогнозов Уметь: Применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в деятельности общественных организаций</p>

<p>СПК(4)-6.М Способность ориентироваться в основах культурного достояния Великобритании, германских и скандинавских стран, выделять этапы духовного и интеллектуального развития общества, анализировать содержание общественной мысли в различных формах ее выражения</p>	<p>Знать: историю культуры Великобритании, германских и скандинавских стран нового и новейшего времени; этапы духовного и интеллектуального развития общества Уметь: анализировать содержание общественной мысли в различных формах ее выражения; выявлять актуальные научные проблемы истории; оценивать ключевые культурные события в истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время</p>
<p>СПК(4)-7.М Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории и их разрешению в анализе региональных особенностей исторического развития стран Америки нового и новейшего времени</p>	<p>Знать: Основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых кризисов; теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки; состояние современных научных дискуссий по проблемам, избранным в качестве основных и дополнительных (специальных, вспомогательных) в рамках темы выпускной квалификационной работы, а также иметь общее представление о современном уровне изучения исторических проблем XVII-начала XXI века Уметь: самостоятельно ставить определенную научную проблему, находить, классифицировать и использовать исторические источники; структурировать цели и задачи, план исследования; создавать текст выпускной квалификационной работы, проводить его презентацию и/или защиту перед Государственной аттестационной комиссией</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел I. Расширение городских границ и демографический рост английской столицы в XVIII веке	10 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	6 ак. ч. Освоение основной литературы,
Раздел II. Быт и нравы лондонцев в XVIII в.	12 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	6 ак. ч. Освоение основной литературы, по теме
Раздел III. Лондон XVIII века.. Новый архитектурный облик города	4 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	
Раздел IV. Художественное осмысление Лондона современниками	4 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	
Раздел V. Развитие Лондона в Викторианскую эпоху: формирование города удобного для проживания в условиях обострения социальных	12 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	6 ак. ч. Освоение основной литературы

контрастов					
Раздел VI. Быт и нравы лондонцев в XIX в.	10 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы
Раздел VII. Культурная жизнь британской столицы в XIX веке	10 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы
Промежуточная аттестация – экзамен.	10 ак.ч.				10 ак.ч.
Итого	72 ак.ч.	32 ак.ч.			40 ак.ч.

7 Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения,	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления,	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления,

коллоквиумы)	явления. Демонстрирует низкую культуру речи	явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	последовательно излагает материал	вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал
--------------	--	---	-----------------------------------	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Коллоквиум 1. Тема: «Архитектура Лондона в XVIII веке»

1. Церкви, построенные Кристофером Реном на рубеже XVII-XVIII веков. История создания. Стилистика.
2. Творчество архитектора Николаса Хоксмур (1661-1736) Его основные постройки в Лондоне.
3. Деятельность Джеймса Гиббса (1682-1754) по строительству церквей в Лондоне.
4. Лондонские проекты Роберта (1728-1792) и Джеймса (1732-1794) Адамов.
5. Творчество Уильяма Чамберса (1723-1796).

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Лондон в 1700 году: расширение городских границ и демографический рост английской столицы на протяжении XVIII века.
2. Рождение и смерть в Лондоне XVIII века
3. Болезни лондонцев в XVIII в.
4. Рацион питания (еда и напитки) лондонцев в XVIII веке.

5. Забавы и развлечения лондонцев в XVIII веке.
6. Мода в Лондоне XVIII века. Ее эволюция на протяжении столетия.
7. Проституция и порок в Лондоне XVIII века
8. Кофейни, клубы и таверны Лондона XVIII в.: их роль в общественной жизни города.
9. Лондон Хогарта: и Каналетто: особенности социальной и художественной репрезентации.
10. «Георгианский расцвет» в архитектуре.
11. Театральная жизнь Лондона в XVIII веке.
12. Гугеноты и другие чужестранцы: мигранты в Лондоне XVIII века
13. . Преступления и наказания в Лондоне XVIII – XIX вв.
14. Религиозные воззрения жителей Лондона в XVIII-XIX вв.
15. Развитие Лондона в Викторианскую эпоху. Размеры и население города.
16. Улучшение санитарно-бытовых условий городской жизни в XIX веке.
17. Социальная стратификация города в XIX веке: бедные и богатые районы викторианского Лондона.
18. Жилищное строительство в британской столице в XIX веке: жилища бедняков, среднего класса, элиты общества, королевской семьи.
19. Административное устройство Лондона в XIX веке.
20. Изменения в моде и образе жизни лондонцев в Викторианскую эпоху.
21. Рацион питания лондонцев в XIX веке (бедняки, рабочий класс, средний класс) .
22. Развлечения лондонцев: традиционные и новые.
23. Лондонские клубы .
24. Музеи Лондона в XIX веке.
25. Парки Лондона (королевские и общественные).
- 26.Городской транспорт в Викторианском Лондоне: экипажи и кэбы – omnibusy – велосипеды – первые линии метро.

27. Театральная жизнь Лондона в XIX веке.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Акройд П. Лондон. Биография. М., 2000:<https://knizhnik.org/piter-akrojd/london-biografija/1>
2. Лаврентьева Е. Лондон: впечатления русских путешественников в фотографиях и воспоминаниях к. XIX – нач. XX. М., 2014. // <https://litmy.ru/knigi/kultura/45181-london-vpechatleniya-russkih-puteshestvennikov-v-fotografiyah-i-vozpominaniyah-konca-xix-nachala-xx-veka.html>
3. Пикард Л. Викторианский Лондон. М., 2011. https://royallib.com/book/pikard_layza/viktorskiy_london.html
4. Уайт Дж. Лондон: История великого города в картинах, фотографиях, редких исторических документах. М., 2014. (книга присутствует в личной библиотеке автора)
5. Швидковский Д.О. История архитектуры Британии XVI-XVIII столетий. М, 2019. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

б) дополнительная литература:

1. Акройд П. Темза. Священная река. М., Издательство Ольги Морозовой. М., 2009.<https://www.rulit.me/books/temza-svyashchennaya-reka-get-245370.html>
2. Англия. Автобиография. Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. СПб., 2008. <https://www.rulit.me/author/lyuis-stempel-dzh/angliya-avtobiografiya-download-free-245257.html>
3. Воронихина Л.Н. Лондон. Города и музеи мира. Л., 1969. <https://coollib.com/b/262077-lyudmila-nikolaevna-voronihina-london>
4. Джонсон Б. Лондон по Джонсону. О людях, которые сделали город, который сделал мир. Пер. на русск. язык О. Апексаян. М., 2014. // <https://e-libra.ru/read/387923-london-po-dzhonsonu-o-lyudyah-kotorye-sdelali-gorod-kotoryy-sdelal-mir.html>

5. Диттрич Т.В. Повседневная жизнь викторианской Англии. М., 2007. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
6. Иконников А.В. Лондон // Архитектура и строительство городов мира. Л., 1972. <http://emsu.ru/um/excurs/London/London.htm>
7. Клаут Х. История Лондона. М., Издательство «Весь мир», 2002. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001838982/-
8. Макарова Е.А. Тереза Корнелис (1723-1797) – «королева маскарадов» Лондона XVIII века // Европа, Россия, Азия: сотрудничество, противоречия, конфликты. Сборник статей III Международной научно-практической конференции 18-19 апреля 2018 года. Рязань, 2018. С. 466-475. (сборник присутствует в личной библиотеке автора курса)
9. Макарова Е.А. Лондон Хогарта: Особенности социальной и художественной репрезентации // Электронный научно-образовательный журнал История, издательство ООО Интеграция: Образование и Наука(Москва), том 9, № 1(65) <https://history.jes.su/s207987840002043-6-1/>
10. Porter R. London. A Social History. London, 2000: <https://books.google.ru/books?id=DyZfYaLXsuUC&pg=PA405>
11. Rudé G. Hanoverian London, 1714-1808. Berkeley, 1971. <https://books.google.ru/books?id=FjzoBBXDcZAC>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

- сайт музея Лондона : <https://www.museumoflondon.org.uk/museum-london>

- проект "Коллаж": <https://collage.cityoflondon.gov.uk/>

- данные о росте Лондона: http://www.mediaarchitecture.at/architekturtheorie/unique_city/2011_london_growth_en.shtml

- цифровой архив данных о жителях Лондона в эпоху "долгого XVIII века": <https://www.londonlives.org/>

- John Strype's A Survey of the Cities of London and Westminster (1720)- <https://www.dhi.ac.uk/strype/index.jsp>

- словарь викторианского Лондона (автор - Ли Джексон): <https://www.victorianlondon.org/>

- ресурс по истории Лондона как морского порта: <http://www.portcities.org.uk/london/>
- "Лондон Чарльза Бута": <https://booth.lse.ac.uk/>
- источники о преступности в городе <https://www.oldbaileyonline.org/>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель – доцент, к.и.н. Макарова Е.А.

11. Автор программы:

**доцент кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Макарова Е.А.**