

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л.С.
Белоусов
« ____ » _____ 20
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

2 ВАРИА

Религия в истории, политике, культуре и повседневности США

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):
46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
этнография, этнология и социокультурная антропология

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «этнологии»
(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Религии народов мира», «Антропология религии». Для успешного освоения спецкурса «Религия в истории, политике, культуре и повседневности США» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики, религиоведения и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного

		познания в профессиональной деятельности
УК-4	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата
УК-7	Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-2	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и

	<p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	практике
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные информационно-</p>

	<p>и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и</p>

		<p>уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p>

		<p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом</p>

	<p>аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации</p>

	<p>востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
МПК-2	<p>Идентификатор МПК-2.1 Демонстрирует навыки ведения самостоятельной исследовательской деятельности</p> <p>Идентификатор МПК-2.2 Владеет методологией этнологического исследования как в собственной исследовательской практике, так и в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук</p> <p>Идентификатор МПК-2.3 Способен самостоятельно практиковать этнографию как комплексный инструмент этнологического и антропологического исследования</p>	<p>Знать: Определение объекта исследования, методологические принципы этнологического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно применять методологию этнологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p>
МПК-4	<p>Идентификатор МПК-4.1 Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p> <p>Идентификатор МПК-4.2 Способен использовать знания и умения в области этнологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды</p>	<p>Знать: основные спектры прикладных проблем этнологии</p> <p>Уметь: Принимать участие в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Роль религиозного фактора в процессе колонизации Америки.	6	2			4
Тема 2. Пуританская Новая Англия. «Великий исход» пуритан в Новый Свет. Основные догматы массачусетского «града на холме».	4	2			2
Тема 3. Различные варианты «пуританского эксперимента». Массачусетс, Коннектикут, Род Айленд.	4	2			2
Тема 4. Магия и колдовство в колониальной Америке. Духовный кризис в пуританской Новой Англии и Сейлемская «охота на ведьм» 1692 г.	4	2			2

Тема 5. Первое «Великое Пробуждение» середины XVIII в. в британских колониях Северной Америки.	4	2			2
Тема 6. Религия в эпоху Американской революции и молодой американской республики.	4	2			2
Тема 7. Религия и церковь в США в первой половине XIX века («эпоха американского национализма»).	4	2			2
Тема 8. Церковь и территориальная экспансия США.	4	2			2
Тема 9. Рост религиозного разнообразия и трансформации религиозной идентичности в США во второй половине XIX-XXI в. Либеральное и консервативное направления в американских конфессиях. Американские евангелики	4	2			2
Тема 10. Нехристианские религиозные организации в культуре и общественно-политической жизни. Адаптация к особенностям религиозной жизни США	4	2			2
Тема 11. Гражданская религия в США. Элементы гражданской религии в американских праздниках.	4	2			2
Тема 12. Феномен мегацеркви как отражение объединительных тенденций в протестантизме и формирования новых форм религиозности и этнокультурное явление городское среды в США	4	2			2
Тема 13. Религия, миссионерство и социальное служение в США в XX-XXI вв.	4	2			2
Тема 14. Религия в политической культуре США в XX-XXI вв.: политические партии, президенты,	4	2			2

Конгресс, Верховный суд.					
Тема 15. Особенности религиозности в США: конфессиональный, территориальный, социальный и этнический аспекты.	4	2			2
Тема 16. Религиозные практики в повседневной культуре и обрядах жизненного цикла	6	2			4
Промежуточная аттестация – экзамен.	4				4
Итого	72	32			40

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*** Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и контрольные работы)	Отсутствие знаний в области теории и методологии исторической науки, этнологии (социальной и культурной антропологии в сфере изучения религии и религиозности в американском обществе,	Фрагментарные знания в области теории и методологии исторической науки, этнологии (социальной и культурной антропологии в сфере изучения религии и религиозности в американском обществе,	Общие, но не структурированные знания в области теории и методологии исторической науки, этнологии (социальной и культурной антропологии в сфере изучения религии и религиозности в	Сформированные систематические знания в области теории и методологии исторической науки, этнологии (социальной и культурной антропологии в сфере изучения религии и религиозности в

	политике и культуре	политике и культуре	американском обществе, политике и культуре	американском обществе, политике и культуре
Умения (Виды оценочных средств: контрольные задания, написание и защита рефератов и эссе на заданную тему)	Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии истории, этнологии (социальной и культурной антропологии в сфере изучения религии и религиозности в американском обществе, политике и культуре	В целом успешное, но не систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии истории, этнологии (социальной и культурной антропологии в сфере изучения религии и религиозности в американском обществе, политике и культуре	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать базовые знания в области теории и методологии истории, этнологии (социальной и культурной антропологии в сфере изучения религии и религиозности в американском обществе, политике и культуре (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии истории, этнологии (социальной и культурной антропологии в сфере изучения религии и религиозности в американском обществе, политике и культуре

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Коллоквиум 1. Тема: Идеинный строй новоанглийского пуританизма.

1. Идея «пуританского эксперимента» на земле Нового Света.
2. Традиции пуританского сектантства и складывание официальной церкви колонии Массачусетс
3. Проблема отделения церкви от государства в колониях Новой Англии
4. Идеология ковенантизма
5. Концепция общественного договора в работах радикальных пуритан Новой Англии

Коллоквиум 2. Тема: Религиозное многообразие США в XIX - XX в.

1. Рост религиозного разнообразия в США в XIX -XXI вв. Появление новых конфессий, дробление на этнорасовой и региональной основе
2. Гражданская религия в США. Элементы гражданской религии в американских праздниках
3. Мегацерковь в США
4. Миссионерство и социальное служение
5. Религия, повседневная культура, обряды жизненного цикла

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Причины и предпосылки пуританского «великого исхода» в Северную Америку.
2. Идеальный строй новоанглийского пуританизма.
3. Теологическая доктрина и политические идеи радиальных пуритан Новой Англии XVII в.
4. Духовный и политический кризис пуританской Новой Англии конца XVII в.: сейлемская «охота на ведьм».
5. Основные задачи и проблемы миссионерской деятельности среди индейцев.
6. Первое «Великое Пробуждение» в Британской Америке.
7. Духовные предпосылки американской революции XVIII в.
8. Теологические доктрины и социальные движения эпохи Второго «Великого Пробуждения».
9. Религия и церковь в общественно-политической жизни США в первой половине 19 в.
10. Образование «белых» и «черных» церквей одной и той же конфессиональной принадлежности.
11. Рост католической иммиграции и отношения между католиками и протестантами.

12. Рост еврейской иммиграции и включение иудейского компонента в представление об американской религиозной идентичности.
13. Ислам, буддизм, индуизм, «новые религии» в США.
14. День благодарения как гражданский и религиозный внеконфессиональный праздник США.
15. Религиозные символы в общественных местах.
16. Укрупнение религиозных общин, рост межконфессиональности и появление мегацерквей в США.
17. Роль религиозных организаций в благотворительности и социальном служении в США.
18. Миссионерская активность евангелических церквей США.
19. «Библейский пояс» США.
20. Религия в повседневных практиках, нерелигиозных праздниках и церемониях, связанных со значимыми событиями в жизни

Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

- Бейлин Б.* Идеологические истоки Американской революции. М., 2010.
- Казьмина О.Е.* Мегацерковь в США: новая форма религиозности // Сибирские исторические исследования. 2018. № 4.
- Казьмина О.Е.* Христианство в современном мире. М., 2022.
- Покровский Н.Е.* Ранняя американская философия: Пуританизм. М., 1989. (можно скачать)
- Хрулева И.Ю.* Государство, церковь и общество в системе взглядов радикальных пуритан Новой Англии в XVII веке. М., 2002. (Книга присутствует в библиотеке кафедры и в ГПИБ).

б) дополнительная литература:

1. *Исаев С.А.* О духовной основе американского конституционализма (к постановке проблемы) // Американский ежегодник-2006. М., 2008. (Книга присутствует в ГПИБ).

2. *Казьмина О.Е.* Служа Богу, помогая ближнему, сотрудничая с государством. Социальная работа христианских организаций США среди беженцев // Сибирские исторические исследования. 2017. № 4.
3. *Казьмина О.Е.* Миссионерство и/или прозелитизм в социальной работе христианских организаций США с беженцами // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2020, № 2.
4. *Казьмина О.Е.* Амиши старого порядка: консервативная религиозность, остановившая время // Вестник антропологии. 2021, № 2.
5. *Савинов К.Л.* Теологические взгляды Джона Робинсона и создание колонии Новый Плимут // Вестник Ярославского государственного университета имени П.Г.Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 1.
6. Александров Г.В., Хрулева И.Ю. Территориальная и духовная экспансия пуританской Новой Англии и Пекотская война 1636-1638 гг. // Исторические исследования. 2014. № 1.
7. Волкова Е.С., Хрулева И.Ю. Роль проповеди в духовной и общественно-политической жизни пуританской Новой Англии XVII-XVIII вв. // Вестник Литературного института имени А.М.Горького. 2015. № 1.
8. Волкова Е.С., Хрулева И.Ю. Формирование Британской системы колониального управления на примере Массачусетса последней четверти XVII - начала XVIII вв. // Вестник московского университета. Серия 21. 2017. № 2.
9. Хрулева И.Ю. Складывание новой религиозной ситуации в британских колониях Северной Америки в результате «Великого Пробуждения» 1730-х — 1750-х гг. // ЭНОЖ «История». 2018 № 1.
10. Хрулева И.Ю. "Из тьмы к божественному свету": феномен массовых религиозных обращений в эпоху Первого "Великого Пробуждения" в колониях Новой Англии // "Время молчания прошло!" Пять веков Реформации в меняющемся мире. М., 2019.
11. Хрулева И.Ю. Война за независимость и образование США // Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. – 2-е изд., испр. и доп. том 4. М., 2019.
12. *Bremer F.* The Puritan Experiment: New England Society from Bradford to Edwards (любое издание). (Книга присутствует в ГПИБ).
13. *Gushee D.P.* After Evangelicalism. The Path to a New Christianity. Louisville: Westminster John Knox Press, 2020.
14. *Hall D.* Worlds of Wonder, Days of Judgement. Popular Religious Belief in Early New England. Cambridge (Mass.), 1990. (Книга присутствует в ГПИБ).
15. *Wallis J.* The Great Awakening. Reviving Faith & Politics in a Post-Religious Right America. NY: Harper One, 2008.
16. Witte J., Jr.; Nichols J.A. Religion and the American Constitutional Experiment. Forth Edition. NY: Oxford University Press, 2016 (можно скачать).
17. World Christian Encyclopedia. Ed. by Johnson T.M. and Zurlo G. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2019 (можно скачать фрагменты).

- Перечень лицензионного программного обеспечения
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

<http://mayflowerhistory.com>

<http://salem.lib.virginia.edu>

www.ushistory.org

www.loc.gov

<http://religiousfreedom.lib.virginia.edu>

<http://religion.ng.ru>

www.operationworld.org

www.worldchristiandatabase.org

Описание материально-технической базы

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ, личная библиотека преподавателя курса. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватели –

О.Е.Казьмина

И.Ю.Хрулева

11. Автор (авторы) программы:

О.Е.Казьмина

И.Ю.Хрулева