

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
Л.С. Белоусов  
- «    » \_\_\_\_\_ 20    г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская работа  
46 НИР**

**Уровень высшего образования:  
Бакалавриат  
Направление подготовки (специальность):  
Направление 46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:  
История России до начал XIX века**

Форма обучения:  
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва  
2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение\_        с 2021\_

# 1. Место практики НИР в структуре ОПОП ВО.

Вид: учебная

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для выполнения студентов бакалавриата очной формы обучения во 2, 4, 6 и 8 семестрах.

Объем практики: 6 з.е. (216 ак. ч)

Форма проведения: дискретно

Научно-исследовательская работа входит в вариативную часть учебного плана в раздел «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОС МГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» и является обязательной частью профильной подготовки студентов.

НИР предназначена для ознакомления студентов с основными направлениями исследований, достижений и перспективных направлений развития исторической науки в выбранной области. При ее выполнении студенты получают навыки работы с источниками и научной литературой, поисковыми базами данных и архивными описями, знакомятся с темой научной работы, представленными в историографии подходами к решению аналогичных проблем, существующими методами решения поставленных задач.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **Основные задачи практики НИР:**

- обучение навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
- формирование у студентов умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной тематике с использованием современных методов, информационных и инновационных технологий;
- формирование навыков представления результатов НИР в виде отчётов и тезисов докладов научных конференций;

- создание условий для взаимодействия обучающихся с коллегами при решении исследовательских задач;
- создание условий для профессионального самообразования обучающихся и выбора профессиональной карьеры.

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	УК-1.1	

	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу</p>
УК-2	УК-2.1	<p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их</p>

	<p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>
<b>УК-3</b>	<p><b>УК-3.1</b></p> <p>Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>
<b>УК-4</b>	<p><b>УК-4.1</b></p> <p>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями</p> <p><b>Владеть</b> навыками понимания и</p>

		<p>анализа юридического текста</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и</p>
--	--	--

		получить результат с требуемым качеством за установленное время
<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b> Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организует работу в команде для решения профессиональных задач	<b>Уметь</b> осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия <b>Уметь</b> реализовывать свою роль в команде <b>Уметь</b> организовывать работу в команде для решения профессиональных задач
<b>УК-7</b>	<b>УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции



		<p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-8</b>	<p><b>УК-8.1</b></p> <p>Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p><b>Уметь</b> создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи</p> <p><b>Уметь</b> выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах</p>
<b>УК-9</b>	<p><b>УК-9.1</b></p> <p>Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в</p>

		устной и письменной формах на иностранном языке <b>Владеть</b> навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах
<b>УК-10</b>	<b>УК-10.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	<b>Уметь</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями
<b>УК-11</b>	<b>УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-12</b>	<b>УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач

	<p><b>УК-12.2</b></p> <p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Владеть</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
<b>УК-13</b>	<p><b>УК-13.1</b></p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p><b>Владеть</b> принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для</p>

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-14</b>	<b>УК-14.1</b> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Уметь</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств
<b>УК-15</b>		
<b>УК-16</b>	<b>УК-16.1</b> Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде	<b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности

		<p><b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями</p> <p><b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>
<b>УК-17</b>	<p><b>УК-17.1</b></p> <p>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>

<p><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и</p>

		применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b>	<p><b>ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>ОПК-4.3</b></p>	<p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях
<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет	<b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи	,



	<p><b>ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Владеть</b> навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>ОПК-7.1</b> Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p><b>Уметь</b> разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p>

		<b>Владеть</b> навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию
<b>ПК-1</b>	<p><b>ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Владеть</b> навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3.1</b>	

	<p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
<b>ПК-4</b>	<p>ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>ПК-4.2</p>	

	<p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>ПК-5.1</b></p> <p>Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p> <p><b>ПК-5.2</b></p> <p>Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p><b>ПК-5.3</b></p>	

	Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b></p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b></p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические</p>

	<p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-7</b>	<p><b>ПК-7.1</b></p> <p>Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p><b>ПК-7.2</b></p> <p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p><b>ПК-7.3</b></p> <p>Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>ПК-7.4</b></p> <p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p><b>ПК-7.5</b></p>	

	<p>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>ПК-7.6</b></p> <p>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>
--	---	--

		<p><b>Владеть:</b>  Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
<b>ПК-8</b>	<b>ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-	



	<p>краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>ПК-8.2</b></p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>ПК-8.3</b></p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>
--	---	--

<p><b>ПК-9</b></p>	<p><b>ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а</p>
--------------------	---	--

также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма

**Владеть:**

Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-

		аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого</p>	

	<p>фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b></p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>
<b>ПК-12</b>	<p><b>ПК-12.1</b></p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>ПК-12.2</b></p>	

<p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>ПК-12.3</b></p> <p>Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>ПК-12.4</b></p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-</p>
--	--

		исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)
<b>ПК-13</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного</p>

		управления и местного самоуправления
<b>ПК-14</b>	<p><b>ПК-14.1</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p><b>ПК-14.2</b> Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>
<b>СПК-1</b>	<p><b>СПК-1.1</b> Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>	<b>Уметь:</b>



		<p>объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>представлениями об особенностях развития истории России IX-XVIII вв., главными принципами научного анализа и представления результатов своих исследований</p>
<b>СПК-2</b>	<p>СПК-2.1</p> <p>Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p>СПК-2.2</p> <p>Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>	

		<p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта; работать с рукописным наследием</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Базовыми навыками чтения архивных документов и системного анализа источников по истории России IX-XVIII вв., понятийным аппаратом, принятым в источниковедении</p>
<b>СПК-3</b>	<p>СПК-3.1</p> <p>Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории России IX-XVIII вв., в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-3.2</p> <p>Осуществляет собственные учебно-научные разыскания в области истории России IX-XVIII вв. с опорой на богатые традиции научного поиска, выявляет наиболее перспективные подходы и методы исследования</p>	

	<p>применительно к конкретным темам, разрабатываемым в рамках индивидуальной учебно-научной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять этапы становления главных направлений российской историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся историографического анализа, владеть главными приемами подобного анализа и успешно применять его в своей учебно-научной деятельности.</p>
СПК-4	<p>СПК-4.1</p> <p>Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-4.2</p> <p>Эффективно использует комплекс сведений об истории русской культуры IX-XVIII вв. в комплексном осмыслении российского исторического процесса</p>	<p><b>Уметь:</b></p>

		<p>размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>главными сведениями о памятниках русской культуры IX-XVIII вв., базовыми принципами их исследования, сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся истории русской культуры IX-XVIII вв.</p>
<b>СПК-5</b>	<p><b>СПК-5</b></p> <p>Демонстрирует навыки свободного чтения, глубокого и точного понимания содержания и смысла источников на древнерусском языке</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Читать и понимать источники на древнерусском языке</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		Грамматическими конструкциями, словарным запасом, принципами построения и функционирования древнерусского языка
<b>СПК-6</b>	<b>СПК-6.1</b> Демонстрирует способность анализировать в историческом контексте памятники русской культуры IX-XVIII вв., иметь ясное представление о важнейших темах и процессах идейной жизни русского общества этого периода, их роли в формировании культуры и их влиянии на историческое развитие России с XI по XVII в.	<b>Уметь:</b> размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся и – насколько это возможно – исчезнувших памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта. <b>Владеть:</b> сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся

		истории русской культуры IX-XVIII вв. и подходов к изучению культуры, владеть главными приемами этих подходов и успешно применять его в своей научной работе.
--	--	---

3. Объем НИР составляет 6 з.е., в том числе 216 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.
4. Входные требования для осуществления научно-исследовательской работы связаны с этапами обучения и определяются индивидуальным планом. Для успешного освоения программы практики на 1 курсе обучающийся должен обладать знаниями истории древнего Востока, истории древней Греции, истории древнего Рима, История России до XIX века; на 2 курсе – истории средних веков и истории России XIX века – начала XX века, на 3 курсе - История стран Европы и Америки и Отечественной истории XX века, на 4 курсе – знаниями по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам, истории культуры и методологии исторических исследований.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

6.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося  <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Раздел 1. История древнего мира или история России до XIX в.</b>	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						4		
<b>Раздел 2. История средних веков или история России XIX – нач. XX в.</b>	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на	36

								научном семинаре 2	
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>						4		
<b>Раздел 3. Новая история стран Европы и Северной Америки или Отечественная история XX в.</b>	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						4		
<b>Раздел 4. Завершающий.</b>	108						отчет о НИР 98		108
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>						10***		
<b>Итого</b>	216						216		



7.

## **8. Образовательные технологии:**

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- круглые столы;
- преподавание с использованием результатов исследований научных школ МГУ.

## **9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы**

Учебно-методические материалы выставлены на сайте Исторического факультета [Электронный ресурс]:  
<http://hist.msu.ru/upload/iblock/dbc/Положение%20о%20курсовой%20работе.pdf>  
<http://hist.msu.ru/upload/iblock/7b9/Положение%20НИР%20Бак%20.pdf>

## **10. Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета. На зачете проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п.5.

10.1. Примерная тематика курсовых работ:

### **1 курс**

#### История древнего Востока:

1. Государство и общество Египта эпохи Древнего царства (по автобиографическим надписям вельмож).
2. Персидское завоевание Египта в египетских и античных источниках.
3. Правовое положение женщины в Передней Азии (по Законам царя Хаммурапи, среднеассирийским и хеттским).
4. Правление Бардии/Гауматы в Ахеменидской державе в 522 г. до н.э. в древневосточных и античных источниках.

5. Образы египетских божеств в античных источниках (II-я книга “Истории” Геродота, трактат Плутарха «Об Исиде и Осирисе»).
6. Религиозная политика Ашоки по его эдиктам.
7. Положение женщины в древнем Китае по литературным произведениям.
8. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
9. Представления о царе и царской власти в египетских источниках I Переходного периода- Среднего царства.
10. Военная деятельность в египетских текстах эпохи Нового царства (тексты об изгнании гиксосов, царские анналы, школьные поучения, «Большой папирус Харрис»).
11. Египетский храм в эпоху Нового царства (на материале декрета Сети I из Наури).
12. Положение женщины в древней Индии по драме Шудраки «Глиняная повозка».

#### История древней Греции:

1. Положение гречанки по «Одиссее» Гомера.
2. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
3. Политические воззрения Геродота.
4. Античная традиция о Писистрате и Писистратидах (Геродот, Фукидид, Аристотель).
5. Спартанская «община равных» в VIII-VI вв. до н. э. (по Геродоту и Фукидиду).
6. Спартанские цари (по Геродоту, Плутарху (Ликург, Агесилай, Агид и Клеомен)).
7. Политические взгляды Сократа (Платон «Апология Сократа», Ксенофонт «Защита Сократа на суде»).
8. Женский вопрос в комедиях Аристофана (Лисистрата, Женщины на празднике 9. Фесмофорий, Женщины в народном собрании).
10. Политические взгляды Исократа (речи О мире, Ареопагитик, Филипп).
11. Понятие «демократия» в произведениях греческих авторов V – IV вв. до н. э. (Геродот, 12. Фукидид, Платон, Аристотель).
13. Восточный поход Александра Македонского.
14. Митридатовы войны

#### История древнего Рима:

1. Сторонники и противники Тарквиния Гордого;
2. Египетская политика Гая Юлия Цезаря;

3. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов;
4. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита);
5. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита);
6. Культ Весты и жреческая коллегия весталок;
7. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита);
8. Политическая деятельность знатной римлянки конца Республики;
9. Борьба римлян с пиратами в I в. до н.э. (по речам Цицерона)

#### История России до XIX века:

1. Язычество и христианство в «Слове о Полку Игореве»
2. Поход Игоря Святославича на половцев в изображении летописцев и автора «Слова о Полку Игореве»
3. Представления об идеале князя на Руси в XI-XII веках
4. Русско-половецкие отношения в Повести временных лет
5. Боярский заговор 1174 г. во Владимиро-суздальской Руси.
6. Монголо-татарское нашествие глазами летописцев
7. Монголы в записках путешественников (по воспоминаниям Плано Карпини и Гильома Рубрука).
8. Русский паломник в Святой Земле (по «Хожению» Игумена Даниила)
9. «Москва – третий Рим»: русская политическая мысль XV-XVI веков
10. Иван Грозный и Андрей Курбский. Poleмика о царской власти.
11. Дом и семья по «Домострою».
12. Россия XVI века в записках Сигизмунда Герберштейна.
13. Восстание Степана Разина глазами иностранца (по воспоминаниям Яна Стрейса)
14. Правление Екатерины II в «Записках» Е. Р. Дашковой
15. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. в мемуарах его участников.
16. Легенда о призвании варягов в театральных постановках XVIII века
17. Петр I в русском фольклоре

#### **2 курс**

### История средних веков (часть I):

1. Свой-чужой в Испании эпохи Реконкисты
2. Эмоциональный мир «Странствий и путешествий»
3. Рацион жителей Португалии 14 века.
4. Роль ритуала в «Песне о Нибелунгах»
5. Связи вассальные и родственные в «Песне о Нибелунгах»
6. Любовь и секс в поэзии трубадуров
7. Миряне и мирские нравы глазами аскетов 4-6 вв.
8. Кодекс рыцарской чести в романе Т. Мэлори «Смерть Артура»
9. Рыцарские ордены в Святой земле
10. Модель скандинавского общества по «Старшей Эдде»
11. Роль женщины в Скандинавии эпохи викингов
12. Славяне в сочинении Саксона Грамматика «Деяния датчан»
13. Методы психологического воздействия в византийской стратегии
14. Доходы и расходы византийца в 9-12 вв.
15. Восприятие детства византийским сознанием
16. Византийская женщина
17. Византийский светский костюм 11-15 вв.

### История средних веков (часть II):

1. Зарождение англо-русских торговых и дипломатических отношений.
2. Социальные процессы в английском обществе XVI в.
3. Королевская реформация в Англии: консерватизм и новации.
4. Идеальный государь в представлениях Никколо Макиавелли.
5. Будни дипломата в первой четверти XVI в.
6. Социально-этические взгляды Поджо Браччолини.

7. Идеи гражданского гуманизма во Флоренции XV в.
8. Гуманистическая педагогика Эразма Роттердамского.
9. Гуго Гроций и начало идеи европейского сообщества.
10. Пространство и время в памятниках эпохи Великих Географических Открытий.
11. Индейцы в дневнике «Первого путешествия» Христофора Колумба.
12. Ришелье и политика «государственного интереса».
13. Маленький человек в большой войне (в романе Гриммельсгаузена «Симплициссимус»).
14. Женщина в королевской семье (по мемуарам Маргариты Наваррской).
15. Воспитание ребенка в представлениях итальянского гуманиста XV в.

#### История России XIX века – начала XX века

1. Императрица Мария Федоровна в политической жизни России (по материалам переписки с Николаем II)
2. Россия в царствование Николая I в восприятии Д.А. Милютина
3. Обстоятельства убийства Павла I в воспоминаниях современников
4. Органы политического сыска на рубеже веков XIX–XX: структура, кадры, основные направления деятельности
5. Процесс нечаевцев и русское общество
6. Внешнеполитический курс России после Русско-японской войны по воспоминаниям министров А.П. Извольского и С.Д. Сазонова
7. Внутренняя политика императора Александра I по мемуарам Ф.Ф. Вигеля
8. Проблема подготовки России к Первой мировой войне по мемуарам военных министров А.Ф. Редигера и В.А. Сухомлинова
9. Императорский двор по мемуарам и дневникам А.Ф. Тютчевой
10. Оценка современниками деятельности П.А. Столыпина на посту премьер-министра
11. Дипломатическая деятельность П.Д. Киселева
12. Григорий Распутин в воспоминаниях современников
13. Власть и общественность в России в годы Первой мировой войны по дневнику Л.А. Тихомирова
14. Представители высшей бюрократии России конца XIX – начале XX века по дневнику А.В. Богданович
15. Проблема модернизации России в «Воспоминаниях» С.Ю. Витте

16. Трехсотлетие Дома Романовых в воспоминаниях современников.

### **3 курс**

#### История стран Европы и Америки, 1640-1815

1. Королевская власть и придворное общество по мемуарам герцога де Сен–Симона.
2. Происхождение и сущность государства в трудах Т. Гоббса.
3. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на государство и общество (по роману «Персидские письма»).
4. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
5. Политические взгляды Т. Джефферсона.
6. «Федералист» и споры вокруг принятия конституции США.
7. Политическая концепция Т. Пейна.
8. Ж.-П. Марат и проблема революционного насилия.
9. Представления о народе и нации у М. Робеспьера.
10. Представления монтаньяров об идеале будущего общественного устройства.
11. Э. Бёрк о революции во Франции.

#### История стран Европы и Америки, 1815-1918

1. Проблема демократии в воззрениях А. де Токвиля.
2. Французская национальная идея в книге Ж. Мишле «Народ».
3. Национально-политические аспекты объединения Италии в мемуарах Гарибальди.
4. Французская революция в романах В. Гюго и А. Франса.
5. Противоречия между великими державами в последней трети XIX века в «Мыслях и воспоминаниях» Отто фон Бисмарка.
6. Проблема объединения Германии в «Мыслях и воспоминаниях» О. Бисмарка.
7. Марк Твен о внешней политике США в конце XIX – начале XX в.
8. Геополитическая доктрина «морской силы» Альфреда Т. Мэхена

9. США на пути к внешней экспансии: американо-испанская война
10. Первая мировая война в воспоминаниях современников.

#### Отечественная история XX (часть I)

1. Гражданская война в России.
2. Повседневная жизнь в период Гражданской войны (и «военного коммунизма»).
3. «Военный коммунизм».
4. Повседневная жизнь в эпоху НЭПа
5. Индустриализация СССР (политические, социальные и культурные последствия индустриализации).
6. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Новые источники и литература (классификация и анализ)
7. Повседневная жизнь советского рабочего (советского крестьянина) в годы первой пятилетки
8. Социальная политика в СССР в годы первых пятилеток
9. Повседневный быт советских граждан в 1930-е годы.
10. Пролеткульт (1917–1932): теория и практика. Политика большевиков в культурной сфере.
11. Интеллигенция и революция.
12. Советская средняя школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
13. Советская высшая школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
14. Агитационно-массовое искусство первых лет советской власти. Советские праздники: карнавал и пропаганда. Монументальная скульптура первых лет советской власти: пропаганда и агитация.
15. Искусство и власть.
16. Власть и церковь «Антирелигиозная пропаганда большевиков в первые годы советской власти (или в 1920-е, или в 1930-е гг.).
17. Советская внешняя политика 1920–1930-х гг. («Взаимоотношения РСФСР-СССР и США в 1920-е гг.», «СССР и Западная Европа в 1930-е гг.», «Советская дипломатия 1930-х гг.: личностный фактор», «Позиция СССР в период «мюнхенского соглашения»», «Проблемы создания системы коллективной безопасности в 1930 гг.», «Коминтерн в 1920–1930е гг.: деятельность и деятели»).
18. Великая Отечественная война.
19. Внешняя политика в годы Великой Отечественной войны.

## 20. Партизанское движение.

### Отечественная история XX (часть II)

1. Роль сельского хозяйства в восстановлении послевоенного хозяйства в СССР в 1945 – 1953 гг.
2. Позиция СССР в вопросе послевоенного устройства в 1945 – 1946 гг.
3. Внешнеполитическая концепция советского руководства в 1940-е – нач. 1950-х гг.
4. Идеологические трансформации в СССР в послевоенный период.
5. Проблема научно-технического прогресса и ее отражение в планах 4-й пятилетки в 1946 г.
6. Идеологические и политические предпосылки отмены смертной казни в СССР в 1947 г.
7. Особенности ценовой политики в СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
8. Денежная реформа 1947 г. в СССР и ее роль в реализации планов 4-й пятилетки.
9. Советская кинематография в идеологической жизни СССР в 1946 – 1953 гг.
10. Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 – 1954 гг.
11. Политическая борьба в СССР в 1955 – 1957 гг.
12. Свертывание отраслевого управления экономикой и проблемы плановой системы в СССР в 1957 – 1964 гг.
13. Реформа среднего образования в СССР в 1950-е гг. и ее последствия.
14. Возвращение к отраслевому управлению в СССР и проблемы хозяйственного развития регионов в сер. 1960-х – нач. 1970-х гг.
15. Международное совещание коммунистических и рабочих партий в 1957 г. в Москве и концепция советской внешней политики в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.
16. Антирелигиозная кампания в СССР во втор. пол. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг., ее социально-политическая сущность и последствия.
17. Поиски путей реформирования советской экономической системы в кон. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг.
18. Дипломатическая деятельность А.А. Громыко. Современные оценки.
19. Денежная реформа 1961 г. и ее социально-экономические последствия.
20. Основные направления трансформации советской идеологии во втор. пол. 1960-х – 1970-е гг. Концепция «развитого социализма».
21. Участие СССР в подготовке создания ООН.



22. Деятельность СССР в ООН в 1970-е гг.: основные направления.
23. Кадровая политика в партийном и государственном аппаратах и проблемы межнациональных отношений в 1970-х – сер. 1980-х гг. в СССР.
24. Распад мира на противоборствующие военно-политические блоки. НАТО и ОВД: история создания.
25. «Холодная война» и внешнеполитический курс СССР. Сталинская внешняя политика в послевоенный период.
26. Освободительная миссия СССР и его влияние на создание просоветских режимов в странах Восточной Европы в послевоенный период. (Отдельно по странам).

#### **4 курс:**

1. Хозяйственно-демографическое развитие Дмитровского уезда в первой трети XVII – второй половине XVIII вв.
2. Борьба за Киев и Киевскую землю в 30-е – начале 70-х гг. XII века.
3. Личная жизнь древнерусских князей в изображении летописцев и книжников XI – первой трети XVI вв.
4. Русская православная церковь в феодальной войне XV века
5. Рязанское боярство в XV – первой половине XVI веков.
6. Дипломатические отношения России и Бранденбургско-Прусского государства в середине XVII века.
7. Начало гражданской войны в Великом княжестве Литовском в 30-е гг. XV в.
8. Братия Соловецкого монастыря в первой половине XVIII в.
9. Нерегулярный сухопутный извозный промысел в начале XVIII в.
10. Демографическое развитие Русского Севера в XVII – первой половине XVIII вв. на примере Великоустюгского уезда

#### Отчет по НИР

По результатам выполнения НИР студент представляет отчет на научном семинаре (коллоквиуме) кафедры.

#### **Форма отчета по НИР**

ОТЧЁТ по научно-исследовательской работе

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

год обучения\_ \_семестр\_  
Научный руководитель\_ \_\_\_\_\_  
Тема работы \_

1. Индивидуальное задание студента:
2. Отчёт по результатам научно-исследовательской деятельности.
3. Отзыв о прохождении НИР. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе НИР, должна быть дана обоснованная оценка выполнения НИР в целом.
4. Аттестация по результатам НИР (*зачёт/оценка*)\_ Дата аттестации \_\_\_\_\_

Научный руководитель (подпись)\_ (ФИО)\_

Заведующий лабораторией (кафедрой) (подпись)\_ (ФИО)\_

### Примерная форма дневника практики



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
  
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ ДО НАЧАЛА XIX ВЕКА

**ДНЕВНИК**  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ НИР  
СТУДЕНТОМ 4 КУРСА (БАКАЛАВРИАТ)  
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ  
УЧЕБНЫЙ ГОД (    семестр)

**1. Сведения о студенте**

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

**2. Сведения о практическом задании:**

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

**3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)**

Дата проведения экзамена (зачета)	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_/

Дата	Краткое описание выполненной работы
	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики.
	Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы.
	Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

Дата сдачи дневника\_

Подпись студента (ки) \_

## 9. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения.

I-III этапы практики «Научно-исследовательская работа»: курсовые работы

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике

Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Умения</b> (Виды оценочных средств: курсовые работы)	Отсутствие умений определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности

			(допускает неточности непринципиального характера)	
<b>Владение</b> (Виды оценочных средств: курсовые работы)	Отсутствие владения навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач

#### IV этап практики «Научно-исследовательская работа»:

При выставлении зачета по НИР на 4 курсе учитывается:

1. объем проведенных работ;
2. информированность о состоянии аналогичных исследований в данной области истории
3. ответы на вопросы по теме исследования;
4. аргументированность заключений и выводов;
5. качество презентации материала.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике НИР

РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка	Незачет	Зачет
<b>Умения</b> (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, применять полученные знания в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию в профессиональной деятельности	Успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, применять полученные знания в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию в профессиональной деятельности	
<b>Владения</b> (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствие владения приемами комплексного источниковедения, применения их на конкретно-историческом материале, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария	Успешное, систематическое владение приемами комплексного источниковедения, применения их на конкретно-историческом материале, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; навыками устного	

	историка; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, отсутствие навыков использования современных методов и подходов к изучению истории	и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, отсутствие навыков использования современных методов и подходов к изучению истории
<b>Опыт</b> (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствие опыта постановки и решения исследовательской задачи на основе широкого подхода к предмету изучения с учетом специфики и видового разнообразия исторических источников, знания концепций и интерпретаций событий и явлений истории в историографии.	Успешный опыт постановки и решения исследовательской задачи на основе широкого подхода к предмету изучения с учетом специфики и видового разнообразия исторических источников, знания концепций и интерпретаций событий и явлений истории в историографии

## 10. Ресурсное обеспечение:

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. <http:// www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

### Перечень учебной литературы:

#### Основная литература:



1. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть ремеслом историка. М., 2000. <https://ushistory.ru/uchebniki-po-istorii-ssha-i-kanady/1155-tosh-dzh-stremlenie-k-istine-kak-ovladet-masterstvom-istorika>
2. Рыбаков Б.А. Ремесло древней Руси. М., 1948. <http://moscowstate.ru/b-a-rybakov-remeslo-drevnej-rusi/>
3. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР. М., 1962. <http://www.opentextnn.ru/history/istochnik/tikhomirov/>

Дополнительная литература:

1. Сахаров А.С. Историография истории СССР. 1973. <http://www.hist.msu.ru/departments/8813/history/Saharov/HistUSSR.pdf>
2. Щапов Я.Н. Справочный инструмент историка России. М., 2007. [https://www.studmed.ru/schapov-yan-spravochnyy-instrumentariy-istorika-rossii\\_4c7c05a3cf0.html](https://www.studmed.ru/schapov-yan-spravochnyy-instrumentariy-istorika-rossii_4c7c05a3cf0.html)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Для оформления курсовых работ и выпускной квалификационной работы необходим пакет программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader).

Описание материально-технической базы:

Во время Научно-исследовательской работы обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей образовательной организации или личные. Обучающиеся используют программные средства в компьютерных сетях; используют ресурсы Интернета и систем ГИС технологий; работают с информацией из различных источников.

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватели: научно-педагогические сотрудники исторического факультета МГУ

13. Авторы программы:

д.и.н., профессор Н.С. Борисов, д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова, к.и.н., доцент Т.А. Матасова