

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования**

**«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

**исторический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
декана исторического факультета  
академик РАО, профессор

\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
по направлению подготовки «история» 46.04.01**

---

**Квалификация (степень): магистр  
выпускника**

**Направление подготовки: «история» 46.04.01**

**Профиль подготовки/  
Программа: «Источниковедение и историография истории России»**

**Форма обучения  
очная/заочная/: очная, очно-заочная**

**Выпускающая  
кафедра: источниковедение**

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова \_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_

## I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: магистратуры.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «История» 46.04.01.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и типам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки магистратура). К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденным учебным планам. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Для проведения ГИА для ОПОП «Источниковедение и историография истории России» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «магистр».

Расписание государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «Источниковедение и историография истории России» (магистратура), при этом учитываются:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

**Общий объем (трудоемкость) ГИА** для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

**Объем (трудоемкость) государственного экзамена** для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

#### **Задачи проведения государственного экзамена:**

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

#### **II Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.04.01 программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление

общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области<sup>1</sup> профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

*01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);*

*04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);*

*07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);*

*11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).*

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.04.01** выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

научно-исследовательский;

педагогический;

культурно-просветительский;

экспертно-аналитический;

проектный;

организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

---

<sup>1</sup> Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ;
- Выбор методов и средств решения запланированных задач;
- Проведение исследования с применением выбранных методов и средств;
- Сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- Использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых;
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата;

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Распространение и популяризация результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;
- Подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Экспертиза социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;
- Организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;
- Подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.

***Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации*** в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01 ОПОП «Источниковедение и историография истории России»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
<b>Универсальные компетенции</b>			
<p style="text-align: center;"><b>УК-1</b></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b></p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии  <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач  <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий  <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации  <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода  <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия  <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы  <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p style="text-align: center;"><b>УК-2</b></p> <p>Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b></p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии  <b>Уметь</b> использовать основные категории и</p>	<p>Государственный экзамен</p>



		<p>концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации</p>	
<b>УК-3</b> отсутствует			
<p><b>УК-4</b></p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b></p> <p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Владеть</b> способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>	Государственный экзамен
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Индикатор УК-5.1</b></p> <p>Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Государственный экзамен

<p><b>УК-6</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения <b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий <b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах <b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p><b>УК-7</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>УК-8</b> отсутствует</p>			

<b>УК-9</b> отсутствует			
<b>УК-10</b> отсутствует			
<b>УК-11</b> отсутствует			
<b>УК-12</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	<b>Индикатор УК-12.1</b> Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	<b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Государственный экзамен
<b>УК-13</b> Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	<b>Индикатор УК-13.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья <b>Уметь</b> самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков <b>Владеть</b> принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен
<b>УК-14</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении	<b>Индикатор УК-14.1</b> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> основы техники безопасности на рабочем месте <b>Уметь</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их	Государственный экзамен

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>устранении исходя из имеющихся средств  <b>Знать</b> природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  <b>Знать</b> права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ  <b>Знать</b> рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему)  <b>Уметь</b> оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств  <b>Уметь</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты  <b>Уметь</b> оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>	
<p><b>УК-15</b>  Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор УК-14.1</b>  Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> базовые нормы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	
<p><b>УК-16</b> Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p><b>Индикатор УК-16.1</b> Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями <b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста <b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности <b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав <b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>	Государственный экзамен
<p><b>УК-17</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Индикатор УК-17.1</b> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики <b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений <b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	Государственный экзамен
<p><b>УК-18</b> отсутствует</p>			

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики <b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике <b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Владеть</b> навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь</b> создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыком поиска и критического отбора информации, получаемой</p>	<p>Государственный экзамен</p>



		<p>посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть</b> навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать</b> методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		доступной форме разьяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия	
<b>1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p><b>ПК-1</b> Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Владеть</b> навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	Государственный экзамен
<p><b>ПК-2</b> Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и</p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую</p>	<p><b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию</p>	Государственный экзамен

<p>информационных систем)</p>	<p>задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется  <b>Индикатор ПК-2.4</b>          Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования  <b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)  <b>Владеть</b> навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования  <b>Владеть</b> навыками использования в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	
<p><b>ПК-3</b>          Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b>          Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования  <b>Индикатор ПК-3.2</b>          Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов  <b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>	
<p><b>ПК-4</b> Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p><b>Знать</b> основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Владеть</b> навыком представления научных результатов, в том числе к подготовке и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		научных публикаций по тематике проводимых исследований	
<b>2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p><b>ПК-5</b> Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	<p><b>Индикатор ПК-5.1</b> Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p> <p><b>Индикатор ПК-5.2</b> Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p><b>Знать</b> основные методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p><b>Знать</b> основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p><b>Уметь</b> практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p><b>Владеть</b> навыками практического использования знаний</p>	Государственный экзамен

		основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования	
<p><b>ПК-6</b> Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать</b> политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p><b>Владеть</b> навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	Государственный экзамен
<p><b>ПК-7</b> Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе</p>	<p><b>Индикатор ПК-7.1</b> Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Индикатор ПК-7.2</b> Демонстрирует знание современных</p>	<p><b>Знать</b> основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Знать</b> основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе</p>	Государственный экзамен

<p>дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе  <b>Индикатор ПК-7.3</b>  Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий  <b>Индикатор ПК-7.4</b>  Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик  <b>Индикатор ПК-7.5</b>  Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации  <b>Индикатор ПК-7.6</b>  Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>дополнительного образования и внеклассных мероприятий  <b>Знать</b> основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата  <b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе  <b>Уметь</b> под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия  <b>Уметь</b> организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации  <b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные</p>	
---	--	---	--

		<p>технологии в учебном процессе</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
<b>3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p><b>ПК-8</b></p> <p>Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также распространению и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b></p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать</b> методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность</p>	<p>Государственный экзамен</p>



	<p><b>Индикатор ПК-8.3</b> Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b> Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть</b> навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>	
<b>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p><b>ПК-9</b> Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации,</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	
---	--	---	--

		муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
<b>5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p><b>ПК-10</b> Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	Государственный экзамен
<b>6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p><b>ПК-11</b> Способен самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук, а также организовывать и оптимизировать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения;</p>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь</b> использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного сбора информации и</p>	Государственный экзамен

	<p>управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b></p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p><b>ПК-12</b></p> <p>Способен контролировать, планировать и обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p><b>Индикатор ПК-12.1</b></p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.2</b></p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы организационно-административной деятельности и организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Уметь</b> контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b> Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p><b>Индикатор ПК-12.4</b> Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления</p>	<p>историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Владеть</b> навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	---	---	--

	образованием и др.) с гражданами		
<p><b>ПК-13</b> Способен к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать</b> методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	Государственный экзамен
<p><b>ПК-14</b> Способен к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Индикатор ПК-14.1</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ПК-14.2</b> Состоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь</b> применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-</p>	Государственный экзамен

		управленческих функций	
<b>Специализированные профессиональные компетенции</b>			
<b>МПК-1</b> Способность использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России	<b>Индикатор МПК-1.1</b> Использует в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России	<b>Знать</b> принципы, понятия, методы современной историографии, основные процедуры историографического исследования <b>Знать</b> современные историографические концепции по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач. <b>Уметь</b> охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие <b>Уметь</b> фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России <b>Уметь</b> применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в	Государственный экзамен

		<p>конкретно-историческом исследовании</p> <p><b>Владеть</b> навыками критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России,</p> <p><b>Владеть</b> навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России</p>	
<p><b>МПК-2</b></p> <p>Способность усвоить и критически осмыслить важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методик работы с ними</p>	<p><b>Индикатор МПК-2.1</b></p> <p>Усваивает и критически осмысливает важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах</p>	<p><b>Знать</b> ключевые положения теории и методологии источниковедения, иметь представление о сохранившихся комплексах исторических источников</p> <p><b>Знать</b> правила и методы подготовки документальных публикаций</p> <p><b>Уметь</b> применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического</p>	<p>Государственный экзамен</p>



		<p>исследования</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников</p> <p><b>Владеть</b> приемами археографической подготовки документов</p>	
<p><b>МПК-3</b></p> <p>Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, к формулированию исследовательских гипотез и когнитивных моделей, их верификации при помощи специальных методов анализа</p>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b></p> <p>Самостоятельно выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа</p>	<p><b>Знать</b> особенности кодирования информации в разных видах источников</p> <p><b>Знать</b> различные методологические подходы при изучении источников разных типов и видов</p> <p><b>Знать</b> системы классификации исторических источников разных типов и видов</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p><b>Владеть</b> навыком анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа и критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования</p>	
<p><b>МПК-4</b></p> <p>Способность владеть приемами критики исторических источников на основе методов вспомогательных и специальных исторических дисциплин</p>	<p><b>Индикатор МПК-4.1</b></p> <p>Использует различные приемы критики исторических источников на основе методов вспомогательных и специальных исторических дисциплин при проведении комплексных исторических исследований</p>	<p><b>Знать</b> историю и особенности развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин</p> <p><b>Знать</b> основные понятия, закономерности происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России</p> <p><b>Знать</b> российскую генеалогическую систему, иметь представление о системах социального этикета</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p><b>Знать</b> теоретические основания и познавательные возможности исторической карты как особой разновидности исторического источника</p> <p><b>Знать</b> особенности развития монетной чеканки и денежного обращения в России</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов</p> <p><b>Уметь</b> определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий</p> <p><b>Уметь</b> свободно работать с исторической картой как источником</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Уметь</b> извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох</p> <p><b>Уметь</b> атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных</p> <p><b>Владеть</b> принципами изучения системы географических названий</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологией исследования мер и единиц измерения</p> <p><b>Владеть</b> методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России</p> <p><b>Владеть</b> методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами извлечения визуальной информации из</p>	
--	--	--	--

		<p>картографических источников</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления, сбора, обработки организации и использования генеалогической информации</p> <p><b>Владеть</b> навыками атрибуции денежных знаков</p>	
<p><b>МПК-5</b></p> <p>Способность понимать функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владение навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умение работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками</p>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b></p> <p>Понимает функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владеет навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умеет работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками</p>	<p><b>Знать</b> функциональную природу вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу</p> <p><b>Знать</b> историю музейного дела, основные формы и методы работы в области музееведения, направленные на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p> <p><b>Владеть</b> навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников</p>	<p>Государственный экзамен</p>

### III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе). Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

#### IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

#### Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующем у профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту

		носил обоснованный характер	полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений	изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	-----------------------------	---	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является передачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

#### V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «Источниковедение и историография истории России»:

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>Модуль "Иностранный язык"</b>
Иностранный язык
Современное естествознание*
<b>Модуль "Информатика"</b>
Наука о данных и искусственный интеллект
Философия
Экономика
Правоведение
<b>Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"</b>
Методологические проблемы исторических исследований
<b>Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"</b>
Теоретико-методологические проблемы преподавания истории
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
Дисциплины по выбору студента на иностранном языке
Музееведение
Межфакультетские курсы по выбору студента



<b>Профиль "источниковедение и историография истории России"</b>
Дисциплины магистерской программы по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы
<b>Актуальные проблемы источниковедения истории России</b>
<b>Актуальные проблемы историографии истории России</b>
<b>Актуальные проблемы методологии истории</b>
<b>Историческая топонимика</b>
<b>Историческая метрология</b>
<b>Археография</b>
<b>Источниковедение вещественных источников</b>
<b>Русская генеалогия</b>
<b>Историческая картография России</b>
<b>Русская нумизматика и бонистика</b>
<b>Произведения художественной литературы как исторический источник</b>

## VI. Содержание государственного экзамена

### ***Раздел 1. Источниковедение. Историография источниковедения.***

*Тема 1. Общие проблемы источниковедения.*

*Тема 2. Источники по отечественной истории с X в. до середины XIX в.*

- Летописи;
- Законодательство;
- Акты;
- Делопроизводственная документация;
- Источники личного происхождения;
- Периодическая печать.

*Тема 3. Источники по отечественной истории второй половины XIX – XXI вв.*

*Основные тенденции эволюции исторических источников по отечественной истории в XIX–XXI вв.;*

- Законодательные акты;
- Делопроизводственная документация;
- Статистические источники;
- Документы личного происхождения;
- Периодическая печать.

*Тема 4. Источниковедение изобразительных источников.*

### ***Раздел 2. Историография.***

- Теория историографии как часть дисциплины.

*Тема 1. Становление историографии как научной дисциплины.*

- История историографии.
- Формы исторических сочинений
- Концепция, ее структурные элементы.

*Тема 2. Место историографии в научном пространстве.*

- Предмет и место историографии.
- Соотношение историографии и других исторических дисциплин.
- Научные школы. Научные концепции.

*Тема 3. Историография и общество.*

- Философия истории и историография.
- Православная историография.
- Историография и интеллектуальная история.

*Тема 4. Организационные принципы и условия существования историографии.*

- Инфраструктура историографии.
- Организационные особенности национальных исторических школ и российская историография.

*Тема 5. Методологические проблемы историографии.*

- Историографический метод и его потенциал.
- История развития историографического метода.

*Тема 6. Узловые концепции истории России в историографической интерпретации.*

- Проблемная историография.
- Историографический метод против фальсификации истории России.

*Тема 7. Историографический метод и возможности интеграции достижений «Русского зарубежья» в современную научную практику.*

- Историографическая практика «Русского зарубежья».
- Проблемная историография «Русского зарубежья».

***Раздел 3. Методы исторического исследования.***

*Тема 1. Общие проблемы методологии истории.*

- Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности.
- Современные тенденции развития методологии истории.

*Тема 2. Особенности объекта и методов исторического познания.*

- Проблема субъективного и объективного в исторической действительности и историческом познании.
- Проблема альтернативности в историческом развитии и в историческом познании.
- Место истории в системе наук.
- Предмет познания исторической науки и его трактовка различными направлениями исторической мысли.
- Исторический источник в свете учения об информации.
- Проблема исторического факта в трудах историков разных теоретико-методологических школ.
- Историческое познание и его особенности.
- Методы исторического исследования.

*Тема 3. Структура и уровни исторического исследования.*

- Структура и уровни исторического исследования.
- Проблема истинности исторического знания.

*Тема 4. Современные концепции методологии истории.*

- Концепции глобальной истории.
- Гендерная история.
- История повседневности.
- Микроистория.
- Сциентизм и постмодернизм в современной исторической науке.
- Мировая историография проблем методологии исторической науки

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Структура экзаменационного билета:
Тема (название одной из тем настоящей Программы)
1. Один вопрос из списка вопросов к государственному экзамену (см. перечень в настоящей Программе).
2. Дать характеристику основных источников и важнейших историографических работ по теме билета.
3. Рассказать о междисциплинарных подходах и методике их применения при работе над темой магистерской диссертации обучающегося.

**Источниковедение**

1. Определения исторического источника с позиций различных теоретико-методологических школ.
2. Исторический источник в свете учения об информации. Роль И.Д. Ковальченко в разработке теоретических проблем источниковедения.
3. Проблема классификации исторических источников на современном этапе развития источниковедения.
4. Современное состояние изучения русского летописания.
5. Оценка концепции А.А. Шахматова о ранних этапах русского летописания в новейшей историографии.
6. Проблема классификации актового материала X–XVII вв.
7. Разработка принципов источниковедческой критики законодательных актов в исторической литературе.
8. Спорные вопросы изучения отечественных законодательных источников XI–XVII вв.
9. Актуальные проблемы изучения общего и специального делопроизводства XV–XVII вв.
10. Значение источниковедческих исследований делопроизводственной документации для разработки проблем отечественной истории XIX–XXI в.
11. Историография изучения массовых статистических источников.
12. Проблемы использования статистических источников второй половины XIX–XXI вв. в исторической литературе.
13. Основные направления в современном изучении материалов личного происхождения.
14. Изучение проблем достоверности документов личного происхождения.
15. Проблема установления авторства текстов воспоминаний в исторической литературе.

16. Разработка методики источниковедческого изучения периодической печати в историографии.
17. Основные направления в изучении общего делопроизводства XV–XVII вв.
18. Актуальные проблемы изучения специального делопроизводства XV–XVII вв.
19. Место источников визуальной информации в источниковой базе исторических исследований. Историография вопроса.
20. Изучение процесса складывания систем отечественной периодической печати XIX – XXI вв.

## **Историография**

1. Концепция и ее структура. Основные факторы формирования и развития концепции (раскрыть на конкретном примере).
2. Общая и проблемная историография: сходство и различие задач.
3. Понятие «историографический источник» и «историографический факт» (раскрыть на конкретном примере).
4. Цели, содержание и формы научных дискуссий (раскрыть на конкретном примере).
5. Биография ученого в контексте его личной судьбы. Мировоззрение ученого. Научное наследие.
6. Природа научных дискуссий норманистов и антинорманистов. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.
7. Отражение в историографии проблем складывания русской культуры и государственности.
8. Критика исторической концепции М.Н. Покровского.
9. Разработка новой концепции дореволюционной России в 1930-е гг.
10. Дискуссия о периодизации истории дореволюционной России в 1949-1951 гг.
11. Дискуссия о периодизации истории СССР советского общества в 1954-1955 гг.
12. Корректировки концепции истории СССР в середине 1950-х – конце 1980-х гг.: борьба «обновленческой» и «охранительной» тенденций.
13. Современные интерпретации отечественной истории XX в.
14. Современное обобщающее историографическое исследование о российской революции (на конкретном примере).
15. Проблемы зарубежного россиеведения.

## **Методы исторического исследования**

1. Предмет методологии истории как науки о методе, характеристика его структуры. Образовательные практики (учебники и программы курсов), научные школы и персоналии ученых-методологов.
2. Основные этапы развития методологии истории XX - начала XXI вв.: общая характеристика основных методологических направлений, представляющих их персоналий, периодических изданий, научных разработок проблем методологии истории.
3. Сциентизм как современная тенденция развития методологии истории: основные характеристики сциентистского подхода, структура научно-исторического исследования, примеры научных школ.
4. Квантификация как методология исторического исследования. Научная школа МГУ академика И.Д. Ковальченко. Опыт применения количественных методов в зарубежной историографии.
5. «Лингвистический» и «исторический» поворот в современной методологии истории, их содержание, влияние на характер исторического сочинения, примеры применения историками методов анализа языка исторических текстов.
6. Структурализм как методология истории и практики ее применения. Школа Анналов: этапы, персоналии историков и их основные работы.

7. Характеристика постмодернизма как методологии исторических исследований. Основные идеологи постмодернизма, их работы, практики применения методологии постмодернизма в исторических исследованиях.
8. Особенности объекта и методов исторического познания: основные характеристики объекта исторического исследования, соотношение объекта и предмета исследования, основные методы исторических исследований, их познавательные возможности.
9. Место истории в системе наук и характеристика ее функций в познании прошлого, осмыслении исторического опыта, формировании массового исторического сознания на современном этапе общественного развития.
10. Проблема исторического факта в современных трактовках историков, принадлежащих к разным теоретико-методологическим направлениям: марксизму, постмодернизму, презентизму.
11. Характеристика истории ментальности как части «новой социальной истории» и новой методологии исторического исследования. Истоки направления истории ментальности и его развитие. Понятие менталитета, введенное М. Блоком и Л. Февром. Центры разработки методологии истории ментальности в российской и зарубежной историографии.
12. Антропологический поворот в истории. Характеристика «женской истории» как новой области политической истории. Понятие «гендер», его содержание и функции в историческом объяснении. Методология гендерных исследований и практики ее применения в исторических исследованиях.
13. Методология устной истории. Особенности источниковой базы исследований. Специфика интервью как главного метода сбора материалов устными историками. Научные сообщества и центры устной истории. Примеры работ российских и зарубежных историков.

## VIII. Список литературы

По согласованию с научным руководителем магистрант выбирает 10–15 наименований из списка литературы и источников.

### *а) Основная литература*

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2011.
2. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы: учебное пособие. М., 2017.
3. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. М.: Академия, 2012.
4. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М.: Академия, 2012.
5. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие. Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М.: Академия, 2014.
6. Источниковедение истории СССР. Учебник для вузов / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981.
7. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова М.: РОССПЭН, 2004.
8. Источниковедение: учеб. пособие / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. М.: ВШЭ. 2015.
9. Историография истории России. Под. ред А. А. Чернобаева. 2-е изд. М.: Юрайт, 2014.
10. Историография истории России до 1918 г.: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. в 2 т. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ВЛАДОС, 2003. Т.1-2.
11. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85).
12. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Изд. второе, дополненное. М.: Наука, 2003. [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>

13. Количественные методы в исторических исследованиях: учеб. пособие / Под ред. Н.Б. Селунской. М.: ИНФРА-М. М., 2014.
14. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2017. Ч.1-2.
15. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М.: Академия, 2012.
16. Селунская Н.Б., Петрова О.С., Карагодин А.В. Измерение прошлого. СПб.: Алетейя, 2018.
17. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории: учебное пособие. Вып. 28; Сер. III. М., МГУ, 2003.

#### ***б) Дополнительная литература***

1. Бергнгейм Э. Введение в историческую науку. М., 1908.
2. Богдашина Е.Н. Еще раз к вопросу о классификации письменных источников // Актуальные проблемы источниковедения: материалы V Международной научно-практической конференции к 110-летию Витебской ученой архивной комиссии, Витебск, 25–27 апреля 2019 г. Витебск, 2019.
3. Бранденбергер Д. Кризис сталинского агитпрома. Пропаганда, политпросвещение и террор в СССР, 1927-1941. М.: РОССПЭН, 2017.
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. [Электронный ресурс]: (<http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%93xviii-vv-3-toma>)
5. Буганов В.И. Отечественная историография русского летописания (обзор советской литературы). М., 1975.
6. Бузгалин А.В., Булавка Л.А., Колганов А.И. СССР: оптимистическая трагедия. М.: ЛЕНАНД, 2018.
7. Вовина-Лебедева В.Г. Сто лет после Шахматова (О книге В.Ю. Аристова «Алексей Шахматов и раннее летописание») // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2021. № 4(86).
8. Воронкова С.В. И.Д. Ковальченко и развитие отечественного источниковедения // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2-3 декабря 1996 г. М., 1997.
9. Воронкова С.В. Массовые источники по истории промышленности России конца XIX – начала XX в. М., 1995.
10. Воронкова С.В. Материалы Особого совещания по обороне государства: Источниковедческое исследование. М., 1975.
11. Воспоминания и дневники как историко-психологический источник. Материалы XXIX Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 16-17 мая 2011 г. / Под ред. С.Н. Полтрака. СПб.: Полторак, 2011.
12. Голиков А.Г. Воспоминания С.Ю. Витте: публикации и публикаторы // Российская история. 2021. № 6. С. 159-167.
13. Голиков А.Г. К вопросу о составе, содержании и сохранности документов акционерных компаний // Источниковедение отечественной истории. 1979. Сб. ст. М., 1980.
14. Голиков А.Г. Периодической печать в научно-педагогической деятельности В.И. Бовыкина // В.И. Бовыкин: Человек. Исследователь. Педагог. К 90-летию со дня рождения. М.: ИРИ РАН, 2019.
15. Голиков А.Г. Проблемы источниковедческого изучения политической карикатуры (вторая половина XIX – начало XX в.) // Вестник Московского университета. Сер. 8. История. 2011. № 4.
16. Голиков А.Г. Российские монополии в зеркале прессы: Газеты как источник по истории монополизации промышленности. М., 1991.
17. Дергачева Л.Д. Очерки источниковедения отечественной периодической печати XVIII-XX веков. М., 2012.
18. Дмитриева З.В., Черкасова М.С. Конференция по изучению писцовых книг – 25 лет // Российская история. 2014. № 1.

19. Добровольский Д.А. О видовой классификации древнерусских письменных источников // Вестник РГГУ. 2011. № 12 (74). Серия «Исторические науки. Историография. Источниковедение. Методы исторического исследования».
20. Дубровский А. М. Власть и историческая мысль в СССР (1930-1950-е гг.). М.: РОССПЭН, 2017.
21. Историческая наука России в XX веке. М.: Скрипторий, 1997.
22. Кареев Н.И. Историка. Теория исторического знания: Из лекций по общей теории истории. СПб., 1913.
23. Каштанов С.М. К изучению летописного Лицевого свода // Археографический ежегодник за 2011 год. М., 2014.
24. Ким М.П. Проблемы теории и истории социализма. М.: Наука, 1983. С.264-276.
25. Кром М.М. Канцелярии и документы великих княжеств Литовского и Московского в XV – первой половине XVI в.: опыт сравнительного анализа // Вспомогательные исторические дисциплины. Т. 31. СПб., 2010.
26. Кулешов В.С. О новгородском денежном счете XI века, или Краткая редакция Правды Русской как позднесредневековый фальсификат (в свете гипотезы А.П. Толочко) // Novogardia. 2020. № 1.
27. Кучкин В.А. Заметки о Судебнике 1497 г. Ивана III // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2020. № 2.
28. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.
29. Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М., 1979
30. Массовые источники по социально-экономической истории советского общества. М., 1979.
31. Миронов Б.Н. Страсти по революции. Нравы в российской историографии в век информации. М.: Весь мир, 2013.
32. Может ли история быть объективной? Материалы международной научной конференции. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова. 2 декабря 2011 г. (под ред. С.П. Карпова). М.: МГУ, 2012.
33. Основные этапы строительства советского общества. Материалы круглого стола // Коммунист. 1987. №12.
34. Очерки истории исторической науки в ССР. М.: Наука, 1985. Т.1-5.
35. Пайпс Р. Россия – тысяча лет одиночества. М.: Родина. 2020.
36. Поппэ А. А.А. Шахматов и спорные вопросы начала русского летописания // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2008. № 3(33). [Электронный ресурс]: [http://www.drevnyaya.ru/vyp/2008\\_3/conf-1.pdf](http://www.drevnyaya.ru/vyp/2008_3/conf-1.pdf)
37. Проскуракова Н.А. Власть и реформы в России в XX в. в контексте модернизационного подхода // Проблемы методологии и отечественной истории и культурологии. М.: МГУЛ, 2009. С.41-64.
38. Проскуракова Н. А. Россия в XIX в.: модернизация и традиции // Актуальные проблемы методологии отечественной истории. М.: МГУЛ, 2012. С.108-141.
39. Репина Л.В., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания 3-е изд. М.: Дрофа, 2008.
40. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.
41. Роль изобразительных источников в информационном обеспечении исторической науки: сб. статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова; отв. Ред. А.Г. Голиков. М., 2019.
42. Российская революция 1917 г.: власть, общество и культура. М.: РОССПЭН, 2017. Т.1.
43. Румянцева М.Ф. «Остатки» и «предания»: еще раз о классификации/систематизации исторических источников // Актуальные проблемы источниковедения: материалы V Международной научно-практической конференции к 110-летию Витебской ученой архивной комиссии, Витебск, 25–27 апреля 2019 г. Витебск, 2019.
44. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века: синтез трех поколений историков. М.: ИРИ РАН, 2008.

45. СССР. Незавершенный проект / Под ред. А. В. Бузгалина. М.: ЛЕНАНД, 2013.
46. Сталин И.В. Историческая идеология в СССР в 1920-1950-е годы: переписка с историками, статьи и заметки по истории, стенограммы выступлений. Сб. док. Ч.1.М.: Наука-Питер, 2006.
47. Тойнби А. Дж. Постижение истории. [Электронный ресурс]: [http://modernlib.ru/books/toynbi\\_arnold/postizhenie\\_istorii/read](http://modernlib.ru/books/toynbi_arnold/postizhenie_istorii/read)
48. Толочко А. Краткая редакция Правды русской: происхождение текста. Киев, 2009.
49. Фельштинский Ю. Г. Крушение мировой революции. Брестский мир: Октябрь 1917 – ноябрь 1918. М.: ТЕРРА, 1992.
50. Хорошкевич А.Л. Акты, акты и еще раз акты... Новые миры средневековой Руси, эдиционная техника и научная традиция // Отечественная история. 2000. № 5.
51. Шепелев Л.Е. Проблемы источниковедческого изучения делопроизводственных документов государственных учреждений XIX – начала XX в. // Источниковедение отечественной истории. 1975. Сб. ст. М., 1976. [Электронный ресурс]: <http://ebookiriran.ru>index.php>
52. Шубин А. В. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 года. М.: Родина МЕДИА, 2014.