

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
Высшего профессионального образования**

**«Московский государственный университет имени
М.В.Ломоносова»**

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов

« _____ »

_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

**Квалификация (степень): бакалавр
выпускника**

Направление подготовки: «история» 46.03.01

**Профиль подготовки/
Программа: «Археология»**

**Форма обучения
очная/заочная/: очная, очно-заочная**

**Выпускающая
кафедра: археологии**

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра Археологии

А.Р. Канторович
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Е.А. Виноградова
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Заведующий кафедрой
А.Р. Канторович
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____
Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова ____ 20__ г. Протокол №

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01.**

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «Археология» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и утверждается проректором по учебной работе МГУ.

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «Археология» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

Объем (трудоемкость) ГИА для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история»**
46.03.01

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;
- проектный;
- организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история»**
46.03.01 выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана по заданным методикам;

- сбор, анализ и обработка научной информации в библиотечных, архивных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;
- обработка полученных результатов с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, подготовка отчета о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии.

В педагогическом типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по профильным дисциплинам (модулям) по программам среднего профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых под руководством специалиста более высокой квалификации.
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам).

В культурно-просветительском типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Участие в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В экспертно-аналитическом типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;

- Участие в экспертизе социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, историко-художественных проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять сбор информации, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук;
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- организация взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), гражданами;
- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;
- Подготовка под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 ОПОП «Археология»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
БАКАЛАВРИАТ			
Универсальные компетенции			
Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное	Государственный экзамен

		<p>разнообразии общества</p> <p>Уметь</p> <p>ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеть</p> <p>способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Уметь</p> <p>ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть</p> <p>способностью к междисциплинарному синтезу</p>	
<p>Компетенция УК-2.</p> <p>Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь</p> <p>проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь</p> <p>ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеть</p> <p>способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>Компетенция УК-3.</p> <p>Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания</p>	<p>Индикатор УК-3.1</p> <p>Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные понятия и методы естествознания</p> <p>Уметь применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Компетенция УК-4.</p> <p>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Индикатор УК-4.1</p> <p>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия</p> <p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>	
<p>Компетенция УК-5.</p> <p>Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач</p>	<p>Индикатор УК-5.1</p> <p>Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организовывает работу в команде для решения профессиональных задач</p>	<p>Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p>Уметь реализовывать свою роль в команде</p> <p>Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-6.</p> <p>отсутствует в бакалавриате</p>			
<p>Компетенция УК-7.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом</p>	Государственный экзамен

		<p>измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	
<p>Компетенция УК-8.</p> <p>Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Индикатор УК-8.1</p> <p>Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации</p> <p>Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи</p> <p>Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-9.</p> <p>Способен</p>	<p>Индикатор УК-9.1</p> <p>Осуществляет</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка</p>	Государственный экзамен

<p>осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)</p>	<p>деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)</p>	<p>(лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах</p>	
<p>Компетенция УК-10. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<p>Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<p>Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Компетенция УК-11. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Компетенция УК-12. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикатор УК-</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>в течение всей жизни</p>	<p>12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>траекторию профессионального и личностного роста Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>	
<p>Компетенция УК-13. Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p>Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Компетенция</p>	<p>Индикатор УК-</p>	<p>Знать основы</p>	<p>Государст</p>

<p>УК-14. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>техники безопасности на рабочем месте Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Знать природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Знать права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ) Знать рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему) Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>	<p>венный экзамен</p>
<p>Компетенция УК-15. Способен</p>			<p>Государственный экзамен</p>

<p>использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>			
<p>Компетенция УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Компетенция УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
Компетенция УК-18. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Государственный экзамен
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной	Государственный экзамен

	<p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки</p>	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии исторических исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в</p>	Государственный экзамен

	<p>при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>	
<p>ОПК -5.</p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК -6.</p> <p>Способен осуществлять</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Владеть навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>	
<p>ОПК -7. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p>Знать основные факты, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для учебно-методического обеспечения преподавательской работы</p> <p>Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> <p>Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		материалов по истории и обществознанию	
<p>ПК -1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	
<p>ПК -2. <i>В бакалавриате отсутствует</i></p>			
<p>ПК -3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи Индикатор ПК-</p> <p>3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет Индикатор ПК-</p> <p>3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>	
<p>ПК -4. Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-</p> <p>4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Индикатор ПК-</p> <p>4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами Индикатор ПК-</p> <p>4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты Владеть: навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами	
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности и знаний по истории в преподавании соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p> <p>Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p>Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Уметь: Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>ПК -6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ПК -7. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую,</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4</p> <p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5</p> <p>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6</p> <p>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам)</p> <p>Знать:</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных</p>	
---	---	--	--

		<p>мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
<p>3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК-8. Способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>	
<p>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК-9.</p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации,</p>	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации,</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и</p>	
--	--	--	--

		программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Владеть: Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Государственный экзамен
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-11. Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук	Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать	Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Формулировать и решать задачи,	Государственный экзамен

	<p>политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p>Владеть: Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК-12. Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Индикатор ПК-12.1</p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2</p> <p>Осуществляет</p>	<p>Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Уметь: Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными</p>	<p>подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	--	---	--

	<p>организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>		
<p>ПК-13. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ПК-14. Способен к использованию баз данных и информационных</p>	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ПК-14.2</p> <p>Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>	
--	--	---	--

Специализированные профессиональные компетенции

<p>Компетенция СПК-1.</p> <p>способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области анализа археологических источников на основе современных методик, инструментов и технологий под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Индикатор СПК-1.1</p> <p>Критически оценивает познавательные возможности археологических источников</p> <p>Индикатор СПК-1.2</p> <p>Применяет современные методы и междисциплинарный подход при изучении археологических объектов под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор СПК-1.3</p> <p>Умеет составить текст научного исследования (доклада, ВКР) по археологии веков под руководством</p>	<p>Знать: теорию и методику научных исследований в области археологии;</p> <p>Уметь: ориентироваться в специфике археологических источников</p> <p>Владеть: представлениями об особенностях анализа археологических источников на основе современных методик, инструментария и технологий</p>	<p align="center">Государственный экзамен</p>
--	---	--	---

	специалиста более высокой квалификации		
<p>Компетенция СПК-2. способность усвоить и применить на базовом уровне знания в области определения региональных и хронологических особенностей материальной и духовной культуры, знания о важнейших теоретических учениях и концепциях отечественной и зарубежной археологии, археологического источниковедения, истории и методологии археологической науки в профессиональной, музейной деятельности</p>	<p>Индикатор СПК-2 .1 Демонстрирует знания о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества</p> <p>Индикатор СПК-2 .2 применяет знания по истории и методологии археологии для проведения полевых и кабинетных исследований археологических объектов</p>	<p>Знать: общую закономерность и локальные особенности развития исторического процесса; региональные и хронологические особенности материальной и духовной культуры человечества;</p> <p>Знать: историю становления и развития научного знания в области археологии; актуальные проблемы и тенденции развития исследований в археологии</p> <p>Уметь: объяснить главные теоретические учения и концепции отечественной и зарубежной археологии, археологического источниковедения</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры при изучении археологических источников</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Компетенция СПК-3. способность решать задачи</p>	<p>Индикатор СПК-3.1 Представляет</p>	<p>Знать: основные виды и специфику</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности (выявление археологических памятников, организация процесса археологических раскопок, фиксация и описание обнаруженных материалов, работа с архивными и музейными источниками), в том числе в области археологических охранно-спасательных и экспертных работ</p>	<p>организацию процесса археологических раскопок, фиксации, описания и камеральной обработки обнаруженных материалов на уровне современных требований.</p> <p>Индикатор СПК-3.2</p> <p>Представляет организацию музейного хранения археологических коллекций в музее, способен участвовать в проведении научно-исследовательской, экспозиционной, выставочной и реставрационной деятельности)</p> <p>Индикатор СПК-3.2</p> <p>Представляет особенности процесса археологических охранно-спасательных и экспертных работ.</p>	<p>археологических источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Уметь: выявлять памятники археологии, работать с разными видами археологических источников, архивными и музейными материалами.</p> <p>Владеть: Навыками организации археологических полевых, охранно-спасательных и экспертных работ</p>	
<p>Компетенция СПК-4. способность к формулированию исследовательских гипотез и моделей с опорой на теоретический фундамент современной археологии как раздела исторической науки, к разработке методологического инструментария кабинетного и полевого археологического исследования применительно к конкретному объекту изучения</p>	<p>Индикатор СПК-4.1</p> <p>Ориентируется в современной методике археологических исследований и прикладных проблемах археологии</p> <p>Индикатор СПК-4.2</p> <p>Определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики археологии</p>	<p>Знать: как определяется объект исследования, ставится исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики археологии</p> <p>Уметь: применять методологию археологического исследования и проводить полевые и кабинетные исследования учитывая специфику конкретного предмета изучения</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>Владеть: базовыми навыками проведения полевого и кабинетного исследования в археологии.</p>	
<p>Компетенция СПК-5. Способность составлять и оформлять археологическую научную документацию, полевые дневники, научные полевые отчеты, каталоги, создавать информационно- аналитические обзоры, доклады и статьи в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>Индикатор СПК-5.1 Способен создавать и оформлять разрешительную и отчетную археологическую документацию, доклады и научные статьи, каталоги и другие информационно- аналитические материалы в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>Индикатор СПК-5.2 Способен участвовать в организации учета, изучения и публикации археологических коллекций в музее в соответствии с принятыми стандартами.</p>	<p>Знать: нормативные документы по составлению научной, полевой и проектной документации по археологии, научных и музейных каталогов.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять археологическую научную документацию, полевые дневники, научные полевые отчеты, каталоги, создавать информационно- аналитические обзоры, доклады и статьи в соответствии с нормативными документами</p> <p>Владеть: основными формами устной и письменной коммуникации в сфере археологии и успешно применять их в своей учебно- научной деятельности; навыками написания научных работ и докладов по археологической тематике, навыками составления информационно- аналитических обзоров и музейных каталогов; навыками представления археологического знания в СМИ и</p>	<p>Государст венный экзамен</p>

		социальных медиа.	
--	--	-------------------	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

1-й вопрос связан с историей археологии или методологией и методикой археологического исследования, включая естественнонаучные методы и теорию археологии

2-й вопрос ориентирован на характеристику археологических периодов или культур.

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не

выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по

		<p>неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер</p>	<p>ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений</p>	<p>соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы</p>
--	--	---	---	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «Археология»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Философия
Русский язык и культура речи*
Экономика
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык
Безопасность жизнедеятельности
Модуль "Информатика"
Информатика и математика
Правоведение
Современное естествознание*
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
Модуль "История древнего мира"
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
История древнего мира
Модуль "История средних веков"
История средних веков
Модуль "История России"
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
История России XX века (часть 1)
История России XX века (часть 2)
История современной России
Модуль "История стран Европы и Америки"
История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 2)
Модуль "История южных и западных славян"
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
Модуль "История стран Азии и Африки"
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"
Теория и практика преподавания истории и обществознания в средней школе
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Теоретические проблемы исторических исследований
Латинский язык
Физическая культура
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Дисциплины по выбору студента
Межфакультетские курсы по выбору студента
Элективные курсы по физической культуре

Современные методы в исторических исследованиях
Профиль "Археология"
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра (по профилю)
Полевая археология
Археология каменного века
Археология энеолита и бронзового века
Археология железного века
Античная археология
Славяно-русская археология
Археологический практикум (реставрация керамики)
Археологический практикум (реставрация металла)
Полевой археологический семинар для бакалавров
Источниковедение археологической науки
Историография археологии
Введение в археологию

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Археология каменного, бронзового, раннего железного веков, славяно-русская археология.

Тема 1.1. Каменный век

История человечества, как часть истории Земли. Геологическая периодизация неогена, плейстоцена, голоцена – природные условия в эпохи происхождения и развития человеческого общества.

Природные условия эпохи, геологическая периодизация. Хронологические рамки эпохи каменного века, соотношение их с основными этапами антропогенеза на основании современных научных данных. Родословное древо человека современного вида. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования. Проблема границы между каменным веком и эпохой энеолита и бронзы.

Хронология и археологическая периодизация палеолита: ранний палеолит (олдувай, древний и поздний ашель), средний палеолит (мустье), верхний палеолит. Расселение человечества – основные направления. Ранний и средний палеолит. Опорные памятники этой эпохи (Восточная Африка, Передний Восток, Кавказ). Характер культурных слоев, инвентаря. Антропологические остатки. Использование огня, распространение домостроительства, появление первых погребений и зачатков искусства. Происхождение мустьерских индустрий и проблема расселения неандертальцев на территории Евразии.

Верхний (поздний) палеолит. Геологический возраст эпохи и характеристика палеогеографических условий. Антропологические находки Homo sapiens. Новые технологические приемы в обработке каменного сырья и кости, специализация производственной деятельности, новые типы орудий. Понятие «археологическая культура» в верхнем палеолите. Развитие мировоззренческих представлений: погребения (характерные черты погребального обряда), изобразительное искусство.

Содержание и значение термина: «мезолит». Голоцен. Изменения растительности и животного мира; формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Искусство мезолита. Новые черты изобразительного творчества. Наскальные изображения, мелкая пластика, орнамент.

Термин «неолит», его происхождение и первоначальное значение. Хронологические рамки неолита. Характерные особенности неолита в сфере производства орудий труда. Возникновение гончарства, распространение ткачества. Основные центры возникновения производящего хозяйства. Типы поселений, Формы хозяйства.

Неолит лесной зоны Восточной Европы. Погребальные памятники неолита Евразии. Искусство неолита.

Тема 1.2. Бронзовый век

Понятия «энеолит» и «бронзовый век». Определение их границ с металлургических позиций. Проблемы выявления рубежа между неолитом и энеолитом, энеолитом и бронзовым веком. Общие закономерности процесса и основные этапы освоения меди и бронзы.

Важнейшие культурно-технологические и социально-экономические перемены, вызванные освоением раннего металла. Относительная и абсолютная хронология энеолита и бронзового века на разных территориях. Роль исторических и радиоуглеродных дат в системе абсолютной хронологии их памятников. Проблема неравномерности развития человеческого общества в эпоху раннего металла.

Поздний неолит и энеолит Крита. Бронзовый век. Система минойских периодов А.Эванса и их хронология. Раннеминойский период. Коллективные погребения. Социально-экономическая структура общества. Сложение цивилизации в минойский период. Города. Дворцы Кносса, Феста, Маллии. Святилища. Письменность. Печати. Социальная организация. Расцвет минойской культуры в позднеминойское время. Линейное письмо «А» и «В». Проблемы возникновения рабовладения. Распространение минойских влияний в Эгейском бассейне. Перелом в развитии культуры в начале среднего бронзового века. Микенский период. Шахтные гробницы круга «А» и круга «В». Микенские города. Дворцы-мегароны. Ремесла. Письменность.

Культура Гумельница. Поселения и могильники Румынии, Болгарии, юга Молдовы. Варненский некрополь, его уникальность. «Символические» могилы с находками из золота. Керамика, пластика, металлургия Гумельницы.

Культурно-историческая общность Кукутени-Триполье. Раннее, среднее и позднее Триполье. Поэтапная характеристика поселений, жилищ, хозяйственных занятий. Особенности орудий труда, керамики, пластики. Локальные варианты позднего Триполья, проблемы их связей с бронзовым веком. Контакты трипольцев со степным населением юга Восточной Европы.

Майкопская культура раннего бронзового века в Предкавказье. Майкопский курган, погребения. Поселения, домостроительство, данные о хозяйстве. Дискуссия о происхождении и датировке майкопской культуры.

Ямная культурно-историческая общность эпохи ранней бронзы. Ареал памятников. Общие элементы материальной культуры. Подвижные формы полукочевого скотоводства. Проблемы генезиса и хронологии памятников.

Катакомбная культурно-историческая общность среднего бронзового века. Подкурганые погребения в катакомбах и их распространение. Проблемы выделения отдельных катакомбных культур. Основные периоды развития донецкой и маньчской культур. Хронология и культурное содержание. Металлообработка.

Фатьяновско-балановская культурно-историческая общность среднего бронзового века. Ареал распространения памятников. Поселения, погребения. Металлообработка.

Срубная культурно-историческая общность. Территория. Проблемы происхождения срубных племен Днепровско-Донецкого междуречья и Доно-Волго-Уральского междуречья. Три этапа развития срубной общности. Характерные признаки памятников. Примеры элитных захоронений раннего этапа. Характер поселений. Основы хозяйственной деятельности. Очаги металлопроизводства и их роль в сложении Каргалинского горного центра. Исторические судьбы срубных племен. Проблемы связи с культурами предскифского и скифского времени.

Тема 1.3. Ранний железный век

Понятия «железный век» и «ранний железный век»: философско-этический аспект и технологический аспект. Хронологические рамки эпохи железа и раннего железного века. Проблема границы между бронзовым веком и эпохой железа. Проблема датирования финала раннего железного века и эпохи железа в целом. Общие закономерности процесса освоения железа и его культурно-историческое значение.

Наступление железного века на территории ойкумены: хронология и география процесса, археологические данные и свидетельства письменных источников.

Гальштатская культурно-историческая общность. Латенская культурно-историческая общность. Археологические культуры раннего железного века, входящие в зону влияния гальштатской и латенской культурно-исторической общности. Пшеворская и оксывская культуры. Зарубинецкая культура как одна из латенизированных культур. Культуры периода римского влияния. Черняховская культурно-историческая общность.

Скифская эпоха. Скифо-сибирская культурно-историческая область и зона ее влияния. Общая характеристика. "Скифский (скифо-сибирский) мир" как культурно-историческая область: основные признаки, факторы формирования области, ареал и хронология культур, составляющих область. Антропологическая и языковая принадлежность народов скифо-сибирской области.

Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе. "Савроматская" культура. Культуры сако-массагетского круга на территории Средней Азии и Казахстана и оседлоземледельческие культуры, тесно связанные с ними. Культуры скифо-сибирского типа на Алтае, в Туве и на Енисее (Минусинская котловина) и их ближайшие соседи. Пазырыкская культура и зона ее влияния. Уюкская культура. Тагарская культура. Культура плиточных могил.

Сарматская эпоха. Общая характеристика эпохи. Политические и историко-культурные изменения, знаменующие переход от скифской к сарматской эпохе. Сарматская археологическая культура (культурно-историческая общность). Культура хунну Забайкалья и Монголии. Таштыкская культура.

Лесные культуры Восточной Европы и Урала, достигшие стадии раннего железного века (культуры балтского и финно-угорского круга). Общая характеристика лесных и лесостепных культур Восточной Европы. Этноязыковая ситуация. Основы хозяйства. Дьяковская культура в период раннего железного века.

Города Северного и Восточного Причерноморья в античную эпоху. Ольвия, Херсонес, Пантикапей. Планировка, благоустройство, хозяйство ао археологическим данным. Погребения.

Тема 1.4. Славяно-русская археология

Славяно-русская археология как часть археологической науки. Предмет славяно-русской археологии. Хронологические и территориальные рамки. Восточнославянские племена и их расселение по Повести временных лет.

Основные вопросы славяно-русской археологии: происхождение славян, восточнославянские племена, формирование древнерусской народности и древнерусского государства, древнерусский город, региональные культурно-производственные особенности на территории расселения восточных славян и Древней Руси. Основные археологические культуры и памятники.

Расселение ранних славян в лесостепной и лесной зоне Восточной Европы и археологические культуры последней четверти I тыс.н.э. (лука-райковецкая, роменская, боршевская культуры).

Лука-райковецкая культура: датировка, расположения памятников. Характер земледелия, находки сельскохозяйственных орудий. Развитие домашних ремесел, изготовление керамики. Появление гончарного круга. Поселения. Постройки и отопительные сооружения. Городище Хотомель. Погребальный обряд и его изменение. Курганы. Население культуры – основа славянских племен Повести временных лет (дулебы, волыняне, древляне, поляне и др.)

Роменско-боршевская культура и ее два варианта роменский и боршевский. Территория распространения и датировка.

Памятники роменско-боршевской культуры и расселение славян в бассейне Оки. Вопросы хронологии. Система расселения. Условия хозяйственной деятельности. Характер земледелия, находки сельскохозяйственных орудий. Промыслы. Керамика, появление гончарного круга. Ремесло. Получение и обработка железа. Характеристика поселений. Селища и городища, планировка (Новотроицкое городище). Оборонительные сооружения, домостроительство, типы построек и характерные отопительные сооружения. Особенности

набора украшений: предметы балкано-дунайского и кочевнического происхождения. Клады и поступление восточного серебра. Погребальные памятники и погребальный обряд. Вопрос о племенной принадлежности носителей роменско-боршевской культуры (северяне и вятичи).

Культура псковских и смоленско-полоцких длинных курганов. Поселения: селища и городища-убежища. Погребальный обряд. Особенности размещения кремированных останков. Погребальный инвентарь. Металлические детали убора. Височные кольца и их происхождение. Основные формы глиняных сосудов. Вопрос о связи форм керамики смоленско-полоцких длинных курганов с формами керамики пражско-корчакской, тушемлинской, лук-райковецкой и роменской культур. Проблема этнической принадлежности населения культуры смоленско-полоцких длинных курганов. Ареал длинных курганов и Повесть временных лет о территории обитания племени кривичей.

Культура новгородских сопок. Ареал культуры. Особенности расположения памятников. Поселения. Размеры поселений. Общая характеристика сооружений, керамики, предметов быта и других находок. Датировка. Погребальный обряд: погребальные сооружения, инвентарь и их особенности. Погребения и их расположение.

Культура сопок и племя словен новгородских Повести временных лет.

Дружинная культура. Дружина по археологическим данным (работы В.И. Сизова, А.В. Арциховского, М.Х. Алешковского и др.). Элементы дружинной культуры: погребальный обряд, сооружения, оружие, детали костюма. Курганы Среднего и Верхнего Поднепровья, Ярославского Поволжья и юго-восточного Приладожья. Основные памятники и их характеристики: размеры, топография, погребальный обряд (киевский некрополь, Шестовица, Гнёздово, Тимерево и др.). Большие курганы Чернигова и Гнёздова и особенности погребального обряда. Этническая неоднородность состава дружины (сведения летописей и возможности археологических источников).

Торгово-ремесленные поселения как раненегородские и административные центры (Ладога, Рюриково Городище, Гнёздово, Тимерево, Шестовица). Особенности их топографии. Следы ремесленного производства и производственные комплексы. Клады монетные и денежно-вещевые. Полиэтнический состав населения. Время и причины возникновения этих центров, период расцвета, упадок и его причины. Монетное серебро и важнейшие водные пути: Балтийско-Волжский и Балтийско-Днепровский.

Хронологические и территориальные рамки понятия «древнерусский город». Археология древнерусского города – одно из ведущих течений в отечественной археологической науке. Степень археологической изученности древнерусских городов. Основные направления исследований (традиционные и новые). Проблема «типичной» структуры древнерусского города, терминология. Планировка древнерусских городов, благоустройство. Сравнительная характеристика основных типов жилой застройки древнерусских сельских поселений и городов. Особенности городской планировки. Культовые и гражданские каменные постройки (княжеские дворцы, боярские терема, торговые лавки), фортификационные и инженерные сооружения.

Археологическое изучение Киева, Новгорода, Старой Ладоги, Рязани. Значение ремесленного производства в городах. Археологические признаки ремесленного производства. Этапы развития древнерусского городского ремесла – домашнее производство, работа на заказ и на рынок. Виды и особенности городского ремесла.

Раздел 2. Историография археологии.

Становление и развитие археологии в странах Западной Европы и в России. История изучения археологии каменного века в Западной Европе. Успехи первобытной археологии и проблемы изучения первобытности в начале XIX в. Открытие памятников палеолита, мезолита и неолита в XIX в. Открытие палеолитического искусства. Новые методы датировок в XX в.

История изучения бронзового и раннего железного века в Западной Европе. Система «трех веков» К.Томсена и Я.Ворсо. Создание типологического метода и хронологии бронзового и раннего железного века Европы. Деятельность О.Монтелиуса

по типологии и периодизации бронзового века. Открытие эгейской цивилизации, работы Г.Шлимана и А.Эванса по ее изучению. Создание хронологии эгейской культуры. Находка глиняных табличек и их расшифровка.

Открытие древнейших цивилизаций на Востоке. Дешифровка древнеперсидской клинописи. Начало ассириологии. Открытие шумерской культуры. Раскопки Л. Вулли и создание им научной методики раскопок памятников Месопотамии. Раскопки древних городов Месопотамии. Раскопки хеттских памятников в Малой Азии. Открытие древней цивилизации в Анатолии.

История средневековой археологии. Возникновение раннехристианской археологии. Усиление интереса к национальным древностям в начале XIX в. Открытие кораблей викингов и раскопки скандинавских поселений. Развитие городской археологии в XX в.

Предыстория и зарождение археологии в России. Зачатки знаний о первобытности. Громовые стрелы и их интерпретация в XVIII в. Возникновение и становление первобытной археологии. Первые коллекции каменных орудий и первые публикации о каменном веке. Открытие первых палеолитических стоянок. Борьба демократического эволюционизма и клерикализма в области первобытной археологии.

Открытие неолитических стоянок на Оке. Вклад В.А.Городцова и А.А.Спицына в изучение каменного века в России.

Н.И.Веселовский, его раскопки памятников бронзового века. Майкопский курган. В.А.Городцов и его работы по бронзовому веку. Открытие и периодизация культур бронзового века в южнорусских степях. Методические разработки В.А. Городцова. Развитие типологического метода в его трудах.

Д.Н.Анучин и его роль в развитии первобытной археологии.

Первые раскопки скифских курганов (Литая могила, Куль-Оба) и их значение для становления скифской археологии. Раскопки скифских курганов в 60-е гг. XIX в. (Толстая могила, Чертомлык и др.) и методика их изучения. Вклад в скифскую археологию И.Е. Забелина, Н.И. Веселовского, В.А. Городцова. Раскопки скифских городищ. Вопрос о происхождении скифского «звериного» стиля в трудах Б.В. Фармаковского.

Представления о сарматах в России в XVIII в. Первые раскопки сарматских и савроматских памятников во второй половине XIX в. Основы хронологии и периодизации сарматских памятников. Обобщающий труд М.И.Ростовцева о сарматах.

Зарождение и становление славяно-русской археологии в первой половине XIX в. Труды А.Н.Оленина и Е.Болховитинова в области славяно-русской археологии. Проекты систематического археологического исследования России.

Исследования И.Е.Забелина по древностям Москвы и быту допетровской Руси. Начало научной методики в исследованиях древнерусских памятников. Изучение Д.Я. Самоквасовым городищ и курганов, раскопки важнейшего памятника – Черная могила. Вклад В.И. Сизова в развитие российской археологии. Раскопки Гнездовского могильника. Норманизм и антинорманизм в русской дореволюционной археологии. Роль А.А.Спицына в отечественной археологии. Начало археологического исследования городов.

Открытие палеолитических жилищ – выдающееся достижение советской археологии. Обобщающие исследования П.П.Ефименко, П.И.Борисковского. Создание периодизации ранних этапов развития первобытного общества. Расширение географии памятников палеолита, мезолита и неолита.

Изучение энеолита на Украине и в Молдавии. Трипольская экспедиция и труды Т.С.Пассек по периодизации трипольской культуры. Методика раскопок трипольских поселений.

Развитие скифо-сарматской археологии. Систематическое изучение сарматских памятников. Исследование памятников раннего железного века в лесной зоне, на Урале, в Сибири, на Алтае.

Раскопки античных городов. Социально-экономическая проблематика исследований.

Восточные славяне и их соседи. Исследования племенных центров. Б.А.Рыбаков, Н.Н.Воронин, П.Н.Третьяков, и другие. Дискуссия о славянских височных кольцах. Развитие городской археологии. Планомерные раскопки древнерусских городов. Работы А.В. Арциховского, М.К. Каргера и др.

Изучение орудий труда, «метод восхождения». Трасологический метод и работы С.А. Семенова.

Крупнейшие археологические научные центры в России.

Раздел 3. Источниковедение археологии.

Объект и предмет археологического изучения. Археологический источник – информационно-насыщенный, постоянно возрастающий и материальный. Методы и способы изучения археологического источника. Археологическая находка – вещь, ее структура, качества и свойства. Вещеведческая триада: морфология, технология, химический состав. Конструктивно-морфологический подход. Классификация и ее виды. Типология и ее виды.

Основные принципы выбора метода исследования. Возможности, предпосылки и ограничения естественнонаучного определения происхождения. Разрушающие методы анализа: «мокрая» химия, эмиссионный спектральный, атомно-абсорбционный, индукционно-сопряженный плазменный, нейтронно-активационный, свинцово-изотопный, метод стабильных изотопов. Неразрушающие методы анализа: рентгенофлуоресцентная спектроскопия, электронный микроанализ. Определение структурного строения вещества. Неразрушающие методы анализа: рентгеновская дифракция, рамановская спектроскопия. Разрушающие методы анализа: газовая хроматография, петрография, металлография.

Радиоуглеродный метод (органические материалы); ускорительная масс-спектрометрия (металлические шлаки, сталь, органические остатки на каменных орудиях и керамике); термолюминесцентный метод (обожженные камни и керамика); археомагнитное датирование (обожженная глина); калиево-аргоновый метод (камень); урано-гелиевые «часы» (кораллы, моллюски, кости, базальты, золото); дендрохронология (дерево).

Раздел 4. Полевая археология.

Основные проблемы полевого археологического источниковедения. Предмет и задачи полевой археологии – археологические памятники в их естественной природной обстановке, выявление и их изучение.

Основные категории археологических памятников: поселения, погребения, клады, отдельные культовые сооружения и объекты, отдельные фортификационные сооружения, отдельные мастерские, горные выработки и др.

Понятия - культурные отложения, культурный слой. Культурный слой как особое образование, имеющее двойственную природу – антропогенную и естественную. Культурные остатки и вмещающая порода (заполнитель). Этапы образования культурного слоя – предшествующий (предыстория), подготовительный, функциональный (этап бытования), заключительный (археологизация), этап погребения («фоссилизация» – погребение, трансформация), метаморфический – период исследований. Антропогенные и природные механизмы формирования культурного слоя. Однородные и многокомпонентные отложения, «стерильные» прослойки

Виды полевых археологических исследований – археологические раскопки, археологический надзор, археологические разведки. Мера дополнительного контроля за строительно-хозяйственной деятельностью после завершения основных полевых археологических исследований или в случае невозможности их проведения. Содержание – наблюдения за земляными работами, их приостановка в случае выявления археологических объектов, фиксация обнаруженных археологических материалов. Лицензирование и регламентация полевой археологической деятельности.

Современные приемы исследований. Общие требования. Раскопки поселений и грунтовых могильников широкой площадью; оптимальные размеры раскопа. Раскопки курганов с полным сносом курганной насыпи и межкурганного пространства. Рекультивация местности после завершения раскопок. Особенности методики изучения культурных слоев различных эпох и памятников. Ведение полевой документации.

Охранные (спасательные) археологические работы и их особенности. Археологическая карта России (АКР) - особый вид археологический карт
Инвентаризация археологических памятников.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Раздел «Археология каменного, бронзового, раннего железного веков, славяно-русская археология»

1. Общая периодизация и хронология каменного века. Основные этапы антропогенеза.
2. Ранний палеолит. Общая характеристика олдувайской, ашельской и мустьерской эпох.
3. Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи. Искусство верхнего палеолита.
4. Мезолит. Общая характеристика эпохи. Искусство и погребальная практика мезолита.
5. Неолит. Общая характеристика эпохи. Неолитическая революция. Искусство и погребения.
6. Неолит лесной и лесостепной зоны Восточной Европы.
7. Значение металлургии в историко-культурном развитии человечества. Основные этапы освоения меди и бронзы.
8. Крито-минойская культура Эгейского бассейна.
9. Энеолитические культуры Юго-Восточной Европы. Культура Гумельница и Кукутени – Триполье.
10. Ямная культурно-историческая общность. Общая характеристика. Индоевропейская проблема.
11. Катакомбная и фатьяновско-балановская культурно-исторические общности среднего бронзового века. Общая характеристика.
12. Майкопская культура. Общая характеристика.
13. Срубная культурно-историческая общность. Общая характеристика.
14. Гальштатская и Латенская культурно-исторические общности. Общая характеристика. Культуры в сфере гальштатского и латенского влияния на территории Центральной и Восточной Европы (лужицкая, пшеворская, зарубинецкая).
15. Общая характеристика скифо-сибирской культурно-исторической области. Западный ареал. Скифская культура.
16. Общая характеристика восточного ареала скифо-сибирской культурно-исторической области (культуры: «савроматская», культуры сако-массагетского круга; пазырыкская, тагарская и уюкская культуры).
17. Общая характеристика сарматская эпоха (основные новшества) и сарматская археологическая культуры.
18. Общая характеристика культура хунну III в. до н.э. – I в. н.э. в Забайкалье и Монголии и таштыкская культура.
19. Дьяковская и ананьинская культуры лесной зоны Евразии в раннем железном веке.
20. Общая характеристика культуры античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.
21. Проблема славянского этногенеза. Общая характеристика раннеславянских археологических культур в лесостепной зоне Восточной Европы середины I тыс. н.э.
22. Расселение ранних славян в лесостепной и лесной зоне Восточной Европы (лука-райковецкая, роменская, боршевская археологические культуры).
23. Культура длинных курганов и культура сопок. Общая характеристика.
24. Восточнославянские племена середины – второй половины I тыс. н.э. Расселение, отличительные признаки. Общая характеристика.
25. Дружинная культура. Археологические источники по образованию древнерусского государства.

26. Археологическое изучение древнерусских городов: Новгород, Киев, Псков. Общая характеристика.

Разделы «Историография и источниковедение археологии, полевая археология»

1. Естественнонаучные методы в археологии. Общая характеристика.
 2. Методы абсолютного и относительного датирования в археологии. Общая характеристика.
 3. Радиоуглеродный анализ в археологии.
 4. Геоморфологические исследования в археологии.
 5. Дендрохронология в археологии.
 6. Типологический метод. Работы О. Монтелиуса.
 7. Первобытная археология и проблемы ее изучения в XIX - начале XX вв.
- Открытие памятников первобытного искусства.
8. В.А. Городцов и его роль в отечественной археологии.
 9. Изучение орудий труда. Трасологический метод и работы С.А. Семенова
 10. Трипольская экспедиция и работы Т.С. Пассек.
 11. Работы Б.Н. Гракова.
 12. Раскопки древнерусских городов. Работы А.В. Арциховского.
 13. Работы В.Л. Янина.
 14. Работы Вал. Вас. Седова по славянской археологии и этногенезу славян.
 15. Археологические памятники, их классификация и особенности.
 16. Теория культурного слоя.
 17. Компоненты культурного слоя.
 18. Методика полевых археологических исследований древних поселений (бронзовый век-средневековье).
 19. Методика полевых археологических исследований стоянок каменного века.
 20. Методика разведок и раскопок курганов.
 21. Полевая документация и полевые камеральные исследования.
 22. Современное законодательство об охране культурного наследия и подготовка научного отчета о раскопках.
 23. Крупнейшие археологические научные центры в России.
 24. Охранная археология: основные цели и задачи, особенности методики проведения полевых исследований.

VIII. Список литературы

а) Основная литература

1. Археология. Учебник для студентов высших учебных заведений под ред. В.Л. Янина. М.: Изд-во Московского университета, 2006 (1-е издание), 2012 (2-е издание).
2. Кузьмин Я.В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск, 2017.
3. Методика обработки археологических коллекций: учеб. пособие / Т.И.Нохрина и др. Новосибирск, 2016.
4. Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век: Учеб.пособие. М., 2002.
5. Васильев С.А. , Деревянко А.П. , Маркин С.В. Палеолитоведение: введение и основы. Новосибирск, 1994.

б) Дополнительная литература

По согласованию с научным руководителем бакалавр выбирает 10–15 наименований из списка дополнительной литературы.

Раздел «Каменный век»

1. Абрамова З.А. Животное и человек в палеолитическом искусстве Европы. СПб., 2005.
2. Васильев С.А. Древнейшее прошлое человечества: поиск российских ученых. СПб. 2008. 179 с.
3. Васильев С.А., Бодзински Г., Бредли Б.А., Вишняцкий Л.Б., Гирия Е.Ю., Грибченко Ю.Н., Желтова М.Н., Тихонов А.Н., Четырехязычный (русско-англо-франко-немецкий) словарь справочник по археологии палеолита., СПб., 2007.
4. Верхний палеолит: образы, символы, знаки. Каталог предметов искусства малых форм и уникальных находок верхнего палеолита из археологического собрания МАЭ РАН. СПб.: 2016.
5. Герасимова М.М., Астахов С.Н., Величко А.А. Палеолитический человек, его материальная культура и природная среда обитания. Иллюстрированный каталог палеоантропологических находок. СПб., 2007.
6. Житенев В.С. Капова пещера – палеолитическое подземное святилище. М.: Индрик, 2018.
7. Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода НОМО. СПб.: Алетейя, 2011 г.
8. Левенок В.П. Неолитические племена лесостепной зоны Европейской части СССР. МИА, N 172, М., 1973.
9. Массон В.М. Поселение Джейтун. МИА, N 180. М., 1971.
10. Мезолит СССР: Археология СССР. М., 1985.
11. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Т. 1. Каменный век. М., 1973.
12. Мезолит и неолит Восточной Европы: хронология и культурное взаимодействие / Отв. ред. Васильев С. А., Шумкин В. Я. СПб.: ИИМК РАН/МАЭ РАН, 2012 – 325 с.
13. Неолит лесной зоны СССР: Археология СССР. М., 1993.
14. Ошибкина С.В. Искусство эпохи мезолита (по материалам культуры веретье). М., 2017. 139 с.
15. Палеолит СССР: Археология СССР. М., 1985.
16. Пидопличко И.Г. Позднепалеолитические жилища из костей. Киев, 1969.
17. Природа и древний человек. М., 1981.

18. Смирнов Ю.А. Мустьерские погребения Евразии: Возникновение погребальной практики и основы тафологии М., 1991.
19. Сорокин А.Н., Ошибкина С.В., Трусов А.В., На переломе эпох. М., 2009.
20. Шер Я.А., Вишняцкий Л.Б., Бледнова Н.С. Происхождение знакового поведения. М., 2004.

Раздел «Энеолит и бронзовый век»

1. Археология Украинской ССР. Т. 1. Киев, 1985.
2. Васильев И.Б., Кузнецов П.Ф., Турецкий М.А. Ямная и полтавкинская культуры // История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: Бронзовый век. Самара, 2000.
3. Дергачев В. А. Памятники позднего Триполья. Кишинев, 1980.
4. Земледельцы и скотоводы древней Европы. Киев-СПб., 2012.
5. Иванов И. Съкровищата на Варненския халколитен некропол. София, 1978.
6. Иванова С.В. Ямная культурно-историческая общность: проблемы формирования в свете радиоуглеродного датирования // Российская археология. 2005. № 4.
7. Клейн Л.С. Катакомбные памятники эпохи бронзы и проблема выделения археологических культур // Советская археология. 1962. № 2.
8. Пендлбери Дж. Археология Крита, М., 1950.
9. Рутковский Б. Крит. Варшава, 1978.
10. Санжаров С.Н. Катакомбные культуры Северо-Восточного Приазовья. Луганск, 2001.
11. Черных Е.Н. На пороге несостоявшейся цивилизации // Природа. 1976. № 2.
12. Энеолит СССР: Археология СССР. М., 1982.
13. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа: Археология. М., 1994.
14. Эпоха бронзы лесной полосы СССР: Археология СССР. М., 1987.

Раздел «Ранний железный век»

1. Алексеев А.Ю. Хронография Европейской Скифии. СПб., 2003.
2. Античные государства Северного Причерноморья: Археология СССР. М., 1984.
3. Античные памятники Северо-Западного Причерноморья. Киев, 2001.
4. Артамонов М.И. Сокровища саков. Л., 1973.
5. Блаватский В.Д. Античная археология Северного Причерноморья. М., 1961.
6. Граков Б.Н. Ранний железный век (культуры Западной и Юго-Восточной Европы). М., 1977.
7. Граков Б.Н. Скифы. М., 1971.
8. Дьяковская культура. М., 1974.
9. Евразия в скифскую эпоху. Радиоуглеродная и археологическая хронология. СПб., 2005.
10. Киселев С.В. Древняя история Южной Сибири. М., 1954.
11. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М., 1962.
12. Кызласов Л.Р. Таштыкская эпоха в истории Хакасско-Минусинской котловины. М., 1960.
13. Махортых С.В. Киммерийцы Северного Причерноморья. Киев, 2005.
14. Пауэлл Т. Кельты. Воины и маги. М., 2003.
15. Полосьмак Н.В. Всадники Укока. Новосибирск, 2001.
16. Руденко С.И. Культура населения Центрального Алтая в скифское время. М.-Л., 1960.
17. Руденко С.И. Культура хуннов и Ноинулинские курганы. М.-Л., 1962.
18. Седов В.В. Славяне в древности. М., 1994.

19. Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э.: Археология СССР. М., 1993.
20. Смирнов К.Ф. Савроматы. М., 1964.
21. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР. М., 1989.
22. Степная полоса азиатской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР. М., 1992.
23. Терехова Н.Н., Розанова Л.С., Завьялов В.И., Толмачева М.М. Очерки по истории древней железообработки в Восточной Европе. М., 1997.
24. Филип Я. Кельтская цивилизация и ее наследие. Прага, 1961.
25. Щукин М.Б. На рубеже эр. СПб., 1994.

Раздел «Средневековье по данным археологии»

1. Алексеева Т.И. Этногенез восточных славян по данным антропологии. М., 1973.
2. Восточные славяне. Антропология и этническая история. М., 2002.
3. Григорьев А.В. Северская земля в VIII – начале XI века по археологическим данным. М., 2000.
4. Древняя Русь. Культура и быт. Археология СССР. М., 1997.
5. Древняя Русь. Город, замок, село. Археология СССР. М., 1985.
6. Корзухина Г.Ф. Русские клады IX–XIII вв. М.-Л., 1954.
7. Макаров Н.А. Колонизация северных окраин Древней Руси в XI–XIII вв. М., 1997.
8. Макаров Н.А. Население Русского Севера в XI–XIII вв. М., 1990.
9. Моця А.П. Население Среднего Поднепровья IX–XIII вв. Киев, 1987.
10. Моця А.П. Погребальные памятники южнорусских земель IX–XIII вв. Киев, 1990.
11. Панова Т.Д. Царство смерти. Погребальный обряд средневековой Руси XI–XVI веков. М., 2004.
12. Русанова И.П. Курганы полян X–XII вв. // Археология СССР. Свод археологических источников. Вып. Е1-24. М.-Л., 1966.
13. Русанова И.П. Славянские древности VI–IX вв. между Днепром и Западным Бугом // Археология СССР. Свод археологических источников. Вып. Е1-25. М., 1973.
14. Русанова И.П. Славянские древности VI–VII вв. М., 1976.
15. Русь в IX–X веках. Археологическая панорама. М., 2012.
16. Рябинин Е.А. Финно-угорские племена в составе Древней Руси. К истории славяно-финских этнокультурных связей. Историко-археологические очерки. СПб., 1997.
17. Седов В.В. Восточные славяне и их соседи VI–XIII вв. Археология СССР. М., 1982.
18. Седов В.В. Древнерусская народность. М., 1999.
19. Сорокин А.Н. Благоустройство древнего Новгорода. М., 1995.
20. Сухобоков В.В. Славяне Днепровского Левобережья (роменская культура и ее предшественники). Киев, 1975.
21. Терпиловский Р.В. Ранние славяне Подесенья III–V вв. Киев, 1984.
22. Третьяков П.Н. У истоков древнерусской народности. Л., 1970.
23. Труды Новгородской археологической экспедиции. Т. I–IV / Материалы и исследования по археологии СССР. № 55 (М., 1956), № 65 (М., 1959), № 117 (М., 1963), № 123 (М., 1963).
24. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. М., 1956; 2-е изд., М., 2009.
25. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. 3-е изд. М., 1998.

Раздел «Историография археологии»

1. Арциховский А.В. Археология // Очерки по истории исторической науки в СССР. М., 1955-1963: Ч.1 (1955). С.525-535; Ч.2. (1959). С.614-632; Ч.3 (1963). С.586-596.
2. Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Каменный век. Глава I. История и методика археологических исследований в Европе. М., 1973. С. 109-100.
3. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. 1700-1917 гг. СПб, 1992.
4. Клейн Л.С. История археологической мысли. СПб. 2011.
5. Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX-первая треть XX в. СПб., 2010.
6. Формозов А.А. О периодизации истории отечественной археологии // Российская археология, 1994, № 4.

Раздел «Источниковедение археологии»

1. Археология и естественнонаучные методы. М. 2005
2. Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях. Новосибирск, 2011.
3. Федоров-Давыдов Г.А. Статистические методы в археологии. М, 1987.
4. Щапова Ю.Л. Естественнонаучные методы в археологии. М, 1988.
5. Archaeology, history and science. Integrating approaches to ancient materials//Publications of the Institute of Archaeology, University College. London. 2008

Раздел «Полевая археология»

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980.
2. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.
3. Методика полевых археологических исследований М., 1983.
4. Методика полевых археологических исследований Л., 1989.
5. Методика полевых археологических исследований. Вып. 3. М., 2011.
6. Методика полевых археологических исследований. Вып. 4. Греческие и варварские памятники Северного Причерноморья. М., 2011.
7. Методика полевых археологических исследований. Вып. 7. Методика исследования культурных слоев памятников каменного века (палеолит). М., 2012.
8. Методические рекомендации по исследованию курганных памятников (для студентов исторического факультета). Киев, 1986.
9. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. М., 2018.
10. Федеральный Закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации // Российская газета, 29 июня 2002 г., № 116-117 (2984-2985).

