

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

10 ВАРИА

Эпистемология антропологии

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

этнография, этнология и социокультурная антропология

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «этнологии»

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Эпистемология антропология» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, основам этнологии и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|--------------------------------|---|---|
| УК-1 | Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности | Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | познания в профессиональной деятельности |
| УК-4 | Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта | <p>Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> |
| УК-7 | Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> |
| ОПК-2 | Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 | <p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p> | <p>использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> |
| ОПК-3 | <p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p> | <p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> |
| ОПК-4 | <p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> | <p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p> | методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности |
| ОПК-5 | <p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | прикладных задач профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | <p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p> | <p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> |
| ПК-1 | <p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> | <p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> | <p>направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> |
| ПК-2 | <p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p> | <p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| <p>ПК-3</p> | <p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p> | <p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> |
| <p>ПК-9</p> | <p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> | <p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических</p> |

Индикатор ПК-9.2

Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма

Индикатор ПК-9.3

Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ

Индикатор ПК-9.4

Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ

аспектов

Знать:

Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма

Знать:

Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ

Уметь:

Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,

| | | |
|--------------|--|---|
| | | СМИ, учреждений историко-культурного туризма |
| ПК-10 | <p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p> | <p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p> |
| МПК-1 | <p>Идентификатор МПК-1 Демонстрирует системное понимание истории, логики развития и теоретического поля этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> | <p>Знать: историю, логику развития и теоретическое поле этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь: системно анализировать теоретические и эмпирические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | деятельности |
| МПК-2 | <p>Идентификатор МПК-2.2 Владеет методологией этнологического исследования как в собственной исследовательской практике, так и в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук</p> <p>Идентификатор МПК-2.3 Способен самостоятельно практиковать этнографию как комплексный инструментальный этнологического и антропологического исследования</p> | <p>Уметь: самостоятельно применять методологию этнологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p> |
| МПК-3 | <p>Идентификатор МПК-3.1 Демонстрирует навыки работы с широким спектром материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы для решения исследовательских задач</p> <p>Идентификатор МПК-3.2 самостоятельно готовит научную документацию по тематике исследования и представляет результаты профессиональной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме</p> | <p>Знать: широкий спектр материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Уметь: Использовать широкий спектр материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы для решения исследовательских задач</p> |
| МПК-5 | <p>Идентификатор МПК-5.1 Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального</p> | <p>Знать: Основные виды прикладных проблем этнологии и социокультурной антропологии,</p> <p>Уметь: участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | и (или) этнического и религиозного многообразия населения России | разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России |
| | Идентификатор МПК-5.2 Демонстрирует способность самостоятельно использовать знания и умения в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды. | |

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), | Всего (часы) | В том числе | |
|---|--------------|--|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i> | Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i> |

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Всего | Устный опрос | | Всего |
|--|----|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|--------------|--|-------|
| 1. Введение. Понятие эпистемологии социокультурной антропологии. Методы и объекты | 8 | 2 | | | | 2 | 2 | | 2 |
| 2. Причины и эффекты. Системный взгляд на общества и культуры. Функционалистская парадигма. | 10 | 4 | | | | 4 | 2 | | 2 |
| 3. Структуры и системы | 12 | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |
| 4. Значения как объекты антропологического изучения. Язык и метод | 12 | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |
| 5. Сознание, психология и нейропсихология. Проблемы субъекта и субъективности в антропологии | 12 | 6 | | | | 6 | 4 | | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|--|--|--|---|---|----|---|
| 6. Изучение телесного | 14 | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |
| 7. Исторические и этнографические связи и длительности. Проблема истории и историчности в антропологии | 12 | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |
| 8. Объективность, мораль и истина в антропологии | 12 | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |
| 9. Антропология западных моделей и практик мышления. | 10 | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |
| Промежуточная аттестация - Экзамен | 4 | | | | | | 4 | | |
| Итого | 72 | 36 | | | | | | 36 | |

** Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

**** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- краткий устный опрос по темам курса в начале нового раздела курса

Список вопросов к промежуточному устному опросу

1. Что такое эпистемология применительно к социокультурной антропологии?
2. В чем особенность системного мышления в применении к антропологическим исследованиям общества и культуры?
3. В чем особенности подходов к выявлению и изучению социальной структуры в разных антропологических школах и парадигмах?
4. Как понимается и применяется интерпретативный подход к изучению культуры в антропологии?
5. Субъект, субъектность, субъективность, актор, агент, агентность – каково содержание и сферы применения данных определений?
6. Телесность и практики – в чем особенность взгляда на телесное в антропологии?
7. Длительность, исторический контекст, локальность – почему и в каком качестве эти определения важны для антропологии?
8. Социальная и культурная критика в антропологии – каково ее место и отличительные особенности в антропологии?

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

1. Понятие эпистемологии. Формирование объекта исследования. Исследовательский вопрос.
2. Условия человеческого существования и этос. Отношения к социокультурному сходству и различию в антропологии.
3. Границы культуры.
4. Определение и значение контекста в антропологии.
5. Абстракции и объяснения.
6. Понятия системы, структуры, функции в антропологии.
7. Язык и структура.
8. Структура и агентность.
9. Значение и интерпретация в антропологии.
10. Проблемы субъектности и субъективности.
11. Телесность и практики.
12. Универсализм и локальность.
13. Исторический контекст и проблема историзма в антропологии.
14. Перспектива и логика Другого.
15. Объективность, мораль и истина.

16. Антропология власти
17. Антропология западной мысли. Глобализация. Переопределение объектов исследования.
18. «Повороты» в антропологической мысли: онтологический поворот, аффективный поворот.

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Эпистемология антропологии | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знания (виды оценочных средств: вопросы к экзамену) | Отсутствие базовых знаний - о принципах познавательной активности в социокультурной антропологии; - об условиях становления, развития, смены парадигм, направлений и подходов к исследованию общества и культуры в антропологии; - о методологии основных исследовательских подходов к изучению | Фрагментарные знания - о принципах познавательной активности в социокультурной антропологии; - об условиях становления, развития, смены парадигм, направлений и подходов к исследованию общества и культуры в антропологии; - о методологии основных исследовательских подходов к изучению общества и культуры в антропологии. | Общие, но не структурированные знания - о принципах познавательной активности в социокультурной антропологии; - об условиях становления, развития, смены парадигм, направлений и подходов к исследованию общества и культуры в антропологии; - о методологии основных исследовательских подходов к изучению общества и культуры в антропологии. | Сформированные систематические знания - о принципах познавательной активности в социокультурной антропологии; - об условиях становления, развития, смены парадигм, направлений и подходов к исследованию общества и культуры в антропологии; - о методологии основных исследовательских подходов к изучению общества и культуры в антропологии. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | общества и культуры | | | |
| Умения (виды оценочных средств: вопросы к экзамену) | Отсутствие умений - различать дисциплинарные контексты эпистемологии социального исследования: антропологический, социологический, психологический, философский, культурологический и др.; - различать и применять языки (дискурсы) описания и анализа общесоциальных проблем с опорой на специфику дисциплинарного дискурса антропологии; - формировать и описывать методологию антропологического исследования с опорой на | В целом успешное, но не систематическое умение - различать дисциплинарные контексты эпистемологии социального исследования: антропологический, социологический, психологический, философский, культурологический и др.; - различать и применять языки (дискурсы) описания и анализа общесоциальных проблем с опорой на специфику дисциплинарного дискурса антропологии; - формировать и описывать методологию антропологического исследования с опорой на знания об эпистемологии антропологии. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) - различать дисциплинарные контексты эпистемологии социального исследования: антропологический, социологический, психологический, философский, культурологический и др.; - различать и применять языки (дискурсы) описания и анализа общесоциальных проблем с опорой на специфику дисциплинарного дискурса антропологии; - формировать и описывать методологию антропологического | Успешное и систематическое умение - различать дисциплинарные контексты эпистемологии социального исследования: антропологический, социологический, психологический, философский, культурологический и др.; - различать и применять языки (дискурсы) описания и анализа общесоциальных проблем с опорой на специфику дисциплинарного дискурса антропологии; - формировать и описывать методологию антропологического исследования с опорой на знания об эпистемологии антропологии. |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | знания об эпистемологии антропологии. | | исследования с опорой на знания об эпистемологии антропологии. | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы,
- а) **основная литература:**

1. Henrietta L. Moore, Todd Sanders, eds. Anthropology in Theory: Issues in Epistemology, 2nd Edition (2013). Chichester, West Sussex: Wiley Blackwell, 2014. <https://leseprobe.buch.de/images-adb/87/0b/870b56b7-1363-4d13-845b-edbd18ba56a1.pdf>
2. McGee, R. J. and Warms, R. L. (2012). Anthropological Theory An Introductory History). USA: McGraw-Hill. https://www.academia.edu/25967723/Anthropological_Theory_An_Introductory_History_McGee_R._Jon_Warms_Richard_L
3. Encyclopedia of Social and Cultural Anthropology. Ed. By Alan Barnard and Jonathan Spenser. London and New York: Routledge, 2002. <https://chairflogicphiloscult.files.wordpress.com/2013/02/encyclopedia-of-social-and-cultural-anthropology.pdf>

б) **рекомендуемая литература:**

1. Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы: Сб. статей / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskie-traditsii-stili-stereotipy-paradigmy-red-i-sost-a-l-elfimov-m-nlo-2012-208-s-il>
2. Barnard, A. (2000). History and Theory in Anthropology. UK: Cambridge University Press.
3. Barry, P. (1995). Beginning Theory An Introduction to the Literary and Cultural Theory. Manchester: Manchester University Press. <http://www.sgtbkhalsadu.ac.in/colleges/tutorial/112710122014013356.pdf>
4. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии: Смысл; 2000. https://bookap.info/okolopsy/beytson_ekologiya_razuma/
5. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php

6. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjSkN-zwqbmAhXrw8QBHVjnA0EQFjAAegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fwww.hse.ru%2Fdata%2F2011%2F05%2F30%2F1212618495%2F%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%2592.%25D0%2590.%2520-%2520%25D0%25AD%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B8%2520%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F.doc&usg=AOvVaw3oGPau91vNAon7Ka6GBdQr>

7. Российская антропология и онтологический поворот. Под ред. С.В. Соколовского. Москва: ИЭА РАН, 2017

<http://static.iea.ras.ru/news/Ontological%20Turn.pdf>

8. Харман Г. Сети и ассамбляжи: возрождение вещей у Латура и ДеЛанда http://ncca.ru/app/mediatech/file/Graham_Harman.pdf

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение

<http://journal.iea.ras.ru>

Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук

<http://www.kunstkamera.ru/science/books>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

https://www.rsuh.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php

Российский этнографический музей

<http://ethnomuseum.ru>

Русское географическое общество

<https://www.rgo.ru/ru/biblioteka-0>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет.

9. Язык преподавания — русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доц Бахматова М.Н.

11. Авторы программы: к.и.н., доц Бахматова М.Н.