

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История развития информационного общества в России
1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История политических партий и общественно-политических движений

Форма обучения:

очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры истории общественных движений и политических партий
(протокол № 5 от 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История развития информационного общества в России» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины «История развития информационного общества в России» студент должен обладать основами знаний по политологии, философии, отечественной и всеобщей истории, информатике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знать основные категории философии. Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач. Владеть способностью к междисциплинарному синтезу.
УК-7	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать основные категории философии. Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.

		<p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования.</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>

	<p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p>	<p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике.</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать основные теории и методологии исторической науки.</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях.</p> <p>Владеть навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях.</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-</p>

		коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи.</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию.</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах.</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов</p> <p>Уметь применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p>Владеть навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках.</p>

<p>ПК-9</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>Знать приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Владеть навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
<p>СПК-1</p>	<p>Индикатор СПК-1.1. Осуществляет под руководством специалиста более высокой квалификации профессиональную научно-исследовательскую</p>	<p>Знать основные теоретические подходы к изучению политических партий и движений, основные факты и закономерности социально-политической истории, истории</p>

	<p>деятельность в области социально-политической истории России, истории политических партий и общественно-политических движений, политических идеологий.</p> <p>Индикатор СПК-1.2. Выявляет актуальные научные проблемы и методы их исследования с использованием навыков историографического анализа.</p>	<p>политических партий и общественно-политических движений России конца XIX-начала XX вв., включая основы законодательства, регулирующего политический процесс.</p> <p>Уметь анализировать закономерности развития социальных и политических явлений российской истории конца XIX-начала XX вв., проблемы формирования и функционирования политических партий и общественно-политических движений и применять это в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками изучения закономерностей развития социального и политического процесса в России конца XIX-начала XX вв., анализа проблем партотенеза в России, особенностей формирования и функционирования политических партий и общественных движений и применять это в своей профессиональной деятельности.</p>
СПК-4	<p>Индикатор 4.1. Осуществляет анализ исторических, политических и политологических текстов, информации, содержащейся в источниках, в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Знать основные методы анализа исторических источников, политических и политологических текстов, соотносить их с поставленными задачами.</p> <p>Уметь анализировать исторические источники, политические и политологические тексты под углом зрения поставленных задач и применять это в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками анализа исторических источников, политических и политологических текстов в соответствии с поставленными задачами и применять это в своей профессиональной деятельности.</p>

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)							Виды самостоятельной работы, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	
Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества.	10	4				4	Опрос по освоенной литературе, посвященной основным понятиям теории информационного общества. Подготовка к устному опросу. 6 ак. часов.
Тема 2. Основные характеристики информационного общества.	12	6				6	Опрос по освоенной литературе, посвященной основным характеристикам информационного общества. Подготовка к устному опросу и дискуссии. 6 ак. часов.
Тема 3. Процессы развития информационного общества.	12	6				6	Опрос по освоенной литературе, посвященной процессам развития информационного общества. Самостоятельная работа в библиотеках. Подготовка к устному опросу. 6 ак. часов.
Тема 4. Человек в информационном обществе.	10	4				4	Опрос по освоенной литературе, посвященной изучению роли человека в информационном обществе. Самостоятельная работа в библиотеках. Подготовка к устному опросу. 6 ак. часов
Тема 5. Экономика информационного общества.	12	6				6	Опрос по освоенной литературе, посвященной экономике информационного общества. Подготовка к устному опросу.

							Подготовка рефератов. 6 ак. часов.
Тема 6. Государственное управление и роль государства в информационном обществе.	12	6				6	Опрос по освоенной литературе, посвященной государственному управлению и изучению роли государства в информационном обществе. Подготовка к устному опросу и дискуссии. Подготовка рефератов. 6 ак. часов.
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	4						Подготовка к дифференцированному зачёту 4 ак. часов.
Итого	72					32	40

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

7.1. Типовые вопросы для проведения устного опроса и дискуссий:

1. Что такое данные, информация и знания?
2. Чем отличается информационное общество от предшествующего типа общества (индустриального)?
3. Можно ли утверждать, что в России сформировалось информационное общество?
4. Назовите основные характеристики информационного общества.
5. Какие риски и опасности информационного общества вам известны и как их можно парировать?
6. Какие факторы необходимы для развития информационного общества?
7. Что понимается под ИКТ-инфраструктурой?
8. Какие основные виды деятельности входят в понятие «информационная индустрия»?
9. Чем жизнь человека в информационном обществе отличается от жизни в индустриальном обществе?
10. Что такое «электронное правительство»?
11. Назовите ключевые характеристики глобализации экономики.
12. Что такое «экономика, основанная на знаниях»?
13. Как информация влияет на развитие экономики?
14. Каковы основные цели и задачи государства в области регулирования развития информационного общества?
15. Какими основными нормативными документами определяется развитие информационного общества в Российской Федерации?
16. Что такое «электронная демократия»?

7.2. Примерные темы рефератов для проведения текущего контроля успеваемости

1. Основные теории и концепции информационного общества.
2. Электронная демократия в информационном обществе.

3. Социальные сети и информационное общество.
4. Развитие электронного правительства в Российской Федерации.
5. Особенности жизни и работы в информационном обществе.
6. Безопасность и доверие в информационном обществе.
7. Современная информационная индустрия.
8. Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе.
9. Информационная культура личности.
10. Государственная политика Российской Федерации в сфере ИКТ.

7.3. Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации – экзамена:

1. Содержание понятия «информационное общество».
2. Основные положения теории информационного общества.
3. [Предпосылки развития информационного общества.](#)
4. Информационное общество как тенденция развития и как стратегическая цель.
5. Роль информационно-коммуникационных технологий для социально-экономического развития.
6. Структура современного информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ и основные отличия от них.
7. Роль информации и знания в развитии общества.
8. Технологии информационного общества.
9. [Возможности и риски, связанные с развитием информационного общества.](#)
10. Основные теории и концепции информационного общества.
11. Исследования проблем развития информационного общества в России.
12. Модели развития информационного общества.
13. Факторы развития информационного общества.
14. Социально-экономическое развитие на основе ИКТ: э-правительство, э-образование, э-здравоохранение, э-культура, э-бизнес.
15. Стратегии развития информационного общества и планы действий по их реализации.
16. Мониторинг развития информационного общества.
17. Человек в определениях информационного общества.
18. Гуманитарные цели построения информационного общества: на международном, национальном, региональном и муниципальном уровне.
19. Человеческий капитал.
20. Участники информационного общества.
21. Цифровое неравенство.
22. Переход от индустриальной к информационной экономике (глобализация экономики, декапитализация).
23. Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе.
24. Информационная индустрия.
25. Государственная политика в сфере развития и использования ИКТ .
26. Законодательное и правовое регулирование процессов развития информационного общества.

27. Электронное правительство.

28. Открытое правительство (сервисы социальных сетей, открытые данные).

29. Основные положения «электронной демократии» в информационном обществе.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные опросы, экзамен)	Отсутствие знаний истории развития информационного общества в России	Фрагментарные знания истории развития информационного общества в России	Общие, но не структурированные знания истории развития информационного общества в России.	Сформированные систематические знания истории развития информационного общества в России
Умения (виды оценочных средств: экзамен, защита рефератов)	Отсутствие умений анализировать литературу и источники по истории развития информационного общества в России, осуществлять сбор и обработку информации по указанной тематике	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать литературу и источники по истории развития информационного общества в России, осуществлять сбор и обработку информации по указанной тематике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать литературу и источники по истории развития информационного общества в России, осуществлять сбор и обработку информации по указанной тематике	Успешное и систематическое умение анализировать литературу и источники по истории развития информационного общества в России, осуществлять сбор и обработку информации по указанной тематике

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы:**

а) *основная литература:*

1. Анализ развития и использования информационно-коммуникационных технологий в субъектах Российской Федерации. Проблемы преодоления различий между регионами по уровню информационного развития / Под ред. Ю.Е. Хохлова, С.Б. Шапошника. – М.: Институт развития информационного общества, 2009. – 208 с.
2. Вершинская О.Н. Информационно-коммуникационные технологии и общество. М., Наука, 2007.
3. Ершова Т.В. Информационное общество - это мы! - М.: Институт развития информационного общества, 2008. - 512 с.

4. Индекс готовности регионов России к информационному обществу. 2009-2010 / Под ред. Т.В. Ершовой, Ю.Е. Хохлова, С.Б. Шапошника. - М.: Институт развития информационного общества, 2011. 360 с.
5. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / Пер. с англ. М.В. Арапова, Н.В. Малыхиной; под ред. Е.Л. Вартановой. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 400 с.

б) дополнительная литература:

1. Бек У. Что такое глобализация. - М., 2001.
 2. Глоссарий по информационному обществу / Под общ. ред. Ю.Е. Хохлова. - М.: Институт развития информационного общества, 2009. - 162 с.
 3. Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. - М.: Логос, 2000.
 4. Костюк В.Н., Смолян Г.Л., Черешкин Д.С. Об экономическом фундаменте информационного общества / Информационное общество, 2000, вып. 5, с. 6 - 13.
 5. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего. - М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2005.
 6. Москва и информационное общество. / С. В. Орлов, Ю. Е. Хохлов. - Москва : Институт развития информационного общества, 2001. - 799 с. - ISBN 5-901907-06-X.
 7. Орлов С.В., Хохлов Ю. Е. Концепция движения России к информационному обществу / С. В. Орлов, Ю. Е. Хохлов // Развитие информационного общества. - 2005. - Т. 1. - С. 125-133.
 8. Путь России к информационному обществу (предпосылки, индикаторы, проблемы, особенности) / Г. Л. Смолян, Д. С. Черешкин, О. Н. Вершинская и др. - М.: Институт системного анализа РАН, 1997. - 64 с.
 9. Развитие информационного общества в России. Т. 1. Теория и практика: Сб. статей / Под ред. Н. В. Борисова, Ю. Е. Хохлова. - СПб. Изд-во С.-Пб. ун-та, 2001. - 240 с.
 10. Развитие информационного общества в России. Т. 2. Концепции и программы: Сб. документов и материалов / Под ред. Н. В. Борисова, Ю. Е. Хохлова. - СПб.: Изд-во С.-Пб. ун-та, 2001. - 228 с.
 11. Роль государства в развитии информационного общества / С. В. Орлов, Б. В. Кристальный // Информационные ресурсы России. - 2014. - № 2(138). - С. 6-12.
 12. Человек в информационном обществе / С. В. Орлов, Б. В. Кристальный // Информационное общество. - 2012. - № 6. - С. 35-49.
 13. Чернов А. А. Основные историко-теоретические этапы развития концепций глобального информационного общества // Информация. Дипломатия. Психология. — М.: Известия, 2002.
 14. Чернов А. А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы. - М.: Дашков и К°, 2003. - 232 с.
- **Перечень лицензионного программного обеспечения:** компьютерная операционная система Windows, офисный пакет приложений Microsoft Office (Word, PowerPoint и пр.), браузер.
 - **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** базы электронных ресурсов в Электронной образовательной среде исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, на веб-сайтах Государственной публичной исторической библиотеки, Российской государственной

библиотеки, Научной библиотеки МГУ имени М.В. Ломоносова, Система автоматизации библиотек «ИРБИС64» (основной электронный библиотечный каталог Московской городской Думы), информационная система «Национальная электронная библиотека».

- **Описание материально-технического обеспечения:** освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель: кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой истории общественных движений и политических партий исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Орлов Степан Владимирович.

11. Автор (авторы) программы: кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой истории общественных движений и политических партий исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Орлов Степан Владимирович.