

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

исполняющий обязанности  
декана исторического факультета МГУ  
академик Российской академии образования,  
д.и.н., профессор \_\_\_\_\_/Л.С. Белоусов /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 БАЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

---

**Уровень высшего образования:**

**Магистратура**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры (протокол № 210, 07 июня 2022года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 «История» для программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение – с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП - относится к базовой ОПОП ВО, является обязательной для освоения в 1 и 2 семестрах

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия - успешное освоение дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате (УК- 9. Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b></p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения</p> <p><b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 8 з.е. (288 академических часов), в том числе 136 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 152 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - контактная работа (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости)

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1 Употребление futuro semplice, futuro anteriore; Употребление артиклей с географическими названиями; предлог <i>in</i> с географическими названиями; употребление синтагм <i>più o meno, al massimo, per la precisione, prima o poi, ogni tanto, un paio di ore; magari</i> наречие и восклицание.	11		6				6	5		5

География Италии										
Тема 2 Употребление <i>condiizionale semplice e composto</i> ; указательное прилагательное <i>quello</i> ; конструкция <i>è uno di quei</i> .  Классика и современность	11		6				6	5		5
Тема 3 Употребление <i>passato remoto</i> в сопоставлении с <i>passato prossimo</i> ; употребление <i>imperfetto indicativo</i> вместо <i>condiizionale passato</i> для выражения нереализованного желания; <i>presente storico</i> ; косвенная речь; <i>condizionale composto</i> в значении <i>futuro nel passato</i> .  Эмиграция и проблемы эмигрантов	11		6				6	5		5
Тема 4 Разница в употреблении <i>passato prossimo</i> и	11		6				6	5		5

<i>imperfetto.</i>										
Итальянское Возрождение										
Тема 5 Место прилагательного в предложении (I); качественные прилагательные; суффиксы субъективной оценки, <i>i falsi alterati e gli alterati lessicalizzati.</i>  История итальянского дизайна. Современный итальянский дом.	11		6				6	5		5
Тема 6 Употребление противительного союза <i>ma; i segnali discorsivi (come dire, insomma, e dunque ecc.);</i> выделительные констру кции <i>essere + che, essere a + infinito.</i>  Современное искусство	11		6				6	5		5
Тема 7 Сложное предложение; <i>Congiuntivo</i> (I); <i>imperativo</i> ; место прилагательного в	11		6				6	5		5

предложения (II); словообразование (существительные, прилагательные, глаголы).  Италия в последней трети XIX века Психология современных итальянцев										
Тема 8 Congiuntivo (II); женский род прилагательных, обозначающих профессии.  Массовое общество в Италии начала XX века Речевые особенности современных итальянцев	11		6				6	5		5
Тема 9 Множественное число существительных; словосложение как способ образования существительных; неличные формы глагола (I).  Либеральная эра	11		6				6	5		5

Джолитти. История создания детективного жанра в Италии.										
Тема 10 Артикли и предлоги с датами; наречие: образование и место в предложении; латинские крылатые выражения.  Завоевание Ливии Италией и первая Мировая война.	11		6				6	5		5
Тема 11 Возвратные частицы и безличная форма глагола с частицей <i>si</i> ; <i>pronomi combinati</i> .  «Красное двухлетие» в Италии	11		6				6	5		5
Тема 12 <i>Cheso</i> юз и относительное местоимение; выделительные конструкции <i>essere +</i> <i>che</i> , <i>esserea + infinito</i> .  Приход к власти Муссолини	11		6				6	15		15

Тема 13 <i>Congiunivo</i> (III); косвенная речь (I).  Фашистский режим Бенито Муссолини	16		8				8	8		8
Тема 14 Употребление <i>futurov</i> повествовательном дискурсе; место местоимений при глаголе в повелительном наклонении.  Имперские амбиции Муссолини	16		8				8	8		8
Тема 15 Неличные формы глагола (II); местоименные глаголы ( <i>farcela, avercelaecc.</i> ).  Вторая мировая война	16		8				8	8		8
Тема 16 Определенный и неопределенный артиклъ; случаи опущения артикля; <i>costruzioni</i> <i>spersonalizzanti: il si, il</i> <i>passivo, i verbi</i> <i>impersonali, i soggetti</i>	16		8				8	8		8

<i>generici (tu, uno...).</i>										
Падение фашистского режима в Италии										
Тема 17 Косвенная речь (II); случаи опущения союза <i>che</i> .  Создание итальянской республики	16		8				8	8		8
Тема 18 Отрицание; плеонастическое употребление частицы <i>non</i> ; <i>finché/ finché non</i> ; слова-сорняки ( <i>piuttosto che, comedire, insomma</i> ).  Италия после второй мировой войны: социальные преобразования христианско-демократической партии	18		8				8	10		10
Тема 19 Условный период (I); конструкция <i>fare + infinito</i> «Итальянское экономическое чудо»	18		8				8	10		10
Тема 20	13		3				3	10		10

Условный период (II); стили устной речи Италия 1960-х годов. Свинцовые семидесятые										
Тема 21 Неопределенные прилагательные и местоимения Язык и диалекты Партийно- политический кризис первой половины 90-х годов в Италии	13		3				3	10		10
<b>Промежуточная аттестация</b> 1 семестр - зачет 2 семестр - экзамен								12***		
					1й семестр- зачет (4 часа) 2й семестр – экзамен (8 часов)					
				2						
<b>Итого</b>	<b>288</b>						<b>136</b>	<b>152</b>		<b>152 (140)</b>

*\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\*Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

**Контрольные вопросы для зачета:**

1) Traduca per iscritto dall'italiano in russo:

Antigiolittismo di sinistra e antigiolittismo di destra.

Il 1908, l'anno del terribile terremoto che distrusse le città di Reggio e di Messina, è per molti aspetti un anno cruciale nella storia dell'Italia contemporanea. L'annessione austriaca della Bosnia-Erzegovina con gli strascichi diplomatici e il seguito di risentimento che essa suscitò negli ambienti irredentisti, aveva fatto sentire con chiarezza all'opinione pubblica che i rapporti internazionali stavano entrando nuovamente in una fase critica e che tra non molto alla politica estera italiana si sarebbe posto il problema di un adeguamento alla nuova costellazione internazionale dell'Europa nell'età dell'imperialismo.

Al deterioramento dei rapporti tra gli Stati faceva riscontro all'interno del paese un deterioramento della congiuntura economica. La crisi che nel 1907 aveva investito l'industria siderurgica e quella automobilistica, provocando spettacolari ribassi sul mercato azionario e frettolosi interventi delle banche, toccò nel 1908 anche l'industria tessile, cotoniera e saccarifera. I salvataggi operati dalle banche e le intese tra i vari gruppi industriali e bancari con la costituzione di *trusts* e di consorzi (*trust* siderurgico, Istituto cotoniero italiano, consorzio degli zolfi) permisero di superare la fase acuta della crisi. Tuttavia negli anni successivi il saggio di sviluppo della produzione delle industrie manifatturiere risultò nettamente inferiore a quello del decennio precedente: si è calcolato infatti, per il quinquennio 1908-13, che esso sia pari a una media annua del 2,4 per cento. Inoltre – fatto di importanza difficilmente sottovalutabile – la strozzatura degli anni 1907-1908 contribuì notevolmente ad accelerare il già avanzatissimo processo di concentrazione monopolistica dell'apparato produttivo e industriale e, di conseguenza, a rendere lo Stato sempre più esposto alla pressione dei grandi *trusts* e delle industrie protette.

In una siffatta situazione, dominata dall'incertezza e dall'irrequietudine, l'opposizione a Giolitti trovava naturalmente un terreno propizio.

L'opposizione di sinistra innanzitutto. Il 1908 fu l'anno di una delle più aspre battaglie della storia del movimento sindacale italiano: lo sciopero agricolo, che per lunghi mesi sconvolse le campagne del Parmense e che costituì una sorta di prova generale di una corrente, che era venuta prendendo gradualmente piede nel campo del socialismo italiano, il sindacalismo rivoluzionario.

2) Parli con il professore della Sua ricerca storica.

3) Presenti la Sua lettura a domicilio.

### **Контрольные вопросы для экзамена**

Экзамен состоит из 3 заданий:

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский оригинального текста по специальности. Объем текста 2000 п.зн. Время подготовки – 60 минут.
2. Устное реферирование на иностранном языке текста по специальности или общественно-политического текста 2000 п.зн. Время подготовки - 10 минут. Задание выполняется без словаря.
3. Беседа по теме научного исследования.

### **Образец билета:**

- 1) Traduca per iscritto dal russo in italiano il testo “Le contraddizioni della scuola italiana”:

La seconda metà degli anni Sessanta fu caratterizzata dai profondi mutamenti nella vita politica italiana: ormai in crisi il centro-sinistra e dimostratesi illusorie le speranze che questa novità politica potesse incidere a fondo nella società e nell'economia, prese corpo, soprattutto a cominciare dall'autunno del 1967, un nuovo protagonismo di base che si poneva come obiettivo un radicale mutamento della società. Tale movimento non eguagliò per dirompenza e forza rivoluzionaria quello francese, ma per alcuni aspetti lo anticipò e gli sopravvisse più a lungo; soprattutto, nel nostro paese il fenomeno della contestazione si caratterizzò non solo come momento di critica nei confronti del sistema capitalistico e consumistico che si era rafforzato e diffuso dagli anni Cinquanta in poi, ma anche come contrapposizione alle culture imperanti nella società italiana: quella marxista, incarnata dalla PCI e criticata per la sua subordinazione al modello sovietico e per la sua scarsa radicalità politica, e quella cattolica, rea di non compiere una definitiva scelta a favore dei più poveri.

Tra le motivazioni che accesero la protesta giovanile di primo piano risultarono i problemi legati alle carenze del sistema scolastico italiano. Come si è visto, la riforma varata dal governo Fanfani nel 1962, e scattata di fatto con l'anno scolastico 1964-1965, aveva introdotto la scuola media unica ed obbligatoria fino ai 14 anni. Questa novità, in aggiunta alle migliori condizioni economiche generali conseguenti al *boom* economico, stimolò molti giovani provenienti dalla piccola borghesia e spesso anche dal mondo operaio a prolungare i propri studi, e talvolta a tentare di conseguire una laurea. Non bisogna del resto dimenticare che dal 1961 anche gli studenti che avevano conseguito un diploma in istituti tecnici potevano accedere ai corsi universitari delle facoltà scientifiche.

La crescita tumultuosa delle iscrizioni negli atenei italiani, con il raddoppio degli studenti dal dopoguerra alla fine degli anni Sessanta presentava però grandi problemi: se nel 1911 c'era un professore ogni 18 studenti, nel 1967 il rapporto era di un docente ogni 633 discenti. Ma le strutture, i mezzi a disposizione, le aule, i programmi erano rimasti quelli dei tempi della riforma Gentile del 1923, quando c'erano 2.000 professori per 43.000 studenti. Inoltre, i docenti universitari avevano solo l'obbligo di un numero limitato di ore l'anno di lezione, così la maggior parte di questi praticava altre e più redditizie professioni, dimostrandosi poco disponibile di fronte alle richieste degli studenti.

2) Riassuma il testo “Il “*miracolo economico*” e la motorizzazione”:

Nella storia politica d'Italia l'avvenimento più importante del 1953 furono le elezioni. Ma il loro risultato bloccò una possibile involuzione, non avviò una nuova evoluzione. Ben più rapidi, e anche più profondi, furono i mutamenti determinati dallo sviluppo dell'economia, che modificò radicalmente la vita degli italiani nella seconda metà del secolo. Da questo punto di vista, perciò il fatto di maggior rilievo del 1953 fu la presentazione da parte della FIAT di un progetto di utilitaria. Era l'atto di nascita della Seicento, con cui iniziava l'epoca della motorizzazione di massa, che avrebbe cambiato il volto dell'Italia. La proposta di un governo di centrosinistra sarebbe stata avanzata da Moro soltanto nel gennaio del 1962, all'VIII congresso della DC, tenuto a Napoli: le trasformazioni economiche e sociali precedettero quelle politiche. La politica fu in ritardo sull'economia.

In realtà l'economia italiana cominciò a muoversi sal punto dove, nei lontani anni Dieci, era iniziato il decollo di quella statunitense. Era stato Enry Ford allora ad avviare la trasformazione dei suoi operai da produttori a compratori di automobili. Ciò si verificò in Italia soltanto negli anni Cinquanta, anche se i progressi furono più rapidi.

Fino agli anni Cinquanta gli italiani avevano considerato l'automobile come il segno di uno *status* sociale privilegiato; da allora diventò il simbolo del benessere (se non sul piano della realizzazione immediata, almeno su quello di una previsione in tempi ragionevolmente brevi). L'impatto dell'automobile sugli atteggiamenti mentali degli italiani fu fortissimo. Per capirne la portata, possiamo ricorrere alla documentazione cinematografica, che fotografa con maggior immediatezza certe atmosfere. Il possesso di un'auto diventò un'aspirazione di massa. Dicevano i protagonisti di un film del 1948, quando l'automobile era considerata ancora un lusso da ricchi: “Però che bello eh? Avere una macchina, uno va di qua, va di là, dà un senso di autonomia, proprio. Non credi che anche noi, un giorno, potremo avere una macchina? Magari una Topolino, facciamo il posto per *regazzino* dietro”.

Anche se allora pochi se ne resero conto, l'influenza dell'automobile sull'immaginario collettivo fu sconvolgente. La sua diffusione cambiò l'immagine e la percezione del futuro anche nelle classi popolari. Fino ad allora, in base al modello esistente nell'URSS e nei paesi comunisti dell'Europa orientale i partiti di sinistra avevano auspicato lo sviluppo solo dei trasporti collettivi, per i quali si poteva indicare, come esempio, la grande metropolitana di Mosca. L'affermazione della Seicento li pose di fronte a un difficile problema.

Шкала и критерии оценивания (шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе Оценочные и методические материалы»)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)			
		2	3	4	5
<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения	устный опрос,  тестирование, контрольная работа, доклад, дискуссия, презентация, устное реферирование и аннотация текстов по специальности	Фрагментарные знания основных языковых норм в сфере академического и профессионального общения	Неполные знания основных языковых норм в сфере академического и профессионального общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных языковых норм в сфере академического и профессионального общения	Сформированные и систематические знания основных языковых норм в сфере академического и профессионального общения
	устный	Фрагментарное умение понимать	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

<p><b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>опрос, аудирование, доклад, презентация, устное реферирование и аннотация текстов по специальности, дискуссия</p>	<p>иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>систематическое умение понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>сопровождающееся отдельными ошибками умение понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>применение навыков понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p>
<p><b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p>	<p>устный опрос, дискуссия, устное реферирование и аннотация текстов по специальности, презентация, доклад</p>	<p>Фрагментарное владение навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p>

Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, контрольная работа	Фрагментарное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для решения коммуникативных задач с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для решения коммуникативных задач с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для решения коммуникативных задач с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий	Успешное и систематическое умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для решения коммуникативных задач с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий
--	----------------------------------	---	---	---	--

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

##### *а) основная литература*

Научные тексты по специальности

Грейзбард Л.И. Итальянский язык. Грамматика для старших курсов. М.: Филоматис, 2016

**б) дополнительная литература**

Susanna Nocchi, Roberto Tartaglione. Grammatica avanzata della lingua italiana. Firenze, Alma Edizioni, 2018

К.М. Табаринцева-Романова, Л. Кортези, Н.Е. Кузьминых. Итальянский язык в международных отношениях. Практика общественно - политического перевода. Екатеринбург, Издательство Уральского Университета, 2016

AlessandroDeGiuli, CarloGuastalia, CiroMassimoNaddeo. Nuovo Magari. Corso di lingua e cultura italiana. Firenze, Alma Edizioni, 2016

Lia Buono Hodgart. Capire l'Italia e l'Italiano, lingua e cultura italiana oggi. Perugia, Edizioni Guerra, 2007

[https://www.bulldogs.dk/pdfbook/e06301-decitre-10-2946-capire\\_l\\_italia\\_e\\_l\\_italiano\\_lingua\\_e\\_cultura\\_italiana\\_oggi\\_livello\\_intermedio\\_avanzato.html](https://www.bulldogs.dk/pdfbook/e06301-decitre-10-2946-capire_l_italia_e_l_italiano_lingua_e_cultura_italiana_oggi_livello_intermedio_avanzato.html)

Storia Italiana Per Stranieri.pdf

Aurelio Lepre. Storia degli italiani nel Novecento. Milano, Mondadori, 2003

<https://www.libraccio.it/autore/aurelio-lepre/libri.html>

- Перечень лицензионного программного обеспечения
  - Microsoft Windows (версии не старше 8)
  - Microsoft Office (версии не старше 2007) (включая Microsoft PowerPoint)
  - Программное обеспечение для воспроизведения аудио- и видеофайлов
  - Программное обеспечение для работы с документами в формате pdf (например, Adobe Acrobat)
  - Программное обеспечение для работы с документами в различных форматах
  - Программное обеспечение для проведения удаленных видео-конференций (например, Skype, Zoom)
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

[www.italiano.rai.it/territorio/regioni/Liguria/Guida-completa-MateriALI.pdf](http://www.italiano.rai.it/territorio/regioni/Liguria/Guida-completa-MateriALI.pdf)

[http://www.centrorodari.it/upload/allegati\\_editor/siti\\_e\\_testi.pdf](http://www.centrorodari.it/upload/allegati_editor/siti_e_testi.pdf)

[italianopdf.com/seriya-uchebnyh-posobij-po-stranovedeniyu-literatura-istoriya](http://italianopdf.com/seriya-uchebnyh-posobij-po-stranovedeniyu-literatura-istoriya)

<http://italianopdf.com/seriya-uchebnyh-posobij-po-stranovedeniyu-literatura-istoriya/>

<http://umsoi.org/2018/09/30/breve-storia-d%E2%80%99italia-dalle-origini-ai-giorni-nostri/>

[dizionari.repubblica.it/italiano.html](http://dizionari.repubblica.it/italiano.html)

[http://www.grandidizionari.it/Dizionario\\_Italiano.aspx](http://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano.aspx)

[http://www.grandidizionari.it/Dizionario\\_Italiano/parola/D/devoto.aspx?query=devoto](http://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano/parola/D/devoto.aspx?query=devoto)  
<https://www.dizionario-italiano.it/>  
<http://dizionari.corriere.it/>  
<http://www.sapere.it/sapere/dizionari.html>  
[http://www.dilit.it/it/doc/imparare-la-lingua-italiana-per-stranieri/i\\_migliori\\_dizionari\\_online\\_di\\_lingua\\_italiana.html](http://www.dilit.it/it/doc/imparare-la-lingua-italiana-per-stranieri/i_migliori_dizionari_online_di_lingua_italiana.html)  
<https://ru.scribd.com/document/349280512/Storia-Italiana-Per-Stranieri-pdf>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания– русский, итальянский

10. Преподаватель (преподаватели) – преподаватели кафедры иностранных языков исторического факультета МГУ

11. Разработчики программы - старший преподаватель кафедры иностранных языков И.Е. Шумилова.