

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического  
факультета, д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л. С. Белоусов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина направленности (профиля) по выбору студента

### **ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СССР: ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, МЕТОДЫ АНАЛИЗА**

#### **1 ВАРИА**

Уровень высшего образования:  
*Бакалавриат*

Направление подготовки (специальность):  
Направление 46 03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:  
Историческая информатика

Форма обучения:  
очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры Исторической информатики  
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО профессионального блока, является дисциплиной по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Индустриализация и модернизационные процессы в Российской империи и СССР: электронные ресурсы, методы анализа» бакалавр должен владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	<b>Знать</b> основные категории философии. <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач.
<b>УК-4</b>	<b>Индикатор УК-4.1</b> Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать</b> основные юридические термины и понятия. <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности. <b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. <b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав.

		<p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав.</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение.</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи.</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время.</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии.</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p>

	истории в контексте мирового исторического развития.	<p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования.</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике.</p>

<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>
<b>ОПК -4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> основные теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>Уметь</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях.</p>
<b>ОПК -5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p>	<p><b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК -6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b></p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p>

	Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории	<b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.
<b>ПК -1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
<b>ПК -3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах.</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах.</p> <p><b>Уметь</b> применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации.</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию.</p>	
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибу-</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Уметь</b> под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>



	ции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.	
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Умеет</b> включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
<b>СПК-1</b>	<p><b>Индикатор СПК-1.1</b> Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.</p>	<p><b>Знать</b> историю исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.</p> <p><b>Уметь</b> составлять историографические обзоры и тематическую библиографию по информационным технологиям в исторических исследованиях.</p>
<b>СПК-3</b>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b> Умеет создавать историко-ориентированные базы данных, использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методов математической статистики.</p>	<p><b>Знать</b> технологию баз данных, знать возможности использования методов математической статистики и компьютерного моделирования при анализе информации массовых исторических источников.</p> <p><b>Уметь</b> создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>
<b>СПК-5</b>	<p><b>Индикатор СПК-5.1</b> Владеет на начальном уровне концепциями смежных областей социально-гуманитарного</p>	<p><b>Знать</b> концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p>

	знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.	<b>Уметь</b> использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					Самостоятельная работа обучающегося (виды самостоятельной работы, часы)		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Виды работы	Часы	Всего
<b>Раздел 1. Концепции модернизации в современной трактовке. Индустриализация как ядро модернизационных процессов.</b> <b>Тема 1.1.</b> Теория модернизации, ее эволюция. Переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Комплексный характер процессов модернизации. <b>Тема 1.2.</b> Страны-лидеры модернизации. Догоняющая модернизация. Общее и особенное в процессах модернизации России в сравнении с другими	8	2	2			4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4

странами. Дискуссии об «особом пути» России в процессах модернизации.									
<b>Раздел 2. Индустриальная модернизация дореволюционной России.</b> <b>Тема 2.1.</b> Историографическая дискуссия о начале процесса модернизации в России. Великие реформы как предтеча активной модернизации в Российской империи. 1880-е годы – начало индустриализации. Циклическое развитие российской промышленности. Переосмысление эффективности промышленной политики правительства и ее реализации, позиции «оптимистов» и «пессимистов».	8	2	2			4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4
<b>Тема 2.2.</b> Основные акторы индустриализации и источники ее финансирования: предприниматели, государство, иностранные инвесторы. Развитие фондового рынка и коммерческих банков.	6	2	2			4	Контрольная работа	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Динамика показателей промышленного развития дореволюционной России. Новые оценки доли и места Российской империи в мировом промышленном производстве, а также темпов роста промышленного производства. Технологический фактор индустриального роста, роль иностранного капитала и импортных технологий.	6	2	2			4	Блиц-опрос	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Социальные аспекты дореволюционной индустриализации. Рабочее законодательство, положение рабочих, оплата труда, трудовые конфликты, стачечное движение.	10	2	2			4	Круглый стол Эссе	2 4	6
<b>Раздел 3. Индустриальная модернизация СССР.</b>	6	2	2			4	Блиц-опрос	2	2

<b>Тема 3.1.</b> Новая экономическая политика, дискуссии о переходе к индустриализации. «Великий перелом». Первая пятилетка: успех или невыполненный план? Речь Сталина на совещании хозяйственников в 1931 г.: критика «профсоюзников», разрыв с «уравниловкой».									
<b>Тема 3.2</b> Вторая и третья пятилетки, предвоенные годы промышленного скачка. Роль Госплана, ВСНХ и СНК. В какой мере плановая экономика была реально плановой? Оценка в современной историографии темпов роста промышленности в годы советской индустриализации.	6	2	2			4	Блиц-опрос	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Механизмы финансирования индустриальных проектов. Роль внешней торговли и внутренних займов. Динамика уровня жизни населения СССР в 30-х гг. Эволюция дифференциации оплаты труда в промышленности в дореволюционной России, в годы нэпа и индустриализации.	10	2	2			4	Круглый стол Эссе	2 4	6
<b>Тема 3.4.</b> Электронные ресурсы по истории двух этапов индустриализации России. Тематические базы данных, датасеты, цифровые коллекции (российские и международные).	6	2	2			4	Блиц-опрос	2	2
<b>Промежуточная аттестация — зачет</b>	<b>зачет</b>						<b>6</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>					<b>36</b>		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовое задание к Разделу 1. Вопросы для обсуждения на круглом столе.

1. Эволюция теории модернизации, характеристика ее этапов. Чем объясняется эта эволюция?
2. Достоинства и недостатки теории модернизации. В чем можно согласиться с ее критиками?
3. Модернизация и вестернизация: почему вестернизация перестала рассматриваться как единственный или основной путь модернизации?

7.2. Типовое задание для контрольной работы по Разделу 2.

Прочитать Всеподданнейший доклад министра финансов С.Ю. Витте «О положении нашей промышленности»

(февраль 1900 г.) <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/v1900.ssi>

Написать эссе по материалу этого доклада и другим источникам, раскрыв в своем тексте следующие вопросы:

1. Какой фактор тормозил развитие российской промышленности в наибольшей степени? Какие меры мог предложить Витте для масштабного развития российской промышленности в начале XX века?
2. Как объяснить, что Россия, стоявшая по темпам промышленного роста «впереди всех иностранных экономически развитых государств», заметно отставала от них по подушевым показателям производства, как отмечено в данном документе?
3. Какое место в мире занимала Россия по уровню ВВП в начале XX века? Каким был вклад России в мировую экономику? Подчеркните нужное: 2%, 5%, 8%, 10%
4. Рассмотрим последующий после 1900 г. период экономического развития Российской империи. В какие годы в течение этого периода в стране происходил промышленный бум?

7.3. Типовое задание к Разделу 3. Написать эссе по одной из следующих тем (объем текста – не менее 6 страниц, ссылки на трех или более авторов):

1. Три тренда в эволюция дифференциации оплаты труда в промышленности в дореволюционной России, в годы нэпа и индустриализации
2. Составляющие мотивации труда в годы первых пятилеток.

**Примеры вопросов на промежуточной аттестации:**

1. Особенности процессов модернизации дореволюционной России в сравнении с другими странами.
2. Конфликты в промышленности дореволюционной России. Особенности стачечного движения в России.
3. Иностранные технологии и специалисты в развитии индустриальных процессов в дореволюционной России и в 1930-х гг.
4. Дискуссии о путях индустриализации СССР накануне «Великого перелома».
5. Динамика уровня жизни населения Советской России в 30-х гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Индустриализация и модернизационные процессы в Российской империи и СССР: электронные ресурсы, методы анализа»		
Оценка РО и соответст- вующие виды оценочных средств	Не зачет	Зачет
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> уст- ные опросы, коллоквиум, зачет	<b>Отсутствие знаний</b> современных междисциплинарных подходов, информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; основных методов критического анализа исторической информации	<b>Общие, но не структурированные знания</b> современных междисциплинарных подходов, современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; основных методов критического анализа исторической информации
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> уст- ный опрос, коллоквиум	<b>Отсутствие умений</b> применять междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</b> применять междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

##### Перечень основной и дополнительной литературы:

##### *Основная литература:*

- Теория и методология истории. Учебник для вузов / Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н.Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гридин. – Волгоград, 2014. <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf> Глава 6.
- Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 гг./ Соколов А.К. – М.: Новый хронограф, 2012. – 527 с.

*Дополнительная литература:*

- Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX — начало XX в.): Новые подсчеты и оценки. М.: РОССПЭН, 2003
- Кафенгауз Л. Б. Эволюция промышленного производства России. -М.: Эпифания, 1994. - 848 с.
- Бовыкин В.И. Иностранное предпринимательство в России // История предпринимательства в России. Кн. 2. Вторая половина XIX - начало XX века. М., 2000.
- Саломатина С.А. Коммерческие банки в России: динамика и структура операций, 1864–1917 гг. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 304 с.
- Бородкин Л., Валетов Т., Смирнова Ю., Шильникова И. "Не рублем единым": Трудовые стимулы рабочих-текстильщиков дореволюционной России. М.: РОССПЭН, 2010. – 535 с.
- Бородкин Л.И., Коновалова А.В. Российский фондовый рынок в начале XX века: факторы курсовой динамики. СПб.: Алетейя, 2010. – 296 с.
- Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : монография : В 2 т. – Новосибирск, 2008. – Т. 1. Экономика СССР в конце 30-х годов – 1987 год. – 516 с.
- Кудров В.М. Советская экономика в ретроспективе: опыт переосмысления. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Наука, 2003.

Перечень Интернет-ресурсов:

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Научная электронная библиотека e-Library – URL: <http://elibrary.ru>
- Российская Государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>
- Проект «Динамика экономического и социального развития России в XIX — начале XX вв.» – URL: <https://hist.msu.ru/Dynamics/>.

Описание материально-технического обеспечения:

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях и проведение практических занятий в компьютерном классе с выходом в Интернет.
- Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, социальные сети.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородкин.

11. Разработчик программы: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородкин.