

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана исторического факультета
д.и.н., профессор, академик РАО**

Л.С. Белоусов

«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Русский город раннего Нового времени: социально-политические аспекты

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до начала XIX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры

(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2021 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): нет.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-12.2</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p>

	Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	
ПК-8	<p>ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>

	<p>предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>СПК-1</p>	<p>СПК-1.1 Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>	<p>Знать: основные сведения об истории России IX-XVIII вв., факторы, влияющие на российский исторический процесс, ход, причины и следствия главных событий и явлений истории России IX-XVIII вв. Уметь: объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и</p>

		исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.
СПК-2	<p>СПК-2.1 Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p>СПК-2.2 Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>	<p>Знать: принятые в науке типологические и видовые характеристики главных исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения; основы палеографии</p> <p>Уметь: представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта; работать с рукописным наследием</p>
СПК-3	<p>СПК-3.1 Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории России IX-XVIII вв., в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-3.2 Осуществляет собственные учебно-научные разыскания в области истории России IX-XVIII вв. с опорой на богатые традиции научного поиска, выявляет наиболее перспективные подходы и методы исследования применительно к конкретным темам, разрабатываемым в рамках индивидуальной учебно-научной</p>	<p>Знать: главные направления российской историографии и ее важнейших представителей, главные вехи становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений историков, занимавшихся историей России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь: выделять этапы становления главных</p>

	деятельности	направлений российской историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта
СПК-4	<p>СПК-4.1 Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-4.2 Эффективно использует комплекс сведений об истории русской культуры IX-XVIII вв. в комплексном осмыслении российского исторического процесса</p>	<p>Знать: основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства), основные подходы к изучению памятников культуры</p> <p>Уметь: размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p>

4. Формат обучения _____ очный _____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Раздел 1. Вводный. Характеристика проблемы, предлагаемых направлений и средств ее рассмотрения. Тема 1.1. Цели и задачи курса. Современные проблемы и аспекты изучения русского города Раннего Нового времени.	8	2	0	2	6
Тема 1.2. Современные направления и новые методы исторического исследования.	6	2	0	2	4
Раздел 2. Социальные аспекты истории русского города Раннего Нового времени. Тема 2.1. Демографические параметры и типология городских поселений.	10	4	0	4	6
Тема 2.2. Социальная структура и социальная мобильность городского населения в XVIII в.	8	2	0	2	6
Тема 2.3. Правовое положение городского населения.	6	2	0	2	4
Раздел 3. Политика государственной власти и функционирование центральных и местных органов городского управления.	10	4	0	4	6

Тема 3.1. Городское самоуправление и городская администрация в XVIII в., ее роль в жизни горожан.					
Тема 3.2. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.	8	4	0	4	4
Раздел 4. Стратегия поведения городского тяглого населения и способы его приспособления к воздействию власти Тема 4.1. Адаптационные способности посадской общин. Конфликты и способы их преодоления.	8	4	0	4	4
Раздел 5. Условия формирования и социокультурный облик российского купечества в Раннее Новое время. Тема 5.1. Социально-экономическая и социокультурная сущность купечества как сословия.	10	4	0	4	6
Раздел 6. Семья и уклад домашней жизни городских жителей. Тема 6.1. Семья и отношения родства в городской среде XVIII в.	6	2	0	2	4
Тема 6.2. Социальная роль семьи и внутрисемейные отношения.	6	2	0	2	4
Тема 6.3. Жилое пространство городских обывателей XVIII в.	8	4	0	4	4
Раздел 7. Городская маргинальная среда. Тема 7.1. Дряхлые, убогие и увечные в городах России XVII-XVIII вв.	10	2	0	2	8

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 7.2. Городская преступная среда.	4	2	0	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен					4 часа**
Итого	108				72

**Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*** Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

См. список источников и литературы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Демографические параметры и типология городских поселений.
2. Социальная структура и особенности социальной мобильности городского населения.
3. Правовой статус, податные и служебные повинности посадских людей:
4. Социально-политические воззрения верхушки купечества и их влияние на политику правительства в XVIII в.
5. Городское самоуправление и местная администрация в России XVIII в.
6. Основные этапы развития городского законодательства в XVIII в.
7. Условия и особенности формирования купеческого сословия.
8. Образ «совершенного купца» в общественном сознании XVIII в.
9. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.
10. Политика правительства по заселению Санкт-Петербурга и реакция на нее дворян и купцов.
11. Семья и отношения родства в городской среде XVIII в.
12. Социальная роль семьи и внутрисемейные отношения в купеческой среде XVIII в.
13. Пространственная структура и внешний облик городов.
14. Жилое пространство городских обывателей XVIII в.
15. Дряхлые, убогие и увечные в городах России XVII-XVIII вв.
16. Городская преступная среда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: вопросы для	Отсутствие знаний основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов развития русских городов	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей и этапов развития русских	Сформированные систематические знания основных закономерностей и этапов развития русских

<i>экзамена)</i>	время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	в раннее Новое время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	городов в раннее Новое время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	городов в раннее Новое время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.
Умения <i>(виды оценочных средств: вопросы для экзамена)</i>	Отсутствие умений анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуры и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуры и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении	Успешное и систематическое умение анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных

	их возникновение.	авторов и уметь объяснять их возникновение.	истории русского города, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение.	авторов и уметь объяснять их возникновение.
--	-------------------	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

А. Основная литература:

1. Булгаков М.Б. Государственные службы посадских людей в XVII веке. М.: Институт Российской истории РАН, 2004. https://books.google.ru/books?id=xVIWAQAAlAAJ&hl=ru&source=gbs_navlinks_s
2. Кизеветтер А.А. Посадская община в России XVIII ст. М., 1903. <http://www.gbooks.archeologia.ru/>
3. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века. М., 2010. https://www.academia.edu/41097671/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D_%D0%92_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%B4%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%BB%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0
4. Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М.: Археографический центр, 1999. http://hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32762
5. Кошелева ОЕ. Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М.: ОГИ, 2004. https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8

Б. Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30512584>
2. Бессонова Т. Возникновение и развитие понятия «мещане» в России в XVIII-XIX в. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitie-ponyatiya-meschane-v-rossii-v-xviii-xix-vekah/viewer>
3. Козляков В.Н. Служильный «город» Московского государства XVII века (от Смуты до Соборного Уложения). Ярославль, 2000. https://www.academia.edu/30695250/2000_%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%92.%D0%9D.%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_XVII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82_%D0%A1%D0%BC%D1%83%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_.%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C_2000.pdf
4. Миронов Б.Н. Социальная история Российской империи. СПб., 2000. Т. 1-2. <http://www.bmironov.spb.ru/b-n-mironov-socialnaya-istoriya-rossii/>
5. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. Эволюция бюрократической системы. М., 2007. <https://archive.ph/CH1L8>
6. Четырина Н.А. Сергиевский посад в конце XVIII – начале XIX вв. М., 2006. https://www.academia.edu/9777133/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%BA%D0%B0%D0%BA_%D1%82%D0%B8%D0%BF_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_.%D0%9C_.%D0%A1%D0%9F%D0%B1_.2006

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

www.rsl.ru

www.rusarchives.ru

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. **Язык преподавания:** русский.

10. **Преподаватель (преподаватели):** д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова

11. **Автор (авторы) программы:** д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова