

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С.Белоусов
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Политические режимы в современном мире

4 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

история политических партий и общественно-политических движений

Форма обучения:

очно-заочная (вечерняя)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры **истории общественных движений и политических партий**
(протокол № 5, 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать основами знаний по политологии, философии, отечественной и всеобщей истории.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	<i>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в

		мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу
Компетенция УК-4. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и

		<p>средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым</p>
--	--	---

		качеством за установленное время
Компетенция УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития,

		<p>выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>Компетенция УК-11. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения</p>

<p>анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике Владеть навыком анализа</p>

	Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки	Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь:

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>
<p>ОПК-6. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Владеть навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой</p>

		эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия
<p>ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
<p>ПК-9.</p>	<p>Индикатор ПК-9.1</p>	<p>Знать:</p>

<p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и</p>	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также</p>	<p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом</p>
--	---	--

<p>экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации,</p>
--	--	---

		<p>классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть: Навыками участия в</p>

	в срок	разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)
СПК-3	Индикатор 3.1. Осуществляет профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области сравнительной и исторической политологии.	Знать основные понятия и методы сравнительной политологии, параметры и результаты сравнения политических систем, особенности историко-политологических исследований, сочетания подходов истории и политологии в ретроспективном анализе и в изучении современных политических явлений. Уметь анализировать политические феномены под углом зрения сравнительного и исторического подходов, исследовать проблемы формирования и

		<p>функционирования политических систем и применять это в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа политических феноменов под углом зрения сравнительного и исторического подходов, исследования проблем формирования и функционирования политических систем и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
СПК-5	<p>Индикатор 5.1. Осуществляет под руководством специалиста более высокой квалификации профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области социологии политики, политической культуры, изучения политических элит.</p>	<p>Знать основные понятия и методы социологии политики, теоретические основания и практические компоненты анализа политической культуры и политических элит,</p>

		<p>особенности политической культуры России и функционирования российских политических элит.</p> <p>Уметь анализировать социально-политические феномены под углом зрения социологии политики, изучать проблемы политической культуры, формирования и функционирования политических элит и применять это в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками исследований в области социологии политики, политической культуры и политических элит, применять это в своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Раздел 1. Понятие политического режима. Политическая система и политический режим.	4	2		2	2 Освоение основной литературы, посвященной политическим режимам. Подготовка

					к устному опросу.
Раздел 2. Начальный этап классификации режимов: первые типологии.	4	2		2	2 Освоение литературы, посвященной политическим режимам. Подготовка к устному опросу.
Раздел 3. Факторы и основные направления дальнейшей разработки типологий политических режимов.	6	4		4	2 Освоение литературы, посвященной политическим режимам. Подготовка к устному опросу.
Раздел 4. Современные политические системы в основных классификациях.	8	4	2	6	2 Освоение литературы, посвященной политическим режимам. Подготовка к коллоквиуму.
Раздел 5. Характеристика политического режима в СССР: проблемные аспекты	4	2		2	2 Освоение литературы, посвященной политическому режиму в СССР.
Раздел 6. Смена режимов и характеристика политических элит.	4	2		2	2 Освоение литературы, посвященной смене режимов. Подготовка к устному опросу.

Раздел 7. Демократический транзит: закономерности, параметры анализа.	6	4		4	2 Освоение литературы, посвященной демократическому транзиту. Подготовка к устному опросу.
Раздел 8. Эволюция политического режима в современной России.	8	6		6	2 Освоение литературы, посвященной политическому режиму в постсоветской России. Подготовка к устному опросу.
Раздел 9. Функционирование систем либеральной демократии: опыт западных стран.	6	4		4	2 Освоение литературы, посвященной системам либеральной демократии. Подготовка к устному опросу.
Раздел 10. Основные характеристики политической жизни в странах незападного культурного ареала.	4	2		2	2 Освоение литературы, посвященной политическим процессам в странах Востока. Подготовка к устному опросу.

Раздел 11. Сравнительный анализ политических режимов на Востоке.	4	2		2	2 Освоение литературы, посвященной политическим процессам в странах Востока
Промежуточная аттестация – экзамен					14
Итого	72	36			36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы для устного опроса и коллоквиума.

1. Понятие политического режима. Политическая система и политический режим.
2. Начальный этап классификации режимов: первые типологии.
3. Факторы и основные направления разработки типологий политических режимов в 1960-90-е гг.
4. Концепция тоталитаризма: обоснование и критика.
5. Разработка концепций авторитарного правления.
6. Основные черты либерально-демократических режимов.
7. Демократия «с прилагательными»: современные разработки политологов.
8. Политические системы в классификациях Г. Голосова и Х. Линца.
9. Политический режим в СССР: дискуссионные вопросы.
10. Политические элиты в периоды смены режимов.
11. Типы смены политических режимов в Восточной Европе.
12. Закономерности и параметры анализа демократических транзитов.
13. Структурный и процедурный подходы к демократическому транзиту.
14. Основные подходы к анализу российского политического режима.
15. Ключевые характеристики российского политического режима в 1990-е и 2000-е гг.

16. Взаимоотношения законодательной и исполнительной ветвей власти в 1990-е гг.
17. Формирование механизмов «конструктивного взаимодействия» ветвей власти в 2000-е гг.
18. Современные особенности функционирования систем либеральной демократии в западных странах.
19. Особенности политической жизни в странах незападного культурного ареала.
20. Политические режимы на Востоке.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационный тест по курсу «Политические режимы в современном мире».

1. Когда появились первые классификации политических режимов в современной политологии:
а) в середине XX века; б) в конце XIX века.
2. Перечислите признаки тоталитаризма по работе К. Фридриха и З. Бжезинского.
3. Кто из исследователей впервые употребил понятие «тоталитарной демократии»:
а) К. Поппер; б) Дж. Талмон; в) Р. Арон.
4. Кто из исследователей положил в основу классификации режимов различия политических культур? Какая получилась классификация?
5. Какие факторы сыграли роль в разработках новых классификаций с 60-х гг. XX века?
6. Кто из авторов предложил следующую классификацию: соревновательная олигархия, полиархия, закрытая гегемония, включающая гегемония?
а) К. Фридрих; б) Э. Шилз; в) Р. Даль.
7. Какие признаки были положены Х. Линцем в основу своей концепции тоталитаризма?
8. Кто из известных авторов разработал классификацию демократических режимов: деполитизированная демократия, общественная демократия, центробежная демократия, центростремительная демократия?
а) С. Хантингтон; б) А. Лейпхарт; в) С. Файнер.
9. Перечислите политические режимы по схеме Блонделя-Голосова, приведите примеры.

10. В какой из типологий появился термин «коммунистическая демократия»?
11. Какими терминами заменил слова «демократия» и «тоталитаризм» Ч. Эндрейн?
12. Охарактеризуйте концепцию «делегативной демократии» Г. О'Доннелла?
13. Кто из исследователей стал широко употреблять понятие «нелиберальной демократии»?
а) Ф. Шмиттер; б) Х. Линц; в) Ф. Закария.
14. По каким признакам советский режим может быть охарактеризован как «тоталитарная демократия»?
15. Какие признаки авторитаризма выделил Х. Линц?
16. Перечислите авторитарные режимы по Х. Линцу.
17. Перечислите признаки современной либеральной демократии.
18. Перечислите типы политических режимов по классификации Б. Геддес.
19. Какими признаками характеризуется электоральный авторитаризм?
20. При переходе от какого к какому режиму все изменения в элите происходят плавно, нет радикальной замены правящего класса?
Приведите пример.
21. Какие кризисы обуславливают смену режимов (по Ч. Эндрейну)?
22. Какие факторы определили «третью волну» демократизации (по С. Хантингтону)?
23. Что такое «демократический транзит» и какие фазы он включает?
24. Что такое «пакт элит», приведите пример?.

25. В чем суть структурного и процедурного подходов к демократическому транзиту?
26. Перечислите и кратко охарактеризуйте 4 основных подхода к анализу современного политического режима в России.
27. Каковы ключевые характеристики современного российского режима?
28. Как можно охарактеризовать взаимоотношения Думы с исполнительной властью в 1990-е гг.?
29. Как был достигнут и в чем заключается механизм «конструктивного взаимодействия» Думы с исполнительной властью в 2000-е гг. ?
30. Какие реальные функции выполняют парламенты и исполнительная власть в западных странах?
31. В какой стране часто осуществляется «разделенное правление», не мешая стабильности политического процесса?
31. Перечислите основные особенности политической жизни в незападных странах?
32. В какой из стран светская политическая власть имеет теократических «двойников»?
а) Афганистан; б) Малайзия; в) Иран.
33. Какие признаки характеризуют феномен «незападной демократии»? Приведите примеры.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5

РФ и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств – экзамен, устный опрос)	Отсутствие знаний по проблематике политических режимов	Фрагментарные знания по проблематике политических режимов	Общие, но не структурированные знания по проблематике политических режимов	Сформированные систематические знания по проблематике политических режимов
Умения (виды оценочных средств – коллоквиум, экзамен)	Отсутствие умений анализировать проблематику политических режимов, участвовать в дискуссии	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблематику политических режимов, участвовать в дискуссии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать проблематику политических режимов, участвовать в дискуссии	Успешное и систематическое умение анализировать проблематику политических режимов, участвовать в дискуссии

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература

1. Березкина О.С. Классификации политических режимов: историография вопроса // Исторический журнал: научные исследования. 2014. № 2. https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=-30873
2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы /Под ред. проф. А.Д. Воскресенского. Изд 2-е. М., 2015.
3. Политология. Под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. М., 2016.
4. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 2017.

5. Испытание Кремля. Диагностика политической системы. 2011-2017. М., 2018.

б) дополнительная литература

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. М., 2003.

<https://lib.sale/politologiya-sravnitel'naya/sravnitel'naya-politologiya-segodnya-mirovoy.html>

2. Ачкасов В.А. Грызлов Б.В. Институты западной представительной демократии в сравнительной перспективе. СПб, 2006. <https://cyberleninka.ru/article/n/achkasov-v-a-gryzlov-b-v-instituty-zapadnoy-predstavitel'noy-demokratii-v-sravnitel'noy-perspektive>

3. Березкина О.С. «Тоталитарные режимы»: некоторые аспекты сопоставления //Россия и Германия: история и современность. Коломна, 2018

4. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб, 2001.

[https://www.hse.ru/data/2010/02/06/1229515326/%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20\(%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2\).pdf](https://www.hse.ru/data/2010/02/06/1229515326/%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20(%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2).pdf)

5. Крауч К. Постдемократия. М., 2010. <https://libking.ru/books/sci-/sci-politics/413700-kolin-krauch-postdemokratiya.html>

6. Карозерс Т. Конец парадигмы транзита // Политическая наука. 2003. № 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/konets-paradigmy-tranzita>

7. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. М., 2015.

8. Мельвиль А. Демократические транзиты, транзитологические теории и посткоммунистическая Россия//Политическая наука в России: интеллектуальный поиск и реальность. Хрестоматия/ Отв. ред.-сост. А.Д. Воскресенский. М., 2000.

<https://mgimo.ru/files/31076/31076.pdf>

9. Мельвиль А.Ю., Стукал Д.К. Факторы режимных изменений в посткоммунистических странах//Политические исследования, 2011. № 3. https://wp.hse.ru/data/2012/01/23/1263582591/WP14_2011_04_part1_f.pdf

10. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник / Под общ. ред. А.В. Торкунова. В 4 т. М., 2009-2014. <https://alleng.org/d/polit/pol094.htm>

11. Фурман Д.Е. Движение по спирали. Политическая система России в ряду других систем. М., 2010.

http://dmitriyfurman.ru/wp-content/uploads/2012/04/Dmitriy_Efimovich_Furman_Dvizhenie_po_spirali_Politicheskaya_sistema_Rossii_v_ryadu_drukih_sistem.pdf

12. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М., 2003.
https://www.academia.edu/4520190/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B0%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0
13. Шаблинский И.Г. Эволюция политического режима в России: конституционные основы и неформальные практики. М., 2014. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/ar49ra2dy5/direct/141991405>
14. Geddes B. What do we know about democratization after twenty years? // Annual review of political science. 1999. № 2.
<http://homes.ieu.edu.tr/~ibagdadi/INT435/Readings/General/Geddes%20-%20what%20do%20we%20know%20about%20democratization%20after%2020%20years.pdf>
15. Levitsky S., Way L. The Rise of Competitive Authoritarianism // Journal of Democracy. 2002. Vol. 13. № 2.
https://scholar.harvard.edu/files/levitsky/files/SL_elections.pdf

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Базы электронных ресурсов в Электронной образовательной среде исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, на веб-сайтах Государственной публичной исторической библиотеки, Российской государственной библиотеки, Научной библиотеки МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения.

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование затемненной академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания.
русский

10. Преподаватель (преподаватели): кандидат политических наук, доцент Березкина Оксана Степановна

11. Автор (авторы) программы: кандидат политических наук, доцент Березкина Оксана Степановна