

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического  
факультета, д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л. С. Белоусов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИОГРАФИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**10 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**Историческая информатика**

**Форма обучения:**  
**очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры Исторической информатики  
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Историография междисциплинарных исторических исследований» бакалавр должен владеть первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Необходимо также освоение в 3 и 4 семестрах курса «Информатика и математика»..
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	<b>Знать</b> основные категории философии. <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач.
УК-7	<b>ИндикаторУК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать</b> основные категории философии. <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.

		<p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования.</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске</p>	<p><b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения</p>

	необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.	исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности.
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах.</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах.</p> <p><b>Уметь</b> применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию.</p>	<p>навыки анализа и обобщения, полученной информации.</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии.</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами.</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии.</p>	<p><b>Знать</b> основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии.</p> <p><b>Уметь</b> под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты.</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных</p>

	<p>СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Уметь</b> под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
<b>СПК-1</b>	<p><b>Индикатор СПК-1.1</b> Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.</p>	<p><b>Знать</b> историю исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.</p> <p><b>Уметь</b> составлять историографические обзоры и тематическую библиографию по информационным технологиям в исторических исследованиях.</p>
<b>СПК-2</b>	<p><b>Индикатор СПК-2.1</b> Способен в самом общем виде ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля; способен работать с электронными документами для целей исторических исследований.</p>	<p><b>Знать</b> особенности современных цифровых информационных ресурсов историко-ориентированного профиля, знать теоретические и прикладные аспекты работы с электронными документами.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в современных цифровых информационных ресурсах историко-ориентированного профиля, уметь работать с электронными документами для целей исторических исследований.</p>



<b>СПК-5</b>	<b>Индикатор СПК-5.1</b> Владеет на начальном уровне концепциями смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.	<b>Знать</b> концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии. <b>Уметь</b> использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.
--------------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Историография: определение, направления, тенденции развития  Тема 1.1. Историография, историописание, историология, историософия: становление современных представлений о	20	10				10	Реферат	10	10

<p>развитии и закономерностях исторического знания.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Историография в контексте развития понятий исторического источника, исторического факта и исторического метода.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Современное историографическое исследование: становление принципов, методов, жанров.</p>									
<p><b>Раздел 2. Профессиональная история и становление профессии историка</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Становление профессиональной истории: кафедры истории, научные журналы, защиты ученых степеней.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Становление представлений о достоверности исторического знания, представление об уникальном и типичном в историческом исследовании, представление о связи исторического знания и социальной теории.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Терминология исторической науки: история понятий в контексте современных исследований историографии</p>	20	10				10	Презентация	10	10
<p><b>Раздел 3. Становление национальной школы историографии</b></p> <p><b>Тема. 3.1.</b> Историческое знание нового времени. Г.Ф.Миллер, В.Н.Татищев.</p>	24	10		2		12	Круглый стол, эссе	12	12

Тема. 3.2. Историография романтизма. Н.М.Карамзин. <b>Тема 3.3.</b> Университетская историческая наука. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. <b>Тема 3.4.</b> Ранняя советская историография. Школа Покровского. Академическое дело.									
Промежуточная аттестация	зачет						8		
<b>Раздел 4. Историографические аспекты междисциплинарных исторических исследований</b> <b>Тема 4.1.</b> Особенности взаимодействия истории и социальных наук. Диффузия теорий, концепций, категорий. Историография отечественных и зарубежных междисциплинарных исторических исследований XIX – первой половины XX вв. <b>Тема 4.2.</b> Историография отечественных и зарубежных междисциплинарных исторических исследований второй половины XX - XXI вв. <b>Тема 4.3.</b> Междисциплинарные подходы на стыке истории и экономики, социологии, демографии в отражении историографии. <b>Тема 4.4.</b> Историография полидисциплинарных макро-исторических подходов (теория модернизации, мир-системный подход, теория зависимости, глобальная история).	45	20				20	Круглый стол, эссе	25	25

<b>Раздел 5. Историографические аспекты междисциплинарных исторических исследований с использованием математических методов и цифровых технологий</b> <b>Тема 5.1.</b> Историография квантитативной истории: отечественный и зарубежный опыт. <b>Тема 5.2.</b> Историография исторической информатики как междисциплинарного направления: ключевые дискуссии. <b>Тема 5.3.</b> Источник, информация, данные, исторические «Большие данные» в отражении историографии. <b>Тема 5.4.</b> Цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities), цифровая история (Digital History), их соотношение с исторической информатикой в историографических дискуссиях. <b>Тема 5.5.</b> Историографические дискуссии о математическом моделировании исторических процессов и явлений (моделирование альтернатив, неустойчивых исторических процессов). Историография работ по исторической синергетике.	45	18		2		20	Контрольная работа 5	25	25
Промежуточная аттестация — экзамен	экзамен						18		
<b>Итого</b>	180	72					108		

## 7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые задания

7.1.1. Типовое задание по теме 1.2. Подготовить подробный реферат по одной избранной главе (главы 3-9) из учебника Л. П. Репиной «История исторического знания». Основная задача реферата — изложить ключевые характеристики исторического знания в различные исторические эпохи, обозначить кризисы и революции в историческом познании.

7.1.2. Типовое задание к теме 2.3. Подготовить презентацию по одному выбранному подразделу «Словаря основных исторических понятий» (М.: НЛЮ, 2014, в 2 тт.: История, Современность, Публичная сфера, Политика, Революция, Бюргер / Гражданин, Общество/гражданское, Общество / Общность, Народ / Нация). Необходимо прочесть «Введение» Р. Козеллека, одного из основателей бурного течения «истории понятий», – важно знать, в какой степени понятия могут быть показателями/ индикаторами исторических (и историографических) изменений.

Задача презентации — ответить на такие вопросы:

- как и в какой степени понятия отражают явления исторической реальности?
- несут ли понятия для исследователя полезную информацию или, напротив, вводят в заблуждение?
- есть ли возможность с помощью понятий уловить тенденции исторического развития / тенденции развития исторического знания?
- в какой степени «история понятий» применима для изучения историографии?

У каждого будет примерно по 10 минут на изложение основных положений избранного раздела, далее предполагается общая дискуссия.

7.1.3. Типовое задание к разделу 3. Написать эссе, посвященное одному из выдающихся представителей отечественной историографии (список прилагается). Эссе должно включать биографическую справку о профессиональном пути историка и подробный историографический анализ нескольких произведений. Выполненные эссе предлагается обсудить на Круглом столе «Деятели исторической науки: опыт и противоречия становления национальной историографии».

- Татищев В.Н. «Лексикон российской исторической, географической, политической и гражданской».
- Карамзин Н.М. «История государства Российского».
- Каченовский М.Т. «Об источниках для Русской истории».
- Погодин М.П. «Петр Первый и национальное органическое развитие».
- Грановский Т.Н. «Лекции по истории средневековья».
- Соловьев С.М. «История России с древнейших времён».
- Герье В.И. «Очерк развития исторической науки».
- Ключевский В.О. «Древнерусские жития святых как исторический источник».
- Кареев Н.И. «Очерк развития исторической науки».

- Виппер Р.Ю. «Иван Грозный».
- Платонов С.Ф. «Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI—XVII вв.».
- Милюков П.Н. «Очерки по истории русской культуры».
- Лаппо-Данилевский А.С. «Очерк внутренней политики императрицы Екатерины II».
- Рожков Н.А. «Русская история в сравнительно-историческом освещении».
- Покровский М.Н. «Очерки русского революционного движения XIX—XX вв.».

7.1.4. Типовое задание к разделу 4. Представить эссе по одной из указанных ниже тем. В тексте эссе должны использоваться работы трех или более авторов; базовый материал по указанным темам дается здесь: Теория и методология истории. Учебник для вузов / Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н.Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гридин. – Волгоград, 2014. <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>

Темы эссе:

1. Историографический обзор исследований по проблеме: общее и особенное в макро-исторических междисциплинарных подходах (теория модернизации, миросистемный анализ, глобальная история).
2. Эволюция теории модернизации, характеристика ее этапов: историографический обзор.
3. Модернизация и вестернизация: почему вестернизация перестала рассматриваться как единственный или основной путь модернизации? (историографический анализ).
4. Особенности процессов модернизации в дореволюционной России: историографический анализ работ «оптимистов» и «пессимистов».

Представленные эссе обсуждаются на круглом столе, где в центре внимания выступающих должны находиться дискуссионные вопросы историографии по соответствующей теме.

7.1.5. Типовое задание к разделу 5. Представить эссе по одной из указанных ниже тем. В тексте эссе должны использоваться работы трех или более авторов.

Темы эссе:

1. Историография количественной истории: дискуссии раннего этапа (1960-1980-е гг.).
2. Историография исторической информатики: ключевые дискуссии.
3. Историографическая дискуссия о соотношении исторической информатики и цифровой истории.
4. Историографические дискуссии о математическом моделировании исторических процессов и явлений (моделирование исторических альтернатив, неустойчивых исторических процессов).

Представленные эссе обсуждаются на круглом столе, где в центре внимания выступающих должны находиться аргументы сторонников различных позиций по соответствующей теме.

## 7.2. Типовые вопросы

### 7.2.1. Вопросы для проведения блиц-опросов (раздел 5).

1. В чем различия номотетического и идеографического подходов в методологии социально-гуманитарных наук? В рамках исторической науки какой из этих подходов реально испытывает междисциплинарные воздействия? Почему?
2. Каковы механизмы формирования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях? (дать также историографическую справку). В чем заключаются ограничения в использовании историками междисциплинарных подходов, теорий и категориального аппарата социальных наук? Приведите примеры таких ограничений.
3. Достоинства и недостатки теории модернизации. В чем можно согласиться с ее критиками? Модернизация и вестернизация: какие аргументы можно привести *pro* и *contra* близости этих понятий?
4. Модернити: особенности методологического подхода, степень полезности для изучения исторического развития России.
5. Историческая синергетика как междисциплинарное направление: историографические оценки Концепции синергетики в исторических исследованиях: *pro* и *contra*.
6. «Цифровой поворот» в исторической науке: в чем он выражается? Примеры из исследовательской практики (или образовательной).
7. Историческая информатика и квантитативная история: каково их соотношение?
8. Каковы результаты исследований (примеры) в области социально-политической истории, использующих современные информационные технологии.
9. Каковы результаты исследований (примеры) в области социально-экономической истории, использующих современные информационные технологии.
10. Каковы результаты историко-культурных исследований (примеры), использующих современные информационные технологии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Историография междисциплинарных исторических исследований»				
Оценка РО и соответст- вующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> рефераты, презентации, эссе, круглые столы, экзамен	<b>Отсутствие знаний</b> современных междисциплинарных подходов, эволюции принципов и форм исторического знания, об историческом источнике,	<b>Фрагментарные знания</b> современных междисциплинарных подходов, эволюции принципов и форм исторического знания, об историческом источнике,	<b>Общие, но не структурированные знания</b> современных междисциплинарных подходов, эволюции принципов и форм исторического знания, об	<b>Сформированные систематические знания</b> современных междисциплинарных подходов, эволюции принципов и форм исторического знания, об

	историческом факте и историческом методе в контексте развития профессиональной историографии, основных направлений, течений и школ современной историографии	историческом факте и историческом методе в контексте развития профессиональной историографии, основных направлений, течений и школ современной историографии	историческом источнике, историческом факте и историческом методе в контексте развития профессиональной историографии, основных направлений, течений и школ современной историографии	историческом источнике, историческом факте и историческом методе в контексте развития профессиональной историографии, основных направлений, течений и школ современной историографии
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> рефераты, презентации, эссе, круглые столы, экзамен	<b>Отсутствие умений</b> применять историографический метод анализа, междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> применять историографический метод анализа, междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)</b> применять историографический метод анализа, междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях.	<b>Успешное и систематическое умение</b> применять историографический метод анализа, междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### *Основная литература*

- Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 258 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449968>



- Наумова Г. Р. История исторической науки. историография истории России В 2 ч. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/432154>
- Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь: словарь. М., 2016.
- Словарь основных исторических понятий. М.: НЛЮ, 2014, в 2 тт.
- Теория и методология истории. Учебник для вузов / Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н.Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гридин. – Волгоград, 2014.
- Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. – С.-Петербург: Алетейя, 2016. – 306 с. – <https://www.academia.edu/34675449/>.
- Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – 408 с. – <https://www.academia.edu/39765180/>

#### *Дополнительная литература*

- Володихин Д. М. Историография истории России. выдающиеся историки XVIII — XX веков. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019.
- Журнал "Историческая информатика". 2012–2016 гг. – URL: <http://kleio.asu.ru/>
- Сетевой журнал "Историческая информатика" с 2017 года – <http://e-notabene.ru/istinf/>
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика, №1, 2012. С.5-13. URL: [http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012\\_5-13.pdf](http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf)
- Володин А.Ю Digital Humanities (цифровые гуманитарные науки): в поисках самоопределения // Вестник Пермского университета. Серия "История". 2014. № 3 (26). С. 5–12.
- Бородкин Л. И. Историк в мире компьютерных технологий: развитие по спирали? // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2015. Т.6. Выпуск 8 (41).
- Бородкин Л.И. Digital history и историческая информатика: конвергенция или дивергенция? // Цифровая гуманитаристика: ресурсы, методы, исследования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, 16–18 мая 2017 г.): в 2 ч. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2017. –Ч. 1. С.15-19.

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Перечень Интернет-ресурсов:

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Электронная образовательная среда (ЭОС) истфака МГУ – URL: <http://files.hist.msu.ru>
- Научная электронная библиотека e-Library – URL: <http://elibrary.ru>
- Российская Государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

Описание материально-технической базы исследования:

- Освоение дисциплины «Историография междисциплинарных исторических исследований» предполагает использование студентами научно-образовательных ресурсов сети Интернет, в том числе – электронных каталогов библиотек (список историко-ориентированных ресурсов приведен в учебном пособии Информационные технологии для историков, с. 212–214 – URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/inf2006.htm>).
- Для интерактивной работы преподавателя со студентом используются электронная образовательная среда (ЭОС) истфака МГУ, электронная почта, социальные сети.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородкин, доц., к.и.н. А.Ю. Володин.

11. Разработчики программы: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородкин, доц., к.и.н. А.Ю. Володин.