

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования**

**«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

**исторический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
декана исторического факультета  
академик РАО, профессор

\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА ГИА**

**(Защита выпускной квалификационной работы)  
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

---

**Квалификация (степень): бакалавр  
выпускника**

**Направление подготовки: «история» 46.03.01**

**Профиль подготовки/  
Программа: «история России XIX – начала XX века»**

**Форма обучения  
очная/заочная/: очная, очно-заочная**

**Выпускающая  
кафедра: история России XIX века – начала XX века**

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра

\_\_\_\_\_

Белоусова О.В., доцент

(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Заведующий кафедрой

Мироненко С.В., член-корреспондент РАН

(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова \_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

## 1. Общие положения

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки **«история» 46.03.01** включает Защита выпускной квалификационной работы и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и представляет собой самостоятельное научное исследование магистранта по соответствующему направлению подготовки. Она отражает умение выпускника, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно анализировать исторические источники, обобщать и излагать полученную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества, а также соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ компетенциям выпускников образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению подготовки **«история» 46.03.01**.

Задачи проведения ГИА:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение и навыки применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение и навыки ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе.

Объем (трудоемкость) ГИА для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц, из них 6 зачетных единиц на защиту выпускной квалификационной работы.

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы «История России XIX – начала XX века» по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат). К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденным учебным планам. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. К защите выпускной квалификационной работы могут быть допущены только лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Публичная защита выпускной квалификационной работы является неотъемлемым элементом итоговой государственной аттестации выпускника магистратуры. Защита ВКР предоставляет студенту возможность участия в публичной дискуссии и защиты своих научных взглядов. Положительная оценка ВКР является одним из условий присвоения студенту квалификации «бакалавр» и выдачи соответствующего диплома государственного образца.

Публичная защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), которая формируется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в МГУ имени М.В. Ломоносова – программам бакалавриата, утвержденным приказом от 06 декабря 2016 года №1413.

Для проведения ГИА для ОПОП «История России XIX – начала XX века» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Текст выпускной квалификационной работы готовится во время прохождения преддипломной практики.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках проведения защиты выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области<sup>1</sup> профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

*01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);*

*04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);*

*07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);*

*11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).*

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.03.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;
- проектный;
- организационно-управленческий.

---

<sup>1</sup> Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

**В научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ;
- Выбор методов и средств решения запланированных задач;
- Проведение исследования с применением выбранных методов и средств;
- Сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- Использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

**В педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых;
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата;

**В культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);

- Распространение и популяризация результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;
- Подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Экспертиза социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;
- Организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;
- Подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;

- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.



*Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации* в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 ОПОП «История России XIX – начала XX века»:

| Компетенции выпускников (коды)  | Индикаторы (показатели) достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями   | Вид аттестационного испытания                   |
|---|--|---|---|
| <b>БАКАЛАВРИАТ</b>  |  |   |   |
| <b>Универсальные компетенции</b>  |  |   |   |
| <p><b>Компетенция УК-1.</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p><b>Индикатор УК-1.1</b><br/>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | <p><b>Знать</b> основные категории философии<br/> <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br/> <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br/> <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач<br/> <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции<br/> <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач<br/> <b>Владеть</b> способностью к</p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | междисциплинарному синтезу  |  |
| <p><b>Компетенция УК-2.</b><br/>Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p> | <p><b>Индикатор УК-2.1</b><br/>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>   | <p><b>Знать</b> основные категории философии<br/><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br/><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br/><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач<br/><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> | Защита выпускной квалификационной работы |
| <p><b>Компетенция УК-3.</b><br/>Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания</p>  | <p><b>Индикатор УК-3.1</b><br/>Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>  | <p><b>Знать</b> основные понятия и методы естествознания<br/><b>Уметь</b> применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>  | Защита выпускной квалификационной работы |
| <p><b>Компетенция УК-4.</b><br/>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p>                   | <p><b>Индикатор УК-4.1</b><br/>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих</p> | <p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия<br/><b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности<br/><b>Владеть</b> основными юридическими</p>   | Защита выпускной квалификационной работы |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>терминами и понятиями<br/> <b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста<br/> <b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности<br/> <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности<br/> <b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав<br/> <b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав<br/> <b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики<br/> <b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений<br/> <b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности<br/> <b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение<br/> <b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> |  |
|---|--|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время   |  |
| <b>Компетенция УК-5.</b><br>Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач | <b>Индикатор УК-5.1</b><br>Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организовывает работу в команде для решения профессиональных задач | <b>Уметь</b> осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия<br><b>Уметь</b> реализовывать свою роль в команде<br><b>Уметь</b> организовывать работу в команде для решения профессиональных задач  | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>Компетенция УК-6.</b><br>отсутствует в бакалавриате  |   |  |  |
| <b>Компетенция УК-7.</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | <b>Индикатор УК-7.1</b><br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | <b>Знать</b> основные категории философии<br><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач<br><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции<br><b>Знать</b> основные проблемы и этапы | Защита выпускной квалификационной работы |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |   |
| <p><b>Компетенция УК-8.</b><br/>Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> | <p><b>Индикатор УК-8.1</b><br/>Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> | <p><b>Знать</b> приемы и способы деловой и академической коммуникации</p> <p><b>Уметь</b> создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи</p> <p><b>Уметь</b> выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах</p>   | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p><b>Компетенция УК-9.</b><br/>Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)</p>     | <p><b>Индикатор УК-9.1</b><br/>Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)</p>     | <p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p><b>Владеть</b> навыками устного и письменного</p>   | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | перевода в деловой и академической сферах   |  |
| <b>Компетенция УК-10.</b><br>Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах                       | <b>Индикатор УК-10.1</b><br>Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах   | <b>Знать</b> основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий<br><b>Уметь</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями  | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>Компетенция УК-11.</b><br>Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития  | <b>Индикатор УК-11.1</b><br>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития  | <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории<br><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий<br><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>Компетенция УК-12.</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>Индикатор УК-12.1</b><br>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br><b>Индикатор УК-12.2</b><br>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний | <b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач<br><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста<br><b>Владеть</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста   | Защита выпускной квалификационной работы |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний   |  |
| <b>Компетенция УК-13.</b><br>Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни    | <b>Индикатор УК-13.1</b><br>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <b>Знать</b> основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья<br><br><b>Уметь</b> самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков<br><br><b>Владеть</b> принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>Компетенция УК-14.</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных | <b>Индикатор УК-14.1</b><br>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                | <b>Знать</b> основы техники безопасности на рабочем месте<br><b>Уметь</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств   | Защита выпускной квалификационной работы |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ситуаций и военных конфликтов</p>   |  | <p><b>Знать</b> природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p><b>Знать</b> права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ</p> <p><b>Знать</b> рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему)</p> <p><b>Уметь</b> оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p><b>Уметь</b> оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p> |   |
| <p><b>Компетенция УК-15.</b><br/>Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и</p> |  |  | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| последствия в сфере профессиональной деятельности  |   |   |   |
| <p><b>Компетенция УК-16.</b><br/>Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p> | <p><b>Индикатор УК-16.1</b><br/>Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p> | <p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия<br/><b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности<br/><b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями<br/><b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста<br/><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности<br/><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности<br/><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав<br/><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p><b>Компетенция УК-17.</b><br/>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>  | <p><b>Индикатор УК-17.1</b><br/>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   | <p><b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики<br/><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений<br/><b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных</p>  | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | областях<br>жизнедеятельности   |  |
| <b>Компетенция УК-18.</b><br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   |   |   | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |   |  |
| <b>ОПК-1.</b><br>Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | <b>Индикатор ОПК-1.1</b><br>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике<br><b>Индикатор ОПК-1.2</b><br>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст<br><b>Индикатор ОПК-1.3</b><br>Критически использует информацию, полученную из источников<br><b>Индикатор ОПК-1.4</b><br>Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования | <b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности<br><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности<br><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-2.</b><br>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике                        | <b>Индикатор ОПК-2.1</b><br>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода<br><b>Индикатор ОПК-2.2</b><br>Выделяет основные историографические концепции и проблемы<br><b>Индикатор ОПК-2.3</b><br>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач<br><b>Индикатор ОПК-2.4</b>   | <b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории<br><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности<br><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике<br><b>Владеть</b> навыком анализа   | Защита выпускной квалификационной работы |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики   | историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности   |  |
| <b>ОПК-3.</b><br>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | <b>Индикатор ОПК-3.1</b><br>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях<br><b>Индикатор ОПК-3.2</b><br>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи | <b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях<br><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях<br><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК -4.</b><br>Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности                                  | <b>Индикатор ОПК-4.1</b><br>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки<br><b>Индикатор ОПК-4.2</b><br>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений<br><b>Индикатор ОПК-4.3</b><br>Критически осмысливает и   | <b>Знать:</b><br>Основные теории и методологии исторической науки<br><b>Уметь:</b><br>Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях<br><b>Владеть:</b><br>Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки   | Защита выпускной квалификационной работы |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности   | в исторических исследованиях   |  |
| <b>ОПК -5.</b><br>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности | <b>Индикатор ОПК-5.1</b><br>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет | <b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности<br><br><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности<br><br><b>Владеть</b> навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК -6.</b><br>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде   | <b>Индикатор ОПК-6.1</b><br>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи<br><br><b>Индикатор ОПК-6.2</b>   | <b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды   | Защита выпускной квалификационной работы |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории  | <b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде<br><b>Владеть</b> навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия  |  |
| <b>ОПК -7.</b><br>Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию | Индикатор ОПК-7.1<br>Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания<br><br>Индикатор ОПК-7.2<br>Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач | <b>Знать</b> основные факты, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для учебно-методического обеспечения преподавательской работы<br><br><b>Уметь</b> разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи<br><br><b>Владеть</b> навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию | Защита выпускной квалификационной работы |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>ПК -1.</b><br/>Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> | <p><b>Индикатор ПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b><br/>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b><br/>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> | <p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Владеть</b> навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p> |   |
| <p><b>ПК -2.</b><br/><i>В бакалавриате отсутствует</i></p>   |   |  |   |
| <p><b>ПК -3.</b><br/>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>   | <p><b>Индикатор ПК-3.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b><br/>Умеет анализировать и обобщать собранную</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b><br/>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в</p>  | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b><br/>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b><br/>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>  | <p>электронных каталогах и электронных ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>   |   |
| <p><b>ПК -4.</b><br/>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p> | <p><b>Индикатор ПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b><br/>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b><br/>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых</p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами  |   |
| <b>2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</b>  |  |   |   |
| <p><b>ПК -5.</b><br/>Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности и знаний по истории в преподавании соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> | <p><b>Индикатор ПК-5.1</b><br/>Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p> <p><b>Индикатор ПК-5.2</b><br/>Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p><b>Индикатор ПК-5.3</b><br/>Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p><b>Знать:</b><br/>основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>ПК -6.</b><br/>Способен анализировать и объяснять политические, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса</p>  | <p><b>Индикатор ПК-6.1</b><br/>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем<br/><b>Индикатор ПК-6.2</b><br/>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся<br/><b>Индикатор ПК-6.3</b><br/>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем<br/><b>Уметь:</b><br/>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем<br/><b>Владеть:</b><br/>Навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p><b>ПК -7.</b><br/>Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-</p> | <p><b>Индикатор ПК-7.1</b><br/>Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий<br/><b>Индикатор ПК-7.2</b><br/>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе<br/><b>Индикатор ПК-7.3</b><br/>Умеет составить тест учебных материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий<br/><b>Индикатор ПК-7.4</b></p>   | <p><b>Знать:</b><br/>Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий<br/><b>Знать:</b><br/>Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий<br/><b>Знать:</b><br/>Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной</p>  | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> | <p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p><b>Индикатор ПК-7.5</b><br/>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-7.6</b><br/>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> | <p>деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам)</p> <p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе</p> |  |
|--|---|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> |   |
| <b>3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:</b>   |  |  |   |
| <p>ПК-8.</p> <p>Способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> | <p><b>Индикатор ПК-8.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b></p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b></p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и</p>                   | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>   | <p>учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>                                     |   |
| <p><b>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</b></p>   |   |  |   |
| <p>ПК-9.</p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации</p> | <p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации,</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и</p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ<br/> <b>Индикатор ПК-9.4</b><br/> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>экспертизы социально-культурных проектов и программ<br/> <b>Уметь:</b><br/> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма<br/> <b>Владеть:</b><br/> Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации,</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма  |  |
| <b>5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:</b>   |  |  |  |
| ПК-10.<br>Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) | <p><b>Индикатор ПК-10.1</b><br/>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b><br/>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b><br/>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b><br/>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:</b>   |  |  |  |
| ПК-11.<br>Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией   | <p><b>Индикатор ПК-11.1</b><br/>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с</p>  | Защита выпускной квалификационной работы |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук</p>   | <p>организационно-управленческих функций.<br/><b>Индикатор ПК-11.2</b><br/>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций<br/><b>Индикатор ПК-11.3</b><br/>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> | <p>реализацией организационно-управленческих функций<br/><b>Уметь:</b><br/>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций<br/><b>Уметь:</b><br/>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук<br/><b>Владеть:</b><br/>Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p> |   |
| <p>ПК-12.<br/>Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-</p> | <p><b>Индикатор ПК-12.1</b><br/>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма,</p>   | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> | <p>институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.2</b><br/>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b><br/>Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.4</b></p> | <p>органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> |  |
|---|---|--|--|



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p> |   |   |
| <p>ПК-13.<br/>Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> | <p><b>Индикатор ПК-13.1</b><br/>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)<br/><b>Индикатор ПК-13.2</b><br/>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления<br/><b>Уметь:</b><br/>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления<br/><b>Владеть:</b><br/>Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для</p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления  |  |
| ПК-14. Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций  | <p><b>Индикатор ПК-14.1</b><br/>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ПК-14.2</b><br/>Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>Специализированные профессиональные компетенции</b>   |   |  |  |
| <b>Компетенция СПК-1.</b><br>способность под руководством специалиста более высокой квалификации формулировать исследовательские цели и задачи, гипотезы по истории России XIX века – начала XX века в контексте современной исторической науки, обладая знаниями о предмете, объекте, и методологических подходах к изучению истории России XIX века – начала XX века и использовать их в | <p><b>Индикатор СПК-1.1</b><br/>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XIX века – начала XX века</p> <p><b>Индикатор СПК-1.2</b><br/>Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Способы выявления предмета и объекта исследования, целей и задач исследования, основные методы исторических исследований</p> <p><b>Уметь:</b><br/>представлять результаты профессиональной деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации, владеть представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX века – начала XX века,</p>   | Защита выпускной квалификационной работы |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>профессиональной деятельности, а также под руководством специалиста более высокой квалификации готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности/</p>                                  | <p>истории России XIX века – начала XX века под руководством специалиста более высокой квалификации</p>   | <p><b>Владеть:</b><br/> навыками постановки научной проблемы, выявления задач исследования, а также предмета и объекта, владеть навыком использования различных методов исследования и применения его при написании работ по профилю</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками написания научного текста по истории России XIX века – начала XX века и представления результатов профессиональной деятельности</p>   |   |
| <p><b>Компетенция СПК-2.</b><br/> способность осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации подборку источникового материала и определять его информативную ценность для исследования, проводить источниковедческий анализ.</p> | <p><b>Индикатор СПК-2 .1</b><br/> Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX века – начала XX века, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p><b>Индикатор СПК-2 .2</b><br/> Выявляет источники по истории России XIX века – начала XX века (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации в исследованиях</p> | <p><b>Знать:</b><br/> типы источников по истории России XIX века – начала XX века, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p><b>Уметь:</b><br/> Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации источники истории России XIX века – начала XX века по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b></p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>навыками выявления под руководством специалиста более высокой квалификации источников истории России XIX века – начала XX века по теме исследования (в том числе с архивными и музейными фондами), их обработки, выявления их достоверности и объективности и атрибутировать их, навыками применения на практике в исторических исследованиях</p>   |   |
| <p><b>Компетенция СПК-3.</b><br/>         способность под руководством специалиста более высокой квалификации анализировать основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем</p> | <p><b>Индикатор СПК-3.1</b><br/>         Демонстрирует знание основных историографических проблем в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века<br/> <b>Индикатор СПК-3.2</b><br/>         Анализирует под руководством специалиста более высокой квалификации основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века<br/> <b>Индикатор СПК-3.3</b><br/>         Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания об основных историографических проблемах в работах отечественных и зарубежных исследователей</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века<br/> <b>Уметь:</b><br/>         анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века<br/> <b>Владеть:</b><br/>         навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX</p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | истории России XIX века – начала XX века  | века – начала XX века, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем  |   |
| <p><b>Компетенция СПК-4.</b><br/> способность под руководством специалиста более высокой квалификации проводить анализ общих проблем истории культуры, анализировать проблемы истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли в контексте мировых процессов интеллектуальной динамики нового времени, идеологического строительства и идейных исканий в России XIX века – начала XX века</p> | <p><b>Индикатор СПК-4.1</b><br/> Демонстрирует знание общих проблем истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века</p> <p><b>Индикатор СПК-4.2</b><br/> Демонстрирует умение анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века в контексте мировых процессов интеллектуальной динамики нового времени</p> | <p><b>Знать:</b><br/> общие проблемы истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века</p> <p><b>Уметь:</b><br/> анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века в контексте мировых процессов интеллектуальной динамики нового времени</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века в контексте мировых процессов</p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | интеллектуальной динамики нового времени  |   |
| <p><b>Компетенция СПК-5.</b><br/> способность под руководством специалиста более высокой квалификации проводить анализ проблем внутриполитической истории, истории власти и государственных институтов, общества и общественных конфликтов, транзитных и кризисных периодов государственности, способность анализировать проблемы истории повседневности, исторической урбанистики, социокультурной стратификации жителей городов и сельской местности, соотносить полученные данные с общими феноменами и процессами в России XIX века – начала XX века</p> | <p><b>Индикатор СПК-5.1</b><br/> Демонстрирует знание проблем внутриполитической истории, истории власти и государственных институтов, общества и общественных конфликтов, транзитных и кризисных периодов государственности, истории повседневности, исторической урбанистики, социокультурной стратификации жителей городов и сельской местности России XIX века – начала XX века</p> <p><b>Индикатор СПК-5.2</b><br/> Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа под руководством специалиста более высокой квалификации проблем истории России XIX века – начала XX века и соотносит их с общими процессами в истории России</p> | <p><b>Знать:</b><br/> проблемы внутриполитической истории, истории власти и государственных институтов, общества и общественных конфликтов, транзитных и кризисных периодов государственности, истории повседневности, исторической урбанистики, социокультурной стратификации жителей городов и сельской местности России XIX века – начала XX века</p> <p><b>Уметь:</b><br/> анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории России XIX века – начала XX века и соотносить их с общими процессами в истории России</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации проблем истории России XIX века – начала XX века и навыком соотнесения их с общими процессами в истории России</p> | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p><b>Компетенция СПК-6.</b><br/> способность владеть вторым иностранным языком в объеме, необходимом для работы с</p>   | <p><b>Индикатор СПК-6.1</b><br/> Использует знания второго иностранного языка для чтения зарубежной историографии</p>  | <p><b>Знать:</b><br/> Второй иностранный язык для понимания основных направлений и результатов исследований</p>   | <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>профессиональной литературой, знание терминологии по специальности и владение базовыми навыками устной речи на втором иностранном языке.</p> | <p><b>Индикатор СПК-6.2</b><br/>Способен на втором иностранном языке кратко представить результаты научного исследования</p> | <p>зарубежной исторической науки<br/><b>Знать:</b><br/>Основную терминологию на втором иностранном языке<br/><b>Уметь:</b><br/>Читать и переводить зарубежную историографию на втором иностранном языке<br/><b>Уметь:</b><br/>Представлять результаты исследований зарубежной литературы на втором иностранном языке<br/><b>Владеть:</b><br/>Навыками устной речи на втором иностранном языке</p> |  |
|---|--|---|--|

### **3. Порядок сдачи и защиты работ**

3.1. Руководитель Выпускной квалификационной работы проверяет выполненную работу (по частям или в целом) и принимает решение о рекомендации ВКР к защите

3.2. Полностью законченная и правильно оформленная (пункты 3.6, 3.7 и Раздел 5) выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю не менее чем за 10 календарных дней до защиты. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель ставит визу «Прошу допустить к защите» и свою подпись и вместе со своим письменным отзывом (в двух экземплярах) передает заведующему (зам. зав.) кафедрой.

3.3. Заведующий (зам. зав) кафедрой на основании отзыва научного руководителя решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

3.4. Если студент не выполнил план подготовки ВКР, то научный руководитель вправе написать об этом в своем отзыве и не допустить студента до защиты. В таком случае решение о допуске студента к защите принимает кафедра.

3.5. В случае если заведующий (зам. зав.) кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР, этот вопрос выносится на заседание кафедры с участием научного руководителя. Протокол соответствующего заседания кафедры

представляется в Учебный отдел факультета, на основании чего деканом принимается решение об отчислении студента или о его допуске к защите работы на заседании ГЭК. Повторное представление ВКР для защиты происходит в соответствии с порядком, изложенным в п. 4.6.

3.6. Студент сдает текст Выпускной квалификационной работы лаборанту кафедры на электронном носителе (CD-R или флешке) и в сброшюрованном распечатанном виде с визой научного руководителя «Прошу допустить к защите» и визой заведующего кафедрой «Допущен к защите» не менее чем за 7 календарных дней до даты предполагаемой защиты. Сданный вариант ВКР считается окончательным и не подлежит исправлениям и дополнениям. Рукопись передается рецензентам для составления письменного отзыва (отзыв представляется в двух экземплярах). После защиты ВКР (с отзывами научного руководителя и рецензентов) рукопись передается на кафедру для хранения в течение 5 лет, а электронный текст ВКР хранится в электронном архиве кафедры.

3.7. Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проходит проверку на выявление неправомерных заимствований (Приложение 3). Содержательная проверка осуществляется научными руководителями и рецензентами ВКР. В качестве дополнения к содержательному анализу проверка на выявление некорректных заимствований проводится с помощью программы Антиплагиат силами кафедры, на которой проходит обучение студент. По результатам содержательной (на основе отзывов научного руководителя и рецензентов) и количественной (ниже 70 % оригинального текста) проверки текста ВКР составляется заключение об оригинальности ее текста. Заключение учитывается ГЭК при проведении процедуры защиты и оценивания ВКР. При выявлении серьезных неправомерных заимствований вопрос о возможности доработки ВКР и постановке ее на защиту на более поздний срок в период работы ГЭК решается заведующим кафедрой.

За сделанные в ВКР выводы и за достоверность всех данных отвечает студент - автор работы.

3.8. Для оценки и защиты Выпускной квалификационной работы бакалавра руководство кафедры по своему усмотрению назначает 1-2 рецензентов из состава ГЭК или сотрудников/аспирантов/соискателей кафедры.

Рецензент берет ВКР на рецензию, читает ее, составляет письменный отзыв и передает его на кафедру. Перечень необходимых элементов для отражения в отзыве приведен в Приложении 2 настоящего Положения.



Студент должен иметь возможность ознакомиться с отзывом рецензента/рецензентов не позднее, чем за 1 рабочий день до защиты ВКР.

3.9. ВКР с визой научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске к защите,

подписанные отзывы научного руководителя и рецензентов, заключение об оригинальности текста ВКР передаются секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР.

3.10. К защите Выпускной квалификационной работы допускается студент, у которого на момент заседания ГЭК есть допуск к защите от Учебного отдела факультета, действующая зачетная книжка, отзывы научного руководителя и рецензента/рецензентов (включая отрицательные), подписанный текст работы (см. пункт 3.8).

3.11. Защита Выпускной квалификационной работы проходит в следующем порядке:

- сначала председатель Государственной экзаменационной комиссии или замещающий его член ГЭК определяет, имеется ли кворум для принятия решений (должно присутствовать не менее 2/3 списочного состава членов ГЭК) и оглашает порядок выступлений выпускающихся студентов;

- далее студент в порядке указанной выше очередности выступает с кратким докладом (10-12 минут) о своей ВКР. Выступление должно отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, степень изученности проблемы, содержание работы, степень научной новизны исследования и полученные выводы. Выступление при необходимости иллюстрируется демонстрационной графикой (плакатами), сопровождается компьютерной презентацией и/или раздаточным материалом для членов ГЭК;

- после выступления студента члены ГЭК или иные присутствующие на защите лица задают ему вопросы по его работе или по затронутым в ней проблемам. Студент отвечает на эти вопросы;

- по окончании ответов на вопросы ведущий защиту член ГЭК предоставляет слово научному руководителю и рецензенту/рецензентам или зачитывает их отзывы (если они не имеют возможности выступить самостоятельно). Далее проводится краткий обмен мнениями по заслушанной работе – дискуссия, в которой могут принять участие присутствующие на заседании;

- после дискуссии студенту предоставляется заключительное слово (в том числе, для ответов на высказанные рецензентом и в ходе обсуждения работы замечания). После него защита ВКР считается оконченной;

- после выступления всех запланированных студентов ГЭК принимает решение об оценках на закрытом заседании простым большинством голосов членов Государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса;

- после принятия решения и оглашения всех результатов заседание ГЭК считается завершённым.

Вход на защиту свободный.

#### 4. Критерии оценки ВКР и порядок апелляции

4.1. Выпускная квалификационная работа студента оценивается по четырехбалльной шкале с выставлением оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

| Процедура итоговой аттестации (экзамена)          | Критерии и показатели оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| Текст выпускной квалификационной работы бакалавра | выставляется за ВКР, которая не является исследовательской, не имеет анализа источников и литературы (источниковая база либо историография | выставляет за ВКР, которая является описательной и лишь в отдельных вопросах имеет исследовательский характер, имеет слабую теоретическую основу, | выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней имеется обзор источников и литературы, но без достаточной глубины анализа и критического разбора. В работе присутствует | выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, критический |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>не представлены), не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания, на которые бакалавр не может дать убедительных ответов. Оформление ВКР не соответствует требованиям. При защите ВКР выпускник затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса.</p> | <p>демонстрирует поверхностный анализ процессов, явлений и исторических фактов, базируется на ограниченном круге источников, имеет поверхностный обзор литературы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы. Работа оформлена с некоторыми недочетами. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы. При ее защите</p> | <p>последовательно изложение материала с соответствующими выводами, однако не всегда достаточно аргументированы. Оформление работы, в целом и целом, соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензентов. При ее защите выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> | <p>разбор литературы, фундаментальную источниковую базу, четкую структуру, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Работа оформлена в строгом соответствии с требованиями, предъявляемым и к выпускным квалификационным работам. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензентов. При защите ВКР выпускник сумел продемонстрировать глубокие знания вопросов</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.</p> |  | <p>выбранной темы, свободно оперирует данными исследования, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Приветствуется во время защиты использование выпускником наглядных пособий (таблиц, схем, графиков, презентации и т.п.) или раздаточного материала.</p> |
|--|--|--|--|---|

4.2. Оценка Выпускной квалификационной работы является решением ГЭК с учетом отзывов оппонентов и научного руководителя, а также самой защиты работы, т.е. доклада по теме ВКР, ответов на вопросы и ответов на замечания, сделанные рецензентом и в ходе дискуссии.

4.3. Оценка Выпускной квалификационной работы выставляется коллегиально членами ГЭК.

4.4. Оценка в зачетную книжку студента проставляется на заседании ГЭК и подписывается его председателем и членами комиссии, а подписанные протоколы заседания ГЭК, оригиналы отзывов научного руководителя и рецензента сдаются в учебный отдел для размещения их в личном деле студента.

4.5. По результатам государственной итоговой аттестации, в том числе по результатам защиты ВКР, студент имеет право подать в апелляционную комиссию факультета письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения защиты, не позднее 15:00 часов следующего рабочего дня после объявления результатов.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание приглашаются председатель соответствующей ГЭК и студент, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты Выпускной квалификационной работы, в апелляционную комиссию направляются ВКР, отзыв научного руководителя, отзыв рецензента, протокол заседания ГЭК, аудио- и видеозаписи защиты (если они велись) и заключение председателя комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию студента.

Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом, доводится до сведения подавшего апелляцию студента (в случае его отсутствия на заседании комиссии) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.6. Лицам, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти защиту Выпускной квалификационной работы, без отчисления из вуза, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предоставленном обучающимся.

4.7 Лица, не прошедшие защиту Выпускной квалификационной работы по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, вправе пройти защиту ВКР повторно не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. При нарушении этого срока обучающийся отчисляется из МГУ и ему выдается справка установленного образца.

При восстановлении в МГУ для прохождения повторной государственной итоговой аттестации обучающемуся по решению выпускающей кафедры может быть изменена тема ВКР и назначен новый научный руководитель.

**4.8 Соответствие компетенций и ключевых (итоговых) результатов обучения (защита выпускной квалификационной работы)**

| <b>Форма ГИА</b>                         | <b>Компетенции для ГИА</b>   | <b>Ключевые (итоговые) результаты освоения</b>   | <b>Оценочные средства</b>                                      |
|--|--|--|--|
| Защита выпускной квалификационной работы | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, УК-12, УК-13, УК-14, УК-15, УК-16, УК-17, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК_7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, СПК-6 | <b>Знать:</b><br>Наличие знаний базового объема трудов по историографии истории России XIX – начала XX века и истории исторической мысли в области истории России XIX – начала XX века, круга актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX века и методов изучения истории России XIX – начала XX века; основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и публикаций источников по истории России XIX – начала XX века; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX века; базовых принципов работы с информационными системами, электронными ресурсами и различными системами каталогизации | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>библиотек, архивов, музеев;<br/>государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX века</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач; планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата; осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; ставить и находить решение организационно-управленческих задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>требований информационной безопасности;</p> <p>применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p> <p>применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях;</p> <p>определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии;</p> <p>оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского историко-культурного процесса при изучении истории России XIX – начала XX века;</p> <p>использовать различные методические</p> |  |
|--|--|---|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>приемы критического анализа исторических источников; анализировать события, связанные с различными аспектами истории России, а также особенности исторического развития России XIX – начала XX века</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; современными навыками постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность; навыками поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках; основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; навыками применения принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в профессиональной деятельности; навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях; приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России XIX – начала XX века, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | инструментария историка; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции; навыком использования современных методов и подходов к изучению истории культуры, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; |  |
|--|--|--|--|

## **5. Требования к содержанию и оформлению ВКР**

- 5.1. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра – не менее 80 тысяч знаков с пробелами компьютерного набора основного текста (без библиографического списка, списка сокращений и приложения).
- 5.2. Выпускные квалификационные работы оформляются по единому образцу и должны соответствовать требованиям пунктов 5.3- 5.4.
- 5.3. Выпускные квалификационные работы сдаются на кафедру в электронном (формат \*.doc, или \*.docx) и в печатном (сброшюрованном) виде. ВКР в печатном виде должна отвечать следующим требованиям:
- бумага формата А4 белого цвета, шрифт черного цвета, гарнитуры Times New Roman, размер шрифта 14 pt полуторный межстрочный интервал;
  - поля страницы: левое – 25 мм, остальные – по 20 мм;
  - формат текста - по ширине страницы, отступы в начале каждого абзаца (красная строка);
  - каждая глава работы, Введение, Заключение, Приложение или иные смысловые части работы, начинаются с новой страницы;
  - нумерация страниц – сквозная, на титульном листе номер страницы не ставится;
  - при наличии графических объектов допускается распечатка работы на цветном принтере.
- 5.4. Рекомендуемая структура Выпускной квалификационной работы:

- Титульный лист (Приложение 6 настоящего Положения)
- Аннотация работы на русском и английском языках
- Содержание (оглавление) с указанием страниц
- Введение (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи исследования, характеристика литературы и источников и, при наличии, сведения о предшествующей апробации работы)
- Основная (исследовательская) часть (разделы, главы, параграфы)
- Заключение (Выводы)
- Список использованных источников и литературы
- Список сокращений
- Приложения (если они есть).

5.5. При подготовке выпускных квалификационных работ рекомендуется использование научной литературы на иностранных языках.

5.6. Выпускная квалификационная работа оформляется с использованием подстрочных ссылок и списка использованной литературы, размещаемого в конце работы. Редакторские требования к Выпускной квалификационной работе изложены в Приложении 5 настоящего Положения.

## **Приложения**

1. Примерные темы выпускных квалификационных работ
2. Содержание отзыва научного руководителя и рецензентов на ВКР
3. Нарушения академических норм написания работы
4. Редакторские требования к ВКР и правила оформления библиографических ссылок
5. Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

## *Приложение 1*

### **Содержание отзывов научного руководителя и оппонента**

Отзыв пишется в произвольной форме, но в нем обязательно должно быть указано, на какую работу он написан (ее вид и название), кто автор (ФИО).

В отзыве должны быть отмечены:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности в отечественной и зарубежной научной литературе;
- научное и практическое значение работы;
- научная новизна или ее элементы;
- оригинальность идей и степень самостоятельности выполнения работы (в том числе отсутствие нарушений академических норм написания письменных работ);
- степень подтверждения выдвинутых гипотез ссылками на первоисточники и статистику, полученными автором данными, а также ссылками на работы и выводы других авторов;
- правомерность и объективность сделанных в работе выводов;
- соответствие знаний, умений и навыков студента компетенциям соответствующего направления и уровня образования;
- соответствие работы требованиям к оформлению ВКР.

В конце отзыва необходимо указать общее впечатление от работы, ее соответствие требованиям настоящего Положения и оценить по четырехбальной шкале с выставлением оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Отзыв заверяется подписью с расшифровкой, проставляется дата.

**Нарушения  
академических норм написания письменных работ**

1. К грубым нарушениям академических норм написания письменных работ относятся: плагиат, подлог, фальсификация.

2. Плагиатом признается нарушение правил цитирования, когда чужой текст или его часть выдается автором за свой текст. Другими словами, отсутствует указание в тексте работы на начало и конец цитаты и ссылка на автора (и его работу) текста цитаты. Вопросы нарушений авторских и смежных прав данным деянием рассматриваются исключительно судебными органами и исключительно с подачи заявления настоящего автора.

3. Парафраза (пересказ своими словами) без ссылки на источник приравнивается к плагиату.

4. Подлогом признается сдача письменной работы, написанной другим человеком или коллективом авторов, в качестве своей работы. Подлогом признается также сдача работ, скопированных из сетевых источников.

5. Фальсификацией признается подделка статистических данных, как в части значений показателей, так и в качестве источников данных. Фальсификацией также признается умышленное искажение полученных другими авторами результатов исследований в качестве подтверждения своих выводов, гипотез и т.п. Ссылка на несуществующую работу является также фальсификацией.

## Редакторские требования к ВКР и правила оформления библиографических ссылок

С целью развития у студентов навыков оформления научных работ и для обеспечения единообразия Выпускных квалификационных работ при написании ВКР рекомендуется соблюдать изложенные ниже требования.

### 1. Редакторские требования к ВКР

**Аббревиатуры.** Если используемая в ВКР аббревиатура не является общепризнанной, как, например, *США* или *РФ*, то она вводится в круглых скобках сразу после первого использования без сокращения, например, «... зона свободной торговли (ЗСТ)...». Дальнейшее использование аббревиатуры в тексте разрешается без ее расшифровки. В названии темы работы, как правило, использование аббревиатур и сокращений не допускается. Исключением являются только общеизвестные аббревиатуры, например, «*Внешняя политика США на современном этапе*».

**Графики, рисунки, схемы и иные графические объекты.** Каждый графический объект должен иметь уникальный номер (нумерация однородных объектов сквозная) и название, которые указываются непосредственно под графическим объектом. Сам графический объект помещается на отдельной строке по центру страницы. Графический объект и сопровождающие его подписи не должны разрываться и должны иметь по одной пустой строке от основного текста до и после объекта. Сразу после графического объекта необходимо указать источник данных этого объекта. В тексте работы обязательно должно быть указание на объект графического типа, например, «... (см. график 1) ...».

**Таблицы.** Каждая таблица должна иметь уникальный номер (нумерация таблиц сквозная) и название, которые указываются непосредственно над таблицей. Не рекомендуется разрывать таблицу. Если невозможно расположить таблицу на одной странице, то каждая следующая часть таблицы должна иметь заголовок «*Продолжение Таблицы №...*» и иметь озаглавленные столбцы. Сразу после таблицы необходимо указать источник данных для этой таблицы. Таблица и сопровождающие ее подписи должны иметь по одной пустой строке от основного текста до и после таблицы. В тексте работы обязательно должно быть указание на объект этого типа, например, «... (см. таблицу 1) ...».

**Цифровые данные.** Данные могут быть в отдельных числах, а также в виде массива. Все данные должны иметь ссылку на то, откуда они были получены (если не были

рассчитаны или получены лично автором). Для всех данных (особенно в массивах и таблицах) необходимо указывать размерность, т.е. в каких единицах они измеряются.

**Цитата и парафраза.** Цитатой называется использование чужого текста в собственной работе для иллюстрации, подтверждения или опровержения выводов, гипотез, предположений, моделей и аналогичных вещей с указанием источника заимствованного текста. Парафразой называется изложение чужого текста с заменой слов, словосочетаний без изменения содержания текста оригинала (обычно используется в случае, когда точное цитирование невозможно). Цитата должна быть взята в кавычки, и по ее окончании необходимо дать ссылку на автора и его работу, откуда цитата была взята. Парафраза должна начинаться вводным предложением, из которого следует, что содержание дальнейшего текста является лишь изложением текста другого автора с указанием источника парафразы.

**Приложение.** Приложение имеет вспомогательный и справочный характер, размещается в конце работы, чтобы не перегружать текст. В Приложении могут быть размещены графики, таблицы, выдержки из официальных и реальных документов (фотокопии, фотографии, карты и т.п.). Все материалы Приложения призваны помочь более полно осветить проблему, затронутую в работе. Каждое Приложение начинается с новой страницы, имеет номер и название, которые указываются в оглавлении. Все приложения располагаются в конце работы. В тексте работы ссылка на Приложение дается в круглых скобках, например (*см. Приложение 1*).

## **2. Оформление библиографических ссылок**

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата работы и служит источником библиографической информации о первоисточниках и литературе — объектах ссылки. Ссылка содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте работы другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы), а также составные части документов. Сведения в ссылке должны обеспечивать идентификацию и поиск объекта ссылки.

Стандарт оформления библиографической ссылки установлен ГОСТ 7.0.5-2008 СИБИД Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (Национальный стандарт).



**По месту расположения в документе** различают библиографические ссылки:

- **внутритекстовые**, приводимые непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Текст ссылки заключается в круглые скобки. (Пример: *Большой интерес среди американцев вызвала статья А. Пауэла «Падая в пропасть»* (Powell A. *Falling for the Gap // Reason*. 1999. N. 11, Nov. P. 36-47), в которой он достаточно подробно изложил суть проблемы информационного неравенства);

- **подстрочные**, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску). (Пример:

*Только эстетическое измерение, по словам Маркузе, по-прежнему сохраняет свободу выражения, позволяющую писателю и художнику называть людей и вещи своими именами, то есть, давать название тому, что не может быть названо другим способом. "Протест против неясного, скрытого, метафизического характера универсалий техногенного мира, настойчивое требование знакомой и безопасной надежности здравого и научного смысла до сих пор обнаруживают нечто от той первобытной тревоги, которая именно и направляла зафиксированную в письменных источниках философскую мысль в ее эволюции от религии к мифологии и от мифологии к логике, а защищенность и безопасность по-прежнему составляют важнейшую часть интеллектуального багажа человечества".<sup>1</sup>*

---

1. Маркузе Г. Одномерный человек // Эрос и цивилизация. Одномерный человек. М., 2002. С. 471.

- **затекстовые**, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). При нумерации затекстовых ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа в целом или для отдельных глав, разделов. Порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке приводят в квадратных скобках, при прямом цитировании указывается номер страницы (Пример: *Как справедливо указывает Е.И. Шейгал, «содержание политической коммуникации на функциональном уровне можно свести к трем составляющим: формулировка и разъяснение политической позиции, поиск и сплочение сторонников, борьба с противником» [54, с.135].*

54. Шейгал Е.И. Рефлексивы в политической коммуникации // Теоретическая и прикладная лингвистика, Межвузовский сб. науч. тр. Вып.3. Аспекты метакоммуникативной деятельности. Воронеж, 2002.)

**Совокупность ссылок не является библиографическим списком литературы или указателем, как правило, также помещаемым после текста документа и имеющим самостоятельное значение в структуре работы.**

**Повторную библиографическую ссылку** на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические

сведения о нем уже указаны в первичной ссылке. В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающие от сведений в первичной ссылке.

**Первичная** Бабынина Л.О. 20 лет Маастрихтскому договору: куда движется Европейский союз? // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2012. №2. С.16.

**Повторная** Бабынина Л.О. 20 лет Маастрихтскому договору. С.16.

При повторных ссылках, содержащих запись на многостраничный документ, приводят заголовок (при наличии одного, двух или трех авторов), основное заглавие, обозначение, номер тома и страницы.

**Первичная** *Российская политическая наука: в 5 т. / Российская ассоциация политич. науки; ред. А.И. Соловьев. Т. 1: XIX - начало XX в. М.: РОССПЭН, 2008. 839 с.*

**Повторная** *Российская политическая наука. Т. 1. С. 125.*

### **Примеры оформления библиографических ссылок**

#### ***Ссылки на монографии одного или нескольких авторов:***

Кокошин А.А. Размышления о Карибском кризисе в контексте проблемы стратегической стабильности. М.: ЛЕНАНД, 2012. 32 с.

Krugman P. The Return of Depression Economics. N.Y.-L.: W.W.Norton, 1999. 296 p.

Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. 512с.

Интеграция в Западном полушарии и Россия / А.И. Глинкин, В.В. Кузьмин, А.А. Лавут, и др. М.: ИЛА РАН, 2004. 296 с.

Международные экономические отношения: учебник / Под ред. Н.Н. Ливенцева. 2е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, проспект, 2005. 648 с.

America's Path: Grand Strategy for the Next Administration / Ed. by Richard Fontaine and Kristin M. Lord. – Washington, DC: Center for a New American Security, 2012. 39 p.

#### ***Ссылки на статьи из журналов и газет:***

Сидоров А.А. США и Транстихоокеанское партнерство: проблемы и перспективы // США – Канада: экономика, политика, культура. 2012. № 11. С. 14-32.

Stubbs R. The ASEAN Alternative? Ideas, Institutions and the Challenge to 'Global' Governance // The Pacific Review. 2008. № 4. P. 451-468.

#### ***Ссылки на рецензии на книги, опубликованные в периодических изданиях:***

Потапов В.Я. Неядерное сдерживание как компонент российской военной доктрины. Комментарий к работе А.А. Кокошина «О системе неядерного (предъядерного)

сдерживания в оборонной политике России» // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика». 2013. №1. С.178-180.

***Ссылки на статьи из энциклопедии и словаря:***

Бирюков В.В., Гастев Ю.А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. - 3-е изд. М., 1974. Т. 16. С. 393-395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. С. 396.

***Ссылки на материалы конференций, съездов:***

Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третья Всесоюз. науч. конф. М.: МИСИ, 1988. 156 с.

***Ссылки на сборник одного автора:***

Философские проблемы современной науки / Сост. В. Н. Иващенко. - Киев: Радуга, 1989. - 165 с.

***Ссылки на сборники коллективов авторов:***

Ближний Восток, Арабское пробуждение и Россия: что дальше? Сборник статей / Отв. ред-ры: В.В. Намкин, В.В. Попов, В.А.Кузнецов / ИВ РАН; Фак-т мировой политики и ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова. М: ИВ РАН, 2012. 593 с.

Содействие международному развитию. Курс лекций / Под ред. В.И. Бартенева и Е.Н.Глазуновой. М.: Всемирный банк, 2012. 408 с.

***Ссылки на продолжающееся издание:***

Непризнанные государства Южного Кавказа (сборник статей). / Отв. ред. выпуска В.В.Наумкин // Ученые записки Факультета мировой политики. Вып. 2. М.: 2008. 220 с.

***Ссылки на иностранную литературу:***

Ausubel D.-P. Das Jugenalter. Munchen, 1968. 284 S.

2. Collier P., Horowitz L. Destructive Generation: Second Thoughts about the / Sixties. N.Y., 1989. 312 p.

Homans G. Social Behaviour as Exchange // American Journal of Sociology. 1958. Vol. 63. P. 32-49.

Mannheim K. The Problem Generations // K. Mannheim. Esseys on the Sociology of Knowledge. London, 1952. - P. 131-154.

***Ссылки на диссертации и авторефераты диссертаций:***

Бакланов А.А. Формирование режима нераспространения и его кризис на примере Ирана: Дис... канд. истор. наук. Москва, 2011. 246 с.

Бакланов А.А. Формирование режима нераспространения и его кризис на примере Ирана: Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 2011. 24 с.

### **Ссылки на депонированные работы:**

Котов Н.В. Теория и практика управления // Рукопись деп. в ОЦНИ «Школа и педагогика» МП и АПН СССР. 27.10.86. № 265-86. 26 с.

### **Ссылки на архивные источники:**

Государственный архив Российской Федерации. Ф. 9412. Оп. I. Д. 355. Л. 32.

### **Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы.**

При составлении ссылок на материалы веб-сайтов используются те же принципы, что и для «бумажных» ссылок. Необходимо указывать полные выходные данные источника (ФИО автора, название, дату публикации). Особое внимание обращается на название веб-страницы, ее полный и точный адрес (URL) (и – при необходимости дату обновления). В конце необходимо ставить дату обращения.

Пример:

Bergsten C.F. Pacific Asia and the Asia Pacific: The Choices for APEC. Peter G. Peterson Institute for International Economics. N Pb09–16. July 2009 // Peter G. Peterson Institute for International Economics. [Official site]. URL: <http://www.iie.com/publications/interstitial.cfm?ResearchID=1263> (дата обращения: 10.09.2013).

Перспективы развития мировой экономики: кризис и подъем. Апрель 2009. Международный Валютный Фонд, 1980-в (Обзоры мировой экономики и финансов, 1999–8058) // Международный Валютный Фонд [Офиц. сайт]. URL: <http://www.imf.org/external/russian/pubs/2009/01/pdf/text.pdf> (дата обращения: 10.09.2013).

Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, web-страницы, форумы и т.д.), так и на составные части электронных ресурсов.

*Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс]: вызовы и возможности. М., 2005. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).*

*Дмитрий Медведев [личный сайт]. URL: <http://medvedev.kremlin.ru> (дата обращения: 01.07.2010).*

*Наумкин В.В. Ислам как коллективный игрок // Международные процессы. 2006. №1. С.41-54 . URL: <http://magazines.russ.ru/inostran/2010/5/be12.html> (дата обращения: 01.07.2010).*

### **Правила оформления списка источников и литературы**

1. Список использованных источников и литературы является неотъемлемой составляющей Выпускной квалификационной работы и отображается в содержании к ней в качестве отдельного раздела.

2. Список использованной литературы может содержать как те источники информации, на которые в тексте работы есть прямые ссылки, так и те, которые использовались в качестве вспомогательной литературы при разработке проблематики квалификационной работы, но не цитировались.
3. Список литературы разбивается по группам источников информации на два крупных раздела – «Источники» и «Литература».
4. Раздел «Источники» представлен «носителями» **первичной** информации о предмете исследования. Сначала перечисляются архивные документы (архив, фонд, опись, дело), затем публикации источников. В некоторых случаях – при изучении проблем глобальных коммуникаций в качестве источников могут использоваться материалы блогов, Facebook, Livejournal.com, Twitter и др. социальных сетей).
5. Раздел «Литература» представлен «носителями» вторичной информации о предмете, которые являются продуктом интеллектуальной обработки **первичной** информации. К ним относятся: научные монографии, учебно-методическая литература, статьи в научных журналах, сборники статей, материалы «мозговых трестов» (пример - Институт современного развития (Россия), Brookings Institution (США), Chatham House (Великобритания), Institut français des relations internationales – IFRI (Франция) и др. )
6. Оба раздела должны разбиваться на подразделы (в соответствии с группами «носителей» информации) с указанием «на русском языке» и «на иностранных языках». Нумерация должна оставаться сквозной по всему списку.

**Образец титульного листа выпускной квалификационной работы**

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова**

**Исторический факультет**

Кафедра .....<название>.....

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

**«ТЕМА РАБОТЫ»**

студента 4-го года обучения

ФИО

Зав. кафедрой, уч. степень, звание ФИО:

\_\_\_\_\_

Научный руководитель, уч. степень, звание ФИО:

\_\_\_\_\_

Рецензенты, уч. степень, звание ФИО:

\_\_\_\_\_

Москва, 20....