

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

8 ВАРИА

Антропология и демография

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

этнография, этнология и социокультурная антропология

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «этнологии»

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: *для успешного освоения дисциплины «Антропология и демография» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.*

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного

		познания в профессиональной деятельности
УК-4	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	<p>Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
УК-7	Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-2	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и</p>

	<p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4,	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и</p>

	<p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и</p>

		прикладных задач профессиональной деятельности
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин</p>

	<p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>

ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических</p>

	<p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
МПК-1	<p>Идентификатор МПК-1 Демонстрирует системное понимание истории, логики развития и теоретического поля этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p>	<p>Знать: историю, логику развития и теоретическое поле этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь: системно анализировать теоретические и эмпирические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной</p>

		деятельности
МПК-2	<p>Идентификатор МПК-2.2 Владеет методологией этнологического исследования как в собственной исследовательской практике, так и в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук</p> <p>Идентификатор МПК-2.3 Способен самостоятельно практиковать этнографию как комплексный инструментальный этнологического и антропологического исследования</p>	<p>Уметь: самостоятельно применять методологию этнологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p>
МПК-3	<p>Идентификатор МПК-3.1 Демонстрирует навыки работы с широким спектром материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы для решения исследовательских задач</p> <p>Идентификатор МПК-3.2 самостоятельно готовит научную документацию по тематике исследования и представляет результаты профессиональной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме</p>	<p>Знать: широкий спектр материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Уметь: Использовать широкий спектр материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы для решения исследовательских задач</p>
МПК-5	<p>Идентификатор МПК-5.1 Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального</p>	<p>Знать: Основные виды прикладных проблем этнологии и социокультурной антропологии,</p> <p>Уметь: участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в</p>

	и (или) этнического и религиозного многообразия населения России	разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России
	Идентификатор МПК-5.2 Демонстрирует способность самостоятельно использовать знания и умения в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды.	

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа), 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
Тема 1. Введение. Предмет демографии. Понятийно-категориальный аппарат демографии. Предметная сфера пересечения демографии и этнологии (социальной и культурной антропологии).	4	2				2	2		2
Тема 2. Основные демографические показатели. Показатели естественного движения населения. Показатели территориального перемещения населения.	4	2				2	2		2

Народонаселенческая политика.									
Тема 3. Переписи и другие виды статистического учета населения как важные источники при изучении антропологических аспектов демографии. Краткая история учета населения. Основные требования, предъявляемые к переписи населения. Программы переписей населения в разных странах мира. Отражение в них демографических, этнических и культурных характеристик населения (прямые и косвенные показатели). Выборочные обследования	8	4				4	4		4

населения и текущий статистический учет населения.									
Тема 4. Антропологические аспекты рождаемости Основные факторы, влияющие на показатели рождаемости: физиологические, брачно-семейные, социальные и экономические, культурные, религиозные. Показатели рождаемости в разных регионах мира и у разных народов в многонациональных странах. Причины этих различий.	8	4				4	4		4
Тема 5. Антропологические аспекты смертности Основные факторы,	8	4				4	4		4

<p>влияющие на показатели смертности: природные, генетические, социально-экономические, культурные, политические.</p> <p>Различия показателей смертности в разных регионах мира. Тенденция к их выравниванию. Резкое различие младенческой смертности в развитых и развивающихся странах.</p>									
<p>Тема 6.</p> <p>Демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p>Антропологические аспекты</p> <p>Краткая характеристика современного</p>	6	2				2	4		4

<p>этнического состава населения Российской Федерации. Основные особенности расселения народов России. Различия в уровне рождаемости, смертности и естественного прироста у разных народов Российской Федерации и их причины. Проблемы брака и семьи у народов России. Основные тенденции демографического развития России. Миграционные процессы в России.</p>									
<p>Тема 7. Демографическая ситуация в странах “ближнего зарубежья”. Антропологические аспекты Особенности</p>	6	2				2	4		4

<p>этнической структуры населения в разных странах “ближнего зарубежья”. Различия демографических показателей у разных народов и их влияние на динамику этнического состава. Различия миграционного сальдо в разных странах “ближнего зарубежья”. Направления миграционных потоков.</p>									
<p>Тема 8. Демографическая ситуация в европейских странах “дальнего зарубежья”. Антропологические аспекты Специфика современной этнической ситуации в европейском регионе и</p>	4	2				2	2		2

<p>в отдельных европейских странах. Особенности воспроизводства населения в Европе, различия в уровне рождаемости и смертности в разных европейских странах. Старение население. Брак и семья у народов Европы. Миграционные процессы в Европе. Этнический и религиозный состав иммигрантов. Рост неевропейского населения Европы. Миграционный кризис.</p>									
<p>Тема 9. Демографическая ситуация в азиатских странах “дальнего зарубежья”. Антропологические аспекты</p>	4	2				2	2		2

<p>Особенности этнической структуры населения в разных регионах Азии.</p> <p>Демографическая ситуация в странах Азии. Различия в рождаемости, смертности (особенно младенческой), средней продолжительности жизни в разных азиатских странах.</p> <p>Миграционные процессы в Азии. Эмиграция из Азии в Европу и Америку. Азиатские центры притяжения мигрантов</p>									
<p>Тема 10.</p> <p>Демографическая ситуация в странах Африки.</p> <p>Антропологические аспекты</p> <p>Специфика</p>	4	2				2	2		2

<p>этнического состава населения Северной Африки и этническая мозаичность стран Африки к югу от Сахары. Тенденции демографического развития в странах Африки.</p> <p>Непрекращающийся демографический бум. Высокий уровень рождаемости и смертности у африканских народов. Миграционный обмен между Африкой и другими частями света. Внутриафриканские миграции.</p>									
<p>Тема 11. Демографическая ситуация в странах Америки.</p> <p>Антропологические аспекты</p> <p>Особенности</p>	4	2				2	2		2

<p>этнического состава населения США, Канады, стран Латинской Америки и Вест-Индии.</p> <p>Различия в демографическом поведении разных этнорасовых групп.</p> <p>Роль миграций в формировании населения Америки.</p> <p>Межконтинентальные миграции, иммиграция в США и Канаду из других стран Америки, миграционный обмен между разными странами Латинской Америки и Вест-Индии.</p> <p>Процессы адаптации и ассимиляции иммигрантских групп в США и Канаде.</p>									
<p>Тема 12.</p> <p>Демографическая</p>	4	2				2	2		2

<p>ситуация в Австралии, Новой Зеландии и на островах Океании. Антропологические аспекты Специфика этнической структуры населения австралийско-новозеландского и океанийского субрегионов. Различия в демографических показателях аборигенного и неаборигенного населения. Феномен чрезвычайно низкой смертности в некоторых полинезийских странах. Иммиграция в Австралию, Новую Зеландию и некоторые архипелаги Океании из других частей света в</p>								
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

разные периоды. Изменения в миграционной политике Австралии. Внутриокеанийские миграции.									
Тема13. Современные тенденции демографического развития населения мира. Сравнительная демографическая характеристика Существующие демографические прогнозы и тенденции развития демографической ситуации в разных регионах земного шара.	4	2				2	2		2
Промежуточная аттестация - Зачет	4						4		
Итого	72	32					40		

** Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

**** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- краткий устный опрос по темам курса в начале нового раздела курса

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету (устный опрос)

- Предмет и основные задачи демографии.
- Определение населения в демографии. Категории населения.
- Процессы естественного движения населения.
- Миграция. Классификации миграций.
- Демографические коэффициенты.
- Народнонаселенческая политика и ее варианты.
- Перепись населения. Требования, предъявляемые к переписи населения. Программа переписи.
- Переписи населения в России.
- Рождаемость. Факторы, влияющие на показатели рождаемости.
- Смертность. Факторы, влияющие на показатели смертности.
- Демографическая ситуация в России. Антропологические аспекты.
- Демографическая ситуация в странах "ближнего зарубежья". Антропологические аспекты.
- Демографическая ситуация в европейских странах "дальнего зарубежья". Антропологические аспекты.
- Демографическая ситуация в азиатских странах "дальнего зарубежья". Антропологические аспекты.
- Демографическая ситуация в Америке. Антропологические аспекты.
- Демографическая ситуация в Африке. Антропологические аспекты.

- Демографическая ситуация в Австралии и Океании. Антропологические аспекты.
- Современные тенденции демографического развития в мире.

Темы рефератов (для обсуждения на семинарских занятиях)

1. Демографическая ситуация в России: причины, последствия, пути разрешения
2. Модели демографического развития стран "ближнего зарубежья"
3. Второй демографический переход и старение населения в Европе
4. Миграционный кризис в Европе и его последствия
5. Демографические тенденции в Азии и варианты народонаселенческой политики
6. Непрерывающийся демографический бум в Африке: причины и последствия
7. Этнорасовый компонент демографической ситуации в Америке
8. Тенденции демографического развития Австралии и Океании

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Антропология и демография

Оценка	Незачёт	Зачёт
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания (виды оценочных средств: устный опрос)	Отсутствие базовых знаний - о демографических показателях и их вычислении, факторах, влияющих на демографические показатели, о переписях населения, демографических тенденциях в разных регионах	Успешные знания -о демографических показателях и их вычислении, факторах, влияющих на демографические показатели, о переписях населения, демографических тенденциях в разных регионах
Умения (виды оценочных средств: устный опрос)	Отсутствие умений - использовать знания о демографических показателях и их вычислении, факторах, влияющих	Успешное и систематическое умение - использовать знания о демографических показателях и их вычислении, факторах,

на демографические показатели, о переписях влияющих на демографические показатели, о населения, демографических тенденциях в разных переписях населения, демографических регионах тенденциях в разных регионах направлений и подходов.

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы,

а) основная литература:

1. Электронная версия энциклопедии «Народы и религии мира»: cbook.ru/peoples/about/electver.shtml;
2. Электронная версия "Народы России. Атлас культур и религий". М., 2010 (с приложениями).
3. Население России. Ежегодный демографический доклад. М.: Высшая школа экономики, Институт демографии, 2014-2017.
4. Гокова О.В. Демография. Омск: Изд-во Омского гос. университета, 2014.
5. Demographic Yearbook 2015. New York: UNO, 2017.

б) рекомендуемая литература:

1. Демографический ежегодник России. М.: Статистика России, 2014.
2. Зеликова Ю.А. Стареющая Европа: демография, политика, социология. СПб.: Норма, 2014.
3. Зинькова Ю.В. Долгосрочная динамика рождаемости в странах Тропической Африки. М.: Депо, 2015.
4. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии. М., Наука, 1994 (www.window.edu.ru/resource/228/42228/files/full.pdf).
5. Миграция и мигранты в России и мире: опыт социально-антропологических и этнографических наблюдений. Под ред. В.В. Степанова. М.: ИЭА РАН, 2015-2016.
6. Новые векторы миграций на евразийском пространстве. М.: Эконом-Информ, 2016.
7. Rajendra T.M. Migrants and Citizens. Justice and Responsibility in the Ethics of Immigration. Grand Rapids (Michigan): William B. Eerdmans Publishing Company, 2017.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение

<http://journal.iea.ras.ru>

Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

https://www.rsuh.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php

Русское географическое общество

<https://www.rgo.ru/ru/biblioteka->

World Christian Database

www.worldchristiandatabase.org

Демоскоп Weekly.

www.demoscope.ru

Operation World

www.operationworld.org

World Christian Database

www.worldchristiandatabase.org

• **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

• **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет.

9. Язык преподавания — русский

10. **Преподаватель (преподаватели):** Казьмина О.Е.

11. **Авторы программы:** Казьмина О.Е.