

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С.Белоусов**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины:

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ МНОГОПАРТИЙНОСТЬ**

**13 ВАРИА**

---

Уровень высшего образования:  
Бакалавриат

**Направление подготовки:**  
**46 03.01 «история»**

Направленность (профиль) ОПОП:  
История политических партий и общественно-политических движений

Форма обучения:  
очно-заочная (вечерняя)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании кафедры **истории общественных движений и политических партий**  
(протокол № 5, 30.03.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

**2.** Для успешного освоения курса «Современная российская многопартийность» студент должен обладать основами знаний по современной политической истории России и политологии. Студент должен освоить следующие дисциплины по направлению подготовки 46 03.01: «Актуальные проблемы истории современной России», «Российская многопартийность (конец XIX – начало XX вв.)», «Прикладной политический анализ».

**3.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<p align="center"><b>Индикатор УК-1.1</b></p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>

		<b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу
<b>УК-4</b>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b></p> <p>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями</p> <p><b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>

		<p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>ИндикаторУК-7.1</b></p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении</p>

	<p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b></p> <p>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>

<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды <b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Владеть</b> навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Владеть</b> навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях,</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p>



	<p>библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	--

<p><b>ПК-10</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<p><b>СПК-1</b></p>	<p><b>Индикатор СПК-1.1.</b> Осуществляет под руководством специалиста более высокой квалификации профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области социально-политической истории России, истории политических партий и общественно-политических движений, политических идеологий.</p> <p><b>Индикатор СПК-1.2.</b> Выявляет актуальные научные проблемы и методы их исследования с использованием навыков историографического анализа.</p>	<p><b>Знать</b> основные теоретические подходы к изучению политических партий и движений, основные факты и закономерности социально-политической истории, истории политических партий и общественно-политических движений России конца XIX-начала XX1 вв., включая основы законодательства, регулирующего политический процесс.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать закономерности развития социальных и политических явлений российской истории конца XIX-начала XX1 вв., проблемы формирования и функционирования политических партий и общественно-политических движений и применять это в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками изучения закономерностей развития социального и политического процесса в России конца XIX-начала XX1 вв., анализа проблем партотгенеза</p>

		в России, особенностей формирования и функционирования политических партий и общественных движений и применять это в своей профессиональной деятельности
<b>СПК-4</b>	<b>Индикатор 4.1.</b> Осуществляет анализ исторических, политических и политологических текстов, информации, содержащейся в источниках, в соответствии с поставленными задачами.	<b>Знать</b> основные методы анализа исторических источников, политических и политологических текстов, соотносить их с поставленными задачами. <b>Уметь</b> анализировать исторические источники, политические и политологические тексты под углом зрения поставленных задач и применять это в своей профессиональной деятельности Владеть навыками анализа исторических источников, политических и политологических текстов в соответствии с поставленными задачами и применять это в своей профессиональной деятельности.

**4.** Формат обучения: очно-заочно (вечерний).

**5.** Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (108 ак. ч.), в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**6.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

	<b>Всего (часы)</b>	<b>В том числе</b>	
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося,</b>

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		с преподавателем) Виды контактной работы, часы			часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
<b>Тема 1:</b> Характерные особенности отечественного партогенеза на рубеже XX – XXI вв.	6	2		2	Освоение основной литературы, посвященной общим вопросам современной российской многопартийности (4 ак. ч.)
<b>Тема 2.</b> Формирование неформальных общественно-политических объединений СССР и РСФСР в конце 1980-х – начале 1990 гг.	8	4		4	Освоение основной литературы, посвященной «перестройке» и становлению альтернативных общественно-политических объединений. Знакомство с программными документами партий (4 ак. ч.)
<b>Тема 3.</b> Расстановка партийно-политических сил в период «августовской республики» (1992 – 1993)	4	2		2	<b>Устный промежуточный коллоквиум № 1 по темам № 1 и 2</b> (2 ак. ч.)
<b>Тема 4.</b> Основные (парламентские) общественно-политические организации РФ в конце 1993 – 1995 гг.	8	4		4	Освоение литературы, посвященной избирательной реформе и новым партиям (4 ак. ч.)

<b>Тема 5.</b> Общефедеральные общественно-политические объединения РФ в 1996 – 1999 гг.	8	4		4	Освоение литературы, знакомство и работа с основными с интернет-ресурсами (4 ак. ч.).
<b>Тема 6.</b> Общественные объединения и политические партии РФ в 2000 – 2003 гг.	8	4		4	<b>Устный промежуточный коллоквиум № 2 по темам № 3, 4, 5</b> (4 ак. ч.)
<b>Тема 7.</b> Политические партии и общественно-политические структуры в 2004 – 2007 гг.	8	4		4	Освоение литературы, работа с интернет-ресурсами современных политических партий (4 ак. ч.).
<b>Тема 8.</b> Политические партии РФ в 2008 – 2011 гг.	8	4		4	Изучение информационно-аналитических ресурсов, электоральной статистики (4 ак. ч.).
<b>Тема 9.</b> Общественно-политические объединения после политической реформы 2012 г. (2012 – 2016).	8	2		2	Изучение информационно-аналитических ресурсов, электоральной статистики (4 ак. ч.).  <b>Устный промежуточный коллоквиум № 3 по темам 7, 8</b> (2 ак. ч.).
<b>Тема 10.</b> Основные общественно-политические объединения на современной этапе.	4	2		2	Изучение информационно-аналитических ресурсов, электоральной статистики (2 ак. ч.).
Промежуточная аттестация в форме устного экзамена.					2 ак. ч.

<b>Итого</b>	<b>72</b>		32	40
--------------	-----------	--	----	----

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

**Типовые вопросы для опроса на знание необходимой литературы, информационно-аналитических ресурсов, статистических данных:**

1. Охарактеризуйте основные тенденции в историографии, связанные с изучением российских политических партий в 1990-е гг.
2. Охарактеризуйте основные тенденции в историографии, связанные с изучением российских политических партий после 2000 гг.
3. Выделите наиболее фундаментальные работы по истории современной российской многопартийности. Обоснуйте свой выбор.
4. Охарактеризуйте основные справочные материалы, посвященные общественно-политическим объединениям постсоветской России.
5. Опишите основные информационно-аналитические ресурсы, посвященные деятельности современных политических партий.
6. Охарактеризуйте основные базы данных, размещенных в сети Интернет и содержащих электоральную статистику.
7. Как в литературе отражен процесс становления «неформального» движения в СССР в годы «перестройки»?
8. Охарактеризуйте работы, авторы которых рассматривают зарождение первых альтернативных политических партий в РСФСР в конце 1980 – нач. 1990-х гг.?
9. Какие издания посвящены общественно-политической жизни в России в период «августовской республики».
10. «Учредительные выборы» 1993 г. в фокусе историков и политологов.
11. Партийно-политическая деятельность в РФ во второй половине 1990 гг. в трудах исследователей.
12. «Новая волна» историографии истории политических партий на рубеже XX-XXI вв.

**Вопросы к устному коллоквиуму № 1.**

1. Преобразования в СССР во второй половине 1980-х гг. как предпосылки появления альтернативных общественно-политических объединений.
2. Роль официальной и альтернативной периодической печати в деле политической поляризации общественного мнения.
3. Первый «неформальные» объединения в СССР и дискуссионные клубы.
4. XIX Всесоюзная конференция КПСС и ее основные итоги.
5. Появление Народных фронтов в союзных республиках и в РСФСР.
6. Альтернативные объединения на выборах 1989 года.
7. Политическое структурирование I Съезда народных депутатов СССР. Появление легальной парламентской оппозиции.



8. Появление политических партий в РСФСР в 1990 году. Консолидация «демократической оппозиции».
9. Кризис КПСС в конце 1980 – начале 1990 гг. Возникновение внутрипартийных течений и платформ. «Коммунистическая многопартийность» после распада СССР.
10. Национал-патриотические объединения в СССР и РСФСР в годы «перестройки».
11. Изменение Конституции СССР и РСФСР в 1990 году. Проблема правового регулирования деятельности политических партий в союзном и республиканском законодательстве.
12. Общая характеристика спектра партийно-политических сил после распада СССР. Изменение расстановки сил на Съезде народных депутатов РФ.
13. Криз «демократического» движения после распада СССР и запрещения КПСС.
14. Консолидация национал-патриотических и коммунистических объединений в нач. 1993 гг.
16. Политические партии и события политического кризиса 1993 года.

#### **Вопросы к коллоквиуму № 2.**

1. Избирательное законодательство 1993 года (общая характеристика).
2. Выборы в I Думу и основные итоги.
3. Коммунистические и социалистические (левоцентристские организации) в конце 1993 – 1999 гг.
4. Либеральные объединения в конце 1993 – 1999 гг.
5. Проблема консолидации «партии власти» в середине 1990-х гг.
6. Национал-патриотический лагерь.
7. Выборы во II Думу 1995 г. Основные результаты голосования.
7. Партии и лидеры на президентских выборах 1996 года.
8. Выборы в III Думу. Расстановка партийно-политических сил в парламенте.
9. Правовое регулирование деятельности политических партий во второй половине 1990-х гг.

#### **Вопросы к коллоквиуму № 3.**

1. Государственная политика в отношении партий в начале 2000-х гг. Проблема разработки и принятия закона «О политических партиях».
2. Проблема консолидации «партии власти» в 2000 – 2003 гг.
3. Коммунистическая оппозиция в 2000 – 2003 гг.
4. Левоцентристские объединения в первой половине 2000-х гг.
5. Либеральные партии в 2000 – 2003 гг.

6. Национал-патриоты в 2000 – 2003 гг.
7. Выборы в Думу IV созыва.
8. Партийно-политическая система во второй половине 2000-х гг.: общая характеристика.
8. Укрепление «партии власти» во второй половине 2004 – 2007 гг.
9. Коммунистические и социал-демократические организации во второй половине 2004 – 2007 гг.
10. Либеральный фланг 2004 – 2007 гг.
11. Патриотические и радикально-националистические объединения 2004 – 2007 гг.
12. «Несистемная» либеральная оппозиция во второй половине 2000-х гг.: общая характеристика.
13. Изменения избирательного законодательства в середине 2000-х гг.
14. Выборы в V Думу: переход на пропорциональную систему.
15. Партийно-политическая система в 2008 – 2011 гг.: общая характеристика.
16. Коммунистические и социалистические (левоцентристские) объединения (2008 – 2011 гг.).
17. Либерально-демократические объединения (2008 – 2011 гг.).
18. Национал-патриотические партии и группировки (2008 – 2011 гг.).
19. «Партия власти» в партийно-политической системе России (2008 – 2011 гг.)
20. Выборы в VI Думу: основные итоги голосования.
21. Политические события конца 2011 – первой половины 2012 гг.: изменение партийного и избирательного законодательства.
22. Парламентские партии на современном этапе: 2012 – 2016 гг.: общая характеристика партийно-политического спектра.

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Общая характеристика российского партогенеза на рубеже XX – XXI вв.: основные этапы, проблемы классификации политических партий; партии в конституционно-политической системе РФ; эволюция партийного и избирательного законодательства.
2. Общественно-политическое движение в СССР в годы «перестройки» (1985-1989).
3. Становление российских политических партий в нач. 1990-1991 гг.
4. Партийно-политическая система РФ «августовской республики» (конец 1991 – октябрь 1993).
5. Электоральная реформа 1993 г.: новый этап российского партогенеза. Партийный спектр в конце 1993 – 1995 гг.
6. Партийно-политическая борьба во второй пол. 1990-х гг.
7. Политические партии РФ в 2000 – 2003 г.: на пути к «малопартийной системе».
8. Партийная система РФ в условиях «стабильности»: 2004-2007 гг.: «партия власти», «системная» и «несистемная» оппозиция.
9. Общественно-политические объединения РФ в 2008-2011 гг. Кризис «малопартийной системы».
10. Политическая реформа 2012 г.: основные политические партии РФ в 2012-2016 гг.
11. Общественно-политические объединения на современном этапе.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> Устные коллоквиумы и промежуточная аттестация в виде устного экзамена	Отсутствие знаний об истории и современном состоянии партийно-политической системы. Отсутствие знаний об основных (парламентских) общественно-политических объединениях, их лидерах и программных положениях. Нет представлений об эволюции российского избирательного законодательства, а также о законодательстве об общественных объединениях (политических партиях). Незнание данных электоральной статистики федеральных парламентских кампаний.	Фрагментарные знания и представления об истории и современном состоянии партийно-политической системы. Имеются неполные знания о некоторых общественно-политических объединениях, их лидерах и программных положениях. Имеются разрозненные представления об эволюции российского избирательного законодательства, а также о законодательстве об общественных объединениях (политических партиях). Частичное владение данными электоральной статистики федеральных парламентских кампаний.	Общие, но не структурированные знания и представления об истории и современном состоянии партийно-политической системы. Имеются относительные знания об основных общественно-политических объединениях, их лидерах и программных положениях. Имеются некоторые представления об эволюции российского избирательного законодательства, а также о законодательстве об общественных объединениях (политических партиях). В целом хорошее владение данными электоральной статистики федеральных парламентских кампаний.	Сформированные систематические знания и представления об истории и современном состоянии партийно-политической системы. Имеются твердые знания об основных общественно-политических объединениях, их лидерах и программных положениях. Имеются последовательные представления об эволюции российского избирательного законодательства, а также о законодательстве об общественных объединениях (политических партиях). Уверенное владение данными электоральной статистики федеральных парламентских кампаний.

<p><b>Умения</b></p> <p>Дополнительный устный опрос на знание необходимой литературы, информационно-аналитических ресурсов, статистических данных и т.д.</p>	<p>Неумение анализировать необходимую информацию. Отсутствие элементарных представлений о библиотечных и информационно-аналитических ресурсах, размещенных в сети Интернет. Отсутствие способности сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы. Неумение последовательно и логично отвечать на вопросы коллоквиума и экзамена, а также – на дополнительные вопросы.</p>	<p>Частичное умение анализировать необходимую информацию. Фрагментарная работа в библиотеках во время подготовки к коллоквиумам и экзамену. Слабая способность находить информацию на специальных информационно-аналитических ресурсах, сопоставлять те или иные данные, делать соответствующие выводы и обобщения. Фрагментарное изложение ответа на вопросы коллоквиума и экзамена. Частичные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать необходимую информацию. Нерегулярная работа в библиотеках во время подготовки к коллоквиумам и экзамену. Относительное умение работать со специальными информационно-аналитическими ресурсами, находить необходимые данные. Умение с небольшими ошибками сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность в той или иной степени излагать ответы на вопросы коллоквиума или экзамена. Способность ответить на половину дополнительных вопросов.</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать необходимую информацию. Регулярная работа в библиотеках во время подготовки к коллоквиумам и экзамену. Умение работать со специальными информационно-аналитическими ресурсами, находить необходимые данные. Умение сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность последовательно, логично и структурированно излагать ответы на вопросы коллоквиума или экзамена. Способность ответить на все дополнительные вопросы.</p>
<p><b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b></p> <p>Выполнение индивидуальных практических заданий, отчет по практике, защита ВКР.</p>	<p>Отсутствие навыков по решению задач, связанных с анализом расстановки основных партийно-политических сил, с пониманием основ действующего конституционного и</p>	<p>Наличие отдельных навыков по решению задач, связанных с анализом расстановки основных партийно-политических сил, с пониманием основ действующего конституционного и избирательного</p>	<p>В целом, сформированные навыки, по решению задач, связанных с анализом расстановки основных партийно-политических сил, с пониманием основ действующего конституционного и избирательного</p>	<p>Полностью сформированные навыки, применяемые при решении задач, связанных с анализом расстановки основных партийно-политических сил, с пониманием основ действующего</p>

	избирательного законодательства, со способностью участвовать в деятельности политических партий и иных общественных объединений, с выступлениями в СМИ.	законодательства, со способностью участвовать в деятельности политических партий и иных общественных объединений, с выступлениями в СМИ.	законодательства, со способностью участвовать в деятельности политических партий и иных общественных объединений, с выступлениями в СМИ.	конституционного и избирательного законодательства, со способностью участвовать в деятельности политических партий и иных общественных объединений, с выступлениями в СМИ.
--	---	---	---	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Основная литература

1. Волгин Е.И. Общественно-политические объединения современной России на рубеже веков. Часть I: вторая половина 1980-х – 1999 гг. Курс лекций. М., 2012. // <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.hist.msu.ru/departments/8829/study/manuals/Volgin.pdf>
2. Волгин Е.И. Общественно-политические объединения современной России на рубеже XX-XXI вв. Часть II. 2000 – 2011 гг. М., 2016.
3. Данилин П. Партийная система современной России. М., 2015 // <https://centerforpoliticsanalysis.ru/image/report/24/529edad75dcc705f8f0543f119307ee1.pdf>
4. Коргунюк. Ю. Становление партийной системы в современной России. М., 2007 // <http://indem.ru/PUBLICATION/Korgunuk/spssr.pdf>
5. Сигман К. Политические клубы и Перестройка в России: Оппозиция без диссидентства. М., 2014.

### Дополнительная литература

1. Есть такие партии! 2011/2012. Путеводитель избирателя. Белонучкин Г., Лаврентьев П., Прибыловский В. М., 2012 // <http://www.scilla.ru/works/knigi/partii11.pdf>
2. Россия-2020: Сценарии развития. Под ред. Липман М. и Петрова Н. М., 2012 // III. Политическая система, партии // [https://carnegieendowment.org/files/Russia2020\\_Russ\\_web\\_full.pdf](https://carnegieendowment.org/files/Russia2020_Russ_web_full.pdf)
3. Никулин Н. Россия на рубеже веков (конец XX – начало XXI в.). М., 2016.

4. Российская политическая и партийная система // в кн. Россия в XXI в. Политика. Экономика. Культура. Под ред. Ильичевой Л., Комаровского В. Учебник. М., 2016.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Избираем.ру: <http://www.izbiraem.ru/>
2. Новости политических партий России и стран СНГ: <http://www.qwas.ru/>
3. Партии и выборы. Архив: <http://vibory.viperson.ru/main.php>
4. Партинформ: <http://www.partinform.ru/obnov.htm>
5. Перебежчик. Партии и общественные движения: <http://perebezhchik.ru/parties/>
6. Список зарегистрированных политических партий: <http://minjust.ru/nko/gosreg/partii/spisok>

- Описание материально-технического обеспечения:

а) Помещение: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

б) Оборудование: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

**9.** Язык преподавания: русский.

**10.** Преподаватель: к.полит.н., доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Е.И. Волгин.

**11.** Автор программы: к.полит.н., доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Е.И. Волгин.