

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического  
факультета, д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л. С. Белоусов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

**4 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**Историческая информатика**

**Форма обучения:**  
**очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры Исторической информатики  
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Источниковедение истории России в цифровую эпоху» бакалавр должен владеть первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Необходимо также освоение дисциплин базовой части «История России до XIX века», «История России XIX — начала XX веков», «Информатика и математика».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	<b>Знать</b> основные категории философии. <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач.
УК-7	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать</b> основные категории философии. <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.

		<p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b></p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b></p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b></p> <p>Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования.</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске</p>	<p><b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения</p>

	необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.	исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности.
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах.</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах.</p> <p><b>Уметь</b> применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию.</p>	<p>также навыки анализа и обобщения, полученной информации.</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Уметь</b> под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

	экспертизе социально-культурных проектов и программ.	СМИ, учреждений историко-культурного туризма.
<b>СПК-2</b>	<b>Индикатор СПК-2.1</b> Способен в самом общем виде ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля; способен работать с электронными документами для целей исторических исследований.	<b>Знать</b> особенности современных цифровых информационных ресурсов историко-ориентированного профиля, знать теоретические и прикладные аспекты работы с электронными документами. <b>Уметь</b> ориентироваться в современных цифровых информационных ресурсах историко-ориентированного профиля, уметь работать с электронными документами для целей исторических исследований.
<b>СПК-5</b>	<b>Индикатор СПК-5.1</b> Владеет на начальном уровне концепциями смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.	<b>Знать</b> концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии. <b>Уметь</b> использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.

4. Объем дисциплины (модуля) – 5 з.е., в том числе 68 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 112 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.



6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Понятийный аппарат в области источниковедения. Современная информационная среда источниковедения	4	2				2	Блиц-опрос	2	2
Тема 2. Информационные технологии в изучении летописания	8	4				4	Блиц-опрос	4	4
Тема 3. Законодательство XI–XXI вв. как исторический источник: традиционные и информационные походы	10	6				6	Блиц-опрос, Эссе 1	4	4
Тема 4. Эволюция актовых документов от X к XXI вв. Цифровая дипломатика. Массовые источники XVIII — XX вв.	10	6				6	Блиц-опрос, Эссе 1, домашняя работа по разметке электронных документов	4	4
Тема 5. Делопроизводственная документация, XV–XXI вв.: традиционные и информационные походы	12	6				6	Блиц-опрос, Эссе 1, домашняя работа по разметке электронных документов	6	6
Тема 6. История развития учетной документации и статистики в России в XVIII–XXI вв. Губернаторские отчеты как	8	4				4	Блиц-опрос, Эссе 2	4	4

исторический источник, XIX в. — 1917 г.									
Тема 7. Статистика и учет населения XVIII–XXI вв.	14	6		2		8	Блиц-опрос, Эссе 2	6	6
Промежуточная аттестация — зачет	<i>зачет</i>						6		
Тема 8. Источники по истории землепользования (XV–XXI вв.). Статистика и учетные материалы сельского хозяйства (XIX–XXI вв.).	10	4				4	Блиц-опрос, Эссе 3	6	6
Тема 9. Статистика и учетные материалы промышленности, XVIII–XXI вв.	8	2				2	Блиц-опрос, Эссе 3	6	6
Тема 10. Земская статистика Российской империи как многоотраслевая региональная статистика	8	2				2	Блиц-опрос, Эссе 3	6	6
Тема 11. Социальная и политическая статистика XIX–XXI вв.	8	2				2	Блиц-опрос, Эссе 3	6	6
Тема 12. Статистика финансовых рынков и финансовых институтов XVIII–XXI вв.	8	2				2	Блиц-опрос, Эссе 3	6	6
Тема 13. Статистика торговли, транспорта и связи XIX–XX вв.	10	4				4	Блиц-опрос, Эссе 3	6	6
Тема 14. Макроэкономическая статистика XIX–XX вв.	10	4				4	Блиц-опрос, Эссе 3	6	6
Тема 15. Пресса, публицистика и кинофонофотодокументы (КФФД) как исторические источники, XVIII–XX вв.	10	4				4	Блиц-опрос, Эссе 4	6	6
Тема 16. Развитие источников личного происхождения (ИЛП) от средних веков к XXI в. Литература как исторический источник	10	4				4	Блиц-опрос, Эссе 4	6	6
Тема 17. Теоретическое источниковедение	8	2		2		4	Блиц-опрос	4	4

Промежуточная аттестация — экзамен	экзамен		18
<b>Итого</b>	180	68	112

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые задания.

7.1.1. Типовые темы эссе.

- Законодательство XVIII — начала XX вв.
- Законодательство советского периода.
- Массовые источники на примере формулярных списков чиновников XIX — начала XX вв.
- Массовые источники на примере материалов крестьянской реформы 1861 г.
- Массовые источники на примере личной документации граждан советского периода.
- Массовая историческая документация советского периода.
- Делопроизводство XVIII–XX вв.
- Синтез законодательства и делопроизводства дореволюционного периода.
- Делопроизводство советского периода XX вв.
- Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация советского периода.
- Информационные сводки советского периода.
- История статистики в Российской империи и СССР.
- Губернаторские отчеты.
- Перепись населения 1897 г.

7.1.2. Типовое задание по разметке электронных документов

Выберите исторического деятеля XX века: найдите и опишите три файла с историческими источниками

1. Найдите текстовый файл (от 2 до 5 тыс. знаков) с биографией выбранного исторического деятеля. Необходимо разметить биографию тегами, по правилам раздела “13 Names, Dates, People, and Places” // <Text Encoding Initiative> P5: Guidelines for Electronic Text Encoding and Interchange. (Version 4.0.0. Last updated on 13th February 2020, revision ccd19b0ba) URL: <https://www.tei-c.org/release/doc/tei-p5-doc/en/html/ND.html>

2. Найдите графический файл – электронную копию документа (фотографию, оцифрованный подлинник рукописи и т. п.). Опишите найденный файл, согласно правилам ГОСТ Р 7.0.10-2019 (ИСО 15836-1:2017) «Набор элементов метаданных “Дублинское ядро”», учитывая, что документ существует в оригинале и электронной копии.

3. Найдите динамический файл (аудио, видео) с источником, связанным с избранным деятелем (кинохроника, запись речи, телепередачу и т. п.). Опишите найденный файл с помощью машиночитаемых тегов семантической разметки микроданных, согласно правилам классов и свойств Schema.org (см., например: <https://ruschema.org/>).

## 7.2. Типовые вопросы

### 7.2.1. Примеры блиц-вопросов:

- Дайте два определения источника, упомянутые в лекции. К каким научным школам они принадлежат?
- Перечислите основные виды письменных источников. Какие изменения в корпусе источников произошли при переходе от средних веков к Новому времени?
- Какие смыслы принято вкладывать в понятие «компьютерное источниковедение»?
- Чем отличаются электронный документ от электронного ресурса и электронный документ от электронной копии документа?
- Охарактеризуйте современную ситуацию с электронными публикациями летописей. В каких электронных форматах представлены традиционные «бумажные» публикации?
- Полное собрание законов Российской империи: по какому принципу публиковались законы? Собрания ПСЗ: укажите периоды законодательства, относящиеся к каждому из собраний
- Классификация советского законодательства (в самом общем виде). Какие пункты относятся больше к формальной стороне права, а какие отражают реальную правовую практику в СССР?
- Чем занимается дипломатика? Что такое условный формуляр? Какими методами изучаются средневековые акты? Объясните, как методы дипломатики могут использоваться для изучения источников XIX-XX вв.
- Объясните, что такое массовые источники и укажите их признаки. Методы изучения массовых источников.
- Какие принято выделять разновидности делопроизводственных материалов? Классификация делопроизводственных комплексов XVIII-XX вв. (в самом общем виде).
- Кратко и в самом общем виде охарактеризуйте историю развития статистики и учета в Российской империи: какие можно выделить периоды в этом развитии, какие организации занимались статистикой и учетом?
- Какую информацию историки могут почерпнуть из губернаторских отчетов? Охарактеризуйте разницу в ценности этого источника для первой половины XIX в. и для второй половины XIX в.
- Перечислите виды учета населения в Российской империи. Укажите периоды бытования каждого из видов учета.
- Перечислите переписи населения СССР второй половины XX в. Каково главное отличие в соотношении опубликованной и архивной информации между этими и более ранними переписями?

### 7.2.2. Примеры теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (6 семестр – письменный экзамен).

1. Дайте определение источниковедения. Какие у этой науки объект, предмет и задачи?
2. Кратко охарактеризуйте методы источниковедения

3. Что такое типы источников? Какие типы источников принято выделять?
4. Перечислите основные виды письменных источников. Какие изменения в корпусе источников произошли при переходе от средних 5. веков к Новому времени?
6. Какие особенности есть у источников советского периода?
7. Какие смыслы принято вкладывать в понятие «компьютерное источниковедение»?
8. Каковы отличительные черты современной электронной цивилизации, т. н. «галактики Маркони»?
9. Какие определения «данных» (data) существуют в науке? Чем отличаются данные от информации и знания? Какие свойства данных важны с источниковедческой точки зрения?
10. Какие проблемы возникают при ретроконверсии историко-культурного наследия? В чем суть современных подходов к научной оцифровке (т. н. «цифровой истории» или “digital history”)?
11. Чем отличаются электронный документ от электронного ресурса и электронный документ от электронной копии документа?
12. Какие черты «компьютерной палеографии», «технотронной археографии» или «цифровой дипломатики» отличают их от классических специальных исторических дисциплин (соответственно палеографии, археографии, дипломатики)?
13. Что такое знаковая система, какие подходы к анализу разных типов знаков выработаны в семиотике?
14. Какова схема передачи сообщений (коммуникации) в теории информации? Как эту схему можно использовать при анализе исторических источников?
15. Каковы основные аспекты рассмотрения акта передачи информации с точки зрения семиозиса? В чем состоит «семиотическая теория факта»?
16. Что такое META-данные, для каких целей и как они используются, где и как они хранятся, какие языки разметки используются? В чем суть модели RDF?
17. Для каких целей разработан стандарт описания «Дублинское ядро»? Какие основные элементы метаописания включены в стандартный набор? Опишите их смысл и возможности использования. Для каких целей используются контрольные словари значений?
18. Что такое микроданные, каковы основные принципы семантической разметки сущностей электронных онлайн-ресурсов?
19. На примере Лаврентьевской летописи опишите летопись как исторический памятник, т. е. как средневековую рукописную книгу (в самом общем виде). Где хранятся летописи (на примере летописей, о которых шла речь на лекции)? По каким принципам летописям были даны названия? Какой летописный памятник (рукописная книга) является самым старым?
20. На примере Лаврентьевской летописи опишите летопись с точки зрения структуры и содержания текста (в самом общем виде). Кратко объясните значение терминов протограф, свод; список, извод.
21. Объясните разницу между летописанием XVI–XVII в. и более ранним периодом. Используйте термины: хронограф, размывание летописного жанра, позднее летописание.
22. Охарактеризуйте традицию публикации летописей. Имеются в виду «бумажные» публикации. Какое продолжающееся издание является основным в этой области? Когда оно начало выходить? Объясните, методику, по которой одним томе опубликованы Лаврентьевская, Радзивилловская, Московская Академическая и Троицкая летописи.

23. Охарактеризуйте современную ситуацию с электронными публикациями летописей. В каких электронных форматах представлены традиционные «бумажные» публикации? Чем от этих проектов отличаются проекты в жанре «Digital History»? В чем разница, с вашей точки зрения, проекта РНБ «Лаврентьевская летопись» и проекта «Раздзивиловская летопись»?
24. Кратко охарактеризуйте эволюцию светского законодательства в XI–XVII вв. Укажите основные периоды этой эволюции и основные памятники.
25. Какую роль играет каноническое право в системе средневекового права? Укажите основные виды юридических сборников. Важны ли они для изучения светского права?
26. Полное собрание законов Российской империи: по какому принципу публиковались законы? Собрания ПСЗ: укажите периоды законодательства, относящиеся к каждому из собраний
27. Укажите название издания, в котором законы публиковались по мере их поступления в Сенат? Периодичность этого издания. Укажите годы выхода этого издания. Укажите аналогичное издание советского периода и годы его выхода.
28. Что такое Свод законов Российской империи? Структура этого издания (в общем виде, принцип)? В чем разница, например, между «Уставом кредитным» в издании 1891 г. и «Уставом кредитным» в издании 1914 г. («Устав кредитный» читать не нужно.) Была ли разница в текстах официальных и неофициальных публикаций?
29. Прокомментируйте проблему понятия «закон» в Российской империи. Как была определена разница закона и подзаконного акта? Как разрешаются эти проблемы в истории права? Прокомментируйте проблему соотношения закона и подзаконного акта в СССР. Прокомментируйте, что важнее с точки зрения формального права, а что важнее с точки зрения правовой практики.
30. Устав акционерного общества: это законодательный акт или просто акт? Как принято решать эту проблему в науке?
31. Классификация советского законодательства (в самом общем виде). Какие пункты относятся больше к формальной стороне права, а какие отражают реальную правовую практику в СССР?
32. Кратко охарактеризуйте основные подходы к изучению законодательства.
33. Классификация средневековых актов. Для каких веков средневековый акт является массовым материалом? Где и в какой форме хранится большинство средневековых актов? Как называется вспомогательная дисциплина, изучающая средневековые акты? Какую роль играли берестяные грамоты в практике заключения сделок?
34. Чем акты Нового времени отличаются от средневековых? Классификация актов Нового времени. Что такое крепостное засвидетельствование? Методы изучения актов Нового времени.
35. Чем занимается дипломатика? Что такое условный формуляр? Какими методами изучаются средневековые акты? Объясните, как методы дипломатики могут использоваться для изучения источников XIX–XX вв.
36. Объясните, что такое массовые источники и укажите их признаки. Массовые источники на примере уставных грамот реформы 1861 г., дореволюционных формулярных списков, советской личной документации (кратко расскажите об одном из источников на выбор). Методы изучения массовых источников.
37. Какие принято выделять разновидности делопроизводственных материалов? Классификация делопроизводственных комплексов XVIII–XX вв. (в самом общем виде).
38. Расскажите о методах изучения делопроизводства. Что такое идеальный делопроизводственный комплекс и зачем используется это понятие?

39. Расскажите об особенностях общего делопроизводства XV–XVII вв. Кратко охарактеризуйте важнейшие комплексы специального делопроизводства XV–XVII вв.
40. Охарактеризуйте современную ситуацию в изучении делопроизводственных материалов советского периода. При ответе используйте примеры.
41. Информационные документы политических органов; судебно-следственная и тюремно-лагерная документация как примеры специального делопроизводства советского периода. Кратко охарактеризуйте эти источники.
42. Кратко и в самом общем виде охарактеризуйте историю развития статистики и учета в Российской империи: какие можно выделить периоды в этом развитии, какие организации занимались статистикой и учетом?
43. Какую информацию историки могут почерпнуть из губернаторских отчетов? (Использовать примеры источников, выставленных на странице курса.) Охарактеризуйте разницу в ценности этого источника для первой половины XIX в. и для второй половины XIX в. За какой период информация отчета более качественная? А более уникальная?
44. Кратко и в самом общем виде охарактеризуйте историю советской статистики: какие можно выделить периоды в этом развитии, какие особенности есть у советской статистики?
45. Перечислите виды учета населения в Российской империи. Укажите периоды бытования каждого из видов учета. Для церковного учета укажите время начала учета разных конфессий (можно приблизительно).
46. Назовите исторический период, в который проводились ревизии. Какие категории населения не были охвачены учетом ревизий?
47. Кратко охарактеризуйте исповедные росписи (ведомости) и клировые ведомости. Какова их структура, какого рода информация в них фиксировалась, какие явления и процессы можно изучать по этом источнику.
48. Раскройте значения терминов «метрическая книга», «метрическая запись», «метрическое свидетельство». Из каких разделов состоят метрические книги? Что такое приходской и консисторский экземпляры метрических книг? Какие явления и процессы можно изучать по этому источнику.
49. Как и в какой период в России велся учет чиновников? Какие в России издавались справочники, связанные с учетом населения (в самом общем виде)?
50. По каким источникам мы можем судить об изменении численности населения России между 1897 и 1926 гг.?
51. Какие принципы отличают перепись населения от других видов учета населения? Как эти принципы отражаются на качестве источника?
52. Какова специфика переписей населения второй половины 1930-х гг.? Что является основной проблемой для исследователя в этот период?
53. Перечислите переписи населения СССР второй половины XX в. Каково главное отличие в соотношении опубликованной и архивной информации между этими и более ранними переписями?
54. Сколько было проведено всеобщих переписей населения в Российской Федерации? Какова источниковедческая специфика результатов этих переписей по сравнению с переписями XX в.?

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине</b> <b>«Источниковедение истории России в цифровую эпоху»</b>				
<div>Оценка</div> <div>РО и соотв. виды оценочных средств</div>	2	3	4	5
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> эссе, домашние задания, блиц-опросы, экзамен	<b>Отсутствие знаний</b> об источниках и источниковедческом анализе; отсутствие знаний об особенностях влияния современной цифровой среды на теорию и практику источниковедения; отсутствие знаний о принципах создания современных электронных научных публикаций исторических источников, а также о методах анализа источников, представленных в электронном виде	<b>Фрагментарные знания</b> об источниках и источниковедческом анализе; об особенностях влияния современной цифровой среды на теорию и практику источниковедения; о принципах создания современных электронных научных публикаций исторических источников, а также о методах анализа источников, представленных в электронном виде	<b>Общие, но не структурированные знания</b> об источниках и источниковедческом анализе; об особенностях влияния современной цифровой среды на теорию и практику источниковедения; о принципах создания современных электронных научных публикаций исторических источников, а также о методах анализа источников, представленных в электронном виде	<b>Сформированные систематические знания</b> об источниках и источниковедческом анализе; об особенностях влияния современной цифровой среды на теорию и практику источниковедения; о принципах создания современных электронных научных публикаций исторических источников, а также о методах анализа источников, представленных в электронном виде
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> эссе, домашние задания, блиц-опросы, экзамен	<b>Отсутствие умений</b> проводить источниковедческий анализ с учетом особенностей влияния современной цифровой среды на теорию и	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> проводить источниковедческий анализ с учетом особенностей влияния современной цифровой	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)</b> проводить источниковедческий анализ	<b>Успешное и систематическое умение</b> проводить источниковедческий анализ с учетом особенностей влияния современной цифровой



	практику источниковедения; отсутствие умения использовать в научных исследованиях современные электронные научные публикации исторических источников, а также о методы анализа источников, представленных в электронном виде	среды на теорию и практику источниковедения; умение использовать в научных исследованиях современные электронные научные публикации исторических источников, а также о методы анализа источников, представленных в электронном виде	с учетом особенностей влияния современной цифровой среды на теорию и практику источниковедения; умение использовать в научных исследованиях современные электронные научные публикации исторических источников, а также о методы анализа источников, представленных в электронном виде	среды на теорию и практику источниковедения; умение использовать в научных исследованиях современные электронные научные публикации исторических источников, а также о методы анализа источников, представленных в электронном виде
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 8. Ресурсное обеспечение:

##### Перечень основной и дополнительной литературы:

##### *Основная литература:*

1. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений...; под общ. ред. А. Г. Голикова. – 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 460 с.
2. Журавлев С. В. Современные методы и новые источники изучения истории России XX века: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 194 с.
3. Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы: учебник. – М.: Проспект, 2016. – 247 с.
4. Источниковедение: учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольская, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцева; НИУ ВШЭ. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа экономики, 2019. – 686 с.

##### *Дополнительная литература:*

1. Ананьич Б.В., Панях В.М. «Академическое дело» как исторический источник // Исторические записки. – М., 1999. – № 2 (120). – С. 338-349.
2. Брюханова Е. А. Материалы Первой всеобщей переписи населения 1897 года в архивах России и ближнего зарубежья: монография. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2019. – 189 с.

3. Варфоломеев А.Г., Иванов А.С. Компьютерное источниковедение: семантическое связывание информации в репрезентации и критике исторических источников. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 204 с.
4. Володин А. Ю. Онлайн-репозитории статистических данных по социально-экономической истории: возможности и перспективы // Отечественные архивы. – 2019. – № 3. – С. 34–42.
5. Володин А. Ю. Между data и carta: проблемы датафикации исторических исследований // Вестник Пермского университета. Серия История. – 2019. – № 3. – С. 137–145.
6. Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – 408 с.
7. Гозулов А.И. Очерки истории отечественной статистики. – М.: Статистика, 1972. – 312 с.
8. Грегори П. Поиск истины в исторических данных. Еще одна оценка промышленного производства в России, 1887–1913 гг. // Экономическая история. Ежегодник, 1999. – М.: РОССПЭН, 1999. – С. 471-500.
9. Давыдов М. А. Урожайная статистика ЦСК МВД: можно ли выпрямить Пизанскую башню? // Экономическая история: Ежегодник. 2011/2012; отв. ред. Л. И. Бородкин и Ю. А. Петров. – М.: РОССПЭН. – С. 149-189.
10. Источниковедение истории СССР / Под ред. И. Д. Ковальченко. М.: Высшая школа, 1981.
11. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Ин-т рос. истории РАН; под общ. ред. А. К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004. – 741 с.
12. Кафенгауз Л.Б. Эволюция промышленного производства России (послед. треть XIX в.-30-е гг. XX в.). – М.: Эпифания, 1994. – 845 с.
13. Кузнецов, И. А. Русская урожайная статистика 1883–1915 гг.: источник в контексте историографии // Экономическая история: Ежегодник. 2011/2012; отв. ред. Л. И. Бородкин и Ю. А. Петров. – М.: РОССПЭН. – С. 190-228.
14. Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма; отв. ред. И.Д. Ковальченко. – Москва: Наука, 1979. – 415 с.
15. Миронов Б.Н. Историческая социология России: учебное пособие. – СПб., 2009. – С. 61-95. – 535 с.
16. Мэддисон Э. Контуры мировой экономики в 1 - 2030 гг.: очерки по макроэкономической истории / пер. с англ. Ю. Каптуревского. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2012. – 581 с.
17. «Совершенно секретно»: Лубянка - Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.). – М., ИРИ РАН, 2001-2008. – Т. 1-8.
18. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД, 1918-1939: Док. и материалы в 4 т. – М., 1998-2007.
19. Юмашева Ю.Ю. Источниковедческие проблемы представления исторических источников в электронной среде // Вестник Московского университета. – Серия 8: История. –2014. – № 6. – С. 18-36.

20. Юмашева Ю.Ю. Научное издание исторических документов в электронной среде: проблемы источниковедения и археографии // Историческая информатика. – 2017. – № 1 (19). – С. 125-139.

Перечень Интернет-ресурсов:

- Документы советской эпохи: <http://sovdoc.rusarchives.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- Портал «Архивы России». Раздел «Выставки»: <http://www.rusarchives.ru/vystavki/perechen-vystavok>
- The Stalin Digital Archive: <http://www.stalindigitalarchive.com/frontend/>.
- Журнал «Историческая информатика». 2012–2016 гг. – URL: <http://kleio.asu.ru/>
- Сетевой журнал «Историческая информатика» с 2017 года – <http://e-notabene.ru/istinf/>

Описание материально-технического обеспечения:

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях и проведение практических занятий в компьютерном классе с выходом в Интернет. Необходимо наличие MS Office не ниже 10 версии.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: к. и. н., доцент С. А. Саломатина, к.и.н., доцент А. Ю. Володин, к.и.н., доцент Т. Я. Валетов, д.и.н., доцент И. М. Гарскова.

11. Разработчики программы: к. и. н., доцент С. А. Саломатина, к.и.н., доцент А. Ю. Володин, к.и.н., доцент Т. Я. Валетов, д.и.н., доцент И. М. Гарскова.