

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«__» _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**Источники по истории русского Средневековья и раннего Нового
времени: выявление и интерпретация**

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
История России до XIX века

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплины «История России до XIX века»
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-12.2</p> <p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p>

<p>ПК-8</p>	<p>ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p>

	<p>ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
СПК-1	<p>СПК-1.1</p> <p>Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные сведения об истории России IX-XVIII вв., факторы, влияющие на российский исторический процесс, ход, причины и следствия главных событий и явлений истории России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и</p>

		исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.
СПК-2	<p>СПК-2.1 Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p>СПК-2.2 Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>	<p>Знать: принятые в науке типологические и видовые характеристики главных исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения; основы палеографии</p> <p>Уметь: представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта; работать с рукописным наследием</p>
СПК-3	<p>СПК-3.1 Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории России IX-XVIII вв., в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-3.2 Осуществляет собственные учебно-научные разыскания в области истории России IX-XVIII вв. с опорой на богатые традиции научного поиска, выявляет наиболее перспективные подходы и методы исследования применительно к конкретным темам,</p>	<p>Знать: главные направления российской историографии и ее важнейших представителей, главные вехи становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений историков, занимавшихся историей России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь:</p>

	разрабатываемым в рамках индивидуальной учебно-научной деятельности	выделять этапы становления главных направлений российской историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта
СПК-4	<p>СПК-4.1 Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-4.2 Эффективно использует комплекс сведений об истории русской культуры IX-XVIII вв. в комплексном осмыслении российского исторического процесса</p>	<p>Знать: основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства), основные подходы к изучению памятников культуры</p> <p>Уметь: размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p>

4. Формат обучения очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Всего	
Блок 1. Церковь и государство в средневековой Руси: предмет, источники и методы исследования (А.В. Лаушкин, 2 лекции)				
Тема 1. Церковь и государство в Средневековой Руси (XI-XV вв.)	4	2	2	2
Тема 2. Церковь и государство в Средневековой Руси (XV-XVII вв.)	4	2	2	2
Блок 2. Историописание домонгольской Руси: предмет, источники и методы исследования (А.В. Лаушкин, 2 лекции)				
Тема 1. Древнерусское летописание в свете современных исследований.	4	2	2	2
Тема 2. Точная дата в древнерусских нарративах: закономерности появления и исследовательское значение.	4	2	2	2

Блок 3. Европейская rossica: предмет, источники и методы исследования (Т.А. Матасова, 2 лекции)				
Тема 1. Свидетельства о России в европейских нарративах: проблемы интерпретаций.	4	2	2	2
Тема 2. Архивы Западной Европы и хранящиеся в них свидетельства о средневековой Руси: история изучения и перспективы исследований	4	2	2	2
Блок 4. Деятельность государственных учреждений XVII-XVIII вв. и статистико-географические описания страны: предмет, источники и методы исследования (Д.А. Хитров, 4 лекции)				
Тема 1. Общее состояние архивного фонда XVI-XVIII вв. Важнейшие документальные комплексы, их расположение и степень сохранности. Обзор ключевых коллекций РГАДА, РГВИА, РГАВМФ, АВПРИ, региональных архивов по XVII-XVIII вв.	4	2	2	2
Тема 2. Общее состояние справочников по архивам на сегодняшний день. Путеводители. Оцифровка описей. Практикум по поиску материалов по описям.	4	2	2	2
Тема 3. Картография и пространственные методы в работе историка. Основы работы с ГИС. Практикум.	4	2	2	2

Тема 4. Методы работы с картами XVII-XIX вв. Практикум.	4	2	2	2
Блок 5. Источники и методы реконструкции социальных сетей российского горожанина XVIII в. (Н.В. Козлова, 2 лекции)				
Тема 1. Социальные сети и локальные сообщества в городской среде, их выявление и изучение.	4	2	2	2
Тема 2. Средства и способы личной и деловой коммуникации в купеческой среде: источники и методы реконструкции.	4	2	2	2
Блок 6. Эготексты, травелоги, литературные источники и изображения: интерпретация с позиций исторической психологии (И.П. Кулакова, 2 лекции)				
Тема 1. Историческая психология в исследованиях российской цивилизационной специфики. Традиционные культурные ценности и культурные установки. Историческая антропология: традиционное отношение к телу, крови, болезни и становление отечественной медицины.	4	2	2	2

Тема 2. Проблема воспитания в России раннего Нового времени. Пути формирования линии социального поведения (дворянин и разночинец).	4	2	2	2
Блок 7. Интерпретация данных, связанных с цивилизационными особенностями России (структуры большой длительности) (О.Д. Шемякина, 3 лекции)				
Тема 1. Устойчивое и изменчивое в истории: соотношение цивилизационного и формационно-стадиального подходов.	4	2	2	2
Тема 2. Проблема культурного трансфера: взаимодействие различных цивилизационных традиций в российской истории.	4	2	2	2
Тема 3. Отношение к “Другому” как определяющий фактор цивилизационной идентичности и длящееся Средневековье в истории идей: современный литературный процесс как креативный палимпсест.	4	2	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	4			4 часа**
Итого	72			

**Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*** Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

К блоку 1.

- Типология и специфика источников по истории РПЦ
- Историография проблемы отношений церкви и государства в средневековой Руси.
- Историческая мифология и ее герои
- Архитектурные памятники XIII-XV вв. как исторический источник
- Монашество как институт.
- Социальные функции монастырей

К блоку 2.

- Развитие научных представлений о работе летописцев
- Топика в летописной традиции и подходы к её интерпретации
- Закономерности появления точных датировок в древнерусские нарративах
- Внебогослужебная календарная практика светской и церковной элиты Древней Руси

К блоку 3.

- Сочинения европейцев о России XV-XVII вв. как исторический источник
- Свидетельства о России в европейских дипломатических актах XV-XVII вв. и принципы работы с ними

- Особенности архивного поиска в Западной Европе второй половины XIX - начала XX века (на примере Италии: М.Д. Бутурлин, В.В. Макушев, Е.Ф. Шмурло, П. Пирлинг и их роль в выявлении корпуса сведений по русской истории и истории славянских народов в архивах Италии)
- Принципы современного архивного поиска известий о России в архивах Европы (на примере Италии)

К блоку 4.

- Состояние и степень сохранности фондов государственных учреждений XVII-XVIII вв.
- Структура фондов РГАДА
- Важнейшие справочники по РГАДА и другим архивам
- Русская картография XVII-XVIII.: основные этапы развития, памятники и методы работы с ними.

К блоку 5.

- Материалы церковной статистики как источник для выявления локальных сообществ в городской среде XVIII в.
- Частная и деловая переписка как источник реконструкции социальных сетей и коммуникации российского купечества.
- Значение семейно-правовых актов для реконструкции среды общения городского люда.

К блоку 6.

- Историческая психология: предмет, методология, применение в исследованиях российской цивилизационной специфики
- Применение методов исторической психологии для анализа эго-текстов и травелогов
- Применение методов исторической психологии для анализа литературных и визуальных источников
- Вопросы воспитания и социального поведения в России Раннего Нового времени (на примере дворянства и разночинства)

К блоку 7.

- Отличительные особенности цивилизационного и формационно-стадиального подходов как особых научных направлений.
- Понятие культурного трансфера. Основные виды взаимодействия различных цивилизационных традиций в российской истории.

- Проблема отношения к «Другому» можно рассматривать как определяющий фактор процесса цивилизационной самоидентификации. Примеры из российской и мировой истории.
- Понятие «креативного палимпсеста» на материалах анализа современных литературных произведений. «Средневековье» и современные реалии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных теорий и методологий исторической науки, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, ключевых понятий и методов исследования в области источниковедения,	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных теорий и методологий исторической науки, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, ключевых понятий и методов исследования в области источниковедения,	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных теорий и методологий исторической науки, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, ключевых понятий и методов исследования в области источниковедения,	Сформированные систематические знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных теорий и методологий исторической науки, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, ключевых понятий и методов исследования в

	специальных исторических дисциплин, историографии, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, принятых в науке типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии	специальных исторических дисциплин, историографии, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, принятых в науке типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии	специальных исторических дисциплин, историографии, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, принятых в науке типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии	области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, принятых в науке типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, использовать базовые знания в области теории и	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, использовать базовые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных	Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, использовать базовые знания в области

	<p>методологии в исторических исследованиях, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции</p>	<p>знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии,</p>	<p>технологии в решении задач профессиональной деятельности, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выделять этапы становления главных направлений российской и мировой</p>	<p>теории и методологии в исторических исследованиях, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и</p>
--	--	---	---	--

	конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	уметь объяснять их возникновение
--	---	--	---	----------------------------------

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. *Ransel David L.* A Russian merchant's tale: the life and adventures of Ivan Alekseevich Tolchënov, based on his diary. Indiana University Press. 2009. <https://journals.openedition.org/monderusse/7146>
2. *Ассман А.* Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. М., 2018.
3. *Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. М., 2014. <https://www.litmir.me/bd/?b=95225>
4. *Виртшафтер Э.К.* Социальные структуры: разночинцы в Российской империи / Под ред. А.Б.Каменского. М., 2002. С. 89-101. https://www.studmed.ru/virtshafter-e-k-socialnye-struktury-raznochincy-v-rossiyskoy-imperii_0441827377b.html
5. *Гимон Т.В.* К проблеме зарождения историописания в Древней Руси // Древнейшие государства Восточной Европы, 2013 год: Зарождение историописания в обществах Древности и Средневековья. М., 2016.
6. *Голубинский А.А., Хитров Д.А., Черненко Д.А., Пахунов С.Н.* ГИС «Административно-территориальное устройство Европейской России последней четверти XVIII в.». Электронная публикация. М., 2019. <http://rgada.info/admterr/>
7. *Каменский А.Б.* Россия в XVIII столетии: общество и память. Исследования по социальной истории и исторической памяти. СПб., 2017. Раздел 1. Социальная история.
8. *Козлова Н.В.* Значение семейно-правовых актов дворян для изучения социальной истории // Дворяне Москвы: свадебные акты и духовные завещания петровского времени / Сост., очерки и коммент. Н.В. Козловой и А.Ю. Прокофьевой. М., 2015. С. 47-64.
9. *Козлова Н.В.* Персонализированная среда обитания российского горожанина XVIII в.: источники и методика реконструкции // «Русь, Россия: Средневековье и Новое время». Третьи Чтения памяти акад. РАН Л.В.Милова. Материалы к международной научной конференции. 21-23 ноября 2011 г. М., 2013. http://www.reenactor.ru/ARH/PDF/Kozlova_00.pdf
10. *Кудрявцев О.Ф.* "Среди варварских народов, совершенно чуждых всякой цивилизации": информация Иосафата Барбаро о Московской Руси и сопредельных землях // Средние века. 2014. Вып. 75 (3-4). <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34062404>

11. Кудрявцев О.Ф. Визит поневоле: Россия Ивана III глазами венецианского посла Амброджо Контарини // Средние века. 2014. Вып. 75 (1-2). <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33988173>
12. Кудрявцев О.Ф. Русские земли в западноевропейской космографии первой половины XVI века. М., 2020.
13. Лаушкин А.В. Церемонии ростовского князя Константина Всеволодовича: выбор дней // «Восстанет цесарь в опустевшей земле»: люди, время и пространство русской истории. К 70-летию профессора Н.С. Борисова. М., 2020.
14. Матасова Т.А. Латинский перевод грамоты Ивана III 1493 года в Милане и Флоренции // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2021. № 2.
15. Матасова Т.А. Миланский список московской грамоты 1493 г.: автограф грека из окружения Софьи Палеолог // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2020. № 2.
16. Стайнер Дж. После Вавилонского смещения. Вопросы языка и перевода / Перевод с англ. Валентина Фролова. М., 2020.
17. Цивилизационные вызовы во всемирно-исторической перспективе. Коллективная монография / Под общ. ред. О.В. Воробьевой. М., 2018.
18. Шварц И., Шишкин В.В., при участии С.В. Полехова. Французская корона и Русское государство в XI-XVI веках. СПб., 2021.
19. Эспань М. История цивилизаций как культурный трансфер. М., 2018.

Дополнительная литература:

К блоку 1:

1. Борисов Н.С. Василий Темный. М., 2020.
2. Голубинский Е.Е. История русской церкви. М., 1880. Т. 1-2. https://azbyka.ru/otechnik/Evgenij_Golubinskij/istorija-russkoj-tserkvi-tom-1-chast-1-period-pervyj-kievskij-ili-do-mongolskij/

К блоку 2:

1. Гиппиус А. А. До и после Начального свода: ранняя летописная история Руси как объект текстологической реконструкции // Русь в IX-X веках: археологическая панорама. М.; Вологда, 2016.
2. Лаушкин А.В. Устраивали ли «триумфы» русские князья домонгольского времени? // Российская история. М., 2021 (в печати).

К блоку 3:

1. *Матасова Т.А.* Русские посланники в Орвието зимой 1528 г., или Почему в России закончилось "столетие итальянских влияний"? // «Восстанет цесарь в опустевшей земле»: люди, время и пространство русской истории. К 70-летию профессора Н.С. Борисова. М., 2020.
2. *Матасова Т.А.* Русские посланники в Венеции на рубеже XV-XVI столетий (по известиям Марино Сануто) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2013. № 2. <http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2013.php#n2>
3. *Воробьев Г.М., Матасова Т.А.* Новый документ по истории связей греческого мира и России последней четверти XV в. // Византийский временник. 2016. Т. 100.
4. *Кудрявцев О.Ф.* Двоякий образ России: Сигизмунд Герберштейн и его предшественников // От Средних веков к Возрождению: Сборник в честь профессора Л.М. Брагиной. СПб., 2003. <http://book.lib-i.ru/25raznoe/682246-1-1-kudryavcev-dvoyakiy-obraz-rossii-sigizmund-gerbershteyn-ego-predshestvenniki-statya-opublikovana-kn-sr.php>
5. *Шишкин В.В.* К господарю нашему писал Францовской король о любви: Генрих III де Валуа и императоры Московии // Quaestio Rossica. 2020. Т. 8. № 3.
6. *Шишкин В.В.* Грамоты Анны Ярославны, королевы Франции // Средние века. 2020. № 3 (81).

К блоку 4:

1. *Фролов А.А., Голубинский А.А., Кутаков С.С.* Геоинформационная система "Чертежи Русского государства XVI-XVII вв." Электронная публикация. М., 2018. <http://rgada.info/geos2/>

К блоку 5:

1. *Чураков А.Н.* Анализ социальных сетей // Социологические исследования. 2001. № 1. С. 109-121. https://www.studmed.ru/view/churakov-an-analiz-socialnyh-setey_66e8c215686.html
2. Патронат и клиента в истории России (материалы «круглого стола») // Новая политическая история: Сборник научных работ. СПб., 2004.

К блоку 6:

1. *Шкуратов В.А.* Историческая психология. Кн. первая: Введение в историческую психологию. Изд. третье. М.: Кредо, 2015.
2. *Коул М.* Культурно-историческая психология. М.: Когито-Центр, 2009.
3. *Кулакова И.П.* Университетское пространство и его обитатели: Московский университет в историко-культурной среде XVIII века. М. 2006
4. *Гуревич А.Я.* Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989. <https://www.rulit.me/books/kultura-i-obshchestvo-srednevekovoj-evropy-glazami-sovremennikov-exempla-xiii-veka-read-803324-7.html>

5. Федюкин И.И. Проектеры. Политика школьных реформ в России в первой половине XVIII века. М., 2020.
6. Ивинский А.Д. Культурная политика Екатерины II: к вопросу о литературной позиции журнала "Всякая всячина" // Slavica Orientalis. Warszawa, 2015. Т. LXIV. №2.

К блоку 7:

1. Шемякин Я.Г., Шемякина О.Д. Россия-Евразия: Специфика формообразования в цивилизационном пограничье. Статья 1. // Общественные науки и современность. 2004. № 4. С. 108-119. URL: <https://ons-journal.ru/s086904990000617-0-1-ru-423/>
2. Шемякин Я.Г., Шемякина О.Д. Россия-Евразия: Специфика формообразования в цивилизационном пограничье. Статья 2. // Общественные науки и современность. 2004. № 5. С. 83-94. URL: <https://ons-journal.ru/s086904990000617-0-1-ru-399/>
3. Шемякин Я.Г., Шемякина О.Д. Старообрядчество и процесс формообразования в российской цивилизации // Общественные науки и современность. 2006. Вып. 2. С. 98-109. URL: <https://ons-journal.ru/s086904990000619-2-1-ru-27/>
4. Шемякина О.Д. Традиционная культура в полицентричном мире. Статья 1. Традиционная культура и современность: возможности и условия диалога // Общественные науки и современность. 2018. № 5. С. 171-179.
5. Шемякина О.Д. Традиционная культура в полицентричном мире. Статья 2. Традиционная культура в контексте вызовов модернизации. Российский опыт в сравнительно-исторической перспективе // Общественные науки и современность. 2018. № 6. С. 174-186.
6. Шемякина О.Д., Гущина Д.В. Встречи в пространстве культуры: наследник и наследие // Альманах Казачество. 2018. № 33. С. 57-74.
7. Шемякина О.Д., Гущина Д.В. Русская культура как текст: диалоги со временем в творчестве Андрея Платонова и Венедикта Ерофеева // Przegląd Wschodnioeuropejski, Wydawnictwo UWM (Olsztyn). № XI/1. С. 261-270.
8. Шемякина О.Д. О характере взаимосвязи пространственных и временных представлений в цивилизационном сознании России и Запада // Память и идентичность: особенности историописания в Античности, в Средние века и раннее Новое время. Сборник статей по материалам межвузовской научной конференции. М., 2019. С. 221-235.
9. Азиатская Россия в геополитической и цивилизованной динамике, XVI-XX века: историческая литература. М., 2004. <http://i.uran.ru/nasledie/content/aziatskaya-rossiya-v-geopoliticheskoy-i-civilizovannoy-dinamike-hvi-hh-veka>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>
<http://www.shpl.ru>
www.rsl.ru
www.rusarchives.ru
<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., профессор Н.В. Козлова, к.и.н., доцент И.П. Кулакова, к.и.н., доцент А.В. Лаушкин, к.и.н., доцент Д.А. Хитров, к.и.н., доцент Т.А. Матасова, к.и.н., научный сотрудник О.Д. Шемякина.

11. Автор (авторы) программы: д.и.н., профессор Н.В. Козлова, к.и.н., доцент И.П. Кулакова, к.и.н., доцент А.В. Лаушкин, к.и.н., доцент Д.А. Хитров, к.и.н., доцент Т.А. Матасова, к.и.н., научный сотрудник О.Д. Шемякина.