

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л.С.Белоусов
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский консерватизм XIX-XX веков.
6 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46 03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История политических партий и общественно-политических движений

Форма обучения:

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры Истории общественных движений и политических партий
(протокол № 5, 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Специальная дисциплина «**Русский консерватизм XIX-XX веков.**» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Для успешного освоения курса «**Русский консерватизм XIX-XX веков**» студент должен обладать основами знаний по политологии, философии, отечественной и всеобщей истории.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу

УК-7.	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-11	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития,

		<p>выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ОПК -4.	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>
ПК -1.	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>

	<p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -3.	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знаниеосновных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
ПК-9	Индикатор ПК-9.1	Знать:

	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	--	---

		<p>Владеть: Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
СПК-1	<p>Индикатор СПК-1.1. Осуществляет под руководством специалиста более высокой квалификации профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области социально-политической истории России, истории политических партий и общественно-политических движений, политических идеологий.</p> <p>Индикатор СПК-1.2. Выявляет актуальные научные проблемы и методы их исследования с использованием навыков историографического анализа.</p>	<p>Знать основные теоретические подходы к изучению политических партий и движений, основные факты и закономерности социально-политической истории, истории политических партий и общественно-политических движений России конца XIX-начала XX вв., включая основы законодательства, регулирующего политический процесс.</p> <p>Уметь анализировать закономерности развития социальных и политических явлений российской истории конца XIX-начала XX вв., проблемы формирования и функционирования политических партий и общественно-политических движений и</p>

		<p>применять это в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками изучения закономерностей развития социального и политического процесса в России конца XIX-начала XX вв., анализа проблем партогенеза в России, особенностей формирования и функционирования политических партий и общественных движений и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
СПК-4	<p>Индикатор 4.1.</p> <p>Осуществляет анализ исторических, политических и политологических текстов, информации, содержащейся в источниках, в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Знать основные методы анализа исторических источников, политических и политологических текстов, соотносить их с поставленными задачами.</p> <p>Уметь анализировать исторические источники, политические и политологические тексты под углом зрения поставленных задач и применять это в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа исторических источников, политических и политологических текстов в соответствии с поставленными задачами и применять это в своей профессиональной деятельности.</p>

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ак. ч.), в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы изучения темы.	4	2		2	2 Освоение основной литературы по теоретическим аспектам темы.

Раздел 2 Сущность, основные черты, идейные истоки русского консерватизма.	4	2		2	2 Освоение источников и литературы по вопросам идейного основания русского консерватизма. Подготовка реферата.
Раздел 3. Основные черты зарождения русского консерватизма на рубеже XVIII-XIX вв.	6	4		4	2 Изучение источников и литературы по вопросам зарождения Консерватизма. Подготовка реферата.
Раздел 4 Главные тенденции развития консерватизма, основные течения, представители (I пол. XIX в.)	6	4		4	2 Изучение консервативных тенденциях этого периода. Подготовка реферата.

Раздел 5. Консервативные идеи, течения в период «великих реформ» и пореформенное время.	6	4		4	2 Изучение источников и литературы по развитию консервативных идей этого периода. Подготовка реферата.
Раздел 6. Охранительные идеи, опыт осмысления российских реалий консерваторами проправительственного лагеря в на рубеже XIX–XX вв.	6	4		4	2 Освоение литературы по вопросам, связанным с развитием охранительных проправительственных позиций в этот период.

Раздел 7. Основные течения консерватизма на рубеже XIX–XX вв. Противоречия между его представителями.	6	4		4	2 Изучение литературы по основным течениям консерватизма в этот период. Подготовка к устному опросу.

Раздел 8. Общественно-политический консервативный дискурс. Основные политические, социально-экономические и культурные вопросы в консервативной мысли и программах консервативных сил на рубеже веков.	4	2		2	2 Освоение литературы по идейному наследию консерватизма на рубеже веков. Подготовка реферата.
Раздел 9. Монархическое движение и партии в дореволюционный период и эмиграции.	4	2		2	2 Изучение программ монархических партий и литературы по данной теме. Подготовка реферата.

Раздел 10. Свободный консерватизм и его представители о путях развития и политической «формуле» России. Наследники этой традиции в эмиграции.	6	4		4	2 Освоение трудов русских мыслителей свободного консерватизма. Подготовка рефератов.
Раздел 11. Исторические судьбы консервативных идей в России в XX в. – начале XXI в. Актуальные идеи русского консерватизма.	6	4		4	2 Освоение литературы по актуальным идея консерватизма в XX в.
Промежуточная аттестация зачет					14
Итого	72	36			36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Темы для рефератов с последующим обсуждением.

1. Идеиные истоки русского консерватизма.
2. Идеи Петра Великого о развитии России и их противоречивое воздействие на формирование консервативного дискурса.
3. Основные положения западного консерватизма и их влияние на позиции русских консерваторов.
4. Манифест русского консерватизма Н.М. Карамзина.
5. Аристократическое течение в русском консерватизме: от кн. М.М. Щербатова до оппозиции «великим реформам» и реформам начала XX в.
6. Концепция «православие, самодержавие, народность» С.Уварова и ее последователи.
7. Идеи *свободного* консерватизма А.С. Пушкина, их влияние на консервативную мысль.
8. Основные черты консервативного наследия славянофилов, их наследников.
9. Консервативные подходы в наследии почвенничества (Ф.М. Достоевский и др.).
10. Консервативные идеи в трудах русских историков XIX- начала XX вв. и эмиграция).
11. Веховская традиция *свободного* консерватизма.
12. *Свободный* консерватизм и его представители о путях развития России и сущности русской власти.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы для зачета.

1. Актуальность и научная значимость темы. Методологические и историографические аспекты изучения темы.
2. Консерватизм. Сущность, структура, основные черты. Проблемы типологизации.
3. Основные черты русского консерватизма. Типы консерватизма и этапы развития.
4. Идеиные истоки русского консерватизма.
5. Политические идеи петровского времени и их противоречивое воздействие на формирование консервативного дискурса.
6. Характерные черты процесса зарождения русского консерватизма на рубеже XVIII-

XIX вв., основные внутренние и внешние факторы влияния на этот процесс.

7. Особенности влияния идей западных консерваторов на русский консерватизм.

9..Основные тенденции и направления развития русского консерватизма в I-ой половине XIX в.

10. Триада С.С. Уварова – первый опыт разработки идеологии «официального» консерватизма и дальнейшая эволюция этих идей в проправительственном охранительном лагере.

11. Идеи *свободного консерватизма* А.С. Пушкина, их влияние на формирование этого направления мысли.

12.Консервативное наследие славянофилов и их последователей.

13. Аристократическое течение в консерватизме: от кн. М. Щербатова до оппозиция «великим реформам».

14. Основные черты развития консервативных идей правительственного лагеря в период реформ и контрреформ (Д.А. Толстой, М.Н. Катков, А.Д. Пазухин и др.). Охранительная журналистика.

15. Почвенничество. Идеиное наследие Ф.М. Достоевского.

16. Консервативные идеи в трудах С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и др. историков XIX- начала XX вв.

17. Взгляды К.П. Победоносцева на государственный строй и основы духовного развития России.

18. Идеи *свободного консерватизма* в наследии В.С. Соловьева, С.Франка, П. Струве, С.Булгакова и других русских мыслителей Серебряного века. Развитие веховской традиции в эмиграции.

19.Вопросы истории, теории монархической государственности в трудах Л.А. Тихомирова и др. консерваторов начала XX в.

20. Идеология «официального» консерватизма в нач. XX в. Противоречивые представления о российском политическом процессе.

21.Идеология и программы российских монархических партий, их представление о путях развития России (в дореволюционный период, в период революции 1917 г. и в эмиграции).

22. Идеи русского консерватизма в наследии представителей эмиграции.

23. Опыт использования и перекодировки базовых охранительных ценностей (государственности, патриотизма и др.) в советскую эпоху.

24. Влияние консервативного наследия на появление нового «почвенничества».

25. Актуальные идеи русского консерватизма, их влияние на современный российский общественно-политический дискурс.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет	зачет	зачет
Знания (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний по проблематике русского политического консерватизма	Фрагментарные знания по проблематике русского консерватизма	Общие, но не структурированные знания по проблематике русского консерватизма	Сформированные систематические знания по проблематике русского консерватизма
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений анализировать проблематику русского консерватизма, обсуждать эти вопросы.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблематику темы, вести дискуссии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать проблематику темы и делать выводы, вести дискуссии.	Успешное и систематическое умение анализировать проблематику темы, обобщать и делать выводы, вести дискуссии.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература

- 1.Ермашов Д.В., Ширинянц А.А. У истоков российского консерватизма: Н.М. Карамзин. М., Издательство МГУ,1999.
- 2.Консерватизм в России и мире. В 3 ч. (под ред М.Ю. Минакова). Воронеж,2004.
- 3.Наумова Г.Р. Николай Михайлович Карамзин. Между двумя памятным датами. /Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И.Злобина.Вып.5-6М., «МАКС Пресс, 2018/ <https://elibrary.ru/item.asp?id=35386575>
- 3..Политические партии России: история и современность. –М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2000.
- 4.Репников А.В. Консервативные концепции переустройства России. М., 2007.// [ssc.smr.ru>media/journals/izvestia/2008/2008](http://ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2008/2008).
- 6.Русский консерватизм XIX столетия: идеология и практика. М., 1999.
- 7.Руткевич А. Что такое консерватизм. М, 2002. // <http://filegiver.com/free-download/rutkevich-a-chto-takoe-konservatizm-1999.pdf>.

б) дополнительная литература

- 1.Бердяев Н.А. Мысли о консерватизме.
http://www.odinblago.ru/filosofiya/berdyaev/berdyaev_misli_o_konserv/
- 2.Бердяев Н.А. Философия неравенства. // <https://www.litres.ru/nikolay-berdyaev/filosofiya-neravenstva/chitat-onlayn/page-17/>
3. Гайда Ф.А. Консерваторы и парламент: проект реформы Государственной думы в 1907-1917 гг./Тетради по консерватизму. 2018.№4.
- 3.Ермишина С.А. Пушкин в Московском университете: защита «Слова о полку Игореве»
// Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып. 3-4. М., 2013./<https://search.rsl.ru/ru/record/01006699912>
4. Пайпс Р. Русский консерватизм и его критики. (Исследования политической культуры).- М., 2008.
- 5.Политология. Под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. М., 2016.
- 6.Русский консерватизм сер. XVIII- начала XXв. Энциклопедия. (отв. ред. В.В. Шелухаева).М, 2010. // modrus.psu.ru>stud/umkspecmn.pdf.

7.Тихомиров Л.А. Монархическая государственность.-М.,1998.

https://legitimist.ru/lib/ideology/018_lthomirov_monarhicheskaya_gosudarstvennost.pdf

6.Шевченко М.М. С.С. Уваров: политический портрет./Тетради по консерватизму. М., Фонд ИСЭПИ, 2018.№1./http://history.pravorg.ru/files/2018/10/1_2018.pdf.

7.Ширинянц А.А. М.Н. Катков в эпоху крестьянской реформы 1861 года. /Тетради по консерватизму.2018.№3

8.Шульгин В.Н. Русский свободный консерватизм первой половины XIX в. СПб, 2009/ <http://www.dslib.net/istoria-otechestva/russkij-svobodnyj-konservatizm-pervoj-poloviny-xix-veka-preemstvennost-i.html>.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Интернет-ресурс: литература на Историко-библиографическом портале

<http://conservatism.narod.ru>

Базы электронных ресурсов в Электронной образовательной среде исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, на веб-сайтах Государственной публичной исторической библиотеки, Российской государственной библиотеки, Научной библиотеки МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения.

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование затемненной академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания. Русский

10. Преподаватель: кандидат исторических наук, доцент Ермишина Светлана Александровна
11. Автор программы: кандидат исторических наук, доцент Ермишина Светлана Александровна