

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
д.и.н., профессор, академик РАО

Л.С. Белоусов

«___» _____ 20
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

43 Пр

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки:

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП

Форма обучения:

Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 года.

1. Наименование практики, ее вид и тип:

Педагогическая практика

Вид: Производственная практика

Тип: Практика по закреплению профессиональных умений и навыков

Форма проведения: непрерывно

Объем практики: 3 з.е. (2 недели)

2. Цели и задачи практики:

Целями педагогической практики являются: выработка у студентов навыков школьно-педагогической работы и преподавания курса «История» и «Обществознание». Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, приобретение ими первоначального опыта преподавательской деятельности в соответствии с направлением подготовки «история».

Задачами педагогической практики являются освоение учебно-методической литературы по теме практики, освоение методики преподавательской деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также организациях дополнительного образования, формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности, практическая отработка методик преподавания истории и обществознания, ознакомление студентов со спецификой работы в школе, особенностями отношений в школьном коллективе.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Педагогическая практика относится к вариативной части ОПОП ВО, блок практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОС МГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» и является обязательной частью профессиональной подготовки студентов 4 курсе.

Входные требования для освоения практики, предварительные условия:

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся должен освоить программу дисциплин, входящих как в базовую, так и в вариативную части учебного плана.

4. Способ ведения практики: Стационарная.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Место и период проведения практики: Практика проводится на 4 курсе (7 семестр) в одной из ГБОУ СОШ г. Москвы или на историческом факультет МГУ имени М.В. Ломоносова.

6. Требования к результатам освоения: В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1 (1) Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции

УК-4	Индикатор УК-4 (1) Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время
УК-5	Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организует работу в команде для решения профессиональных задач	Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия Уметь реализовывать свою роль в команде Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач
УК-7	Индикатор УК-7 (1)	Уметь проводить анализ содержания философских

	<p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-10	<p>Индикатор УК-10.1</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<p>Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2</p> <p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть способами планирования и реализации</p>

		<p>траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
УК-13	<p>Индикатор УК-13.1</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-14	<p>Индикатор УК-14.1</p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>
УК-16	<p>Индикатор УК-16.1</p> <p>Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности,</p>	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p>

	<p>нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>
УК-18	<p>Индикатор УК-18.1</p> <p>Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Уметь</p> <p>Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3 (1)</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3 (2)</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6 (1)</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6 (2)</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и</p>	<p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Владеть навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и</p>

	популяризации научных знаний по истории	процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия
ОПК-7	<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p>Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> <p>Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию</p>
ПК-5	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p> <p>Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p>	<p>Уметь: Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p>	<p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть: Навыками разъяснения закономерностей политических,</p>

	<p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-7	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством</p>

		специалиста более высокой квалификации Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
--	--	---

7. Структура и содержание практики.

Конкретное содержание и форма организации педагогической практики каждого студента определяется научным руководителем практики.

Ответственный за практику от кафедры или факультета определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации, на базе которой проводится практика; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Самостоятельная работа студентов на педагогической практике заключается в подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям; в анализе уроков педагогов и коллег по академической группе; в подготовке заданий для проверки знаний учащихся; в проверке контрольных заданий, выполненных учениками; в заполнении дневника и (перед экзаменом) составления отчета о практике.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самост
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Виды с
1. Предварительный инструктаж	2		2			2	

2. Изучение учебной, научной, методической литературы.	20						Выполнение практических заданий 14
3. «Наблюдательная практика», подготовка и обсуждение плана занятий, знакомство с классом, помощь в подготовке занятий.	30						Выполнение практических заданий 20
4. «Стажерская практика»: проведение занятий, обсуждение результатов, подведение итогов	30						Выполнение практических заданий 20
5. Подготовка средств контроля знаний	10						Выполнение практических заданий 8
6. Представление и защита отчета о прохождении практики	6						Составление дневника и о практике 6
Промежуточная аттестация	экзамен						10***
Итого	108						108

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой очень важную форму учебного процесса, поскольку весь материал для отчета по практике собирается студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения консультаций руководителя перед началом каждого тематического раздела практики. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются руководителем педагогической практики. В рамках прохождения практики осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестации обучающегося.

9. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по практике

9.1. Образцы оценочных средств для текущего контроля.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для консультаций:

1. Управленческие и воспитательные функции педагога
2. Виды устных монологических выступлений

3. Основные направления подготовки урока
4. Ораторские стили и их применение при проведении урока
5. Связь педагога и аудитории, способы ее обеспечения
6. Формы преподавания курса «Обществознание»
7. Формы контроля и аттестации знаний учащихся
8. Подготовка, организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости.

Примерные вопросы для практических заданий:

1. Подготовка списка литературы для проведения урока по выбранной теме.
2. Подготовка наглядного материала по теме урока.
3. Разработка плана урока.
4. Разработка тестового материала для проверки знаний учащихся.
5. Подготовка материала для внеклассного чтения.

9.2. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамена.

В ходе практики обучающийся ведет дневник, содержащий описание самостоятельной работы в ходе практики. По результатам выполнения педагогической практики студент отчитывается на заседании кафедры.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Исторические традиции преподавания истории и обществознания в России.
2. Место дисциплины «История» в системе среднего и высшего образования России.
3. Типология средних и высших учебных заведений России.
4. Структура и содержание учебного курса «История» в средней школе.
5. Структура и содержание учебного курса «Обществознание» в средней школе.
6. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
7. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
8. Профессиональные качества преподавателя.
9. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
10. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
10. Особенности урока в общеобразовательном учреждении.
11. Особенности занятия в профессиональных образовательных организациях, а также организациях дополнительного образования.
12. Виды контроля знаний учащихся и способы его осуществления.

Форма отчета о педагогической практике

<p>ОТЧЁТ о педагогической практике</p>
--

Студент (ФИО) _____

год обучения _____ семестр _____
Научный руководитель _____
Тема работы _____
<p>1. Отчёт по результатам педагогической практики.</p> <p>2. Отзыв о прохождении педагогической практики. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе педагогической практики, должна быть дана обоснованная оценка.</p> <p>3. Аттестация по результатам педагогической практики (экзамен/оценка) _____ Дата аттестации _____</p>
<p>Руководитель практики подпись) _____ (ФИО) _____</p>
<p>Заведующий кафедрой (подпись) _____ (ФИО) _____</p>

Примерная форма дневника практики



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА

**ДНЕВНИК
О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ ПРАКТИКИ**

СТУДЕНТОМ _____ КУРСА (БАКАЛАВРИАТ)

ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (____ семестр)

1. Сведения о студенте

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

2. Сведения о практическом задании:

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)

Дата проведения экзамена	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики _____ /Иванов В.С.

[illegible]

	Обсуждение Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.	итогов	практики.
--	--	--------	-----------

Дата сдачи дневника _____

Подпись студента (ки) _____

9.3. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов практики				
Оценка РО и соответству ющие виды оценочных средств	2	3	4	5
Умения (Виды оценочных средств: консультаци и, экзамен)	Отсутствует умение осуществлять поиск, информации, управлять своим временем, планировать последовател ьность своих действий для достижения результата, использовать информацион но- коммуникаци онных технологии в решении задач профессионал ьной деятельности,	В целом успешное, но не систематичес кое умение осуществлять поиск, информации, управлять своим временем, планировать последовател ьность своих действий для достижения результата, использовать информацион но- коммуникаци онных технологии в решении задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск, информации, управлять своим временем, планировать последовательн ость своих действий для достижения результата, использовать информационно - коммуникацион ных технологии в решении задач профессиональн ой	Успешное и систематичес кое умение управлять своим временем, планировать последовател ьность своих действий для достижения результата, использовать информацио нно- коммуникаци онных технологии в решении задач профессиона льной деятельности , применять навыки

	применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	профессиональной деятельности, применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	деятельности, применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
Владения (Виды оценочных средств: практически задание, отчет по практике, экзамен)	Отсутствует навык поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, обучающийся не владеет основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности, отсутствуют	Не полностью сформированные навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, обучающийся не до конца освоил основы информационной и библиографической культуры для решения задач	Сформированные, но частично нереализованные навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, обучающийся овладел основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности, но допускает	Полностью сформированные навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; обучающийся владеет основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной

	навыки применения основных методов и принципов педагогической деятельности	профессиональной деятельности, не вполне сформированы навыки применения основных методов и принципов педагогической деятельности	незначительные неточности, в целом сформированы навыки применения основных методов и принципов педагогической деятельности.	деятельности, навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности
--	--	--	---	--

10. Ресурсное обеспечение:

Основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 2003. [Электронный ресурс]: <https://nashol.com/2012110567778/teoriya-i-metodika-prepodavaniya-istorii-vyazemskii-e-e-strelova-o-u-2003.html>
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003. [Электронный ресурс]: <http://professor.rosnou.ru/sites/default/files/dopfiles/Гойхман%2СНадеина-Речевая%20коммуникация%28ВО%29-2008.pdf>
3. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. М., 1988 [Электронный ресурс]: <https://www.litmir.me/br/?b=112487&p=29>
4. Постников П.Г. Дидактика истории (на пути к проф. мастерству). Н. Тагил, 2003. [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/monografiya-raskrivayuschaya-osobennosti-professionalnogo-povedeniya-uchitelya-istorii-3499464.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> - Фонд знаний «Ломоносов»
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ
4. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование
7. <https://1sept.ru/o-компании> - Издательский дом «Первое сентября»

11. Язык преподавания: русский

12. Преподаватели: сотрудники исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

13. Разработчики программы: к.и.н., доц. О.С. Петрова, д.и.н., проф. И.И. Варьяш.