

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С.Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Политические элиты

8 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46 03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

история политических партий и общественно-политических движений

Форма обучения:

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры Истории общественных движений и политических партий
(протокол № 5, 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Политические элиты» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): для успешного освоения дисциплины «Политические элиты» студент должен обладать основами знаний по политологии, философии, отечественной и всеобщей истории.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	<i>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		<p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу</p>
<p>Компетенция УК-4. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Индикатор УК-4.1</p> <p>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия</p> <p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p>

		<p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p>
--	--	--

		<p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
<p>Компетенция УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Знать основные проблемы и этапы развития российской</p>

		<p>истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>Компетенция УК-11. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной</p>

		истории в контексте мирового исторического развития
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере</p>

<p>историографической теории и практике</p>	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических,</p>

		социальных, политических и культурных измерениях
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>
<p>ОПК-6. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в</p>

		<p>образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Владеть навыками разьяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>
<p>ПК-1.</p> <p>Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля)</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой</p>

	учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана
--	--	--

<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
<p>ПК-9.</p>	<p>Индикатор ПК-9.1</p>	<p>Знать:</p>

<p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и</p>	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также</p>	<p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом</p>
--	---	--

<p>экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации,</p>
--	--	---

		<p>классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть:</p>

	исполнения и реализовать проект в срок	Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)
СПК-3	Индикатор 3.1. Осуществляет профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области сравнительной и исторической политологии.	Знать основные понятия и методы сравнительной политологии, параметры и результаты сравнения политических систем, особенности историко-политологических исследований, сочетания подходов истории и политологии в ретроспективном анализе и в изучении современных политических явлений. Уметь анализировать политические феномены под углом зрения сравнительного и исторического подходов, исследовать проблемы формирования и

		<p>функционирования политических систем и применять это в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа политических феноменов под углом зрения сравнительного и исторического подходов, исследования проблем формирования и функционирования политических систем и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
СПК-5	<p>Индикатор 5.1. Осуществляет под руководством специалиста более высокой квалификации профессиональную научно- исследовательскую деятельность в области социологии политики, политической культуры, изучения политических элит.</p>	<p>Знать основные понятия и методы социологии политики, теоретические основания и практические компоненты анализа политической культуры и политических элит,</p>

		<p>особенности политической культуры России и функционирования российских политических элит.</p> <p>Уметь анализировать социально-политические феномены под углом зрения социологии политики, изучать проблемы политической культуры, формирования и функционирования политических элит и применять это в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками исследований в области социологии политики, политической культуры и политических элит, применять это в своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Раздел 1. Классические теории элит в концептуальном поле социологии и политологии.	6	2		2	Освоение источников и литературы, посвященной классическим теориям элит. Подготовка к устному опросу. 4 часа
Раздел 2. Элитаризм и марксизм: конкуренция парадигм.	6	2		2	Освоение источников и литературы, посвященной классическим теориям элит.

					Подготовка к устному опросу. 4 часа.
Раздел 3. Современные теории элит.	8	4		4	Освоение литературы, посвященной современным теориям элит. Подготовка к дискуссии. 4 часа
Раздел 4. Властная элита как категория анализа политики.	8	2	2	4	Освоение литературы, посвященной методологии анализа политических элит. Дискуссия. 4 часа.
Раздел 5. Политические элиты дореволюционной России: основные концепции.	8	4		4	Освоение литературы, посвященной дореволюционным элитам России. Подготовка к устному опросу. 4 часа.
Раздел 6. Основные подходы к анализу социальной стратификации и системы политической власти в СССР.	4	2		2	Освоение литературы, посвященной социальной и политической системам в СССР. Подготовка к устному опросу. 2 часа
Раздел 7. Коммунистическая элита: сущность, технология власти.	12	8		8	Освоение литературы, посвященной коммунистической элите в СССР. Подготовка к устному опросу. 4 часа.
Раздел 8. Современная российская политическая элита.	10	6		6	Освоение литературы, посвященной современной российской политической элите. Устный опрос. 4 часа.
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет					10
Итого	72	32			40

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

_ Контрольные вопросы для текущего контроля (устный опрос, дискуссия).

1. Классические теории элит в концептуальном поле политологии и социологии.
2. Элитаризм и марксизм: сходство и различия.
3. Общие характеристики современных теорий элит.
4. Концепция «властвующей элиты».
5. Концепции плюрализма элит.
6. Ценностные теории элит.
7. Методология выделения и анализа политической элиты как структурированной системы политики.
8. Социологические характеристики и модели рекрутирования политических элит.
9. Основные концепции политических элит дореволюционной России.
10. Основные концепции социальной стратификации и системы политической власти в СССР.
11. Факторы идентификации политической элиты в СССР. Соотношение «элита-номенклатура».
12. Рекрутирование коммунистической элиты и вопрос о «правящем классе» в советском обществе.
13. Проблема легитимации в истории коммунистической элиты.
14. Партийный аппарат и механизм принятия политических решений.
15. Характеристики массового участия в общественно-политической жизни в СССР.
16. Основные направления анализа современной российской политической элиты.
17. Принципиальные компоненты перехода к либерально-демократической модели развития.
18. Параметры перераспределения властных ресурсов во второй половине 1980-х-нач. 1990-х гг.
19. Качественный состав политической элиты 1990-х и 2000-х гг.
20. Институциональные и функциональные каналы жизнедеятельности современной российской элиты.
21. Определения политического режима в 1990-е и 2000-е гг.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Типовой тест для письменного зачета.

1. Кому из классиков элитаризма принадлежат концепции:

а) правящей элиты-----; б) правящего класса-----

2. В чем различие концепций правящего класса (Г. Моски) и «господствующего класса» (марксизм):

3. Сформулируйте определение «элиты» и «правлящей элиты» В. Парето:

4. Сформулируйте суть «железного» закона олигархии, назовите автора

5. Кого из перечисленных авторов можно отнести к сторонникам концепции «властвующей элиты» и плюрализма элит (Г. Лассуэлл, Д. Рисмен, Р. Миллс, Р. Даль, М. Паренти, Р. Арон, С. Келлер, Л. Зиглер):

а) «элитисты»

б) «плюралисты»

6. В чем суть концепции «властвующей элиты» Р. Миллса?

7. Какие положения отстаивают сторонники плюрализма элит?

8. Назовите основные региональные модели власти, разработанные западными политологами

9. Сформулируйте современное понятие политической элиты, обозначьте отличия от других элитных групп

10. Назовите методы идентификации политических элит:

11. Перечислите параметры социокультурного анализа политических элит:

12. Раскройте содержание двух типов рекрутирования элит:

13. Перечислите:

а) способы рекрутирования:

б) типичные каналы выдвижения в элиту:

14. Перечислите воплощения политической элиты России на протяжении ее истории (по работе О.Гаман-Голутвиной).
15. Теория «нового класса», обоснованная М. Джиласом и М. Восленским, использует: а) элитаризм; б) марксистскую методологию, в) веберовское понятие класса.
16. В чем сущность концепций бесклассового неэгалитарного и этакратического обществ (по отношению к СССР), назовите авторов
17. Политическая элита в СССР как тип правящей группы была: а) социально-замкнутым правящим классом номенклатуры; б) узкой группой высших партийных иерархов; в) партийной элитой, институализированной в руководящих парторганах.
18. Сформулируйте понятие номенклатуры применительно к СССР
19. Номенклатура являлась: а) самовоспроизводящимся правящим классом; б) социально открытым слоем управленцев, подчиненным политической элите.
20. Когда начинается целенаправленное формирование номенклатурной системы?
21. Заполните пробелы в схеме рекрутирования политической элиты в СССР: ----- номенклатура -----.
22. Отметьте базовые источники легитимности коммунистической элиты:
23. Перечислите основные факторы, обеспечившие утверждение (самолегитимацию) режима в 20-30-е годы:
24. В советской системе основная задача партаппарата состояла: а) в обеспечении победы Сталина во внутрипартийной борьбе; б) в ликвидации оппозиции; в) в создании жесткой вертикальной структуры исполнительной власти.
25. Партийный аппарат представлял собой: а) систему единообразно построенных территориальных руководящих парторганов; б) Секретариат ЦК КПСС
26. Дифференциация политической элиты в СССР в основном обуславливалась: а) программными разногласиями; б) интересами местного и ведомственного характера; в) клиентарными связями.

27. Специфика механизма принятия политических решений (тип): а) описывается формулой «личного правления»; б) описывается формулой олигархического правления; в) описывается формулой «ратификационной демократии».
28. Перечислите типичные формы массового участия в общественно-политической жизни в СССР:
29. По социальному составу политическая элита 1970-80-х годов характеризовалась: а) преобладанием выходцев из привилегированных семей; б) пропорциональным представительством всех социальных групп; в) преобладанием выходцев их семей рабочих и крестьян.
30. Назовите факторы, позволяющие говорить о политической модернизации в СССР:
31. Перечислите основные элементы перехода к либерально-демократической модели политической системы:
32. Назовите факторы перераспределения ресурсов на рубеже 1980-90-х гг. (экономич., политич. сферы, кадровый вопрос)
33. Каковы основные параметры изменений социологических характеристик современной политической элиты?
34. Назовите характеристики системы власти в 1990-е гг.
35. Содержание и результаты политических реформ 2000-х гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения по дисциплине для дифференцированного зачета				
Оценка	2 (незачет)	3 (зачёт)	4 (зачёт)	5 (зачёт)
РО и соответствующие виды оценочных средств				

Знание <i>(виды оценочных средств: устные опросы, зачет)</i>	Отсутствие знаний теоретических вопросов анализа политических элит, концепций и содержания наиболее значимых трудов, отражающих функционирование элит в России и западных странах, знаний фактов и закономерностей формирования и развития российских политических элит.	Фрагментарные знания теоретических вопросов анализа политических элит, концепций и содержания наиболее значимых трудов, отражающих функционирование элит в России и западных странах, знаний фактов и закономерностей формирования и развития российских политических элит.	Общие, но не структурированные знания теоретических вопросов анализа политических элит, концепций и содержания наиболее значимых трудов, отражающих функционирование элит в России и западных странах, знаний фактов и закономерностей формирования и развития российских политических элит.	Успешные знания теоретических вопросов анализа политических элит, концепций и содержания наиболее значимых трудов, отражающих функционирование элит в России и западных странах, знаний фактов и закономерностей формирования и развития российских политических элит.
Умение <i>(виды оценочных средств: дискуссия, дифференцированный зачет)</i>	Отсутствие умений анализировать проблематику политических элит, участвовать в дискуссии, осуществлять сбор и обработку информации.	Частичное умение анализировать проблематику политических элит, участвовать в дискуссии, осуществлять сбор и обработку информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение (допускает неточности характера) анализировать проблематику политических элит, участвовать в дискуссии, осуществлять сбор и обработку информации.	Успешное умение анализировать проблематику политических элит, участвовать в дискуссии, осуществлять сбор и обработку информации.

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

б) основная литература:

1. Ашин Г.К., Понеделков А.В., Старостин А.М., Кислицын С.А. Основы политической элитологии. Изд. 4-е. М., 2018
2. Березкина О.С. Политические элиты: история изучения в XX веке // Исторический журнал: научные исследования. 2015. № 1 (25).
3. Березкина О.С. Понятие элиты как инструмент анализа политических режимов // Вестник Московского университета. Сер.8 История. 2017. № 2
4. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России. Вехи исторической эволюции. М., 2006
5. Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. М., 2004 <https://vrn-politstudies.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0134/134217.swusdlkvr.pdf>

в) дополнительная литература:

1. Березкина О.С. СССР: номенклатура или партийная элита? // Родина. 2014. № 9.
2. Березкина О.С. Проблема легитимации в истории коммунистической элиты (20-30-е гг.) // Политические партии России. Страницы истории. М., 2000
3. Березкина О.С. Политические элиты: что и как мы изучаем? М., 2003.
4. Власть и элиты. (Гл. ред. А.В. Дука). Т. 1. СПб, 2014 <http://socinst.ru/sites/default/files/files/PnE1.pdf>
5. Власть и элиты (Гл. ред. А.В. Дука). Т. 5. СПб, 2018
6. Восленский М. Номенклатура. 3-е изд. М., 2016
7. Модели Э., Уайт С. Советская элита от Ленина до Горбачёва. Центральный Комитет и его члены. 1917-1991 гг. М., РОССПЭН, 2011.
<http://stalin.rosspen.ru/indexes/values/10600>
8. Мохов В.П. Основы элитологии: учебное пособие. Пермь, 2017
9. Родионов М.А., Волкова Т.А. Политические элиты: история и современность. М., 2016

10. Политическая элитология. Новосибирск, 2017
11. Политический класс в современном обществе. Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М., 2012
12. Человеческий капитал российских политических элит. Политико-психологический анализ /Под ред. Е.Б. Шестопал и А.В. Селезневой. М., 2012
13. Best H., Higley J. (eds.) Democratic Elitism. New Theoretical and Comparative Perspectives. Leiden, Boston: Brill, 2010
<http://en.bookfi.net/book/1165071>
14. Dogan Mattei (ed.) Elite Configurations at the Apex of Power. Leiden, Boston: Brill, 2003
<http://bookre.org/reader?file=1260064>

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Базы электронных ресурсов в Электронной образовательной среде исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, на веб-сайтах Государственной публичной исторической библиотеки, Российской государственной библиотеки, Научной библиотеки МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения.

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование затемненной академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели): кандидат политических наук, доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Березкина Оксана Степановна

11. Автор (авторы) программы:

кандидат политических наук, доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Березкина
Оксана Степановна