

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

14 Б-ОН История стран Европы и Америки, 1640-1918 годов

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

50.03.03 «История искусств»

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры новой и новейшей истории

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История искусств» программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 17 июня 2019 года (протокол № 2).

Год (годы) приема на обучение с 2023.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Относится к вариативной части профессионального блока образовательного стандарта ОС МГУ по направлению **50.03.03** «История искусств», интегрированная подготовка, учебный план бакалавриата .

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Курс представляет собой элемент базовой части профессионального цикла по всеобщей истории и является необходимым продолжением курса «История средних веков». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана со многими изучаемыми курсами по всеобщей истории. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются (гуманитарный и социально-экономический цикл) «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История Средних веков», иностранный язык, философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории (включая и историю стран Азии и Африки), а также теоретико-методологические проблемы исторической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
УК-9	Индикатор УК-9.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и	Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными

	профессиональной сферах	информационно-коммуникационными технологиями
УК-10	Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-11	Индикатор УК-11.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-12	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста
ОПК-1	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных исторических	Знать основные исторические факты и художественные памятники, относящиеся к

	<p>фактов, основных памятников и посвященной им литературы</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует памятник, помещать его в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства</p>	<p>изучаемому периоду истории искусства, основные методы их анализа и их историографию</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов и художественных явлений, критически использовать историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Анализирует и содержательно объясняет суть культурно-исторических процессов изучаемой эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Интерпретирует произведение искусства в культурном контексте эпохи</p>	<p>Знать содержание основных историко-культурных процессов и явлений изучаемой эпохи</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять процессы и явления истории искусства в их историко-культурных измерениях, анализировать и интерпретировать произведения искусства</p>
ОПК-7	<p>Индикатор ОПК-7.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских задач</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение. Тема 1. Что такое Новая история. Общая характеристика. Проблемы периодизации. Различные историографические подходы и позиции.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Раздел 1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1640-1815 гг. Тема 1.1. Капиталистические отношения и аграрная эволюция стран Европы в XVII-XVIII вв.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 1.2. Изменения в экономической иерархии ведущих европейских держав: Испания и Нидерланды	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 1.3. Английская революция XVII века.	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 1.4. Научная революция XVII века. Эпоха Просвещения в Западной Европе. «Просвещенный абсолютизм».	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала

Раздел 2. Европа и Северная Америка в конце XVIII – начале XIX вв. Тема 2.1. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 2.2. Французская революция XVIII века.	9 ак.ч.	6 ак.ч.	-	6 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 2.3. Европа в годы наполеоновских войн.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Раздел 3. Европа и Северная Америка в XIX веке Тема 3.1. Страны Западной Европы в первой половине XIX века. Особенности экономического, политического и социального развития. Причины революций 1848 года в Европе	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 3.2. Объединение Италии.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 3.3. Объединение Германии.	5 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 3.4. Развитие основных европейских государств во второй половине XIX в.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	8 ак.ч. Обсуждение пройденного материала

Тема 3.5. США в XIX веке.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Раздел 4. Международные отношения Тема 4.1. Эволюция системы международных отношений в XIX веке: от «Венской системы» к началу подготовки Первой мировой войны.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.	4 ак. ч.				8 ак.ч.
Итого	108 ак.ч.	36 ак.ч.			72 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Системные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального	В целом успешное умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития,

	этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (вопросы к дифференцированному зачету):

Контрольные вопросы к зачету

1. Период Новой истории (общая характеристика). Капиталистические отношения в Западной Европе в начале Нового времени (XVI-XVII вв.).
2. Голландия в XVII – XVIII вв.
3. Аграрная эволюция стран Европы в XVII-XVIII вв.
4. Научная революция и ее влияние на общественную жизнь в XVII-XVIII вв.
5. Развитие капиталистического уклада в Англии накануне революции XVII века.
6. Социальные противоречия и политическая борьба в Англии в 1603-1640 гг.
7. Пуританизм. Религиозный вопрос в Английской революции.
8. Начальный период Английской революции XVII века.
9. Гражданские войны в Англии. Пресвитериане и индепенденты.
10. Движения левеллеров и диггеров. Их программы и деятельность в годы Английской революции.
11. Индепендентская республика и Протекторат Кромвеля.
12. Реставрация Стюартов.
13. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии, ее последствия. Главные итоги Английской революции XVII века.

14. Просвещение в Англии. (*Прочитать самостоятельно любое из произведений английской просветительской литературы*).
15. Промышленная революция в Англии. Ее социально-экономические последствия.
16. Европейское Просвещение (общая характеристика).
17. “Просвещенный абсолютизм “ в Европе.
18. Французское Просвещение XVIII века. (*Прочитать философскую повесть Вольтера «Кандид, или Оптимизм»*).
19. Исторические предпосылки Французской революции XVIII века. (Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции).
20. Ситуация во Франции в конце 80-х годов XVIII века. Начало революции.
21. Первый период Французской революции.
22. Второй период Французской революции. Борьба якобинцев и жирондистов.
23. Якобинцы у власти. Социально-экономическая политика якобинцев. Борьба течений в якобинском блоке.
24. Аграрный вопрос во Французской революции и его решение.
25. Падение якобинской диктатуры и его причины.
26. Франция во время Термидорианского Конвента и Директории.
27. Франция в период Консульства и первой Империи (внутренняя политика).
28. Внешняя политика и войны Франции в годы Консульства и первой Империи.
29. Венский конгресс и «Священный союз».
30. Франция в 1815-1848 гг.
31. Революция 1848 года во Франции.
32. Франция в годы Второй Империи. Бонапартизм.
33. Франко-германская война 1870-1871 гг. (причины, характер, ход, результаты).
34. Германия в 1815-1848 гг.
35. Германия в 1850-1870 гг. Борьба за объединение.
36. Объединение Италии. Роль Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди, К.Б. Кавура.
37. Английские колонии в Северной Америке в XVII-XVIII вв. (до Войны за Независимость).
38. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США.
39. США в конце XVIII-начале XIX в.
40. Война между Севером и Югом. А. Линкольн и закон о гомстедах.
41. Ход военных действий в 1863-1865 гг. Победа Севера. Реконструкция Юга. Историческое значение войны между Севером и Югом.
42. США после Гражданской войны. Причины быстрого экономического развития. Рост монополий. Борьба против трестов.
43. Политическое развитие США в конце XIX-начале XX века. Двухпартийная система. Особенности развития рабочего движения.
44. Июльский кризис 1914 года и начало первой мировой войны. Цели и планы двух военных блоков.

8. Ресурсное обеспечение:

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются следующие: самостоятельный поиск и изучение исторических источников и литературы (обязательной и рекомендованной) в рамках существующей программы, а также освоение дополнительных материалов (печатных и в сети интернет) по рекомендации лектора.

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

- а) основная литература:**

История стран Европы и Америки в Новое время. В 2-х частях. / Под ред. В.С. Бондарчука

<https://sci.house/evropyi-stran-istoriya-scibook/istoriya-stran-evropyi-ameriki-novoe-vremya.html>

История стран Европы и Америки в новое время. 1815-1914 / Под ред. В.С. Бондарчука, И.В. Григорьевой. М.: АРГАМАК-медиа, 2016.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. Т. 1-3. <https://www.koob.ru/braudel/>

Всемирная история. Т. 3-4. <https://drive.google.com/open?id=1VZj8loUHsqhmGWPR7pw4jzNUKfXLnXP1>

https://drive.google.com/open?id=1szldQ2AWuR6C8KKLGltRm1QEj_xInDPK

- б) дополнительная литература:**

Александр Ф., де Л'Онуа Б. Королева Виктория (Серия ЖЗЛ). <https://ru.b-ok.cc/book/1136964/7f3d80>

Бурстин Д. Американцы: демократический опыт. <https://ru.b-ok.cc/dl/2439358/874eee>

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранное. Москва: Центр гуманитарных инициатив, 2014. - <https://www.e-reading.club/book.php?book=106518>

Кондратьев С.В. Английская революция XVII века. <http://annuaire-fr.igh.ru/books/22?locale=ru>

Согрин В.В. Политическая история США. <https://ushistory.ru/uchebniki-po-istorii-ssha-i-kanady/302-politicheskaja-istorija-ssha>

Такман Б. Первый блицкриг. Август 1914. <http://militera.lib.ru/h/tuchman/index.html>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe>

<https://gwhs1918.org/gallery>

<http://istmat.info/vive-liberta>

<http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

<http://igh.ru/publications?category=14&locale=ru>

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

<https://www.nlobooks.ru/>

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

<https://arzamas.academy/>

<https://postnauka.ru/>

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает
помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) - **к.и.н. доцент Е.А. Макарова, к.и.н. доцент Никитина Т.В., к.и.н. доцент Хрулева И.Ю.**

11. Автор (авторы) программы - **д.и.н. доцент Д.Ю. Бовыкин**