

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

12 ВАРИА

Советские этнополитические практики и этнография

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

этнография, этнология и социокультурная антропология

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «этнологии»

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2023

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): для успешного освоения дисциплины «Советские этнополитические практики и этнография» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, этнологии и этнографии, истории культуры, истории философии, истории литературы и т.д.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-4	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые

		<p>ресурсы и оценить возможные риски</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>

	Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных</p>	<p>Знать: Современные информационно-</p>

	<p>и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать:</p> <p>Методику разработки культурно-</p>

	<p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>просветительских проектов Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения</p>

	<p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>

	<p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и</p>

		<p>социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
МПК-1	<p>Идентификатор МПК-1 Демонстрирует системное понимание истории, логики развития и теоретического поля этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p>	<p>Знать: историю, логику развития и теоретическое поле этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь:</p>

		системно анализировать теоретические и эмпирические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности
МПК-2	<p>Идентификатор МПК-2.2 Владеет методологией этнологического исследования как в собственной исследовательской практике, так и в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук</p> <p>Идентификатор МПК-2.3 Способен самостоятельно практиковать этнографию как комплексный инструментальный этнологического и антропологического исследования</p>	<p>Уметь: самостоятельно применять методологию этнологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p>
МПК-3	<p>Идентификатор МПК-3.1 Демонстрирует навыки работы с широким спектром материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы для решения исследовательских задач</p> <p>Идентификатор МПК-3.2 самостоятельно готовит научную документацию по тематике исследования и представляет результаты профессиональной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме</p>	<p>Знать: широкий спектр материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Уметь: Использовать широкий спектр материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы для решения исследовательских задач</p>

МПК-4	<p>Идентификатор МПК-4</p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться и исследовать регионоведческие и страноведческие проблемы этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p>	<p>Знать:</p> <p>основные подходы к изучению регионоведческих и страноведческих проблем этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться и исследовать регионоведческие и страноведческие проблемы этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p>
МПК-5	<p>Идентификатор МПК-5.1</p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p> <p>Идентификатор МПК-5.2</p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно использовать знания и умения в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды.</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные виды прикладных проблем этнологии и социокультурной антропологии,</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p>

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Устный опрос
Введение. Введение. Обоснование темы. Историография.	6	3	3
Раздел 1. Содержание национального вопроса к исходу существования Российской империи и наука о народах	5	2	3
Раздел 2. Прикладное значение этнографии во второе десятилетие XX века: КЕПС(1915), КИПС (1917), областничество – идеал или утопия?	5	2	3
Раздел 3. Формирование контуров этнонациональной	5	2	3

политики в раннесоветский период (1917 – начало 1930-х гг.): импровизация, идеологические императивы, ценностные «красные линии»			
Раздел 4. Государство и этнография в советской России (1917- 1920-е гг.): первый опыт выстраивания партнерских отношений	5	2	3
Раздел 5. Институционализация этничности и политика «коренизации» как императивы раннесоветской политики	6	3	3
Раздел 6. Этнографы и малочисленные народы Севера и Сибири; Комитет Севера и экспертный потенциал науки о народах	6	3	3
Раздел 7. Корректировка этнонационального курса в 1930-х гг.: от «коренизации» - к «слиянию через расцвет» социалистических наций	6	3	3
Тема 8. Геополитика и этнография: накануне тяжелых испытаний. Советское этнографическое финно-угроведение	6	3	3
Тема 9. Народоведение и востоковедение: точки пересечения, структура научно-исследовательских учреждений. Дальневосточный край (1920-1930-е гг.)	6	3	3
Тема 10. Концепция новой исторической общности «советский народ» и советская идентичность: миф или реальность?	6	3	3
Тема 11. Быть услышанными властью и обществом: экспертный потенциал этнографии в	6	3	3

позднюю советскую эпоху и в период перестройки			
Промежуточная аттестация: экзамен	4		4
Итого	72	32	40

Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- краткий устный опрос по темам курса в начале нового раздела курса

Список вопросов к опросам по итогам разделов курса (устный опрос)

Контрольные вопросы для текущего контроля, экзамен:

1. Охарактеризуйте содержание «национального вопроса» к исходу существования Российской империи: императивы имперской национальной политики; альтернативные модели трансформации империи.
2. Охарактеризуйте социально-политический и демографический облик российской научной интеллигенции на рубеже XIX-XX веков. Народовольческие идеи и этнография. Политические ссыльные и этнография.
3. Опишите путь в этнографию Л.Я. Штернберга и В.Г. Богораза и их участие в (квази)государственных прикладных проектах (Сибиряковская экспедиция; перепись 1897 г.).
4. Геополитическая нестабильность (Первая мировая война) как стимул этнографии. КЕПС (1915) и участие в деятельности комиссии Д.Н.Анучина. Образование КИПС (1917) и постепенная трансформация ее структуры и задач от февраля к октябрю 1917 г.
5. Охарактеризуйте состояние национального вопроса в период социальной турбулентности (Февральская революция; приход большевиков к власти; Гражданская война). Национальный вопрос в повестке Временного правительства. Автономистские тенденции. Феномен «областничества».
6. Охарактеризуйте процесс формирования контуров этнонациональной политики в раннесоветский период (1917 – начало 1930-х гг.). Концепция «выравнивания» уровней экономического развития и доктрина «возмещения» как идеологические императивы национальной политики.
7. Раскройте содержание следующего тезиса: СССР может служить классической иллюстрацией конструктивистских теорий (формирование «социалистических республик» и «советских наций»). Как происходила «территориализация» этничности?

8. Охарактеризуйте взаимоотношения государства и науки в советской России (1917-1920-е гг.). Почему этнография была востребована? Как можно определить новый тип отношений в связке власть-наука, сложившийся в этот период?
9. Расскажите о деятельности КИПС в 1917 – 1920-х годах: структура, задачи. Этнографическое картографирование в деятельности КИПС.
10. Раскройте понятие «государственная этнография» и охарактеризуйте деятельность Комитета Севера (1924-1935).
11. Что такое политика «коренизации»? Охарактеризуйте ее основные направления и результаты.
12. Малочисленные народы Севера и Сибири и этнография. Проектное мышление: этнологическая теория vs. социокультурная реальность.
13. Охарактеризуйте процесс институционализации этнографии в Восточной Сибири и, в частности, иркутскую школу народоведения (1920-е годы).
14. Опишите специфику Дальневосточного края как объекта этнографических исследований. Славянское население, туземное население, иммигранты из государств Восточной Азии: основные подходы к их изучению.
15. Политика «коренизации» на Северном Кавказе (1920-е годы): специфика, основные результаты. Краеведение и этнография.
16. Охарактеризуйте процесс становления советского этнографического финно-угроведения (1920-е – начало 1930-х): институции, видные представители.
17. Объясните причины изменения советской этнонациональной стратегии с начала 1930-х годов: от политики «коренизации» к «слиянию» социалистических наций; от этнического разнообразия к унификации и централизации.
18. Причины изменения отношения власти к «русскому вопросу» в 1930-е годы. Возрождение ценностей государственного патриотизма; переформатирование системы образования и социализации.
19. Охарактеризуйте радикальное изменение типа взаимоотношений власти и этнографической науки в 1930-е годы. Драматическая судьба этнологии: от экспертизы этнополитических решений к анализу «пережитков».
20. Финноугроведение во второй половине 1930-х годов: между политикой и наукой.
21. Охарактеризуйте послесталинскую «нормализацию»: политика патернализма; превращение этнографии из науки о первобытности в науку об этносах (включая современное их развитие).
22. Поздний СССР и этнография: концепт новой исторической общности «советский народ» и «советская» идентичность.
23. Воспаление межэтнических «швов» во второй половине 1980-х годов и экспертный потенциал этнографии.
24. Историографическое осмысление советского опыта в этнографии: от ниспровержения и нигилизма – к частичной реабилитации и принятию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Советские этнополитические практики и этнография				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5

Знания (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)	Отсутствие базовых знаний - по теме «Советские этнополитические практики и этнография» и понимания роли и места этих знаний в системе вспомогательных исторических дисциплин, современной этнокультурной характеристике населения, особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках.	Фрагментарные знания - по теме «Советские этнополитические практики и этнография» и понимания роли и места этих знаний в системе вспомогательных исторических дисциплин, современной этнокультурной характеристике населения, особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках.	Общие, но не структурированные знания - по теме «Советские этнополитические практики и этнография» и понимания роли и места этих знаний в системе вспомогательных исторических дисциплин, современной этнокультурной характеристике населения, особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках.	Сформированные систематические знания - о по теме «Советские этнополитические практики и этнография» и понимания роли и места этих знаний в системе вспомогательных исторических дисциплин, современной этнокультурной характеристике населения, особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках.
Умения (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)	Отсутствие умений - по использованию знаний о роли этнографии в советском государственном строительстве и решении задач национальной политики, а также навыков работы с этнографической литературой и источниками.	В целом успешное, но не систематическое умение - по использованию знаний о роли этнографии в советском государственном строительстве и решении задач национальной политики, а также навыков работы с этнографической литературой и источниками.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускаются неточности непринципиального характера) - по использованию знаний о роли этнографии в советском государственном строительстве и решении задач национальной	Успешное и систематическое умение - по использованию знаний о роли этнографии в советском государственном строительстве и решении задач национальной политики, а также навыков работы с этнографической литературой и источниками.

	- применять базовые знания из области этнографии, специальных исторических дисциплин. - применять методы исторического исследования в профессиональной деятельности	- применять базовые знания из области этнографии, специальных исторических дисциплин. - применять методы исторического исследования в профессиональной деятельности	политики, а также навыков работы с этнографической литературой и источниками. - применять базовые знания из области этнографии, специальных исторических дисциплин. - применять методы исторического исследования в профессиональной деятельности	- применять базовые знания из области этнографии, специальных исторических дисциплин. - применять методы исторического исследования в профессиональной деятельности
--	--	--	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

А.) Основная литература.

1. Советская этнография в истории государственного строительства и национальной политики: коллективная монография / М.Ю. Мартынова, В.А. Тишков [и др.]; отв. ред. М.Ю. Мартынова. Москва: ИЭА РАН, 2022. 556 с.
2. Соловей Т.Д. История российской этнологии в очерках. XVIII – начало XXI в. М.: Этносфера, 2022. 612 с.
3. Тишков В.А. Избранные труды: в 5 томах / В.А. Тишков. М.: Наука, 2021. Т.4: Российский народ: История и смысл национального самосознания. 631 с.
4. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века / Составитель Д.Д. Тумаркин; отв. ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин. М.: Наука, 2004. 716 с.

Б.) Дополнительная литература.

1. Алькор (Кошкин) Я. Задачи культурного строительства на Крайнем Севере // Советский Север. 1934. № 2. С. 22-35; № 3. С. 45-50.
2. Алымов С.С. Забывая этнос и нацию: этнографические дискуссии и экспертиза «национального вопроса» в период перестройки // Шаги / Steps. 2021. Т.7. № 2. С. 70-92.
3. Андерсон Д.Дж. Б.О. Долгих и приполярная перепись 1926-1927 гг. Статистика на службе государственной этнографии // Этносы Сибири. Прошрое. Настоящее. Будущее. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Б.О. Долгих / Отв. ред. Н.п. Макаров. В 2-х частях. Ч. I. Красноярск: Красноярский краевой краеведческий музей, 2004. С. 19-29.
4. Антропова В.В. Проблема некапиталистического пути развития народов Севера в советской историко-этнографической литературе // Осуществление ленинской национальной политики у народов Севера. М., 1971. С. 50-65.
5. Бертран Ф. Наука без объекта? Советская этнография 1920-1930-х гг. и вопросы этнической категоризации // Журнал социологии и социальной антропологии. 2003. Т. 4. № 3. С. 90-104.
6. Бромлей Ю.В., Козлов В.И. К изучению современных этнических процессов в сфере духовной культуры народов СССР // Советская этнография. 1975. № 1. С. 3-17.
7. Бромлей Ю.В. О разработке национальной проблематики в свете решений XIX партконференции // Советская этнография. 1989. № 1. С. 4-18.
8. Вайнштейн С.И. Судьба Бориса Осиповича Долгих – человека, гражданина, ученого // Репрессированные этнографы. Вып. I. М.: Восточная литература, 2002. С. 284-307.
9. Воробьев Н.И. Казанские татары (Этнографический очерк) // Материалы по изучению Татарстана: Сборник статей. Казань, 1925. Вып. 2. С. 133-166.
10. Гурвич И.С. Осуществление ленинской национальной политики у народов крайнего Севера СССР // Советская этнография. 1970. № 1. С. 15-58.
11. Дальний Восток России в эпоху советской модернизации: 1922 – начало 1941 г. / Отв. ред. Л.И. Галлямова. (История Дальнего Востока. Т. 3. Кн. 2). Владивосток: Дальнаука, 2018. 656 с.
12. Дробижева Л.М. Духовная общность народов СССР. Историко-социологический очерк межнациональных отношений. М.: Мысль, 1981. 261 с.
13. Зеленин Д.К. Народы крайнего Севера после Великой Октябрьской социалистической революции // Советская этнография. Сб. статей. I. М.; Л.: Изд-во АН СССР. 1938. С. 15-52.
14. Золотарев Д.А. Постоянная комиссия по изучению племенного состава населения России и сопредельных стран (КИПС) // Природа. 1925. № 7-9. С. 201-206.
15. Золотарев Д.А. Этнический состав населения Северо-Западной области и Карельской АССР. Труды КИПС. Вып. 12. Л.: Изд-во АН СССР, 1927. 117 с.

16. Кан С. «Мой друг в тупике эмпиризма и скепсиса»: Владимир Богораз, Франц Боас и политический контекст советской этнологии в конце 1920-х – начале 1930-х гг. // Антропологический форум. 2005. № 7. С. 191-230.
17. Макарьев С.А. Научно-исследовательская работа в Карелии // Карело-Мурманский край. 1935. № 5-6. С.58-60.
18. Пивнева Е.А. Советское этнографическое североведение второй половины XX века в зеркале научного наследия З.П. Соколовой (московская школа) // Вестник угроведения. 2021. № 4. С. 780-788.
19. Приполярная перепись 1926/27 гг. на Европейском Севере (Архангельская губерния и автономная область Коми). Под ред. К.Б. Клокова и Д.П. Зайкера. СПб.: ЭтноЭксперт, 2010. 510 с.
20. Сирина А.А. Вступительная статья // «Провинциальная наука»: этнография в Иркутске в 1920-е годы / Составитель, автор вступительной статьи и биобиблиографического словаря А.А. Сирина. М.– Иркутск, 2013. С. 8-53.
21. Социально-культурный облик советских наций. По материалам этносоциологического исследования. Под ред. Ю.В. Арутюняна и Ю.В. Бромлея. М.: Наука, 1986. 453 с.
22. Струве В.В. Советская этнография и ее перспективы // Советская этнография. Сб. статей. Вып. 2. М., 1939. С. 3-10.
23. Суни Р.Г. Империя как она есть: имперский период в истории России, «национальная» идентичность и теории империи // Национализм в мировой истории / Под ред. В.А. Тишкова, В.А. Шнирельмана. М.: Наука, 2007. С. 36-81.
24. Тишков В.А. О новых подходах в теории и практике межнациональных отношений // Советская этнография. 1989. № 5. С. 3-14.
25. Томилов Н.А. Периодизация этнографического сибиреведения и истории этнографических центров в Сибири // Проблемы общей и региональной этнографии: (К 75-летию А.М. Решетова): сборник статей. СПб.: МАЭ РАН, 2007. С. 110-120.
26. Шнирельман В.А. Злоключения одной науки: этногенетические исследования и сталинская национальная политика // Этнографическое обозрение. 1993. № 3. С. 52-68.
27. Этнические проблемы развития национальных отношений: Сборник научных трудов / под ред. Х.Х. Хадикова. Владикавказ: СОГУ, 1992. 198 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, оверхэд, экран, Power Point, демонстрационная доска), а также экспозиции учебного музея кафедры этнологии исторического факультета МГУ.

10. Язык преподавания – русский

11. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., профессор Т.Д. Соловей.

12. Автор программы: д.и.н., профессор Соловей Т.Д.