

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

И.о. декана исторического факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

46 НИР

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России XIX века – начала XX века
(протокол №7, 15.06.2022)

Москва

2022

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Наименование практики, ее вид и тип:

Вид: учебная практика (1, 2, 3 курс), производственная практика (4 курс)

Тип: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (1, 2, 3 курс), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс).

Форма проведения: дискретно

Объем практики: 6 з.е.

2. Цели и задачи практики:

1. Обучение навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
2. Формирование у студентов умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной тематике с использованием современных методов, информационных и инновационных технологий;
3. Формирование навыков представления результатов НИР в виде отчётов и тезисов докладов научных конференций;
4. Создание условий для взаимодействия обучающихся с коллегами при решении исследовательских задач;
5. Создание условий для профессионального самообразования обучающихся и выбора профессиональной карьеры.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Практика НИР относится к вариативной части ОПОП, раздел «Практики и научно-исследовательская работа», является обязательной частью профильной подготовки студентов.

4. Способ ведения практики.

Стационарная

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Место и период проведения практики.

Практика проводится на 1, 2, 3, и 4 курсах (2, 4, 6 и 8 семестры) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

6. Требования к результатам освоения

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
Компетенция УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу
Компетенция УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции

Компетенция УК-3	Индикатор УК-3.1 Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности	Уметь применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности
Компетенция УК-4	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время
Компетенция УК-5	Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде,	Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия Уметь реализовывать свою роль в команде

	организовывает работу в команде для решения профессиональных задач	Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач
Компетенция УК-7	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
Компетенция УК-8	Индикатор УК-8.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
Компетенция УК-9	Индикатор УК-9.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах
Компетенция УК-10	Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями

Компетенция УК-11	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
Компетенция УК-12	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
Компетенция УК-13	Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Компетенция УК-14	Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и

		<p>принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>
Компетенция УК-15	<p>Индикатор УК-15.1</p> <p>Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками использования базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологических ограничений и последствий в сфере профессиональной деятельности</p>
Компетенция УК-16	<p>Индикатор УК-16.1</p> <p>Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>
Компетенция УК-17	<p>Индикатор УК-17.1</p> <p>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p>

		Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

	<p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p>Владеть навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>
ОПК -6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Владеть навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>

<p>ОПК-7</p>	<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p>Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> <p>Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p>	<p>Уметь применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>

	<p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Владеть навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
ПК-4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты</p> <p>Владеть навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами</p>
ПК-5	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p> <p>Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу</p>	<p>Уметь применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>

	<p>образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.3</p> <p>Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p>	<p>Владеть навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1</p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2</p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Уметь объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-7	<p>Индикатор ПК-7.1</p> <p>Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2</p> <p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3</p>	<p>более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под</p>

	<p>Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4</p> <p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5</p> <p>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6</p> <p>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p>	<p>Уметь участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-</p>

	<p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам</p>	<p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических</p>

	<p>систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Умеет включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p>Владеть навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>

	<p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	
ПК-12	<p>Индикатор ПК-12.1</p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2</p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p>	<p>Уметь обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>

	Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами	
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Уметь готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
ПК-14	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ПК-14.2 Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Владеть навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>
Компетенция СПК-1.	<p>Индикатор СПК-1.1 Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется,</p>	<p>Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации, владея</p>

	<p>объект и предмет исследования в области истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Индикатор СПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XIX века – начала XX века под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками постановки научной проблемы, выявления задач исследования, а также предмета и объекта, владеть навыком использования различных методов исследования и применения его при написании работ по профилю</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками написания научного текста по истории России XIX века – начала XX века и представления результатов профессиональной деятельности</p>
Компетенция СПК-2.	<p>Индикатор СПК-2 .1</p> <p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX века – начала XX века, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор СПК-2 .2</p> <p>Выявляет источники по истории России XIX века – начала XX века (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации в исследованиях</p>	<p>Уметь:</p> <p>Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации источники истории России XIX века – начала XX века по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления под руководством специалиста более высокой квалификации источников истории России XIX века – начала XX века по теме исследования (в том числе с архивными и музейными фондами), их обработки, выявления их достоверности и объективности и атрибутировать их, навыками применения на практике в исторических исследованиях</p>
Компетенция СПК-3.	Индикатор СПК-3.1	Уметь:

	<p>Демонстрирует знание основных историографических проблем в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Индикатор СПК-3.2</p> <p>Анализирует под руководством специалиста более высокой квалификации основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Индикатор СПК-3.3</p> <p>Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания об основных историографических проблемах в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p>	<p>анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем</p>
Компетенция СПК-4.	<p>Индикатор СПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание общих проблем истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века</p> <p>Индикатор СПК-4.2</p> <p>Демонстрирует умение анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века в контексте мировых процессов интеллектуальной динамики нового времени</p>	<p>Уметь:</p> <p>анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века в контексте мировых процессов интеллектуальной динамики нового времени</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века в контексте мировых процессов интеллектуальной динамики нового времени</p>
Компетенция СПК-5.	<p>Индикатор СПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание проблем внутривластной истории, истории власти и государственных институтов, общества и</p>	<p>Уметь:</p> <p>анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории</p>

	<p>общественных конфликтов, транзитных и кризисных периодов государственности, истории повседневности, исторической урбанистики, социокультурной стратификации жителей городов и сельской местности России XIX века – начала XX века</p> <p>Индикатор СПК-5.2</p> <p>Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа под руководством специалиста более высокой квалификации проблем истории России XIX века – начала XX века и соотносит их с общими процессами в истории России</p>	<p>России XIX века – начала XX века и соотносить их с общими процессами в истории России</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации проблем истории России XIX века – начала XX века и навыком соотнесения их с общими процессами в истории России</p>
Компетенция СПК-6.	<p>Индикатор СПК-6.1</p> <p>Использует знания второго иностранного языка для чтения зарубежной историографии</p> <p>Индикатор СПК-6.2</p> <p>Способен на втором иностранном языке кратко представить результаты научного исследования</p>	<p>Уметь:</p> <p>Читать и переводить зарубежную историографию на втором иностранном языке</p> <p>Уметь:</p> <p>Представлять результаты исследований зарубежной литературы на втором иностранном языке</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками устной речи на втором иностранном языке</p>

7. Объем дисциплины (модуля) 6 з.е., в том числе 216 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

8. Формат обучения – очный

9. Структура и содержание практики:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. История древнего мира или история России до XIX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						4		
Раздел 2. История средних веков или история России XIX – нач. XX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>						4		
Раздел 3. Новая история стран Европы и Северной Америки или Отечественная история XX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36

Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						4		
Раздел 4. Завершающий.	108						отчет о НИР 98		108
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>						10***		
Итого	216							216	

10. Образовательные технологии:

1. Использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
2. Круглые столы;
3. Преподавание с использованием результатов исследований научных школ МГУ.

11. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Учебно-методические материалы выставлены на сайте Исторического факультета [Электронный ресурс]:

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/dbc/Положение%20о%20курсовой%20работе.pdf>

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/7b9/Положение%20НИР%20Бак%20.pdf>

12. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

12.1. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации в форме зачета.

1 курс

История древнего Востока:

1. Государство и общество Египта эпохи Древнего царства (по автобиографическим надписям вельмож).
2. Персидское завоевание Египта в египетских и античных источниках.
3. Правовое положение женщины в Передней Азии (по Законам царя Хаммурапи, среднеассирийским и хеттским).

4. Правление Бардии/Гауматы в Ахеменидской державе в 522 г. до н.э. в древневосточных и античных источниках.
5. Образы египетских божеств в античных источниках (II-я книга “Истории” Геродота, трактат Плутарха «Об Исиде и Осирисе»).
6. Религиозная политика Ашоки по его эдиктам.
7. Положение женщины в древнем Китае по литературным произведениям.
8. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
9. Представления о царе и царской власти в египетских источниках I Переходного периода- Среднего царства.
10. Военная деятельность в египетских текстах эпохи Нового царства (тексты об изгнании гиксосов, царские анналы, школьные поучения, «Большой папирус Харрис»).
11. Египетский храм в эпоху Нового царства (на материале декрета Сети I из Наури).
12. Положение женщины в древней Индии по драме Шудраки «Глиняная повозка».

История древней Греции:

1. Положение гречанки по «Одиссее» Гомера.
2. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
3. Политические воззрения Геродота.
4. Античная традиция о Писистрате и Писистратидах (Геродот, Фукидид, Аристотель).
5. Спартанская «община равных» в VIII-VI вв. до н. э. (по Геродоту и Фукидиду).
6. Спартанские цари (по Геродоту, Плутарху (Ликург, Агесилай, Агид и Клеомен)).
7. Политические взгляды Сократа (Платон «Апология Сократа», Ксенофонт «Защита Сократа на суде»).
8. Женский вопрос в комедиях Аристофана (Лисистрата, Женщины на празднике, Фесмофорий, Женщины в народном собрании).
9. Политические взгляды Исократ (речи О мире, Ареопагитик, Филипп).
10. Понятие «демократия» в произведениях греческих авторов V – IV вв. до н. э. (Геродот, Фукидид, Платон, Аристотель).
11. Восточный поход Александра Македонского.
12. Митридатовы войны.

История древнего Рима:

1. Сторонники и противники Тарквиния Гордого.
2. Египетская политика Гая Юлия Цезаря.
3. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов.
4. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита).
5. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита).
6. Культ Весты и жреческая коллегия весталок.

7. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита).
8. Политическая деятельность знатной римлянки конца Республики.
9. Борьба римлян с пиратами в I в. до н.э. (по речам Цицерона).

История России до XIX века:

1. Язычество и христианство в «Слове о Полку Игореве».
2. Поход Игоря Святославича на половцев в изображении летописцев и автора «Слова о Полку Игореве».
3. Представления об идеале князя на Руси в XI-XII веках.
4. Русско-половецкие отношения в Повести временных лет.
5. Боярский заговор 1174 г. во Владимиро-суздальской Руси.
6. Монголо-татарское нашествие глазами летописцев.
7. Монголы в записках путешественников (по воспоминаниям Плано Карпини и Гильома Рубрука).
8. Русский паломник в Святой Земле (по «Хожению» Игумена Даниила).
9. «Москва – третий Рим»: русская политическая мысль XV-XVI веков.
10. Иван Грозный и Андрей Курбский. Полемика о царской власти.
11. Дом и семья по «Домострою».
12. Россия XVI века в записках Сигизмунда Герберштейна.
13. Восстание Степана Разина глазами иностранца (по воспоминаниям Яна Стрейса).
14. Правление Екатерины II в «Записках» Е. Р. Дашковой.
15. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. в мемуарах его участников.
16. Легенда о призвании варягов в театральных постановках XVIII века.
17. Петр I в русском фольклоре.

2 курс

История средних веков (часть I):

1. Свой-чужой в Испании эпохи Реконкисты.
2. Эмоциональный мир «Странствий и путешествий».
3. Рацион жителей Португалии 14 века.
4. Роль ритуала в «Песне о Нибелунгах».
5. Связи вассальные и родственные в «Песне о Нибелунгах».
6. Любовь и секс в поэзии трубадуров.

7. Миряне и мирские нравы глазами аскетов 4-6 вв.
8. Кодекс рыцарской чести в романе Т. Мэлори «Смерть Артура».
9. Рыцарские ордены в Святой земле.
10. Модель скандинавского общества по «Старшей Эдде».
11. Роль женщины в Скандинавии эпохи викингов.
12. Славяне в сочинении Саксона Грамматика «Деяния датчан».
13. Методы психологического воздействия в византийской стратегии.
14. Доходы и расходы византийца в 9-12 вв.
15. Восприятие детства византийским сознанием.
16. Византийская женщина.
17. Византийский светский костюм 11-15 вв.

История средних веков (часть II):

1. Зарождение англо-русских торговых и дипломатических отношений.
2. Социальные процессы в английском обществе XVI в.
3. Королевская реформация в Англии: консерватизм и новации.
4. Идеальный государь в представлениях Никколо Макиавелли.
5. Будни дипломата в первой четверти XVI в.
6. Социально-этические взгляды Поджо Браччолини.
7. Идеи гражданского гуманизма во Флоренции XV в.
8. Гуманистическая педагогика Эразма Роттердамского.
9. Гуго Гроций и начало идеи европейского сообщества.
10. Пространство и время в памятниках эпохи Великих Географических Открытий.
11. Индейцы в дневнике «Первого путешествия» Христофора Колумба.
12. Ришелье и политика «государственного интереса».
13. Маленький человек в большой войне (в романе Гриммельсгаузена «Симплиссимус»).
14. Женщина в королевской семье (по мемуарам Маргариты Наваррской).
15. Воспитание ребенка в представлениях итальянского гуманиста XV в.

История России XIX века – начала XX века:

1. Императрица Мария Федоровна в политической жизни России (по материалам переписки с Николаем II).
2. Россия в царствование Николая I в восприятии Д.А. Милютин.
3. Обстоятельства убийства Павла I в воспоминаниях современников.

4. Органы политического сыска на рубеже веков XIX–XX: структура, кадры, основные направления деятельности.
5. Процесс нечаевцев и русское общество.
6. Внешнеполитический курс России после Русско-японской войны по воспоминаниям министров А.П. Извольского и С.Д. Сазонова.
7. Внутренняя политика императора Александра I по мемуарам Ф.Ф. Вигеля.
8. Проблема подготовки России к Первой мировой войне по мемуарам военных министров А.Ф. Редигера и В.А. Сухомлинова.
9. Императорский двор по мемуарам и дневникам А.Ф. Тютчевой.
10. Оценка современниками деятельности П.А. Столыпина на посту премьер-министра.
11. Дипломатическая деятельность П.Д. Киселева.
12. Григорий Распутин в воспоминаниях современников.
13. Власть и общественность в России в годы Первой мировой войны по дневнику Л.А. Тихомирова.
14. Представители высшей бюрократии России конца XIX – начале XX века по дневнику А.В. Богданович.
15. Проблема модернизации России в «Воспоминаниях» С.Ю. Витте.
16. Трехсотлетие Дома Романовых в воспоминаниях современников.

3 курс

История стран Европы и Америки, 1640-1815.

1. Королевская власть и придворное общество по мемуарам герцога де Сен–Симона.
2. Происхождение и сущность государства в трудах Т. Гоббса.
3. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на государство и общество (по роману «Персидские письма»).
4. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
5. Политические взгляды Т. Джефферсона.
6. «Федералист» и споры вокруг принятия конституции США.
7. Политическая концепция Т. Пейна.
8. Ж.-П. Марат и проблема революционного насилия.
9. Представления о народе и нации у М. Робеспьера.
10. Представления монтаньяров об идеале будущего общественного устройства.
11. Э. Бёрк о революции во Франции.

История стран Европы и Америки, 1815-1918:

1. Проблема демократии в воззрениях А. де Токвиля.
2. Французская национальная идея в книге Ж. Мишле «Народ».
3. Национально-политические аспекты объединения Италии в мемуарах Гарибальди.

4. Французская революция в романах В. Гюго и А. Франса.
5. Противоречия между великими державами в последней трети XIX века в «Мыслях и воспоминаниях» Отто фон Бисмарка.
6. Проблема объединения Германии в «Мыслях и воспоминаниях» О. Бисмарка.
7. Марк Твен о внешней политике США в конце XIX – начале XX в.
8. Геополитическая доктрина «морской силы» Альфреда Т. Мэхена.
9. США на пути к внешней экспансии: американо-испанская война.
10. Первая мировая война в воспоминаниях современников.

Отечественная история XX (часть I):

1. Гражданская война в России.
2. Повседневная жизнь в период Гражданской войны (и «военного коммунизма»).
3. «Военный коммунизм».
4. Повседневная жизнь в эпоху НЭПа.
5. Индустриализация СССР (политические, социальные и культурные последствия индустриализации).
6. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Новые источники и литература (классификация и анализ).
7. Повседневная жизнь советского рабочего (советского крестьянина) в годы первой пятилетки.
8. Социальная политика в СССР в годы первых пятилеток.
9. Повседневный быт советских граждан в 1930-е годы.
10. Пролеткульт (1917–1932): теория и практика. Политика большевиков в культурной сфере.
11. Интеллигенция и революция.
12. Советская средняя школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
13. Советская высшая школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
14. Агитационно-массовое искусство первых лет советской власти. Советские праздники: карнавал и пропаганда. Монументальная скульптура первых лет советской власти: пропаганда и агитация.
15. Искусство и власть.
16. Власть и церковь «Антирелигиозная пропаганда большевиков в первые годы советской власти (или в 1920-е, или в 1930-е гг.).
17. Советская внешняя политика 1920–1930-х гг. («Взаимоотношения РСФСР-СССР и США в 1920-е гг.», «СССР и Западная Европа в 1930-е гг.», «Советская дипломатия 1930-х гг.: личностный фактор», «Позиция СССР в период «мюнхенского соглашения»», «Проблемы создания системы коллективной безопасности в 1930 гг.», «Коминтерн в 1920–1930-е гг.: деятельность и деятели»).
18. Великая Отечественная война.
19. Внешняя политика в годы Великой Отечественной войны.
20. Партизанское движение.

Отечественная история XX (часть II):

1. Роль сельского хозяйства в восстановлении послевоенного хозяйства в СССР в 1945 – 1953 гг.
2. Позиция СССР в вопросе послевоенного устройства в 1945 – 1946 гг.
3. Внешнеполитическая концепция советского руководства в 1940-е – нач. 1950-х гг.
4. Идеологические трансформации в СССР в послевоенный период.
5. Проблема научно-технического прогресса и ее отражение в планах 4-й пятилетки в 1946 г.
6. Идеологические и политические предпосылки отмены смертной казни в СССР в 1947 г.
7. Особенности ценовой политики в СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
8. Денежная реформа 1947 г. в СССР и ее роль в реализации планов 4-й пятилетки.
9. Советская кинематография в идеологической жизни СССР в 1946 – 1953 гг.
10. Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 – 1954 гг.
11. Политическая борьба в СССР в 1955 – 1957 гг.
12. Свертывание отраслевого управления экономикой и проблемы плановой системы в СССР в 1957 – 1964 гг.
13. Реформа среднего образования в СССР в 1950-е гг. и ее последствия.
14. Возвращение к отраслевому управлению в СССР и проблемы хозяйственного развития регионов в сер. 1960-х – нач. 1970-х гг.
15. Международное совещание коммунистических и рабочих партий в 1957 г. в Москве и концепция советской внешней политики в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.
16. Антирелигиозная кампания в СССР во втор. пол. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг., ее социально-политическая сущность и последствия.
17. Поиски путей реформирования советской экономической системы в кон. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг.
18. Дипломатическая деятельность А.А. Громыко. Современные оценки.
19. Денежная реформа 1961 г. и ее социально-экономические последствия.
20. Основные направления трансформации советской идеологии во втор. пол. 1960-х – 1970-е гг. Концепция «развитого социализма».
21. Участие СССР в подготовке создания ООН.
22. Деятельность СССР в ООН в 1970-е гг.: основные направления.
23. Кадровая политика в партийном и государственном аппаратах и проблемы межнациональных отношений в 1970-х – сер. 1980-х гг. в СССР.
24. Распад мира на противоборствующие военно-политические блоки. НАТО и ОВД: история создания.
25. «Холодная война» и внешнеполитический курс СССР. Сталинская внешняя политика в послевоенный период.
26. Освободительная миссия СССР и его влияние на создание просоветских режимов в странах Восточной Европы в послевоенный период. (Отдельно по странам).

Отчет по НИР

По результатам выполнения НИР студент представляет отчет на научном семинаре (коллоквиуме) кафедры.

Форма отчета по НИР

ОТЧЁТ по научно-исследовательской работе

Студент (ФИО) _____

год обучения _____ семестр _____

Научный руководитель _____

Тема работы _____

1. Индивидуальное задание студента:
2. Отчёт по результатам научно-исследовательской деятельности.
3. Отзыв о прохождении НИР. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе НИР, должна быть дана обоснованная оценка выполнения НИР в целом.
4. Аттестация по результатам НИР (зачет/оценка) _____

Дата аттестации _____

Научный руководитель (подпись) _____ (ФИО) _____

12.2. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

I-III этапы практики «Научно-исследовательская работа»: курсовые работы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Умения (Виды оценочных средств: курсовые работы)	Отсутствие умений определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности
Владение (Виды оценочных средств: курсовые работы)	Отсутствие владения навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами

	информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	информационной и библиографической культуры для решения задач	информационной и библиографической культуры для решения задач
--	---	--	---	---

IV этап практики «Научно-исследовательская работа»:

При выставлении зачета по НИР на 4 курсе учитывается:

1. Объем проведенных работ;
2. Информированность о состоянии аналогичных исследований в данной области истории;
3. Ответы на вопросы по теме исследования;
4. Аргументированность заключений и выводов;
5. Качество презентации материала.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике НИР		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет

<p>Умения (Виды оценочных средств: отчет по НИР)</p>	<p>Отсутствие умения проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач; отсутствие умения проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности; отсутствие умения использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; отсутствие умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение, планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи, реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время; отсутствие умения осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач; отсутствие умения проводить анализ содержания философских</p>	<p>Успешное, систематическое умение проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач; успешное, систематическое умение проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности; успешное, систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; успешное, систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение, планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи, реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время; успешное, систематическое умение осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач; успешное, систематическое умение проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру</p>
---	--	--

	<p>текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; отсутствие умения различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; отсутствие умения создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи, выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; отсутствие умения осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями; отсутствие умения различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; отсутствие умения управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач, разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; отсутствие умения самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков; отсутствие умения выявлять проблемы, связанные с</p>	<p>аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; успешное, систематическое умение различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; успешное, систематическое умение создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи, выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; успешное, систематическое умение осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями; успешное, систематическое умение различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; успешное, систематическое умение управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач, разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; успешное, систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков; успешное, систематическое умение выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте,</p>
--	--	---

	<p>нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств, оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств; отсутствие умения пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); отсутствие умения использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; отсутствие умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; отсутствие умения осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях; отсутствие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и</p>	<p>и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств, оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств; успешное, систематическое умение пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); успешное, систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; успешное, систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; успешное, систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях; успешное, систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности; успешное, систематическое умение охарактеризовать</p>
--	---	---

	<p>практические задачи профессиональной деятельности; отсутствие умения охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; отсутствие умения разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи; отсутствие умения использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана; отсутствие умения применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации; отсутствие умения под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты; отсутствие умения применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования; отсутствие умения объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; отсутствие умения под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-</p>	<p>значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; успешное, систематическое умение разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи; успешное, систематическое умение использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана; успешное, систематическое умение применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации; успешное, систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты; успешное, систематическое умение применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования; успешное, систематическое умение объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; успешное, систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе</p>
--	--	--

	<p>методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия; отсутствие умения организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; отсутствие умения участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); отсутствие умения формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций с реализацией организационно-управленческих</p>	<p>организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия; успешное, систематическое умение организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; успешное, систематическое умение участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); успешное, систематическое умение формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук;</p>
--	--	--

	<p>функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук; отсутствие умения обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие умения готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; отсутствие умения оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России; отсутствие умения определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов; отсутствие умения использовать знания</p>	<p>успешное, систематическое умение обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); успешное, систематическое умение готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; успешное, систематическое умение оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России; успешное, систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов; успешное, систематическое умение использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности, использовать</p>
--	--	--

	<p>вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности, использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании; отсутствие умения работать с архивными материалами, подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме, реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу.</p>	<p>эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании; успешное, систематическое умение работать с архивными материалами, подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме, реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу.</p>
<p>Владения (Виды оценочных средств: отчет по НИР)</p>	<p>Отсутствие владения навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации; отсутствие владения навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации;</p>	<p>Успешное, систематическое владение навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации; успешное, систематическое владение навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более</p>

	<p>отсутствие владения навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.); отсутствие владения навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие владения навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); отсутствие владения навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук, навыками</p>	<p>высокой квалификации; успешное, систематическое владение навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.); успешное, систематическое владение навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое владение навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); успешное, систематическое владение навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук, навыками</p>
--	---	---

	<p>организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие владения навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; отсутствие владения навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; отсутствие владения навыком использования современных методов и подходов к изучению истории культуры, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; отсутствие владения навыком анализа видовых особенностей исторических источников с целью повышения их информативной отдачи, приемами анализа и критики комплексов исторических источников для проведения конкретно-исторического исследования; отсутствие владения навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; отсутствие владения навыками устного и</p>	<p>организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); успешное, систематическое владение навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; успешное, систематическое владение навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; успешное, систематическое владение навыком использования современных методов и подходов к изучению истории культуры, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; успешное, систематическое владение навыком анализа видовых особенностей исторических источников с целью повышения их информативной отдачи, приемами анализа и критики комплексов исторических источников для проведения конкретно-исторического исследования; успешное, систематическое владение навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; успешное, систематическое владение навыками устного и</p>
--	---	---

	<p>письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, источниковедческими приемами анализа исторических источников различных типов и видов, различных хронологических периодов; отсутствие владения основными понятиями в области вспомогательных исторических дисциплин, навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, базовыми навыками устной речи.</p>	<p>и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, источниковедческими приемами анализа исторических источников различных типов и видов, различных хронологических периодов; успешное, систематическое владение основными понятиями в области вспомогательных исторических дисциплин, навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, базовыми навыками устной речи.</p>
--	---	--

13. Ресурсное обеспечение:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Перечень учебной литературы:

Перечень основной учебной литературы:

1. Высшие и центральные государственные учреждения России, 1801-1917: (справочник): в 4 т. Под ред. Раскина Д.И. СПб.: Наука, 1998.
2. Шилов Д.Н. Государственные деятели Российской империи. Главы высших и центральных учреждений 1802-1917. Биобиблиографический справочник. СПб.: Дмитрий Буланин, 2002. 936 с.
2. Реформы в России с древнейших времен до конца XX века: в 4 т. Под ред. А.Б. Каменского. М.: РОССПЭН, 2016.
3. Российские литераторы начала XX века на страницах московских газет. 1901-1917: библиографический указатель. В 2 т. сост.: В. Н. Булгакова (отв. ред.), Т. Л. Столярец, Т. И. Кравченко. М.: Пашков Дом, 2019.
4. Библиотека отечественной общественной мысли. В 120 т. М.: РОССПЭН, 2015.
5. Государственность России: словарь-справочник. В 5 т. М.: Наука, 2005.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи. В 4 т. М.: Кучково поле, 2018.
2. Цимбаев Н.И. Историософия на развалинах империи. М.: Международный университет, 2007. 615 с. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века. М.: РОССПЭН, 1996. 800 с.
3. Шепелев Л.Е. Чиновный мир России XVIII – начало XX века. М., 1999. 477 с.
4. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословное общество Российской империи (XVIII — начало XX века). М.: Хронограф, 2010.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Описание материально-технической базы:

Для оформления курсовых работ и выпускной квалификационной работы необходим пакет программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader).

Во время Научно-исследовательской работы обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей образовательной организации или личные.

Обучающиеся используют программные средства в компьютерных сетях; используют ресурсы Интернета и систем ГИС технологий; работают с информацией из различных источников.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office

14. Язык преподавания: русский

15. Преподаватели: научно-педагогические сотрудники исторического факультета МГУ

16. Авторы: к.и.н., доц. О.В. Белоусова