

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ИСТОРИЯ ДОГМАТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
7 ВАРИА

код и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:
История Церкви

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории Церкви 3 июня 2022 г. (протокол № 7)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин «Общая история Церкви», «Источниковедение истории Церкви», «История догматических учений».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой

		<p>проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>ПК-1.3</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

	Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	
ПК-3	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
СПК-3	<p>СПК-3.1 Знает основы главных христианских догматических учений и умеет оценивать их роль в исторических процессах</p>	<p>Знать: основы главных христианских догматических учений</p> <p>Уметь: оценивать роль основных христианских догматических учений в исторических процессах</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов	Всего	В том числе
--	-------	-------------

		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной</i> <i>работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Догматические учения Восточной церкви									
Тема 1. Понятие «догмат», источники вероучения Церкви, частные догматы	4		2			2			2
Тема 2. Происхождение ересей и лжеучений. Гностицизм, манихейство, монархианство и другие догматические учения в период до Вселенских соборов	4		2			2			2
Тема 3. Тринитарные споры	22		12			12			10
Тема 4. Христологические споры	24		14			14			10
Тема 5. Патриарх Фотий и Константинопольский собор 879-880 гг.	4		2 Устный опрос			2			2
Тема 6. Великая схизма, ее догматические причины и последствия	4		2			2			2
Тема 7. Исихазм, собор 1341 года, догмат о божественных энергиях	4		2			2			2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	10						10***		

Раздел 2. Догматические учения Западной церкви								
Тема 8. Особенности развития богословской мысли в Западной Церкви. Периодизация. Источники	6		4			4		2
Тема 9. Богословские воззрения Августина Гиппонийского	4		2			2		2
Тема 10. Папа Григорий Великий – создатель средневековой церкви. Богословские дискуссии IX в.	4		2			2		2
Тема 11. Общая характеристика схоластики как метода. Ранняя схоластика	4		2			2		2
Тема 12. Расцвет схоластики. Богословские идеи Фомы Аквинского. Полемика между «францисканской» и «доминиканской» школами в схолистике	4		2			2		2
Тема 13. Поздняя схоластика. Учение Уильяма Оккама	4		2			2		2
Тема 14. Богословские идеи Мартина Лютера. Лютеранство	4		2			2		2
Тема 15. Богословские идеи Жана Кальвина	4		2			2		2
Тема 16. Радикальные течения в протестантизме	4		2			2		2
Тема 17. Англиканство. Основные вероучительные документы протестантских церквей	6		4			4		2
Тема 18. Богословие в постановлениях Тридентского собора. Богословская мысль эпохи Просвещения	4		2			2		2
Тема 19.«Новые» католические догматы. Богословие Шлеермахера	4		2			2		2
Тема 20. Католическое и протестантское богословие XX в.	4		2			2		2
Тема 21. «Либеральное» богословие XX-XXI вв.	4		2			2		2

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	8		8***
Итого	144	68	76

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный список вопросов для устного опроса:

1. Августин Блаженный. О предопределении святых. О свободе воли.
2. Иоанн Скот Эриугена. О божественном предопределении. Гомилия на пролог Евангелия от Иоанна.
3. Пьер Абеляр. Глоссы к «Категориям» Аристотеля.
4. Папство в трудах Бернара Клервосского.
5. Ансельм Кентерберийский. О свободном выборе.
6. Фома Аквинский. Сумма теологии. Главы 19-23
7. Дунс Скот. Избранное. Часть 2.
8. Бонавентура. Путеводитель души к Богу.
9. История и постановления IV Латеранского Собора.
10. История Тридентского Собора.
11. «Великая схизма» и ее последствия для католической церкви.
12. Ферраро-Флорентийский собор: богословские аспекты.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов к дифференцированному зачету по итогам первого семестра:

1. Апостольский собор в Иерусалиме.
2. Происхождение ересей и лжеучений. Еретики иудействующие и язычествующие. Гностицизм и манихейство.
3. Монархианство. Динамисты и модалисты. Монтанизм. Хилиазм.
4. Арианство. Первый Вселенский собор.
5. Св. Афанасий Александрийский. История арианства после собора.
6. Великие каппадокийцы. Второй Вселенский собор.
7. Святитель Иоанн Златоуст.
8. Аполлинарий Лаодикийский.

9. Антиохийская и александрийская богословские школы.
10. Несторианство.
11. Св. Кирилл Александрийский. Третий Вселенский собор.
12. История несторианства после Собора. Разбойничий собор.
13. Монофизитство.
14. Четвертый Вселенский собор.
15. Пятый Вселенский собор. Император Юстиниан.
16. Шестой Вселенский собор. Трулльский собор.
17. Иконоборчество и его противники.
18. Седьмой Вселенский собор. Реакция на него на Западе.
19. Догматические причины разделения Церкви на Восточную и Западную.
20. Исихазм и догмат о божественных энергиях.
21. Святитель Григорий Палама. Его роль в истории Православной Церкви.

Примерный список вопросов к дифференцированному зачету по итогам второго семестра:

1. Августин Гиппонийский. Биография и основные труды.
2. Полемика с донатистами и пелагианами в Западной церкви.
3. Идеи Августина о грехопадении, свободе воли и предопределении.
4. Богословская мысль Григорий Великого.
5. Общая характеристика схоластики как метода. Расскажите об одном из схоластов по выбору.
6. Номинализм и реализм, интеллектуализм и волюнтаризм как направления в средневековой богословской мысли. Общая характеристика.
7. Лютер и раннее лютеранство.
8. Предопределение в трактовке Жана Кальвина.
9. Англиканство – общая характеристика и своеобразие.
10. Арминианство и кальвинизм. Решения Дордрехтского собора.
11. «Книга согласия»: время и история создания, состав, основные положения.
12. 39 статей веры: время и история создания, состав, основные положения.
13. Радикальные протестантские движения (расскажите об одном по выбору).
14. Богословие в постановлениях Тридентского собора.
15. Янсенизм и квиетизм.
16. Английская «рациональная теология».
17. Развитие католического вероучения в XIX-XX вв. (два «мариологических» догмата и догмат о безошибочности суждений папы) .

18. Богословие Шлеермахера.
19. Богословие XX века (расскажите об одном из представителей по выбору).
20. «Либеральное» богословие XX-XXI вв. (расскажите об одном из представителей по выбору).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено
Знания (виды оценочных средств: устные опросы, зачет)	Отсутствие знаний в области изучения догматических учений	Как минимум фрагментарные знания в области изучения догматических учений
Умения (виды оценочных средств: устные опросы, зачет)	Отсутствие умений в области изучения догматических учений	Успешные умения в области изучения догматических учений

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 томах, 4 книгах / под ред. В.В. Симонова. М., 2017.
2. Карташев А.В. Вселенские соборы. М., 1994. <http://www.sedmitza.ru/lib/text/434948/>
3. Попович Иустин. Догматика Православной Церкви. М., 2007. http://azbyka.ru/otechnik/?Iustin_Popovich/sobranie-tvorenij-tom4
4. Флоровский Г.В. Восточные Отцы IV века. Париж, 1931 (<http://lib.pravmir.ru/library/readbook/1435>); Византийские Отцы V—VIII вв.: Из чтений в Православном богословском институте в Париже. Париж, 1933 (<http://lib.pravmir.ru/library/book/1436>).
5. McGrath A. Historical Theology. Oxford: Willey-Blackwell, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских соборов. М., 2007. <http://maxima-library.org/new-books/b/223112>
2. Кюнз Г. Во что я верю. М.: ББИ, 2014.

3. Мейендорф Иоанн. Введение в святоотеческое богословие. Нью-Йорк, 1985. <http://pstgu.ru/download/1159960963.Vvedenie.pdf>
 4. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). Брюссель, 1964 (и др. изд.). http://krotov.info/history/00/posnov/00_posn.html
 5. Сидоров А.И. Курс патрологии. Возникновение церковной письменности. М., 1996. <http://www.pravoslavie.ee/docs/Sidorov.pdf>
 6. Спасский А. История догматических движений в эпоху вселенских соборов М., 1995. <http://predanie.ru/lib/book/read/74227/>
 7. Флоровский Г.В. Восточные Отцы Церкви. Добавление. Кировоград, 1993. <http://predanie.ru/lib/book/read/70603/>
 8. Chapman M. Anglican Theology. L.: Bloomsbury T&T Clark, 2012.
 9. Guissani L. American protestant theology: a historical sketch. Quebec: Mc-Gill Queens university press, 2013.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
<http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm>
<http://myriobiblos.gr>
<http://bogoslov.ru>
<http://pstgu.ru/library/>
<http://lib.eparhia-saratov.ru/>
www.documentacatholicaomnia.eu
www.vatican.va
www.books.google.com
 - Описание материально-технического обеспечения.
Использование затемненной академической аудитории для проведения занятий. Технические средства: компьютер, цифровой проектор, экран.
9. Язык преподавания: русский.
 10. Преподаватели: к.и.н., доц. А.Г. Зоитакис; к.и.н., доц. З.Ю. Метлицкая.
 11. Разработчики программы: к.и.н., доц. кафедры истории Церкви А.Г. Зоитакис; к.и.н., доц. кафедры истории Церкви З.Ю. Метлицкая.