

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

« ___ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Отношения государства и церкви в России XVII века

12 В-ПД

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до XIX века

Форма обучения:

очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 1, дата 26.08.2019)

Москва 2019

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение _____ 2019 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части профессионального блока ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1.М	<p>Знать: Методы формулирования научно обоснованных гипотез, создания теоретических моделей, явлений и процессов</p> <p>Уметь: Формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов</p>
ПК-1.М	<p>Знать: Основные отечественные и зарубежные методы и методики исторического исследования</p> <p>Уметь: Использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании</p>
ПК-7.М	<p>Знать: Основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Уметь: Применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК-9.М	<p>Знать: Основные принципы сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук</p>
ПК-12.М	<p>Знать: Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления</p> <p>Уметь:</p>

	Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
ПК-14.М	Знать: Основные принципы осуществления экспертных оценок и прогнозов Уметь: Применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в деятельности общественных организаций
СПК-2.М	Знать: Принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию), главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различного происхождения Уметь: Представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта
СПК-3.М	Знать: главные направления российской и зарубежной историографии (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию) и их важнейших представителей (в т.ч. основателей научных школ), главные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию)
СПК-4.М	Знать:

	<p>Основные подходы к изучению памятников культуры, сложившиеся как в отечественной, так и в мировой науке, круг научных проблем, которые целесообразно ставить применительно к изучению различных аспектов истории культуры, основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства)</p> <p>Уметь: размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся и – насколько это возможно – исчезнувших памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p>	
--	---	--

4. Формат обучения _____ очный _____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. –указываются при необходимости)</i>	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Отношения государства и церкви на исходе развитого средневековья. Характеристика отношений государства и церкви, как они сложились к началу рассматриваемого периода. Области сотрудничества и области столкновения интересов. Отношение светских сословий (дворянства, горожан) к особым правам церкви.	16	6	0	6	10
Тема 2. Отношения светской власти и церкви в годы “Смутного времени”. Характеристика участия духовенства в событиях Смуты, и отношения правительств этого времени к духовенству. Духовенство и вопрос об избрании царя в 1612-1613 гг.	12	4	0	4	8
Тема 3. Отношения государства и церкви в 20-х-40-х гг. XVII века Укрепление позиций церкви в древнерусском обществе в годы патриаршества Филарета (1619-1634 гг.): укрепление юрисдикции архиереев над белым и черным духовенством, рост церковного землевладения, прекращение сыска	12	4	0	4	8

закладчиков. Первые попытки ограничения прав и привилегий церкви после смерти Филарета.					
Тема 4. Отношения государства и церкви в середине XVII в. Изменение этих отношений с принятием Соборного уложения. Внутриполитический кризис в стране и выступления светских сословий против прав и привилегий церкви. Соборное уложение о сокращении церковных владений и подчинении духовенства юрисдикции Монастырского приказа. Недовольство части духовенства состоянием церковной жизни и государственная власть.	12	4	0	4	8
Тема 5. Отношения государства и церкви в годы патриаршества Никона. Конфликт царя и патриарха. Планы, связанные с возвышением Никона, его особые полномочия и политика. Причины конфликта. Критика Никоном системы отношений государства и церкви в России. Сходство и различие во взглядах Никона и сторонников григорианских реформ на Западе Европы. Причины слабости позиций Никона.	12	4	0	4	8
Тема 6. Церковь, государство и раскол. Выступление значительной части приходского духовенства России против планируемых реформ церковной жизни. Отношение вождей раскола к церковной иерархии и царской власти. Царская власть, как главная точка опоры в мире. Изменение отношения раскольников к власти, разрыв с окружающим миром и ожидание прихода Антихриста.	10	4	0	4	6
Тема 7. Отношения церкви и государства в последней четверти XVII века. Решения церковных	16	6	0	6	10

соборов о подчинении духовных лиц духовному суду, закрытие Монастырского приказа, законодательство о положении приходского духовенства. Реформы традиционных отношений в епархиях (на примере деятельности Афанасия Холмогорского), их характер. Столкновения духовной и светской власти в 80-х гг. XVII века.					
Тема 8. Изменения отношений государства и церкви в петровскую эпоху. Восстановление Монастырского приказа. Передача ему контроля за доходами церкви и управления духовными учреждениями. Духовный регламент и создание Синода -управляющего церковью органа абсолютистского государства. Связь реформ с изменениями мировоззрения образованной верхушки светского общества. Причины отсутствия серьезной оппозиции петровским реформам.	10	4	0	4	6
Промежуточная аттестация: экзамен	8				8 часов
Итого	108				

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Каковы были основные характерные черты отношений государства и церкви к концу XVI столетия?
2. Каково было положение духовенства и его действия в годы Смутного времени?
3. Каковы были основные черты политики Филарета по отношению к церкви и какова была реакция на эту политику светских сословий?
4. Как определялось положение духовенства в русском обществе в Соборном уложении 1649 г.?
5. Каковы были идеалы патриарха Никона о положении духовенства в русском обществе и как они соотносились с исторической традицией и реальным положением дел?
6. Каковы были представления раскольников о роли и значении царской власти в решении церковных дел и как они менялись с течением времени?
7. Каких результатов достиг процесс формирования особого духовного сословия в русском обществе второй половины XVII века?
8. Какие перемены произошли в отношениях государства и церкви в годы петровских реформ и с какими изменениями мировоззрения они были связаны?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных,	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных,	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования,	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования,

	экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры	экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры	основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры	основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры
Умения (виды оценочных средств:	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы,	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает	Успешное и систематическое умение

<p>вопросы для экзамена)</p>	<p>использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления</p>	<p>Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления,</p>	<p>неточности принципиального характера) Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов,</p>	<p>Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления,</p>
------------------------------	---	--	--	--

	экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.
--	--	---	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

А. Основная литература:

Кантерев Н.Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Т. 1-2, Сергиев Посад, 1909-1912. <https://www.sedmitza.ru/lib/text/439627/>
Шульгин В. С. Религия и церковь// Очерки русской культуры. XVII век. Ч. 2, М. 1979. <http://moscowstate.ru/artsihovskij-a-v-ocherki-russkoj-kultury-xvii-veka-chast-pervaya-i-vtoraya/>

В. Дополнительная литература:

Верюжский В. Афанасий, архиепископ Холмогорский. Его жизнь и труды. СПб., 1908. <http://en.bookfi.net/book/718578>
Верховский П. В. Учреждение Духовной коллегии и Духовный регламент. Ростов на Дону, 1916. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/37941>

Волков М.Я. Русская православная церковь в XVII веке // Русское православие - веки истории. М., 1989.

http://books.atheism.ru/files/russkoe_pravoslavie.html

Скрынников Р.Г. Святители и власти. Л., 1990. <https://www.litmir.me/br/?b=197017&p=1>

Лукин П.В. Народные представления о власти в России XVII века. М., 2000. <https://na5ballov.pro/lib/drevrus/3897-lukin-pv-narodnye-predstavleniya-o-gosudarstvennoy-vlasti-v-rossii-xvii-veka.html>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

www.rsl.ru

www.rusarchives.ru

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., член-корреспондент РАН, профессор Б.Н. Флоря

11. Автор (авторы) программы: д.и.н., член-корреспондент РАН, профессор Б.Н. Флоря